



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-45/09-07

**Název školy:** Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátiší 480

**Adresa:** Zátiší 480, 389 19 Vodňany

**Identifikátor:** 600 020 291

**IČ:** 60 650 770

**Místo inspekce:** Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátiší 480

**Termín inspekce:** 20. – 23. leden 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a zjišťování a hodnocení naplnění vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika školy

Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátiší 480 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Jihočeským krajem. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní a dálkové formě oboru 41-43-M/001 Rybářství a vyšší odborné vzdělání v oboru 16-01-N/02 Vodní hospodářství a ekologie. V době inspekce navštěvovalo střední školu v 5 třídách celkem 124 žáků a vyšší odbornou školu ve 3 skupinách 62 studentů. Dále škola sdružuje domov mládeže a školní jídelnu. Odloučeným pracovištěm je „Školní pokusnictví“ s dvaceti pokusnými rybníčky. Škola má celorepublikový charakter.

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno za roky 2006 a 2007. Současně byl porovnáván poslední upravený rozpočet finančních prostředků poskytovaných ze státního

rozpočtu v roce 2008 s roky hodnocenými. Z kontrolovaných přidělených neinvestičních finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání bylo zjištěno, že přímé výdaje na žáka a rok mají stoupající tendenci. Výše přidělených finančních prostředků na přímé náklady na vzdělávání vycházela z počtu žáků. Naplněnost střední rybářské školy žáky se v těchto obdobích pohybovala od 58 % do 59 %, vyšší odborné školy od 54 % do 66 %. V roce 2008 byla naplněnost střední školy o 1 % nižší a vyšší odborné školy o 12 % nižší než v roce předešlém.

Ve sledovaném období škola obdržela několik dotací na projekty a rozvojové programy, které se významnou měrou podílejí na zlepšení podmínek vzdělávání.

Z přímých výdajů na vzdělávání představovaly největší objem mzdové náklady, související odvody na sociální a zdravotní pojištění, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a zákonné úrazové pojištění.

Nejvýznamnější zdroj krytí neinvestičních výdajů představoval příspěvek na provoz od zřizovatele.

Všechny uvedené dotace škola plně vyčerpala.

***Lze konstatovat, že výše nastavené rozpočty umožňují škole realizaci školních vzdělávacích programů.***

## **Hodnocení školy**

### **1. Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem uchazečům. Přijímací řízení ve školním roce 2007/2008 proběhlo v souladu s právními předpisy. Na střední školu bylo ve třech kolech přijato 26 žáků a na vyšší odbornou školu bylo rovněž ve třech kolech přijato 16 studentů. Školní matrika je vedena v elektronické i písemné podobě. Záznamy nebo změny údajů ve školní matrice se provádí neprodleně po rozhodné situaci v souladu s právními předpisy.

V letošním školním roce škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a studentů jsou ve škole zohledňovány. Bohatá je nabídka nepovinných předmětů a kroužků. Nadstandardní péče je věnována účastníkům předmětových olympiád a soutěží. Škola identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a prostřednictvím třídních učitelů a vychovatelů přijímá opatření k jejich podpoře ve vzdělávání. Vedení školy pozitivně motivuje učitele, kteří se těmto žákům, v případě jejich zájmu, individuálně věnují. Žákům a studentům, z nichž většina bydlí na domově mládeže, jsou nabízeny další zájmové a vzdělávací aktivity. Vynikající podmínky vzdělávání vytvářejí nadstandardní možnosti rozvoje vzdělávacích potřeb studentům vyšší odborné školy.

Škola poskytuje poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělání a zajišťuje žákům a studentům pomoc při změně vzdělávacího programu.

***Rovnost příležitostí ke vzdělávání je ve škole zajištěna na nadprůměrné úrovni.***

### **2. Vedení školy**

Vzdělávání ve střední škole probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty MŠMT. V současné době připravuje střední škola vzdělávací program, podle kterého by měla zahájit výuku ve školním roce 2010/2011 (na přípravě příslušného rámcového vzdělávacího programu se v oblasti výuky odborných předmětů významně podíleli učitelé školy). Na vyšší odborné škole se vyučuje podle vzdělávacího programu akreditovaného v roce 2007. Příkladem dobré praxe je, že škola má své vlastní odborné učebnice a skripta odborných předmětů, zpracované učiteli školy.

Ředitel má stanovenou jasnou a srozumitelnou strategii, vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování vzdělávacích programů. Cíle stanovené v koncepčním záměru rozvoje školy jsou v praxi realizovány. Plánování školy je systematické a vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při jejím výkonu postupuje podle ustanovení školského zákona. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách a přímým kontaktem se zaměstnanci. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace vyučovaných oborů. Je vedena v souladu s právními předpisy.

***Oblast vedení školy je příkladem dobré praxe.***

### **3. Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Vedení vytváří pro chod školy velmi dobré personální podmínky, personální rizika jsou sledována a minimalizována. Ve školním roce 2008/2009 zajišťuje výuku 15 učitelů, výchovu mimo vyučování 5 vychovatelů. Na výuce odborných předmětů se podílí také 11 externích učitelů, kteří jsou odborníky z praxe. Většina pedagogických pracovníků je odborně kvalifikovaná, část bez požadované kvalifikace si vzdělání doplňuje. Jejich odborné zaměření je v souladu s potřebami školy. Vedení školy podporuje profesní a osobnostní rozvoj pedagogů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je zaměřen zvláště na vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií, kvalifikační, odborné a individuální studium. Začínající učitel má určeného uvádějícího učitele, je mu zajištěna všestranná metodická a odborná podpora. Z pozorování činnosti školy a z rozhovorů s učiteli vyplývá, že vztahy mezi pedagogickými pracovníky jsou převážně pozitivní, podporují podmínky účinné vzájemné spolupráce.

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů je zakotvena ve školním a organizačním řádu, v rádech odborných učeben a ve vnitřním řádu domova mládeže. Žáci jsou prokazatelně poučováni o zásadách bezpečného chování při všech vzdělávacích činnostech ve škole a při mimoškolních akcích. Prostředí učeben a ostatních prostor školy odpovídá zásadám pro jejich zdravý rozvoj. Nad žáky je zajištěn dohled pedagogických pracovníků. Škola vede řádně knihu úrazů. Většinou k nim dochází v hodinách tělesné výchovy a při sportovní činnosti. Úrazovost nevybočuje z běžné úrovně, dlouhodobě nevykazuje výraznější výkyvy. Vyhodnocování zdravotních a bezpečnostních rizik probíhá pravidelně jedenkrát ročně a neformálně průběžně během celého roku. Opatření k jejich minimalizaci jsou přijímána operativně bez časového prodlení. Preventivní strategie školy je zaměřena na protidrogovou prevenci a zdravý životní styl. Ojedinelé problémy jsou okamžitě důsledně řešeny. Škola příkladně zpracovala minimální preventivní program, ve kterém nabízí širokou škálu různých aktivit. Nadstandardní rozsah mimoškolní činnosti vychází vstříc velkému počtu žáků a studentů ubytovaných i ve dnech, kdy neprobíhá výuka. V rámci prevence škola spolupracuje s poradenskými zařízeními a s dalšími organizacemi. Vyhodnocováním prevence sociálně patologických jevů se zabývá výroční zpráva. Škola vytváří bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání a podporuje zdravý vývoj žáků a studentů.

***Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou na požadované úrovni.***

### **4. Průběh vzdělávání**

Organizace vzdělávání a počty žáků a studentů ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Škola se profiluje zaměřením na odborné vzdělávání při zachování dostatečné šíře všeobecně vzdělávacích předmětů. Ve sledované výuce na střední škole učitelé vesměs využívali

vhodných stylů vzdělávání a metod práce. Převažovaly klasické formy, v potřebné míře se objevovaly i inovační formy, motivující žáky ke vzdělávání. Při výuce jsou vytvářeny možnosti pro individuální vzdělávací přístup i diferencované činnosti. Žáci se projevují samostatně, v závislosti na předmětu se aktivně více nebo méně zapojují do výuky. Vedení žáků a studentů k sebereflexi a sebehodnocení je v počátcích. Ve škole jsou dodržována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů. Ve sledovaných hodinách převládalo průběžné motivační hodnocení, ne vždy bylo hodnocení zdůvodňováno. V některých hodinách nebylo hodnocení zaznamenáno.

Vzhledem k širokým mezinárodním stykům školy je specifická důležitost přikládána výuce cizích jazyků. V nabídce si žáci volí mezi německým a anglickým jazykem. Výuku zajišťují dvě učitelky s odpovídající jazykovou kompetencí, zatím bez odborné kvalifikace. Ve sledované hodině německého jazyka byla zaznamenána velmi dobrá podpora rozvoje jazykových kompetencí žáků. Jejich jazykové dovednosti odpovídaly délce i zaměření studia a vykazovaly potřebnou kvalitu. V přiměřené míře byly respektovány i potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rezervy byly pozorovány v organizaci a průběhu výuky v anglickém jazyce. Úspěšnou oblastí cizojazyčného vzdělávání je rozvoj cizího jazyka v odborné oblasti. Pedagogům školy se podařilo vytvořit a knižně vydat odborné slovníky v němčině a angličtině, které jsou průběžně v hodinách využívány. Žáci mají široké možnosti uplatnit a zdokonalovat své jazykové kompetence v četných mezinárodních stycích školy. V této oblasti je možno činnost školy hodnotit jako příkladnou.

***Průběh a výsledky vzdělávání mají požadovanou úroveň a odpovídají charakteru školy.***

## **5. Partnerství**

Škola rozvíjí velmi úspěšně partnerství s řadou subjektů. Dlouhodobá a přínosná je spolupráce s obdobně zaměřenými školami ve Švédsku, Francii a Polsku. Kromě vzájemné reciproční výměny žáků popř. učitelů jsou realizovány a připravovány i společné projekty s výrazným finančním přínosem. Škola spolupracuje s Rybářským sdružením České republiky, Klubem ekologické výchovy Praha a dalšími odbornými rybářskými svazy a sdruženími. Je zastoupena v asociacích vyšších odborných škol na úrovni kraje i republiky. Významná je pro školu spolupráce s Výzkumným ústavem rybářským a hydrobiologickým Jihočeské univerzity, Přírodovědeckou fakultou UK a s Městem Vodňany. Škola standardně spolupracuje s rodiči a zákonnými zástupci nezletilých i zletilých žáků. Informace o docházce a prospěchu poskytuje prostřednictvím internetu. Přínosem pro vedení školy je využívání námětů studentské rady. Spolupráce se školskými radami je omezena na plnění povinností, vyplývajících ze školského zákona, tzn. bez přímého vlivu na strategické rozhodování nebo na zkvalitnění vzdělávání.

***Rozvoj partnerských vztahů je vzhledem k rozsahu a přínosu pro žáky a studenty školy nadprůměrný.***

## **6. Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Rozvoj klíčových kompetencí a zajištění zvyšování funkční gramotnosti žáků a studentů vychází ze stávajících učebních dokumentů. Škola plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem. Ve sledované výuce žáci projevovali komunikativní a sociální dovednosti na úrovni přiměřené jejich věku a schopnostem. Většinou volili vhodné postupy při řešení problémů a byly schopni si obhájit svá rozhodnutí. Učili se formulovat a vyjadřovat své názory, vyjadřovali se výstižně a souvisle. Využívali informační a komunikační technologie (dále jen ICT) pro účinnou demonstraci učiva, motivaci žáků a vyhledávání informací. Škola dlouhodobě systematicky modernizuje prostředky ICT. Technické vybavení je nadstandardní.

Mimořádné je také zapojení žáků, studentů i vyučujících do získávání mezinárodně uznávaných certifikátů ECDL. Z posouzení předložených výukových materiálů a z hospitací je zřejmé, že většina učitelů pravidelně využívá vzdělávací výukové programy, efektivně používá technické prostředky pro prezentaci, procvičuje učivo s pomocí výpočetní techniky, vyhledává informace na internetu. Využívání ICT je příkladem dobré praxe.

V přírodovědných, odborných a společenskovedních předmětech byli žáci vedeni k samostatnému pozorování, vyhledávání informací a experimentování. Výsledky kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry. Žáci jsou si obvykle vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu. V průběhu školní i mimoškolní činnosti se přirozeně rozvíjí sociální a personální kompetence.

***Projevy dosahování klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou na požadované úrovni.***

## **7. Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících pedagogických radách, v předmětových olympiádách, odborných a sportovních soutěžích. Sledují a vyhodnocují se výsledky žáků a studentů u maturitních zkoušek a při absolutoriu. Škola se zapojuje do plošného testování. Analýza výsledků vzdělávání žáků je uvedena ve vlastním hodnocení školy.

***Oblast výsledků vzdělávání žáků a studentů je ve škole sledována na požadované úrovni.***

## **Celkové hodnocení školy**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání, zajišťuje bezpečnost žáků a studentů a účelně využívá zdroje a prostředky. Výuka probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, vedení a motivování pracovníků slouží jako příklad dobré praxe. Informační systém vůči žákům, rodičům a partnerům je funkční.

Škola využívá výstupů z vlastního hodnocení pro zvyšování kvality vzdělávání, její kontrolní systém je účinný.

Škola rozvíjí osobnost žáka. Má nadstandardní materiálních vybavení pro výuku odborných předmětů. Nadprůměrné je i vybavení prostředky ICT a jejich efektivní využití při výuce.

Příkladem dobré praxe je výchovné působení na žáky a studenty.

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 27. 11. 2001, včetně dodatků č. 1 ze dne 16. 4. 2002, č. 2 ze dne 30. 3. 2004, č. 3 ze dne 21. 6. 2005, č. 4 ze dne 13. 9. 2005, č. 5 ze dne 7. 3. 2006, č. 6 ze dne 19. 12. 2006 a č. 7 ze dne 15. 4. 2008
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 17. 9. 2002 pod čj. 25 663/02-21
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 3. 7. 2007 pod čj. 16 402/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele školy vydané MŠMT dne 1. 8. 1996 pod čj. 18 090/96-60
5. Školní matrika
6. Třídní výkazy ve školním roce 2008/2009
7. Doklady o přijímání žáků a studentů ke vzdělávání ve školním roce 2007/2008
8. Doklady o ukončování vzdělávání ve školním roce 2007/2008
9. Učební dokumenty vyučovaných oborů (čj. 21 460/2003-23, čj. 6 831/2007-23/2)
10. Program rozvoje školy na 5 let s výhledem do roku 2010, Vodňany 22. 9. 2001
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008
12. Autoevaluace, srpen 2007
13. Třídní knihy ve školním roce 2008/2009
14. Školní řád, upravené vydání 2008
15. Organizační řád, upravené vydání 2008
16. Rozvrh hodin ve školním roce 2008/2009
17. Záписы z pedagogických rad konaných ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
18. Kniha úrazů ve školním roce 2008/2009
19. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
20. DVPP od roku 2005
21. Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových, 1999
22. Personální a mzdová dokumentace školy
23. Hospodářská dokumentace a účetní evidence školy
24. Inspekční zpráva čj. g6-1029/05-5166 ze dne 23. 3. 2005
25. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na rok 2006 ze dne 2. 10. 2006, na rok 2007 ze dne 15. 11. 2007, na rok 2008 ze dne 20. 11. 2008
26. Rozhodnutí o poskytnutí dotace v roce 2008 na program: Grant z FM EHP/Norska na projekt „Modernizace Střední rybářské školy a Vyšší odborné školy vodního hospodářství a ekologie Vodňany“ na zkvalitnění vzdělávacích kapacit školy z hlediska materiálně-technické a infrastrukturní vybavenosti
27. Oznámení – „Prostředky na realizaci Státní informační politiky ve vzdělávání“, Rozhodnutí MŠMT v rámci SIPVZ v roce 2006 – Zajištění standardních informačních a komunikačních technologií ve školách
28. Oznámení o poskytnutí dotace v roce na IV. Mezinárodní soutěž žáků středních odborných škol, studijní obor rybářství a žáků středních odborných učilišť, učební obor rybář v roce 2006

29. Příspěvek poskytovaný v rámci vybraných akcí grantové politiky – zvláště významných akcí v roce 2007
30. Oznámení o poskytnuté dotaci za účelem zajištění akce „Soutěž žáků středních odborných škol, obor rybář“ v roce 2007
31. Avíza – přidělení dotace na realizaci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, Opatření 3.1 – Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízení a rozvoj podpůrných systémů vzdělávání ve školách školských zařízení MŠMT č. 08 761/06-27-088 ze dne 15. 12. 2006, ze dne 29. 3. 2007, ze dne 24. 9. 2007 a ze dne 18. 6. 2008
32. Oznámení – dotace na grantový projekt – „Zkvalitňování praktického vyučování a jazykové vzdělávání v podmínkách SRŠ a VOŠ VHE Vodňany “ ze dne 29. 11. 2007 a ze dne 17. 9. 2008
33. Avízo – Prostředky na realizaci „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ ze dne 27. 11. 2007
34. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů rozvojového programu MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků“ ze dne 26. 8. 2008
35. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2006, za 1. – 4. čtvrtletí 2007 a za 1. – 4. čtvrtletí 2008
36. Výkazy střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, podle stavu k 30. 9. 2007, podle stavu k 30. 9. 2008
37. Výkazy o vyšší odborné škole S 10-01 podle stavu k 30. 9. 2006, podle stavu k 30. 9. 2007 a Výkaz o střední a vyšší odborné škole M 10 podle stavu k 30. 9. 2008
38. Hlavní knihy za roky 2006, 2007 a 2008
39. Účtový rozvrh 2006, 2007, 2008
40. Výkazy zisku a ztráty, organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008
41. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze - Finanční vypořádání datací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů k 31. 12. 2008
42. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací se zřizovatelem za rok 2006 ze dne 25. 1. 2007 a za rok 2007
43. Údaje o finančním vypořádání datací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2006, 2007, 2008

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smetanova 533, 386 01 Strakonice.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

| <b>Titul, jméno a příjmení</b> | <b>Podpis</b>   |
|--------------------------------|-----------------|
| Pavel Kába                     | Kába v.r.       |
| Mgr. Jan Cempírek              | Cempírek v.r.   |
| Mgr. Petr Jelínek              | Jelínek v.r.    |
| PaedDr. Eva Klasová            | Klasová v.r.    |
| Bc. Libuše Komarovová          | Komarovová v.r. |

Strakonice 6. 2. 2009

## **Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

| <b>Titul, jméno a příjmení</b> | <b>Podpis</b> |
|--------------------------------|---------------|
| Ing. Miroslav Merten           | Merten v.r.   |

Vodňany 2. 3. 2009



### **Připomínky ředitele školy**

| Datum | Text                             |
|-------|----------------------------------|
|       | <b>Připomínky nebyly podány.</b> |