



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Speciální školy při Městské nemocnici Ostrava, Ostrava - Poruba,
Ukrajinská 19**

Ukrajinská 19, 708 00 Ostrava - Poruba

Identifikátor školy: 600 171 698

Termín konání orientační inspekce: 14. - 16. leden 2003

Čj.:	141 67/03-005137
Signatura:	on6nw526

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla zřízena Moravskoslezským krajem a pod názvem Speciální školy při Městské nemocnici Ostrava, Ostrava - Poruba, Ukrajinská 19 sdružuje několik typů speciálních škol:

- Speciální mateřskou školu při zdravotnickém zařízení pro děti s kombinací postižení,
- Speciální mateřskou školu při zdravotnickém zařízení pro děti s vadami zraku,
- Speciální mateřskou školu při zdravotnických zařízeních,
- Speciální základní školu pro žáky s kombinací postižení,
- Speciální základní školu při zdravotnickém zařízení pro žáky s vadami zraku,
- Speciální základní školu při zdravotnických zařízeních,
- Zvláštní školu pro žáky s kombinací postižení,
- Školní družinu.

Výchova a vzdělávání probíhá na těchto pracovištích:

- 708 00 Ostrava - Poruba, Ukrajinská 19,
- 701 00 Ostrava - Fifejdy, Nemocniční 20,
- 708 00 Ostrava - Poruba, 17. listopadu 1790,
- 708 00 Ostrava - Poruba, 17. listopadu 70,
- 708 00 Ostrava - Poruba, Ukrajinská 1534,
- 703 00 Ostrava - Vítkovice, Mírové náměstí.

Celkem je v 6 třídách mateřské školy zařazeno 65 dětí, v 19 třídách základní a zvláštní školy je vyučováno 141 žáků a v 7 odděleních školní družiny je zapsáno 42 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy žáků s kombinací postižení vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve dvou součástech školy, a to:
 1. Ve Speciální základní škole pro žáky s kombinací postižení v předmětech český jazyk, dějepis, matematika a fyzika.
 2. Ve Zvláštní škole pro žáky s kombinací postižení v předmětech český jazyk, matematika a pracovní vyučování.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve všech třídách obou sledovaných součástí školy zabezpečují výchovně vzdělávací činnost současně dva pedagogičtí pracovníci. Stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje 15 pedagogů. Požadované vzdělání rozšířené studiem speciální pedagogiky nemá 7 pedagogických pracovníků, ale tato skutečnost je eliminována tím, že při

skladbě úvazků vedení školy důsledně zohledňuje odborné vědomosti a dovednosti učitelů získané studiem na vysoké škole a podporuje jejich další vzdělávání.

Personální práce ředitelky školy je promyšlená a tvoří propracovaný systém. Pedagogové jsou přijímáni na základě výběrového řízení a praktického ověření jejich schopností pracovat na tomto typu školy. Každý začínající nebo nově přijatý pedagogický pracovník má ustanoveného uvádějícího učitele. Vedení školy a uvádějící učitel metodicky nového pracovníka vedou, systematicky jej sledují, vyhodnocují jeho práci, navrhují opatření ke zkvalitnění jeho pedagogické činnosti a umožňují mu následky u zkušených kolegů.

Jako poradní orgán má ředitelka školy ustavenou pedagogickou radu. Úzce spolupracuje s výchovným poradcem a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Vzhledem k počtu tříd nejsou metodická sdružení, ani předmětové komise na škole zřízeny.

Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v obou sledovaných součástech školy je plánovaný, vychází z analýzy aktuálních potřeb a je pedagogy akceptován. Z rozhovorů s pedagogickými pracovníky vyplývá, že organizace dalšího vzdělávání v rámci finančních možností školy respektuje jejich zájem a potřeby školy. Pedagogům, kteří nesplňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, je umožněno získat požadovanou způsobilost rozšiřujícím studiem speciální pedagogiky. V letošním školním roce je další vzdělávání zaměřeno na kvalitní zabezpečení realizace státní informační politiky ve vzdělávání, na přípravu výuky anglického jazyka, vzdělávání žáků s lékařskou diagnózou autismus a na zkvalitnění výchovy a vzdělávání žáků s hyperkinetickou poruchou pozornosti a aktivity.

