



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

---

## Inspekční zpráva

### Gymnázium

Na Sadech 308, 379 26 Třeboň

Identifikátor: 600 008 291

Zřizovatel: MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Jindřichův Hradec, Sládkova 319/II, 377 01 Jindřichův Hradec

Termín konání orientační inspekce: 23. – 24. březen 2000

Čj.	071 798/00-3006
Signatura	og3zt202

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk

Časová dotace předmětu je ve shodě s učebním plánem. Změny v týdenním počtu hodin byly provedeny ředitelkou školy v souladu s jejími kompetencemi. Učivo odpovídá učebním osnovám jednotlivých ročníků. Předmět neučí v jednotlivých ročnících vždy jeden vyučující, ale učitelé dva. Přínosem pro žáky je to, že přijdou do styku s různorodými formami práce, což zvyšuje jejich motivaci a tím efektivitu učení.

Ve 2. až 4. ročníku víceletého gymnázia se na základě tohoto opatření vyučuje literatura metodami dramatické výchovy. Realizované projekty jsou v souladu s tematickými okruhy uskutečňovaného vzdělávacího programu Základní škola.

Všichni vyučující jsou pro výuku předmětu odborně a pedagogicky způsobilí. Velmi příznivě se to projeví ve volbě forem a metod práce zejména ve výuce literatury a slohu ve 2., 4.

a 7., maturitním ročníku víceletého gymnázia. Hodiny probíhaly buď ve speciálně vybavené třídě (koberec, praktikábl, stěny upravené k vyvěšení pomůcek), nebo v normálních esteticky a podnětně upravených třídách. V hodinách vedených metodami dramatické výchovy byl použit magnetofon s nahrávkami gregoriánského chorálu a bohatý dokumentační obrazový materiál. V jedné z mluvnických hodin využil učitel literaturu o regionálních nářečích a ukázky brněnského "hantecu". V další mluvnické hodině byli žáci odkazováni na Slovník spisovného českého jazyka, ale nepracovali s ním, i když se to pro efektivitu práce bylo nutné.

Uplatňování forem a metod vyučování, jež nabízí dramatická výchova (ve 2. a 4. ročníku víceletého gymnázia), využití metody řízeného rozhovoru a diskuze na téma (v 7. ročníku víceletého gymnázia) umožnily vysokou efektivitu vyučování. Žáci rozvíjeli své myšlenky na základě svých představ a asociací, měli možnost vcítit se do pocitů spolužáků a v hodinách vše vyjádřit verbálně nebo pohybem. Uplatňovány byly kooperativní techniky učení. Výchovnou složku vyučování významně posilovalo vytváření prostoru pro individuální potřeby žáků. Další z hospitovaných hodin byly založeny spíše na metodách, jež žáky nestimulovaly k aktivní účasti na vyučování. Vyučující měli tendenci vše žákům připravit a učivo jim sdělit. Ve všech hodinách byly respektovány názory a osobnost žáků. Předností bylo, že učitelé důsledně dbali na rozvoj komunikativních dovedností žáků, přesnost jejich verbálního projevu.

Žáci byli při hodinách literatury a slohu motivováni vlastními prožitky, rozvíjela se jejich představivost, schopnost fabulace příběhů, komunikativní dovednosti. Žáci jsou při práci vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Práce žáků byla bezprostředně slovně hodnocena. Vyučující vycházeli z pozitivních východisek. Žáci se mohli těšit z dílčích úspěchů. V jedné z mluvnických hodin chyběla žákům zpětná vazba, při hodnocení nebyly analyzovány jejich chyby. Ve 2. - 4. ročníku víceletého gymnázia probíhá posuzování znalostí a dovedností žáků během pololetí formou slovního hodnocení. Pro žáky je to přínosem, neboť pracují bez obav a nic nenarušuje vzájemné vztahy ve třídách. Při pololetní klasifikaci se oba vyučující na známce dohodnou. Ve zbývajících třídách probíhá klasifikace obvyklým způsobem.

Ve všech třídách byla komunikace založena na vzájemné důvěře vyučujících a žáků. V literatuře, slohu a hodině o nářečích byl vytvořen prostor pro diskuzi a byly rozvíjeny myšlenky obsažené v odpovědích žáků. Upevňovaly se v nich pozitivní vztahy mezi vyučujícími a žáky. Zejména v hodinách vedených formami a metodami dramatické výchovy byla připouštěna různost názorů, při slohu vytvořen prostor pro diskuzi. Žáci se stavěli k vyučování pozitivně.

