



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Zbraslav, okres Brno - venkov
Zbraslav, Komenského 280, 664 84 Zastávka u Brna
Identifikátor: 600 110 559

Termín konání inspekce: 11. – 12. červen 2007

Čj.	ČŠI 1463/07-12
Signatura	bl3ca108

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Príspevková organizace s názvem *Základní škola, Zbraslav, okres Brno – venkov* (dále jen škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem je *Obec Zbraslav*. Nejvyšší povolený počet žáků základní školy je 240. Ve školním roce 2006/2007 ji navštěvuje 163 žáků v 9 třídách. Vzdělávání se uskutečňuje podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2*. Škola se zaměřuje na ekologii a rozvoj cizích jazyků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole
2. Hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v základní škole
3. Hodnocení výuky cizích jazyků v základní škole

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovacích dokumentech a odpovídají skutečnosti. Pouze název školy ve zřizovací listině není shodný s názvem uvedeným v rejstříku škol.

Nejvyšší povolený počet žáků základní školy, školní družiny a strážníků školní jídelny byl dodržen. Jednotky výkonu ve výkazech o základní škole, školní družině a školní jídelně byly uvedeny v souladu se skutečností.

Ve sledovaném období nedošlo ve škole ke změnám, proto škola nežádala o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení.

2. Hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v základní škole

Koncepce rozvoje školy je obsažena v *Plánu práce ZŠ Zbraslav na školní rok 2006/2007*. V části výchovně vzdělávací se zaměřuje na pokračování v práci na vzdělávacím programu školy, na důslednou práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, na spolupráci s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP). Prioritou školy je podpora vzdělávání v cizích jazycích s cílem zlepšit jazykovou připravenost učitelů a zaměření na ekologii v souvislosti s umístěním školy v oblasti pěkné přírody. Z klíčových oblastí je podporován rozvoj v informačních a komunikačních technologiích (dále jen ICT).

Pro prevenci sociálně patologických jevů je vypracován *Minimální preventivní program*, škola nežádoucí jevy sleduje a podchycuje a případně okamžitě řeší. Svoji činnost v této oblasti pravidelně hodnotí. Každoročně inovuje dokumenty, týkající se klíčových oblastí. Průběžně se doplňuje školní řád.

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) byl v době inspekce ve stadiu dokončování. V příštím školním roce bude ověřován v 1. a 6. ročníku.

Hodnocení školy se promítlo do *Závěrečné zprávy*, která je zpracovávána za každý školní rok. Obsahuje konkrétní analýzu činnosti školy, dále charakteristiku, výsledky vzdělávání, mimoškolní činnost, další vzdělávání pedagogů, akce žáků školy. Pro vlastní hodnocení školy vypracoval ředitel strukturu autoevaluace a to s ohledem na místní podmínky. Podle ní bude hodnocení zpracováno.

Školská rada byla zřízena v termínu, stanoveném zákonem. Schválila předložené dokumenty - školní a klasifikační řád. Na koncepčních záměrech rozvoje školy se nepodílí, je však školou pravidelně informována a o její činnost se zajímá. Při škole pracuje ještě *Školní sdružení*, jehož prvořadým úkolem je získávat finanční prostředky na odměny pro žáky, kteří školu dobře reprezentují. Kritéria hodnocení školy zřizovatel nestanovil.

Ředitel byl jmenován v roce 2002 na základě konkurzního řízení a s účinností od 1. ledna 2003 byl znovu v této funkci potvrzen. Splňuje předpoklady pro výkon funkce, kterou vykonává pátým rokem. Názory a požadavky žáků i rodičů na zaměření a činnost školy zjišťuje na pravidelných setkáváních, při akcích školy, individuálními pohovory. Škola zařadila jako jednu z priorit rozvoj cizích jazyků a to v souladu s požadavky rodičů. V rámci zaměření na ekologii je škola zapojena do projektů s ekologickou tematikou. Spolupracuje s nadací *Tereza a Ekocentrem Lipka* v Brně.

Ve škole pracuje celkem 18 zaměstnanců (3 muži), z toho je 13 pedagogů (2 muži). Vedení školy tvoří ředitel, jeho zástupkyně a vedoucí školní kuchyně. Jmenování jsou výchovná poradkyně, koordinátor ŠVP, koordinátor ekologické výchovy a preventista. Metodika ICT vykonává ředitel školy. Má k tomu požadované vzdělání, nemá snížený počet hodin přímé práce se žáky. Výchovná poradkyně nemá pro tuto funkci požadované vzdělání. Ředitel školy absolvoval funkční studium, dále se vzdělává v oblasti řízení školy i své odbornosti. Asistentka pedagoga s úvazkem 4 hodiny denně se věnuje integrované žákyni. Kromě jedné vyučující všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci pro výuku v základní škole. Na jednoho pedagoga připadá 13 žáků.

Dalšímu vzdělávání pedagogů věnuje ředitel školy značnou pozornost a podporuje jej v souvislosti s prioritami školy, klíčovými oblastmi a s prohlubováním odborné kvalifikace pedagogů. Sedm vyučujících navštěvuje *Bránu jazyků*, čtyři se zúčastnili vzdělávání k tvorbě ŠVP. Všichni vyučující absolvovali vzdělávání základních uživatelských dovedností v ICT, dalších 30% dosáhlo úrovně P (vzdělávání poučených uživatelů). Škola má v této oblasti dobré materiální vybavení. Učitelé se účastní různých kurzů a seminářů k prohloubení odborné kvalifikace a zkvalitnění vědomostí v těch oblastech, o které se zajímají nebo za které zodpovídají.

Škola eviduje 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z toho 11 dívek). Žáci jsou ve výuce individuálně zohledňováni. Škola akceptuje závěry a doporučení PPP, se kterou úzce spolupracuje. Ve škole se vzdělává jedna integrovaná žákyně a to podle vzdělávacího programu *Základní škola*, individuálně v některých předmětech podle vzdělávacího programu *Zvláštní škola*. Žákyni je prostřednictvím asistentky pedagoga věnována příkladná péče. Své dovednosti a schopnosti mohou žáci rozvíjet v mimoškolních aktivitách a zájmových kroužcích. Talentovaní žáci se zapojují do různých soutěží s velmi dobrými výsledky především v oblasti hudební, sportovní, literární a matematické.

Práva a povinnosti žáků jsou stanoveny ve školním řádu, který byl projednán na pedagogické radě. Příkladem dobré praxe je preambule, která tvoří přílohu školního řádu a která byla vytvořena společně se žáky.

Analýza výsledků vzdělávání je prováděna čtvrtletně na pedagogické radě. Vedení školy se pravidelně zabývá srovnáváním výsledků písemných prací z českého jazyka a matematiky. Žáci školy se účastní testování prostřednictvím komerčních testů. V případě potřeby ředitel přijímá opatření k nápravě nedostatků. Škola vypracovává výstupní hodnocení žákům, kteří se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve středních školách.

Inovace vzdělávacích programů a řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, podpora rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a rozvoj vlastního hodnocení školy jsou funkční a vykazují běžný stav.

3. Hodnocení výuky cizích jazyků v základní škole

V současné době jsou žáci 3. – 6. ročníku vzděláváni v jazyce anglickém (dále jen AJ). Žáci 7. – 9. ročníku jsou vzděláváni v německém jazyce (dále jen NJ). Mají však možnost navštěvovat v rámci nabídky volitelných předmětů i AJ. Pro žáky 8. ročníku je určena ještě *Konverzace NJ*. Ve škole pracuje předmětová komise, která je pro oba stupně základní školy i pro oba jazyky společná. Škola tak zajišťuje návaznost výuky. Učitelé spolupracují při tvorbě školního vzdělávacího programu, výběru učebnic, organizování akcí, zabývají se i koncepcí rozvoje výuky cizích jazyků, která však není ještě úplně zpracována. Mají přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a při klasifikaci zohledňují jejich rozdílné dispozice. Jazykově nadaným žákům je zadáváno více učiva.

Systematické vyhodnocování úrovně výuky a vzdělávání ve vztahu k cizím jazykům není prováděno. Komerční testy škola nevyužívá. Výsledky vzdělávání žáků v cizích jazycích jsou však analyzovány na pedagogických radách. Pro zkvalitňování výuky cizích jazyků jsou přijímána a realizována opatření – zlepšování materiálního vybavení, navýšení o jednu hodinu ve 4. a 5. ročníku, podpora vedení školy vyučujícím v DVPP.

Výuku zajišťovali v době inspekce čtyři vyučující (AJ – 2, NJ – 2). Podmínku odborné kvalifikace pro výuku v základní škole splňují tři. Žádný z nich nemá vyučovaný jazyk v aprobaci. Všichni vyučující se nadále vzdělávají, což se příznivě projevilo uplatňováním nových metod ve výuce. Ve škole nepůsobí v současné době žádný rodilý mluvčí.

Z dotazníků, které byly určeny rodičům 5., 6. a 9. ročníku, vyplynulo, že jsou většinou spokojeni s kvalitou výuky cizích jazyků a často pozitivně hodnotili její zajímavost a přínos pro žáky. O tom, zda škola reaguje na potřeby žáků a na jejich vznesené podněty neměli dostatek informací. Uvítali by však více příležitostí k uplatnění jazykových dovedností svých dětí. Finanční nároky ze strany školy v rámci výuky cizích jazyků nebyly žádné.

Výuka jazyků probíhala převážně v běžných třídách, pouze jedna hodina byla v jazykové učebně. V hodinách byly uplatňovány pestré metody výuky a využity různé pomůcky. Volba přiměřených cílů podporovala rozvoj osobnosti žáků a umožňovala v dostatečné míře i rozvoj specifických jazykových dovedností. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla v hodinách pozorována.

Ve sledovaném období žáci nesložili žádné jazykové zkoušky a neúčastnili se mezinárodních projektů a ani žádných soutěží v cizím jazyce.

Výuka cizích jazyků je funkční a vyazuje běžný stav.

Hodnotící stupnice pro cíle 2 a 3

vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu
-----------------------	---------------------	-------------------------------------

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace obce čj.01/2002 ze dne 24. října 2002*
2. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině čj. 01/2002, ze dne 24. 10. 2002 příspěvkové organizace Obce Zbraslav, okres Brno – venkov, čj. 01/2005, ze dne 12. září 2005*
3. *Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 3140/2007-21, ze dne 28. února 2007, s účinností od 1. září 2007*
4. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. října 2005*
5. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 5. října 2006*
6. *Žádost o udělení výjimky z počtu žáků – ze dne 29. srpna 2006*
7. *Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 3. listopadu 2006*
8. *Zápisní lístky – školní družina - 25 ks*
9. *Přehled výchově vzdělávací práce ve školním roce 2006/2007*
10. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 3. listopadu 2006*
11. *Seznam strážníků ke dni 31. říjnu 2006*
12. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 2. října 2006*
13. *Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007*
14. *Organizační řád a účetní a evidenční směrnice s účinností od 1. 1. 2003*
15. *Organizační schéma ZŠ Zbraslav, okres Brno – venkov s platností od 1. ledna 2007*
16. *Organizační zabezpečení školního roku 2006/2007*
17. *Jmenování ředitele školy do funkce ze dne 1. listopadu 2002, s účinností od 1. listopadu 2002*
18. *Jmenování ředitele školy do funkce ze dne 25. listopadu 2002, s účinností od 1. ledna 2003*
19. *Plán práce ZŠ Zbraslav na školní rok 2006/2007 bez data*
20. *Závěrečná zpráva za školní rok 2004/2005 ze dne 15. září 2005*
21. *Závěrečná zpráva za školní rok 2005/2006 ze dne 15. září 2006*
22. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2007 ze dne 10. ledna 2007*
23. *Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy – školní rok 2005/2006*
24. *DVPP – 2006/2007*
25. *Akce tříd 2005/2006*
26. *Výstupní hodnocení – 11 ks*
27. *Plán kontrolní činnosti ZŠ Zbraslav na rok 2006/2007 ze dne 20. srpna 2006*
28. *Ekoškola – plán na šk. rok 2006/07*

29. *Preambule – Protože jsem žákyní (žákem) této školy, vím, jak bych se měl chovat*
30. *Vnitřní řád ZŠ Zbraslav ze dne 30. srpna 2006*
31. *Klasifikační řád ze dne 30. srpna 2006*
32. *Struktura autoevaluace ZŠ Zbraslav, schválena dne 21. září 2006*
33. *Seznam žáků vyšetřených v PPP ve školním roce 2006/2007*
34. *Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2006/2007*
35. *Dokumentace integrovaného žáka ve školním roce 2006/2007*
36. *Pedagogické rady ZŠ Zbraslav ve školním roce 2006/2007*
37. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogů základní školy*
38. *Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2006/2007*
39. *Metodické sdružení I. stupeň – zápisy ze školního roku 2006/2007*
40. *Metodické sdružení II. stupeň – zápisy ze školního roku 2006/2007*

ZÁVĚR

Zřizovací listina školy a zápis školy ve školském rejstříku splňují veškeré formální náležitosti a údaje v těchto dokumentech odpovídají skutečnosti. Nesoulad je pouze v názvu školy. Ředitel školy informoval okamžitě o tomto problému zřizovatele.

Při zpracování koncepce rozvoje školy vycházel ředitel z místních podmínek a z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje ČR. Škola se zaměřuje na ekologii a rozvoj cizích jazyků. Klíčové dokumenty jsou průběžně inovovány. Příkladem je zpracování Preambule školního řádu, na jejíž tvorbě se žáci podíleli. Škola zajišťuje podporu rozvoje osobnosti žáka a rovné příležitosti ke vzdělávání. Vynikající péče je věnována integrované žákyni.

Podpora jazykového vzdělávání je jednou z priorit stanovenou v plánu práce, proto jsou ve škole postupně přijímána a realizována opatření pro zkvalitňování výuky cizích jazyků. Všichni pedagogové se nadále vzdělávají. I když nemají cizí jazyk v aprobaci, uplatňují ve svých hodinách nové prvky a metody. Rodiče kladně hodnotili jazykovou výuku. Přípomínky se týkaly malých možností praktického uplatnění jazykových dovedností jejich dětí.

Brno 14. červen 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jindra Svobodová	Jindra Svobodová, v.r.
Členové týmu	Mgr. Eva Šefránková	Eva Šefránková, v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Brno 21. červen 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

RNDr. Petr Kroutil

Podpis

Petr Kroutil, v.r.

ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Obec Zbraslav Komenského 105 664 84 Zastávka u Brna		
Školská rada: Mgr. Zdeněk Strašák Šlapalova 95 Zbraslav 664 84 Zastávka u Brna		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.