Vzhledem k počtu součástí a odloučených pracovišť má ředitelka školy velmi kvalitně zpracován organizační řád. Organizační schéma, přesně vymezené kompetence jednotlivých pracovníků a propracovaný systém předávání informací umožňuje efektivní řízení školy. Vedení školy věnuje velkou pozornost pracovním podmínkám pedagogů, kteří mají k dispozici účelně a esteticky vybavené kabinety. Běžný provoz obou součástí se řídí školním řádem, ve kterém jsou zapracována práva žáků vycházející z dokumentu Úmluva o právech dítěte. Každodenní kontakt pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků je důležitou a nezbytnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Rodičům je umožněna účast při vyučování. Na pracovišti Ukrajinská 19, kde jsou vzděláváni žáci nižších ročníků, je pro rodiče zřízena společenská místnost. Při škole pracuje občanské sdružení BES, které podporuje činnost školy po stránce materiální a podílí se na organizaci mimoškolních aktivit (organizace zájmových kroužků, zabezpečení hipoterapie, canisterapie a pod.). Ředitelkou školy je kladně hodnocena spolupráce se zřizovatelem, pedagogickou fakultou, odbornými lékaři, klinickými psychology i současná spolupráce se speciálně pedagogickým centrem a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných součástech školy jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Inspekce proběhla na Speciální základní škole pro žáky s kombinací postižení, kde v 9 třídách je vyučováno 51 žáků a na Zvláštní škole pro žáky s kombinací postižení, kde v 1 třídě je vyučováno 6 žáků. Výuka obou součástí probíhá na dvou pracovištích.

Na pracovišti v Ostravě - Porubě, Ukrajinská 19 jsou vyučováni žáci 1. - 4. ročníku speciální základní školy. U každé kmenové třídy je herna, která slouží k netradičním formám výuky

a relaxaci žáků. V budově jsou odborné učebny pro fyzioterapii, muzikoterapii, keramická dílna, logopedická pracovna, tělocvična, bazén, jídelna, kabinety, ředitelna, sociální zázemí a společenská místnost pro rodiče, kteří jsou v průběhu vyučování ve škole.

Na pracovišti v Ostravě - Porubě, na ulici 17. listopadu jsou vyučováni žáci 5. - 9. ročníku základní školy a žáci zvláštní školy. V budově je 6 prostorných kmenových tříd, počítačová učebna, odborná učebna pro výuku praktických činností, pracovního vyučování a výtvarné výchovy, odborná učebna pro výuku hudební výchovy, která slouží zároveň jako místnost školní družiny, místnost pro keramický kroužek, logopedická pracovna, jídelna, kabinety, místnost zástupkyně ředitelky a odpovídající sociální zázemí. V prostorách školy jsou místnosti pro rehabilitaci a vodoléčbu. Součástí areálu, kde je umístěna škola, je i tělocvična a bazén.

Obě budovy jsou bezbariérové, na chodbách a na sociálních zařízeních jsou madla usnadňující pohyb tělesně postižených žáků. Všechny učebny jsou vybaveny lavicemi a žakovskými židlemi, které jsou výškově nastavitelné a tvarově přizpůsobeny pro žáky se somatickými handicap. Koberce ve třídách umožňují žákům relaxaci a učitelům netradiční způsob výuky. Ve třídách je počítač, radiomagnetofon, televizní přijímač a videorekordér. Všechny prostory obou pracovišť jsou účelně a esteticky upraveny a plně odpovídají psychohygienickým a bezpečnostním podmínkám.

Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, učebními texty, pracovními a metodickými listy, obrazovým materiálem, trojrozměrnými učebními pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou i kompenzačními a rehabilitačními pomůckami odpovídá potřebám školy.

Vedení školy každodenní přítomností na pracovištích provádí kontrolu účelnosti a efektivnosti využívání materiálních zdrojů. Z hospitačních záznamů, ze zápisů pedagogických a provozních porad i z rozhovoru s pedagogickými pracovníky a rodiči žáků vyplývá, že didaktické prostředky a ostatní materiální zdroje školy jsou účelně využívány. Na základě prováděné analýzy aktuálních potřeb žáků je fond učebních, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek doplňován a modernizován. Doplňování a modernizování materiálních zdrojů je vedením školy konzultováno s pedagogy, rodiči žáků i pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny a významně se na něm podílí občanské sdružení rodičů.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLE PRO ŽÁKY S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ A ZVLÁŠTNÍ ŠKOLE PRO ŽÁKY S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ

Realizace vzdělávacích programů

V souladu se zřizovací listinou a rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola a vzdělávacího programu zvláštní školy.

Kontrolou povinné dokumentace a hospitacemi bylo zjištěno, že vyučování je realizováno v souladu s učebními plány obou vzdělávacích programů a v souladu s osnovami sledovaných předmětů. V rámci naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáků s tělesným postižením je realizovaný vzdělávací program Základní škola rozšířen formou nepovinného předmětu dorozumivací dovednosti v rozsahu jedna hodina týdně. Škola má také zpracován rámcový

plán pro enviromentální vzdělávání a výchovu ve výuce přírodovědných předmětů, občanské výchovy, výtvarné výchovy, praktických činností a při činnostech školní družiny.

Kontrolou třídních knih, třídních výkazů, katalogových listů, individuálních vzdělávacích programů žáků, zápisů pedagogických rad i kontrolou žákovských knížek a grafických prací žáků bylo zjištěno, že povinná dokumentace je vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy průkazně vedena.

Kontrola plnění učebních plánů, učebních osnov a vyhodnocení plnění individuálních výchovně vzdělávacích plánů žáků probíhá pravidelně. Na hodnocení se podílí vyučující, výchovný poradce a vedení školy. Na základě analýzy výsledků vzdělávání a výchovy každého žáka, ve spolupráci s poradenskými pracovníky a rodiči jsou přijímána opatření k formě i obsahu individuální výuky a výchovy.

Průběh vzdělávání a výchovy ve Speciální základní škole pro žáky s kombinací postižení v českém jazyce a dějepisu

Český jazyk je v 1. - 5. ročníku vyučován pedagogy, kteří splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro speciální školy. V 6. - 9. ročníku je český jazyk i dějepis vyučován pedagogy, kteří splňují podmínky pro výuku předmětu na základní škole. V každé třídě pomáhají ve výuce vychovatelky s potřebnou způsobilostí. Všichni pedagogičtí pracovníci znají postižení svých žáků a jsou metodicky velmi dobře připraveni.

Ve všech sledovaných hodinách byla využita vstupní motivace, vyučující navazovali na předchozí znalosti, ověřovali si pochopení probíraného učiva. Učitelé využívali znalost poznávacích a sociálních potřeb žáků, jejich snahy po úspěšnosti a seberealizaci. Dodržovali zásadu přiměřenosti při zadávání úkolů a vycházeli vstříc individuálním možnostem žáků. Systematické slovní hodnocení výkonů a četnost klasifikace jako prostředek pro další motivaci byl využíván. Během činností byli žáci opakovaně povzbuzováni. Hodnocení žáků bylo zaměřeno na posilování jejich sebejistoty.

Sledované hodiny byly organizačně i metodicky dobře připravené, časový i obsahový postup byl promyšlený s návazností na předcházející látku a možnosti jednotlivých žáků.

Učitelé mají vypracovány časové tematické plány pro jednotlivé předměty, které zajišťují návaznost učiva. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a se souhlasem zákonných zástupců jsou pro některé žáky vypracovány individuální výchovně vzdělávací plány. V některých třídách jsou vzdělávání souběžně žáci podle vzdělávacího programu základní školy a zvláštní školy. Výukové cíle byly stanoveny v souladu s učebními osnovami a individuálními výchovně vzdělávacími plány. Jejich náročnost byla přiměřená aktuálnímu složení třídy.

Výběr, sled a množství informací byl přiměřený specifickým podmínkám třídy. Žákům bylo učivo vhodně vysvětlováno za využívání názorných pomůcek, důraz byl kladen na přesné vnímání a pozorování. Na základě vnímání byl vytvářen pojmový obraz reality, byl dodržován vztah mezi názorností a abstrakcí. Upevňování vědomostí a dovedností bylo dosahováno opakováním a cvičením, při respektování zákonitostí paměti, křivky zapomínání i individuální míry unavitelnosti žáků. Časté změny činností, prvky soutěživosti spolu s hodnocením individuálních výkonů posilovalo zájem žáků o výuku. Byly využívány metody slovní, demonstrační i praktické. Po celou dobu výuky byly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků. Cíleně byly využívány mezipředmětové vztahy, aktualizace učiva i vlastní zkušenosti žáků.

Jazykové vyučování preferuje praktické zvládnutí a upevnění gramatického učiva. Soustředilo se nejen na zapamatování gramatických pouček a procvičování mluvnice, ale vycházelo i z konkrétního jazykového materiálu. Literární výchova vycházela z informací, prožitků a dojmů, které žáci získali četbou a interpretací literárních textů. Vyučující cíleně rozvíjeli vnímání a estetické citění, účelně uplatňovali mezipředmětové vztahy, vytvářeli dobré podmínky pro vyjadřování vlastních názorů a postojů, v přiměřené míře seznamovali s literární teorií. Střídání metod a forem práce (vydávání školního časopisu, soutěže, vlastní tvorba a recitace žáků, dramatizace literárního textu, prvky komplexní výuky předmětu) přispívalo k aktivizaci žáků a k oživení výuky.

Učivo dějepisu bylo prezentováno s použitím konkrétního historického materiálu, bylo vhodně interpretováno při objasnění příčinných souvislostí, se zřetelem k současnému stavu historického výzkumu i k poznatkům v odborné literatuře. Znalosti žáků vycházely zejména ze systematicky osvojeného předchozího učiva i z jejich vlastního zájmu. Důsledně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Variabilita metod a forem práce (žakovský referát, heuristický rozhovor, práce s učebnicí) oživovala vyučování.

Sledovaný výběr žakovských písemností měl celkově velmi dobrou úroveň. Rozsah i obsah zadávaných domácích úkolů byl přiměřený stanoveným nárokům na žáky.

Psychohygienické zásady byly dodržovány, hodiny byly členité a individuální pracovní tempo žáků respektováno. Ve všech hodinách byly zařazeny relaxační chvílky pro všechny žáky i uvolňovací cvičení pro jednotlivce.

Všichni pedagogové mají u dětí přirozenou autoritu, která umožňuje pracovat v prostředí vzájemné důvěry a přiměřené tolerance. Komunikace v rovině vyučující - žák je díky vstřícnosti, klidu a trpělivosti učitelů otevřená. Komunikační rovina mezi žáky navzájem a rozvoj jejich komunikativních dovedností a využívání kooperativních způsobů práce obohacuje vztahy mezi žáky, prohlubuje jejich komunikativní dovednosti a umožňuje respektovat individuální možnosti a tempo jednotlivců.

Průběh vzdělávání a výchovy v českém jazyce a dějepisu je hodnocen jako vynikající.

Průběh vzdělávání a výchovy ve Speciální základní škole pro žáky s kombinací postižení v matematice a fyzice

Výuka matematiky je zajištěna vyučujícími, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka fyziky byla sledována u dvou vyučujících, z nichž jen jeden splňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita výuky fyziky není touto skutečností negativně ovlivněna.

Vyučující ve sledovaných hodinách volili vhodné formy vstupní i průběžné motivace, využívali zkušeností žáků, uváděli příklady z praxe a vhodně aplikovali učivo. Úroveň motivace byla umocněna i velmi dobrými interpersonálními vztahy mezi učiteli a žáky. Hodnocení bylo prováděno průběžně, mělo pozitivní charakter a respektovalo osobnost žáků. Zkoušení bylo objektivní a spravedlivé. Výsledky hodnocení byly využity jako nástroj zpětné vazby.

Obsah učebních osnov rozpracovali vyučující do časově tematických plánů. Pro žáky, kterým doporučilo speciálně pedagogické centrum individuální vzdělávací plán, mají zpracovány individuálně vzdělávací plány. Učitelé průběžně sledují plnění těchto plánů a na základě analýzy jejich plnění provádí potřebná opatření. Jejich příprava na výuku byla pečlivá, postup vyučovacích hodin měli většinou dobře promyšlený a připravili si předem vhodné pomůcky a pokusy.

Ve sledovaných hodinách převažovaly metody výkladu, heuristického rozhovoru a procvičování. Ve většině tříd byla volena kombinace individuálního přístupu a samostatné práce. Použité metody odpovídaly vzdělávacím cílům probíraného učiva i potřebám žáků. Frontální práce byla vhodně kombinována s individuálním přístupem.

Výuka probíhala ve třídách, které splňují hygienické požadavky. Pestrá struktura vyučovacích hodin, citlivý přístup vyučujících a respektování osobnosti žáků vytvářely ve vyučovacích hodinách příznivou pracovní atmosféru. Psychohygienické podmínky sledované výuky měly vysokou úroveň.

Všichni žáci měli k dispozici učebnice a pracovní listy, ve výuce byly využity vhodné učební pomůcky. V některých ze sledovaných hodin matematiky byl využit při procvičování učiva počítač. V hodinách fyziky byly použity vhodné učební pomůcky, zvláště ve vyučovací hodině jejímž obsahem byl elektrický náboj a elektrické pole. Kabinet matematiky je stejně jako kabinet fyziky vybaven základními učebními pomůckami, které umožňují názorné vyučování.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány kontrolou plnění časově tematických a individuálních vzdělávacích plánů.

Průběh vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice je hodnocen jako vynikající.

Průběh vzdělávání a výchovy ve Zvláštní škole pro žáky s kombinací postižení v českém jazyce, matematice a pracovním vyučováním

Ve třídě vyučované podle vzdělávacího programu zvláštní školy jsou zařazeni žáci 4., 5. a 6. ročníku zvláštní školy pro žáky s kombinací postižení. Výuka je zabezpečena dvěma pedagogy, učitelkou a vychovatelkou. Obě splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Personální zabezpečení výuky pozitivně ovlivňovalo kvalitu sledované výuky v odděleních a umožňovalo individuální přístup k žákům.

Výuka byla sledována v českém jazyce, matematice a pracovním vyučováním. Ve všech hospitovaných hodinách motivace provázela všechny učební činnosti. Vyučující využívali vstupních motivačních metod, aktualizaci učiva, mezipředmětových vztahů i životních zkušeností žáků. Motivace byla nenásilná a vycházela ze znalostí biologických a sociálních potřeb jednotlivých žáků. Hodnocení výkonu respektovalo možnosti a schopnosti žáků a mělo i neverbální charakter (úsměv, pohazení, držení za ruku). Oceňovalo individuální pokrok žáků a jejich vynaložené úsilí. Mělo výrazně pozitivní charakter.

Učitelka má učivo osnov jednotlivých ročníků sledovaných předmětů rozpracované v časově tematických plánech a u některých žáků na základě doporučení poradenských zařízení i v individuálních výchovně vzdělávacích plánech. Vyučovací čas byl vlivem promyšlené bezprostřední přípravy na vyučování v odděleních efektivně využit.

Struktura sledovaných hodin odrážela specifické zvláštnosti žáků a stanovené výukové cíle. Ze všech organizačních forem byla dominantní individuální výuka. Metody názorně demonstrační a metody praktických činností byly vhodně doplňovány metodami verbálními. V českém jazyce, psaní, bylo rozvíjení grafických schopností žáků provázáno rozvíjením jemné motoriky a grafomotoriky. V matematice bylo individuální upevňování a prohlubování učiva spojeno s jeho aplikací na příkladech z praktického života. V pracovním vyučováním bylo utváření manuálních dovedností spojeno s rozvojem estetického cítění a tvořivosti žáků. Obě pedagogické pracovnice sledovaly, čeho mají jednotliví žáci v průběhu vyučování dosáhnout. Respektovaly didaktické zásady názornosti, postupnosti, přiměřenosti a individuálního přístupu. Žáci měli vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru a všem byly vytvořeny podmínky pro úspěšné uplatnění ve výuce.

Estetické prostředí, individuální pracovní tempo žáků, časté střídání činností, sledování únavy žáků, znalost jejich individuálních zvláštností, zařazování relaxačních chviliek a přiměřené interpersonální vztahy pozitivně ovlivňovaly osobnostní a sociální rozvoj žáků. Psychosociální a psychohygienické podmínky výuky odpovídaly potřebám zařazených žáků.

Během sledované výuky byly účelně využívány učebnice, obrazové i trojrozměrné učební pomůcky a audiotechnika. Názornost provázela všechny učební činnosti. Materiální podpora výuky zvyšovala efektivitu používaných metod a pozitivně ovlivňovala proces učení žáků.

Průběh vzdělávání a výchovy ve třídě vyučované podle vzdělávacího programu zvláštní školy v českém jazyce, matematice a pracovním vyučování je hodnocen jako vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy škola zjišťuje vlastními evaluačními nástroji. Vzhledem k postižení žáků není možné srovnávání, a proto je pedagogy vyhodnocován individuální pokrok žáků.

Škola má zpracován vlastní klasifikační řád, který stanovuje zásady a získávání podkladů klasifikace a hodnocení, stupně a kritéria klasifikace, výchovná opatření i možnosti slovního hodnocení. Klasifikační řád objektivizuje přístup všech pedagogů k zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy jednotlivých žáků s ohledem na druh a stupeň jejich postižení.

Analýza individuálních výsledků vzdělávání je prováděna pedagogy průběžně. Přijímaná opatření jsou konzultována s výchovným poradcem, se zákonnými zástupci žáků a v případě potřeby s pracovníky školských poradenských zařízení. Komplexnější rozbor je prováděn na pedagogických radách a při vyhodnocování individuálních výchovně vzdělávacích plánů.

Celkově je průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech hodnocen jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

Výchovné poradenství

Pracovnice pověřená výchovným poradenstvím splňuje kvalifikační předpoklady požadované pro výkon funkce. Její činnost se řídí plánem práce, který je pravidelně 1krát ročně vyhodnocován. Výchovná poradkyně má na obou pracovištích pevně stanovené konzultační hodiny pro zákonné zástupce žáků.

Při řešení výchovných a výukových obtíží žáků úzce spolupracuje se všemi pedagogy školy, školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, s vedením školy, školskými poradenskými pracovníky i odbornými lékaři. Pracuje v sekci speciálních škol a na úseku profesionální orientace spolupracuje s informačním a poradenským střediskem Úřadu práce.

Výchovná poradkyně metodicky vede pedagogické pracovníky školy a v rámci profesionální orientace žáků zpracovala tematické plány vzdělávací oblasti výchova k volbě povolání, které jsou realizovány v 7., 8. a 9. ročníku v občanské a rodinné výchově.

O všech žácích školy vede výchovná poradkyně dokumentaci. Vedená dokumentace dává okamžitý obraz o provedené diagnostice, o stanovených výchovných a vzdělávacích cílech, o jejich plnění, korekci i o případných problémech jednotlivých žáků a způsobu jejich řešení.

Propracovaný systém výchovného poradenství pomáhá všem pedagogickým pracovníkům a rodičům při hledání optimálního výchovně vzdělávacího působení na žáky.

Výchovné poradenství je hodnoceno jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. ZL/070/2001 ze dne 11. dubna 2002.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 25 273/2001-21 ze dne 13. 2. 2002.
3. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy.
4. Evidence žáků školy.
5. Školní řád.
6. Rozvrhy hodin.
7. Záznamy z pedagogických a provozních porad.
8. Osobní dokumentace žáků.
9. Kniha úrazů.
10. Personální dokumentace.
11. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách.
12. Minimální preventivní program.
13. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002.
14. Koncepce školy.
15. Celoroční plán práce školy.
16. Organizační řád.
17. Plán práce výchovného poradce.
18. Dokumentace výchovného poradce.
19. Plán práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů.
20. Plán hospitační a kontrolní činnosti.
21. Individuální výchovně vzdělávací plány.
22. Záznamy z hospitací a kontrol.
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
24. Klasifikační řád.
25. Inspekční zpráva čj. 146 420/99-11069 ze dne 30. prosince 1999.
26. Grafické práce žáků.
27. Kronika školy, školní časopis.
28. Záznamy z hospitací školních inspektorů.

ZÁVĚR

Výchovně vzdělávací činnost v každé třídě sledovaných součástí školy zabezpečují současně dva pedagogičtí pracovníci. Jejich odborná a pedagogická způsobilost, probíhající další vzdělávání, neustálá vzájemná komunikace a metodická spolupráce, vysoká míra empatie

a pedagogické tvořivosti vytváří na škole vysoce kvalitní personální podmínky vzdělávání a výchovy žáků.

Učební prostory z hlediska funkčního, psychohygienického, terapeutického i estetického splňují podmínky pro výuku žáků s kombinací postižení. Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou i kompenzačními a rehabilitačními pomůckami umožňuje pedagogům v plném rozsahu realizaci deklarovaných vzdělávacích programů a plnění stanovených individuálních výchovně vzdělávacích plánů.

Vzdělávání a výchova ve sledovaných předmětech obou součástí probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty a zpracovanými individuálně výchovně vzdělávacími plány. V průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že všichni pedagogové respektují vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a speciálně pedagogickým přístupem směřují ke splnění stanovených výukových cílů.

Propracovaný systém výchovného poradenství je orientován nejen na profesionální orientaci žáků, ale především na optimální stanovení a zabezpečení jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Výchovné poradenství je nedílnou součástí vysoce kvalitního výchovně vzdělávacího působení školy.

Od poslední orientační inspekce v roce 1999 došlo na obou sledovaných součástech ke zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy a ke zkvalitnění personální práce ředitelky školy. V oblasti průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy si škola udržuje stále vysokou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivo Závodný	Mgr. Ivo Závodný
Členové týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	PhDr. Vladimír Vocelka
	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Zbyněk Knop

V Bruntále dne 29. ledna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. února 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Jana Němcová

Mgr. Jana Němcová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117 702 18 Ostrava	2003-03-03	141 85/03-005137
Moravskoslezský kraj, Krajský úřad, PhDr. Jaroslava Wenigerová náměstkyně hejtmána 28. října 117 702 18 Ostrava	2003-03-03	141 86/03-005137

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány