



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Chlum, okres Příbram

Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Identifikátor školy: 600 054 454

Termín konání inspekce: 1. ,2., 3. a 6. prosinec 2004

Čj.:	b5-1152/04-2026
Signatura:	ob5cy122

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Chlum, okres Příbram má právní subjektivitu od 1. ledna 2003. Subjekt sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a mateřskou školu. Základní škola je úplná škola s pěti třídami. Sloučeny jsou: první, druhý a třetí ročník s počtem 30 žáků, čtvrtý s pátým ročníkem s počtem 18 žáků, šestý a sedmý ročník s počtem 23 žáků. Ročník osmý (počet žáků 8) a devátý (počet žáků 8 tvoří samostatné třídy. Ve školním roce 2004/2005 základní školu navštěvuje v pěti třídách 87 žáků.

Do školy dojíždí celkem 49 žáků ze šesti obcí. Ve škole se nevzdělávají žádní žáci s cizí státní příslušností. Z celkového počtu žáků je vykazováno 13 dětí se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, tj. 15 % ze všech žáků.

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Obec Nalžovice (adresa: Chlum 21, 262 93 Nalžovice).

Inspekční činnost se uskutečnila pouze v základní škole.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole v předmětech český jazyk, matematika a občanská výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole v předmětech český jazyk, matematika a občanská výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v předmětech český jazyk, matematika a občanská výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

tematicky zaměřená inspekce „Výchova k lidským právům a toleranci“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na prvním stupni základní školy vyučují předmětům český jazyk a matematika celkem tři pedagogické pracovnice, z nichž ani jedna není odborně a pedagogicky způsobilá. Učitelky mají pouze středoškolské vzdělání, ale již delší pedagogickou praxi.

Matematiku v šestém až devátém ročníku vyučuje jedna odborně a pedagogicky způsobilá vyučující. Český jazyk a občanskou výchovu na druhém stupni zajišťují dvě učitelky, obě splňují podmínky pedagogické způsobilosti, ale s odborností pro jiné předměty. Funkci výchovného poradce zastává ředitelka školy s dlouholetou pedagogickou praxí, která neabsolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradenství.

Při sestavování úvazků ředitelka přihlíží k potřebám školy i k zájmům vyučujících. Skladba úvazků odpovídá daným možnostem.

Ředitelka školy vede kombinované zařízení ve spolupráci se zástupkyní pro mateřskou školu a zástupkyní ředitelky na úseku školního stravování. Všechny tři členky vedení mají písemnou formou rozděleny pravomoci a kompetence. Ředitelka vypracovala v počátku letošního školního roku dokument „Hodnocení současného stavu a koncepce dalšího rozvoje Základní školy a Mateřské školy Chlum“, který se zabývá například těmito oblastmi: environmentální výchova, spolupráce s rodinou, prevence sociálně patologických jevů, další vzdělávání pedagogických pracovníků aj. Pro zajištění úspěšného plnění úkolů školního roku byly ředitelkou vydány dokumenty „Plán práce školy, školní rok 2004/2005“ a „Plán činnosti pro školní rok 2004/2005“. Všechny tyto dokumenty včetně „Plánu kontrolní činnosti“ usnadňují funkční a bezproblémové zvládnutí průběhu školního roku.

Informace zásadního charakteru jsou zaměstnancům školy předávány během konání plánovaných pedagogických rad a dále při měsíčních provozních poradách. Další informace jsou zveřejňovány na nástěnkách ve sborovnách školy nebo jsou předávány při běžném neformálním každodenním styku zaměstnanců. Ve škole je ustanoveno metodické sdružení vyučujících prvního stupně. Na druhém stupni je činnost metodického sdružení účelně nahrazována denním osobním kontaktem úzkého kolektivu všech učitelů. Přenos informací je v rámci podmínek školy funkční.

Ve sboru pracují zkušení vyučující v důchodovém věku nebo na jeho hranici a nekvalifikované učitelky s dlouhodobou praxí. Složení pedagogického sboru z hlediska dlouhodobé perspektivy není optimální.

Přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v minulém roce vyčerpány. V letošním roce se další vzdělávání uskutečňuje podle ročního plánu, nabídky a zájmu pedagogů. Nejčastěji jsou využívány vzdělávací služby organizované Pedagogickým centrem Střední Čechy s pobočkou v Příbrami, ojediněle Pedagogickým centrem Praha.

Hodnocení zaměstnanců se provádí vždy při příležitosti změn nadtarifních složek platu s využitím kritérií pro jejich přidělování. Sebehodnocení je prováděno při individuálním rozboru hospitační činnosti a při projednávání změn nadtarifních složek platu.

Personální podmínky jsou na dobré úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola je umístěna společně s mateřskou školou v patrové budově z minulého století. Její technický stav je vzhledem k pravidelným inovacím vhodný pro umístění obou škol. Základní škola disponuje devíti třídami a odbornými učebnami pro výuku jazyků, výpočetní techniky, kuchyňkou a tělocvičnou. Vyučující jednotlivých stupňů (první, druhý) využívají dvě menší sborovny. V suterénu školy jsou prostory školní družiny. Budova školní jídelny je propojena se školní budovou. U školy je přilehlý pozemek, který slouží pro pěstitelství a ekologické aktivity. Pro výuku tělesné výchovy je využíván i zámecký park, který je ve vlastnictví obecního úřadu.

Postupně probíhá obnova žákovského nábytku. Stávající lavice a židle ne vždy vyhovují antropomotorickým dispozicím žáků.

Odborná učebna výpočetní techniky byla vybavena v rámci akce „Internet do škol“ a je zařízena serverem, šesti žákovskými a jedním učitelským počítačem s programovým vybavením Windows 2000 a výukovými programy Edison, Terasoft, Minimum chemie, LangMaster a dalšími. K dispozici je laserová tiskárna. V učebně jsou i čtyři starší počítače, které jsou využívány při vyučování volitelného předmětu technika administrativy.

Z audiovizuálních pomůcek škola má dostatečné množství radiomagnetofonů, dva zpětné projekory, dva televizory s videem a videokazety s výukovými programy.

Třídy prvního stupně jsou prostorné, světlé, jsou na velmi dobré estetické úrovni a podnětné pro výchovně-vzdělávací práci i relaxační činnosti žáků. Jsou vybaveny starším, ale zachovalým žakovským a úložným nábytkem, také některými výše uváženými audiovizuálními pomůckami. V první třídě je využíván počítač.

Na druhém stupni se matematika vyučuje v matematické učebně vybavené modely těles a opatřené nástěnnými obrazy vzorců a matematických vztahů. Pomůcky jsou staršího data pořízení, ve velké většině z centrálních dodávek bývalého „Komenia“ - například modely těles, matematická cvičení, stavebnice, racionální čísla, fólie do zpětného projektoru, krychlová síť a jiné. Škola nemá kalkulátory pro výuku goniometrických funkcí a je v této oblasti závislá na individuálním vybavení žáků.

Ve škole není zřízena odborná učebna pro výuku českého jazyka a občanské výchovy. Vyučovalo se v kmenových třídách, jejichž výzdoba byla pro výuku podnětná. Učebny byly vybaveny nástěnnými tabulemi nebo pomůckami, které aktualizovaly nejen učivo českého jazyka, ale na druhém stupni i občanské výchovy.

Vybavení školy pro podporu českého jazyka na prvním i druhém stupni je celkově průměrné. Ve sbírkách tohoto předmětu převažují textové pomůcky a nové či starší nástěnné tabule s mluvnickým učivem. Doplnění vyžaduje fond jazykových příruček, neboť škola má zastaralé výtisky Stručné mluvnice české. K dispozici jsou výukové programy a videokazety. Značné množství pomocného materiálu si vytvářejí vyučující svépomocí nebo využívají vlastní knihy z odborné či umělecké literatury.

Materiální zázemí pro výuku občanské výchovy je celkově standardní. Jsou využívány též různé pomůcky ze sbírek dějepisu, zeměpisu, přírodopisu aj. Na velmi dobré úrovni je pomůckové vybavení pro výuku témat výchova k lidským právům a toleranci. K dispozici je dostatek textových materiálů a dokumentů, videokazet a programů na PC.

Velmi omezené jsou prostorové podmínky pro školní knihovnu. Knihy jsou uloženy ve sborovně. Knižní fond je převážně doplňován soubory knih pro společnou četbu. Knihovna je využívána především pedagogy.

Pro činnost výchovné poradkyně není zřízen kabinet, rozhovory se žáky, rodiči a další veřejností probíhají v ředitelně. Velmi kvalitní je materiální zázemí pro péči o žáky se specifickými poruchami učení. Využívány jsou např. výukové programy, rozmanité textové pomůcky, čtenářské tabulky, didaktické hry apod.

Škola vybavila žáky kvalitními učebnicemi.

Obnovování materiálních zdrojů je plánováno na základě prioritních potřeb a ve spolupráci ředitelky se zřizovatelem. Většinou se jedná o řešení havarijních stavů nebo aktuálně splnění nových hygienických požadavků na školní stravování. V oblasti učebních pomůcek a potřeb se vychází z návrhu vyučujících a podle finančních možností. Škola v současné době neprovozuje žádnou vedlejší hospodářskou činnost.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Výuka žáků ve škole probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22*. Učební plán je sestaven v souladu

s tímto dokumentem. Vzdělávací nabídka je zastoupena v sedmém až devátém ročníku těmito volitelnými předměty: základy administrativy, seminář a praktika z chemie, seminář a praktika z fyziky a seminář a praktika z biologie. Dále je rozšířena o kroužky: šachový, turistický, internetový, aerobik, sborový zpěv, Mladí hasiči, kopaná a Klub mladého diváka. Na vedení kroužků se podílejí vedle vyučujících i rodiče žáků. Disponibilní hodina v sedmém ročníku je využita pro volitelný předmět a v osmém a devátém ročníku je posílena výuka matematiky a českého jazyka. Pro třináct žáků se specifickými poruchami učení jsou vypracovány individuální vzdělávací programy. Pravidelně týdně škola zajišťuje individuální péči o tyto žáky v tzv. TIP třídě (třída individuální péče).

Záznamy v třídních knihách ze školního roku 2004/2005 většinou zachycují průkazně průběh vzdělávání. O plnění osnov však nevypovídají příliš obecné zápisy nebo záznamy kopírující názvy textů z učebnice (např. Pravopisná cvičení, Práce s pracovním sešitem, Čítanka str. 4 – 6, Pekelná třída, Sloh – vysněné prázdniny aj.). Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Vyučující mají v letošním školním roce pro jednotlivé předměty sestaveny tematické plány v souladu s učebními osnovami. Vedení školy kontroluje naplňování učebních plánů a osnov hospitacemi a kontrolou dokumentace. Kontrola naplňování učebních osnov je funkční.

Rozvrh hodin v některých případech nerespektuje psychohygienické požadavky na výuku. Z důvodů složité organizace výuky devíti ročníků v pětitřídní škole jsou některé hodiny matematiky a českého jazyka zařazeny až na pátou vyučovací hodinu (matematika: 9. ročník v pondělí, 8. ročník ve čtvrtek; český jazyk: 8. ročník ve středu, 9. ročník ve čtvrtek).

Řád školy byl schválen pedagogickou radou dne 30. srpna 2004. Obsah dokumentu odpovídá potřebám úspěšného zajištění výchovně-vzdělávací činnosti školy; vedle všech požadavků legislativní normy obsahuje i ustanovení o právech žáků.

Součástí vnějšího informačního systému jsou pravidelné třídní schůzky organizované čtyřikrát ročně. Navíc pro rodiče žáků první třídy ještě vždy první den školního roku. Schůzky jsou organizovány i pro rodiče žáků, kteří jedou na ozdravné pobyty nebo lyžařský výcvik a začátkem druhého pololetí i pro rodiče žáků devátého ročníku.

Rodiče mají možnost kdykoli po domluvě navštívit školu. K prezentaci na veřejnosti škola dosud nevyužívá webové stránky. Škola příležitostně publikuje v měsíčníku Sedlčanský kraj. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 byla vypracována ke dni 29. září 2004, obsahuje všechny povinné informace a byla předána zákonným adresátům. Rada školy je ustanovena. Vnější informační systém je funkční. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je velmi dobrá.

Výchovné poradenství je začleněno do výuky jednotlivých předmětů ve všech třídách prvního až devátého ročníku s ohledem na věk, zkušenosti a znalosti žáků.

Výchovná poradkyně se zaměřuje na koordinaci vyšetření žáků se specifickými poruchami učení a chování či se zdravotními problémy, na metodickou a informační činnost učitelům a zákonným zástupcům dětí. Zajišťuje dětem a jejich rodičům informace a poradenský servis k péči o žáky s problémy výukovými či v chování, ale také k volbě povolání. Třídním učitelům a ostatním vyučujícím poskytuje informace z oblasti profesní orientace a sdělení o žácích s vývojovými poruchami učení a chování. Vztahy školy s pedagogicko-psychologickou poradnou jsou pozitivní. Spolupráce s rodiči je převážně dobrá.

Škola věnuje patřičnou pozornost prevenci sociálně-patologických jevů. Má velmi dobře zpracován dokument „Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005“ jehož obsah v podstatě prolíná všemi předměty, je zaměřen na žáky, vyučující i rodiče. Umožňuje aktivně ovlivňovat chování a jednání dětí ve škole a částečně i při jejich mimoškolní činnosti. Škola

pořádá pro žáky besedy a mimoškolní kulturní a sportovní akce. Uplatňovaný systém prevence sociálně-patologických jevů je funkční.

Ředitelka, školní metodik prevence a třídní učitelé sledují chování a jednání žáků, jejich docházku a případné přestupky operativně řeší s rodiči a dalšími partnery školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním a druhém stupni

Výuka předmětu je zajišťována celkem čtyřmi učitelkami. V prvním až pátém ročníku zabezpečují výuku tři vyučují a na druhém stupni pouze jedna. Celkem se týdně odučí 31 hodin matematiky a z tohoto počtu je 17 hodin vyučováno plně kvalifikovaným pedagogem, tj 55 % vyučovaných hodin. Učitelky prvního stupně mají středoškolské vzdělání a dlouhodobou praxi. Kvalita sledovaných hodin nebyla negativně ovlivněna absencí odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících prvního stupně.

Učitelky mají zpracovány funkční časové tematické plány, které jsou v souladu s obsahem osnov zvoleného vzdělávacího programu. Při přípravě na jednotlivé hodiny z plánů vychází. Pracují se snahou dodržovat časové dotace a termíny plánované výuky. Sledované učivo bylo žákům předkládáno věcně a odborně správně.

Ve škole slouží jedna učebna jako odborná pro výuku matematiky na druhém stupni. Tato třída je vybavena podnětným obrazovým a didaktickým materiálem. Není však vybavena audiovizuální technikou (zpětný projektor, dataprojektor aj.), to znamená, že i možnosti názorné výuky jsou omezeny.

Esteticky upravené třídy prvního stupně jsou pro výuku motivující. Učitelky vhodným způsobem využívaly množství pomůcek jak z fondu školy, tak i připravených samovýrobou. Na prvním stupni byla skladba většiny hodin velmi pestrá s pravidelným střídáním frontální, skupinové a samostatné práce s využitím všech prostor třídy, práce v lavicích se střídala s činnostmi mimo lavice. Pravidelně je v části hodiny zařazována komukativní činnost v prostorách opatřených koberečky, v první třídě byl vyžíván i funkční počítač. Vyučující druhého až pátého ročníku vyučují ve třídě se dvěma ročníky. Namáhavou prací na organizaci a systém zvládají s pedagogickou zdatností. V případě potřeby byly u mladších žáků zařazeny i tělovýchovné chvílky.

Na druhém stupni při velmi nízkých počtech žáků (do deseti ve třídě) byly uplatňovány jak frontální, skupinové, tak i individuální způsoby výuky. Vyučující měla stálý přehled o činnosti všech žáků. K výuce byly využívány tradiční pomůcky, tj. křída, tabule a učebnice. V jednom případě byly použity jednoduché kalkulátory. Zpětný projektor nebyl ve sledované výuce využit. Zpestření hodin výukovými programy na PC není systematicky zavedeno. V některých částech sledovaných hodin chyběla výraznější diferenciací požadavků na jednotlivé žáky podle jejich možností a schopností.

Hodiny začínaly úvodním opakováním a procvičováním. Systém průběžné motivace je založen na pochvale. Ve zdařilých hodinách docházelo v závěru ke shrnutí a zopakování probrané látky.

Atmosféra v průběhu sledovaných hodin byla přátelská, nekonfliktní, žáci respektovali vyučující, učitelky se snažily vytvářet pozitivní klima výuky. Sledované hodiny z hlediska komunikace žáků byly na velmi dobré úrovni. Učitelky žáky vedly k široké komunikaci.

Četnost klasifikace je dostatečná. Stupně klasifikace někdy neodpovídají schopnostem a znalostem žáků. Žáci jsou v některých případech při písemném ověřování znalostí klasifikováni přísně za počet chyb, ale nikoliv v poměru úspěšnosti a neúspěšnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů český jazyk a občanská výchova

Bylo hospitováno ve všech třídách prvního až devátého ročníku. Vzdělávací cíle odpovídaly aktuálním dovednostem žáků. Bezprostřední příprava učitelek na hospitované hodiny byla celkově pečlivá, přesto v plánování chybělo často zaměření na využívání dostupné didaktické techniky, na zařazení kooperativních činností a relaxačních prvků.

Hodiny vedlo pět učitelek, které zabezpečují veškerou výuku těchto předmětů. Chybějící kvalifikace nebo odborná způsobilost u jednotlivých vyučujících neměla negativní vliv na výchovně-vzdělávací proces. Učební látka byla prezentována správně po stránce odborné i věcné.

Materiální podpora sledované výuky byla celkově dobrá. V průběhu vyučování byly funkčně využity především učebnice, knihy s dětskou tematikou, připravené záznamy na tabuli, písanky, pracovní listy, testy, různé kartičky se slovy či písmeny i obrazové pomůcky. Žáci prvního a devátého ročníku si ověřovali své znalosti na počítačích. K posílení motivace byla v jednom případě začleněna hra na elektronické klávesy.

Výuka probíhala v lavicích i mimo ně. Většina hospitovaných hodin českého jazyka svým obsahem a zařazováním rozmanitých činností byla pro žáky zajímavá a podnětná. Na prvním stupni s výjimkou prvního ročníku bylo vyučováno ve dvou odděleních, učitelky střídaly přímé řízení práce žáků s jejich samostatnou činností; čas věnovaný jednotlivým ročníkům nebyl ve dvou případech rovnoměrně rozdělen. Velmi pestrá a dynamická byla výuka v prvním ročníku, byly zařazeny různé zajímavé aktivity. Pozitivní úlohu splnily v průběhu vyučovacího procesu drobné didaktické hry. V hodinách na druhém stupni byly vhodně uplatněny frontální činnosti i práce ve dvojicích či trojicích. Účelně byla zařazena dramaturgie a orientace v textu. Ve sledovaných hodinách byly v menší míře zadávány diferencované úkoly podle náročnosti a ojedinele práce s chybou. Všechny učitelky dbaly na individuální přístup k žákům, respektovaly jejich osobní tempo. Děti při vyučování prokázaly, že umějí aplikovat získané poznatky, jejich dovednosti a znalosti byly velmi dobré. V hodinách občanské výchovy byl zařazen příběh z uměleckého textu, výklad, řízený rozhovor a drobné problémové úkoly. Organizace sledovaných hodin tohoto předmětu a využití uvedených metod a forem měly však rozdílnou úroveň, lišily se podle pedagogické a metodické erudice učitelek. Při občanské výchově v osmém a devátém ročníku žáci aktivně vyvozovali nové učivo, pracovali se zájmem a měli možnost prožitku. Učitelka mj. účelně zařadila diskusi v komunikativním kruhu a vhodně uplatnila test o sebepoznání. Výuka v šestém a sedmém ročníku probíhala frontálně, chyběla jí dynamičnost. Zápis učiva byl prováděn bez aktivní spoluúčasti dětí. Vyučující většinou dbaly na dodržování psychohygienických zásad, často však zapomínaly na začlenění relaxačních aktivit nebo výuka zasahovala do přestávky.

Vstupní motivace měla často formu seznámení s programem hodiny, anebo byl uplatněn řízený rozhovor, mluvní projev žáků v komunikativním kruhu či připravená ústní individuální sdělení dětí. Ve většině hodin se žáci aktivně zapojovali do vyučovacího procesu a pracovali se zaujetím. K úspěšnému učení byli motivováni herními prvky, střídáním zajímavých činností, regionálními i mezipředmětovými vztahy nebo řešením problémových úkolů. V dalších hodinách byla průběžná motivace málo výrazná.

Během výuky panovala vstřícná pracovní atmosféra nasvědčující velmi dobrým vztahům mezi žáky a učitelkami; děti se na vyučující obracely s důvěrou. Komunikace mezi učitelkami a dětmi byla přirozená, založená na respektování osobnosti žáka. Děti byly vedeny k toleranci, ohleduplnosti a spolupráci. Ve většině hodin byly cíleně rozvíjeny mluvní dovednosti žáků, jejich slovní zásoba byla celkově velmi dobrá. Zvláště při výuce slohového výcviku, čtení a literární výchovy i občanské výchovy (především v osmém a devátém ročníku) mohli žáci diskutovat. Děti vyjadřovaly své názory a obhajovaly je, také uplatnily

zkušenosti z praktického života. Ve třech případech si větší prostor pro mluvní projev přivlastnily dvě vyučující.

Žáci byli hodnoceni objektivně, učitelky využívaly slovní pochvaly, známky a body. Děti byly často vedeny k hodnocení práce svých spolužáků a částečně i k sebehodnocení. Žákovské písemné projevy jsou průběžně opravovány. Záznamy v sešitech z občanské výchovy a literární výchovy mají průměrnou úroveň, vyžadují častější kontrolu ze strany učitelek. Dílčí průběžná klasifikace v notýscích a žákovských knížkách z českého jazyka je přiměřená, rezervy jsou v hodnocení výkonů žáků ze slohového výcviku. Nedostatky jsou v klasifikaci žáků z občanské výchovy, někteří nemají ještě žádnou známku. V závěru hodin často chyběl čas pro kvalitní celkové zhodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů český jazyk a občanská výchova jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola druhým rokem využívá vnější evaluační testy SCIO, nabízené krajským úřadem v rámci programu Kvalita. V minulém školním roce byli testováni žáci devátého ročníku v matematice, českém jazyce a ze všeobecných studijních předpokladů. Dosáhli průměrných výsledků vzhledem ke srovnatelným školám v rámci Středočeského kraje. Škola využívá analýzy výsledků v další činnosti. V průběhu inspekce probíhalo testování žáků devátého ročníku.

Učitelé ověřují výsledky vzdělávání čtvrtletními kontrolními shrnujícími pracemi. Zařazováním opakování a docvičení málo zvládnutého učiva se snaží odstraňovat případné nedostatky ve vzdělání žáků.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Škola vlastní *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení* s účinností od 1. ledna 2003 (MŠMT ČR čj. 19 075/03 - 21). Tento doklad svým obsahem odpovídá *Zřizovací listině příspěvkové organizace* (Obec Nalžovice čj. 250c/02) platné s účinností od 1. ledna 2003.

2. V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřena inspekce s názvem „Výchova k lidským právům a toleranci“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
2. Školní řád ze dne 30. srpna 2004
3. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
4. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd a žáků ve školním roce 2004/2005
5. Třídní knihy ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
6. Hodnocení současného stavu a koncepce dalšího rozvoje Základní školy a mateřské školy Chlum ze dne 1. října 2004
7. Plán práce školy pro školní rok 2004/2005 ze dne 30. srpna 2004
8. Plán činnosti pro školní rok 2004/2005 bez data vydání
9. Plán kontrolní činnosti ze dne 9. září 2004
10. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003 (MŠMT ČR čj. 19 075/03 - 21)
11. Zřizovací listina příspěvkové organizace Obec Nalžovice čj. 250c/02 s účinností od 1. ledna 2003
12. Rozdělení pravomocí a zodpovědnosti – ředitel, zástupce, ze dne 1. září 2003
13. Kritéria pro přiznání osobního příplatku a přidělení mimořádných odměn pracovníkům ze dne 1. září 2004
14. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 ze dne 24. září 2004
15. Výkaz o základní škole Škol(MŠMT) V 3 – 01 podle stavu ke dni 30. 9. 2004
16. Hospitační záznamy školních inspektorů
17. Časové tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
18. Předinspekční dokumentace ČŠI (včetně dotazníku pro ředitele) vyplněná ředitelkou školy
19. Vzorky žákovských písemností ve sledovaných předmětech
20. Inspekční zpráva čj. 021 105/00-2204
21. Doklady o nejvyšším dosaženém odborném a pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících sledovaným předmětům ve školním roce 2004/2005
22. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005
23. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků pro školní rok 2004/2005
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005 ze dne 30. srpna 2004
25. Plán DVPP pro období 1. září až 18. prosince 2004
26. Předmětová komise 1. stupeň

ZÁVĚR

Výuka sledovaných předmětů na prvním stupni základní školy je zajišťována nekvalifikovanými učitelkami se středoškolským vzděláním a na druhém stupni vyučujícími důchodového věku nebo na jeho hranici. Tyto skutečnosti negativně neovlivnily zásadním způsobem kvalitu pedagogického procesu. Chod kombinovaného zařízení je v těchto složitých personálních podmínkách a při nedostatku žáků funkční, ředitelka jej po stránce organizační a kontrolní zvládá. Složení pedagogického sboru nemá dlouhodobou perspektivu. Personální podmínky jsou dobré.

Škola využívá dostatečných výukových prostor. Pomůcky jsou většinou staršího data pořízení. Ve sledované výuce na druhém stupni byly didaktické pomůcky využívány pouze v menší míře. Systém pravidelného využívání výukových programů na počítačích není dosud zaveden. Materiálně-technické podmínky školy jsou dobré.

Škola nemá od MŠMT výjimku z počtu žáků. Tento problém vyřešila tím, že žáky sloučila do pěti tříd. Ve sledovaných předmětech matematika a český jazyk byly třídy děleny a vyučováno bylo samostatně v prvním ročníku, ve spojených druhých a třetích ročnících, ve spojených čtvrtých a pátých ročnících, na druhém stupni byla výuka organizována v samostatných jednotlivých ročnících. Žáci šestého a sedmého ročníku mají společnou hodinu občanské výchovy, též žáci osmého a devátého ročníku jsou tomuto předmětu vyučováni dohromady. Sloučení ročníků a pro některé předměty následné rozdělení do vyučovacích tříd nemá negativní dopad na výuku. Sledovaná výuka matematiky a skupiny předmětů český jazyk a občanská výchova byla hodnocena jako velmi dobrá.

Inspekční zjištění konstatuje, že v oblastech plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a uplatňování kontrolních mechanismů došlo od poslední inspekce (březen 2000) k pozitivnímu posunu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Člen týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.

V Příbrami dne 15. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 12 .2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení:

Podpis

Mgr. Olga Synková

O. Synková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Příbram, 28. října 24, 261 01 Příbram. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	7. 1. 2005	b5-1003/05-2026
Zřizovatel	7. 1. 2005	b5-1003/05-2026
Rada školy	7. 1. 2005	b5-1003/05-2026

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.