***Vzdělávání v českém jazyku a literatuře má velmi dobrou úroveň.***

## **Společenskovědní předměty**

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány předměty dějepis, občanská nauka a základy společenských věd. Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty schválenými MŠMT ČR. Hodinové dotace jsou stanoveny v souladu s učebními plány. Členění učiva do jednotlivých ročníků vychází z učebních osnov schváleného vzdělávacího programu a je obsaženo v tematických plánech vyučujících, které obsahují rovněž časové rozvržení učiva. Na plánování a přípravě výuky se významně podílí komise společenskovědních předmětů. Neformální činnost komise je směřována tak, aby byla zajištěna kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky a aby stanovené výukové cíle naplnily standard vzdělávání. Přehledný a funkční způsob kontroly plnění tematických plánů zajišťuje, že žádný tematický celek nemůže být vynechán. Žákům s hlubším zájmem o dějepis je věnována větší péče a pokud chtějí skládat maturitní zkoušku z předmětu základy společenských věd, mají možnost navštěvovat volitelný seminář. Dlouhodobá i krátkodobá příprava pedagogů na výuku je systematická, svědomitá, respektující učební osnovy.

Výuku společenskovědních předmětů zajišťují erudovaní vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učitel předmětu základy společenských věd navštěvuje jednou za měsíc semináře pořádané Multikulturním centrem v Praze, zaměřené svým obsahem na otázky vstupu České republiky do Evropské unie, lidským právům a činnosti OSN. Navštěvuje rovněž pravidelně festival tolerance v Terezíně, zaměřený na výchovu k toleranci mladých lidí z různých zemí. Poznatky z těchto akcí využívá při výuce. Ostatní vyučující pro další vzdělávání využívají nabídek pedagogického centra v Českých Budějovicích. Výuka probíhá v kmenových učebnách vybavených standardním způsobem. Výzdoba učeben je vkusná a vytváří estetické pracovní prostředí. Při výuce jsou používány dějepisné atlasy, nástěnné mapy, vhodné učebnice

a odborné společenskovědní publikace. Další pomůcky představují brožury a publikace vydávané různými vzdělávacími institucemi. K dispozici je rovněž videotéka s vhodnými výukovými programy, příležitostně zařazovanými do výuky. Školní knihovna slouží žákům i vyučujícím. Škola dále odebírá časopisy Nová přítomnost a Politologická revue, vhodné pro výuku v seminářích. Všechny učební pomůcky jsou využívány účelně.

Didaktická struktura hospitovaných hodin odpovídá stanoveným výukovým i výchovným cílům. Výuka byla zahajována opakováním a zkoušením. Opakování učební látky motivovalo žáky pro výklad nového učiva, který byl směřován nejenom k pochopení jednotlivých jevů, ale také jejich zařazení do širších souvislostí včetně aplikace mezipředmětových vztahů. Opakování a zkoušení vždy navazovalo na probírané učivo. Dobře připravené a se znalostí problematiky přednesené referáty, na které navazovala diskuse a hodnocení, byly vhodným zpestřením výuky. Informace předávané učiteli, zvláště v základech společenských věd, byly přehledné, přesvědčivé a podložené řadou vhodných dokumentů. Učující umožňovali žákům vyjadřovat vlastní názory a zaujímat postoje na základě získaných informací.

Hodnocení vědomostí žáků při zkoušení a opakování bylo vždy objektivní a zdůvodněné s převahou zdůrazněných pozitiv.

Vztahy včetně komunikace mezi učiteli a žáky jsou oboustranně korektní, založené na vzájemné důvěře. Osobnost žáka je respektována. Ve všech hodinách se výrazně projevovala snaha učitelů rozvíjet komunikativní schopnosti žáků. Žáci přistupovali k výuce společenskovědních předmětů pozitivně.

***Celkové hodnocení společenskovědních předmětů je vynikající.***

## **Matematika**

Předmět je do rozvrhu hodin zařazen ve všech třídách v hodinových dotacích, které odpovídají učebním plánům schválených ředitelkou školy pro jednotlivé formy studia, které se ve škole realizují. Rozvržení učiva do ročníků je výsledkem dohody tří učitelek předmětu, které neformálně spolupracují ve všech oblastech výuky. Nedochozí proto k duplicitě a je zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky. Učitelky zpracovaly časové tematické plány výuky, které upravují vzhledem k aktuálnímu stavu třídy. V době inspekce byly tyto časové plány plněny. V maturitních ročnících je v učebním plánu zařazen volitelný seminář z matematiky.

Matematice vyučují ve škole tři odborně i pedagogicky způsobilé učitelky s delší pedagogickou praxí. Ve třídách nižšího gymnázia vyučuje učitelka s praxí i na základní škole. Materiální podmínky k výuce jsou dobré. Žáci mají učebnice i sbírky úloh, používají kalkulačky. Výpočetní technika se při výuce nepoužívá. Ve třídách je estetické prostředí, jsou dostatečně světlé a prostorné.

V hodinách nižšího gymnázia odpovídal přístup učitelky věkovým zvláštnostem žáků. Volila převážně induktivní postup a při formulaci obecného závěru spolupracovala se žáky. V hodinách geometrie je vedla k přesnosti a zvládnutí základních dovedností v pořizování náčrtků a v rýsování. Před řešením každé úlohy sestavili žáci za pomoci učitelky přehledný algoritmus postupu řešení. Také v hodinách vyšších tříd gymnázia byly voleny odpovídající a efektivní metody práce. Na řešení úloh při opakování žáci pracovali většinou samostatně nebo ve dvojicích. Organizace hodin umožňovala, aby si výsledky práce zkontrolovali. Otázkami a zadanými úkoly stimulovaly učitelky náročnější myšlenkové úsilí žáků. Uplatňovaly také účinně individuální přístup, znají dobře schopnosti svých žáků. Žáci úspěšně zvládali rutinní postupy, v případě řešení složitějších úloh byl prostor k diskusi, která případně vedla i k uvedení alternativního způsobu řešení.

Motivace je v souladu s typem školy spíše výkonová. Většina žáků se snažila o co nejlepší výkon, atmosféra ve třídách byla přiměřeně soutěživá. Motivace ze strany učitelů spočívala v uvádění použití matematických znalostí a dovedností v praxi a přírodovědných předmětech. Učitelky svá hodnocení zdůvodňovaly, klasifikace, která proběhla v hospitovaných hodinách, byla objektivní. Všechny formy výsledků učení slouží učitelkám také jako zpětná vazba pro korekční postupy vyučování.

Pravidla vyučování jsou zavedená a jsou respektována. Učitelky mají k žákům vztah partnerský, jsou přiměřeně tolerantní. Vedly žáky k přesnému vyjadřování a zdůvodňování svých myšlenek. Používaly všechny aspekty předmětu výchovně. Školu navštěvují ve většině bezproblémoví žáci s pozitivním vztahem k výuce. To vše vedlo k tomu, že atmosféra ve třídách byla příznivá.

***Vzdělávání v matematice má vynikající úroveň.***

## **Biologie**

Základní dvouhodinová dotace předmětu je v některých ročnících posilována o 1 hodinu. Pro žáky kteří budou skládat maturitní zkoušku z biologie je zařazen volitelný seminář. Teoretická výuka je doplněna laboratorními cvičeními. Podle vedením školy předepsané předlohy zpracovaly učitelky tematické plány učiva, které obsahují časový rozpis do hodin a náplň jednotlivých laboratorních cvičení, je zde zařazen také plán exkurzí. Porovnáním třídních knih a tematických plánů ve sledovaných hodinách byl zjištěn soulad probíraného učiva s časovými plány.

Učitelky, které jsou pověřeny výukou biologie, splňují odbornou i pedagogickou způsobilost

a mají dlouholetou praxi ve školství. Tato skutečnost příznivě ovlivňuje kvalitu výuky. Převážná většina hodin se vyučuje v odborné učebně, která je vybavena dvěma televizory, videorekordérem a je možné přinést snímací kameru. Ve škole je dostatečné množství názorných pomůcek (obrazy, modely, preparáty) a také videoprogramy. Žáci všech tříd mají vhodné učebnice, které byly používány ve výuce.

V hospitovaných hodinách volily učitelky metody a organizaci práce přiměřeně k věku žáků. Hodiny byly pestré, žáci měli dostatek prostoru k uplatnění svých názorů a vědomostí. Ve velké míře byla vždy volena názornost. Obrazy, modely a další pomůcky, včetně živé želvy, měli žáci k dispozici i při opakování a zkoušení. Výklad probíhal formou řízeného rozhovoru, učitelky při vysvětlování nové látky užívaly praktické příklady. Zdůraznily vždy důležité učivo, případně odlišnosti a zvláštnosti. Pro žáky byla tato forma práce zajímavá, aktivně se zapojovali do výuky. V hodinách pracovali žáci s učebnicemi i jinou literaturou, základní poznámky si zapisovali do sešitů. V nižších třídách víceletého gymnázia doplňuje učitelka základní pojmy i latinskými výrazy, žáci je při výuce běžně používali. Ve všech hodinách byl efektivně využit čas, učivo bylo interpretováno odborně, v souladu se současným stavem teorie biologie.

Teoretická výuka předmětu je ve škole doplněna laboratorními cvičeními tak, jak ukládá učební osnova. Žáci sekundy doplňují výuku vypracováním seminárních prací, které zadává vyučující na témata související s pozorováním přírody v okolí školy. Žáci se učí pracovat s informacemi, ale také formulovat své myšlenky a názory. Některé práce byly zdařilé.

Otázky zadávané při zkoušení a opakování zaměřovaly učitelky tak, aby žáci mohli odpovídat v souvislostech a aplikovat učivo na praktických příkladech. Opakování vždy navazovalo na probrané učivo, žáci využili názorné pomůcky připravené ve třídě. Jejich znalosti byly velmi dobré, výkony učitelky objektivně zhodnotily.

V hodinách převažovala přátelská pracovní atmosféra, bylo patrné, že učitelky vedou žáky k pozitivnímu vztahu k předmětu. Zvláště ve druhém ročníku čtyřletého gymnázia bylo zřejmé, že učitelka vede žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě a k její ochraně.

***Výuka předmětu probíhá ve škole na vynikající úrovni.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Ve sledovaných předmětech probíhá výuka podle platných učebních osnov a byla v souladu s časovými plány učitelů. Všechny hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny, učitelé při výuce používali pomůcky i didaktickou techniku. Prostředí všech prostor školy působí na žáky podnětně, je na výborné estetické úrovni. Předměty sledované při inspekční činnosti vyučují učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí.***

***Většina hodin byla organizována tak, aby měli žáci prostor pro vyjádření názorů. Byly tak co nejvíce rozvíjeny jejich komunikační dovednosti. Učitelé vytvářely prostor pro samostatné a aktivní učení. Většina hodin byla vysoce efektivních.***

***Žáci byli pozitivně motivováni, vedeni k hledání souvislostí a vyvozování závěrů. Hodnocení znalostí bylo vždy objektivní. Úroveň spolupráce a komunikace byla hodnocena jako vynikající.***

***Celkové hodnocení kvality vzdělávání je ve sledovaných předmětech vynikající.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Záměrem vedení školy je nabízet studium osmiletého a čtyřletého cyklu gymnázia pro žáky z mikroregionu Třeboňska. Tento záměr vychází z analýzy stavu počtu žáků na základních školách. Předpoklad zájmu o studium se potvrzuje i v tomto školním roce, kdy se hlásí dostatek žáků základních škol na oba cykly studia. Zajistit kvalitní vzdělávání, využít možností učebních plánů k vnitřní diferenciaci tříd a stabilizovat pedagogický sbor jsou další základní priority vedení školy.

Od 2. června 1995 je škola přidruženou školou k UNESCO. Žáci se zapojují do akcí pořádaných touto organizací, jedná se například o výměnu informací v anglickém jazyce prostřednictvím elektronické pošty. Škola udržuje také partnerské vztahy se školami v SRN, Rakousku a Norsku.

Z dlouhodobých záměrů vychází konkrétní plán na každý školní rok. Obsahuje činnosti a akce ve školním roce, popisuje jak bude probíhat spolupráce s rodiči, se studentskou radou i dalšími sociálními partnery, obsahuje také předpokládaný nákup učebních pomůcek a další školní akce. Každý měsíc se upřesňuje podle konkrétních podmínek. Plán na měsíc je zveřejněn na nástěnce ve sborovně.

V tomto školním roce končí studium šestiletého cyklu, sedmileté studium bude končit příští školní rok. Dále probíhá osmileté a čtyřleté studium 79-41-K/001 (79-02-5/00). Všechny formy studia jsou uvedené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydaném MŠMT ČR čj. 30460/98-21, dne 4. 11. 1998. Studium je realizováno podle schválených učebních dokumentů. Učební plány jsou rozpracovány podle potřeb a zájmů žáků, jsou schváleny ředitelkou školy. Disponibilní hodiny jsou přiděleny v jednotlivých ročnících tak, aby výuka umožňovala rozvíjet humanitní i přírodovědné předměty. Ve všech ročnících je posílena výuka cizích jazyků.

Podle učebních dokumentů zpracovali učitelé tematické plány, které obsahují v úvodu jméno vyučujícího, dotaci hodin předmětu a používané učebnice, následuje rozpis učiva na školní rok. Takto členěné tematické plány zpracovali učitelé na základě rozhodnutí ředitelky školy.

### Organizování

Na řízení školy se podílí ředitelka a zástupce ředitelky. Zástupce ředitelky má přiděleny kompetence související s výchovně vzdělávací činností, ekonomické záležitosti zabezpečuje hospodářka školy. Organizační řád stanoví povinnosti a kompetence všech pracovníků. Ve škole je ustaveno 7 předmětových komisí, které se podílejí na přípravě otázek pro přijímací řízení, na přípravě maturitních otázek i na úpravách učebních osnov. Navrhují a vybírají vhodné učebnice pro výuku a organizují vzájemné hospitace učitelů ve výuce. Jsou poradními orgány pro ředitelku. Tato organizační struktura zajišťuje účinné řízení školy.

Pro zajištění specifických potřeb a zájmů žáků jsou v učebním plánu zařazeny nepovinné předměty. Škola organizuje sportovní soutěže a výměnné akce se školami v SRN a Norsku. Žáci mohou využít osobní počítače, které jsou umístěny na chodbě v prvním patře budovy, mají přístup na Internet a mohou i v odpoledních hodinách využít posilovnu a novou tělocvičnu ve škole.

Zákonem stanovená dokumentace je vedena v plném rozsahu, administrativní úroveň dokumentů je velmi dobrá. Dílčí nedostatky byly shledány v některých třídních výkazech (neúplné informace o výchovných opatřeních žáků). Při kontrole třídních výkazů bylo zjištěno, že ředitelka školy povolila konat žákovi dvě opravné zkoušky při uzavření

klasifikace za ročník. Toto rozhodnutí je v rozporu s § 11 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. o středních školách. Organizace vyučování odpovídá závazným právním předpisům. Osobní data žáků jsou zajištěna před zneužitím.

Základní informace předává ředitelka na pedagogických radách, jejichž plán je součástí plánu školy. Běžné a aktuální informace získávají vyučující na nástěnce ve sborovně a od ředitelky nebo zástupce, kteří jsou se všemi v každodenním kontaktu. Žáci mají důležité informace na nástěnce v prvním patře a jsou také informováni třídními učiteli. Pro rodiče jsou zdrojem informací žákovské průkazy a třídní schůzky, které se konají 4x za školní rok.

Při volbě vhodné školy pro další studium pomáhá žákům maturitních ročníků výchovná poradkyně, která zajišťuje dostatek informací o otvíraných oborech na vysokých školách, nebo na vyšších odborných školách. Asi 58 % absolventů studuje na vysokých školách, 25 % na vyšších odborných školách.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 14. září 1999.

### **Vedení a motivování pracovníků**

Výchovu a vzdělávání zajišťuje v tomto školním roce 25 pedagogických pracovníků. Z tohoto počtu je 8 pracovníků s částečným úvazkem. Všichni splňují odbornou a pedagogickou způsobilost a mají v souladu s odborností přidělenou vyučovací povinnost. Z celkového počtu 466 týdně odučených hodin jsou 3 hodiny (to je 0,6 %) vyučovány neodborně. Věkové složení pedagogického sboru, ve kterém převažují ženy, je vyvážené. Na výběru akcí pro další vzdělávání pedagogů se podílejí předmětové komise a protože finančních prostředků není dostatek, akce se pečlivě vybírají tak, aby byly přínosem. Pro práci s výpočetní technikou organizovalo vedení vlastní semináře vedené odbornými učiteli.

Před začátkem školního roku hodnotí ředitelka práci pedagogů a rozhoduje o výši osobních příplatků. Kriteria pro přiznání výše osobních příplatků znají všichni vyučující, ředitelka bere v úvahu také výsledky hospitační a kontrolní činnosti své i zástupce ředitele.

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní a hospitační činnost vykonává ředitelka i zástupce ředitelky. Pořizují zápisy, které projednávají s příslušnými pracovníky. Na vzájemných hospitacích se podílí také členové předmětových komisí. Ředitelka má přehled o hospodaření školy, pravidelně kontroluje provoz.

Pro hodnocení výsledků výuky využívá ředitelka srovnávací písemné práce, které se zpracovávají ve škole a testy zpracované Kalibrem a dalšími organizacemi. Žáci se zapojují i do soutěží (například v době inspekční činnosti se účastnili žáci všech tříd matematické soutěže Klokán). Výsledky slouží také jako zpětná vazba.

### **Hodnocení kvality řízení**

*Další rozvoj činnosti školy je založen na reálných podkladech a odpovídá podmínkám školy. Plán práce na školní rok je kvalitně zpracovaný dokument, vyhovuje potřebám řídicí práce. Organizační uspořádání odpovídá velikosti školy, je funkční a umožňuje účinné řízení. Ředitelka i její zástupce používají demokratický styl řízení, dávají pracovníkům prostor pro uplatnění tvořivosti a iniciativy. Plně využívají odbornou způsobilost učitelů. Hodnocení práce učitelů se řídí stanovenými pravidly. Kontrolní systém zajišťuje zpětnou vazbu. Ve škole se využívají evaluační nástroje. Nedostatek byl zjištěn v povolení dvou opravných zkoušek jednomu žákovi.*

*Od poslední inspekční činnosti ve škole je patrné zlepšení řídicí práce, které vyplývá z delší praxe ředitelky. Její práce je promyšlenější a tím účinnější a efektivnější.*

*Řízení školy probíhá na velmi dobré úrovni.*

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané MŠMT ČR čj. 30 460/98-21, dne 4. 11. 1998.
- Dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999.
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1999.
- Plán práce školy.
- Učební dokumenty vyučovaných forem studia.
- Tematické plány učitelů.
- Hospitační záznamy členů týmu.

#### **ZÁVĚR**

##### Podmínky výuky

*Složení pedagogického sboru odpovídá realizovanému vzdělávacímu programu, odborná a pedagogická způsobilost učitelů je plně využita. V učebnách, odborných učebnách i všech ostatních prostorách školy je prostředí na vysoké estetické úrovni, které příznivě působí na žáky. Učitelé mají k dispozici dostatek učebních pomůcek, které při výuce využili. Podmínky pro výuku jsou ve škole vynikající.*

##### Hodnocení vzdělávání

*Ve výuce sledovaných předmětů byly voleny metody a formy práce odpovídající věku žáků a stanoveným cílům výuky. Učitelé vytvářeli prostor pro aktivní práci žáků, kteří byli také vedeni k hledání souvislostí a vyvozování závěrů. Učivo bylo vždy podáváno věcně i odborně správně. Většina hodin byla vysoce efektivních. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je vynikající.*

##### Hodnocení řízení

*Ředitelka i její zástupce používají demokratický styl řízení, dávají pracovníkům prostor pro uplatnění tvořivosti a iniciativy. Hodnocení práce učitelů se řídí stanovenými pravidly. Kontrolní systém zajišťuje zpětnou vazbu. Ve škole se využívají evaluační nástroje při sledování úrovně výsledků učení žáků. Nedostatek byl zjištěn v dodržení § 11 odst.*

*1 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, týkající se povolení dvou opravných zkoušek jednomu žákovi. Řídicí práce probíhá na velmi dobré úrovni.*

*Z výroční zprávy o hospodaření za rok 1999 vyplývá, že rozpočet byl vyrovnaný, hospodaření školy bylo ziskové. Převážná většina finančních prostředků byla využita na provoz a mzdy. Na učební pomůcky, knihy a programové vybavení PC bylo vynaloženo přibližně 5 % z rozpočtu. Finanční prostředky jsou vynakládány efektivně, ředitelka má přehled o hospodaření školy.*



*Celkové hodnocení činnosti školy je vynikající.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Jana Grammetbauerová	.....
Členové týmu	PhDr. Jiří Filla	.....
	Jiří Horák, prom. historik	.....
	Mgr. Lidmila Schleissová	.....

V Českých Budějovicích dne 25. dubna 2000.

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 5. 2000

Razítko

**Ředitelka školy Mgr. Jana Bauerová** **Podpis**  
.....

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný

<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobrý</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Jindřichův Hradec, Sládkova 319/II, PSČ 377 01	2000-05-22	958/00
Zřizovatel MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1	2000-05-22	959/00

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány.