

Školní vzdělávací program „Budeme spolu celý rok“

Úvod

Vzdělávání a výchova dětí předškolního věku probíhá v jednom z nejdůležitějších období dětského života. Je to období, které je prvopočátkem celoživotního vzdělávání a je na toto období navazováno po celý život. Pedagog má v tomto období nezaměnitelnou šanci vtisknout dítěti připravenost na život ve společnosti a sám ho svým vlastním příkladem motivuje. Pedagog má v tomto období velkou důvěru dítěte a jeho rolí je, aby dítě získávalo a poznávalo základní hodnoty života.

Mateřská škola zabezpečuje přirozený vývoj dítěte a uspokojování potřeb a jeho všestranný rozvoj. Akceptuje přirozená specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítá do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání. Mateřská škola navazuje na výchovu v rodině a v součinnosti s ní zajišťuje rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby vždy byla respektována individualita dítěte. V mateřské škole musí být dítě spokojeno a přicházen a odcházet domů v plné psychické pohodě.

1. Identifikační údaje o MŠ

Název: Mateřská škola Frymburk

Zřizovatel: Městys Frymburk

Adresa: Mateřská škola, Frymburk 23, 38279

Telefon: 380 735 116

E- mail: nesvarova@zsfrymburk.cz

Web: www.zsfrymburk.cz

Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Milada Minaříková

Vedoucí učitelka MŠ: Eva Nešvarová

Učitelky MŠ: Eva Nešvarová
Bc. Soňa Kyselová
Hana Janáčková
Martina Hradská

Vedoucí stravování a kuchařka: Pavlína Zabilková

Školnice: Marie Kalianková

ŠVP s názvem **Budeme spolu celý rok** byl vydán vedoucí učitelkou školy a jeho obsah vypracován společně se všemi zaměstnanci.

Pokladem pro vypracování našeho programu byl RVP pro předškolní výchovu a analýza předchozího programu školy.

Schválen byl na pedagogické radě 31. 8. 2010.

Platnost od 1. 9. 2010

Aktualizace 1.9.2012

2. Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v městyse Frymburk. U školy je zahrada s pískovištěm prolézačkami, houpačkami.

MŠ je dvoutrídni s celodenní péčí a kapacitou 56 dětí. Provozní doba je od 6,30 – 16.30 hodin. Součástí je školní kuchyně a jídelna, kde se stravují děti MŠ.

Třídy jsou věkově heterogenní – 2 - 6 let.

Naším cílem je rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí, samostatnost a ohleduplnost, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Snažíme se co nejlépe spolupracovat s rodiči formou osobních pohovorů, schůzek, prostřednictvím nástěnek, školních besídek, slavností, webových stránek. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Spolupracujeme s dětskými lékařkami, pedagogicko-psychologickou poradnou, logopedickou pracovnící, jinými MŠ.

Naším nejbližším partnerem je Základní škola Frymburk, kterou navštěvujeme několikrát do roka. Velmi dobře spolupracujeme s městysem Frymburk, Wellness Hotelem Frymburk, hotelem Maxant, obchodem Spar a COOP. Účastníme se akcí pořádaných obcí a přispíváme ke zkvalitnění kulturního života.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy

Mateřská škola Frymburk je dvoutrídni, s kapacitou 56 dětí s celodenní docházkou.

- do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti ve věku od 3 do 6 let, po dohodě a podle podmínek školy i děti mladší 3 let.
- vedoucí učitelka stanovuje po dohodě s ředitelkou termín, místo a dobu přijímacího řízení a zveřejní je způsobem v místě obvyklým. Zápis bývá v měsíci dubnu, květnu.
- přihlášku dítěte do mateřské školy jsou rodiče povinni odevzdat vedoucí učitelce školy osobně a to nejdéle do 14 dnů od data zápisu dětí do mateřské školy.
- ředitelka ZŠ a MŠ rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy.

- k předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, dále s trvalým pobytem Frymburk
- dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožňuje kapacita školy.
- k předškolnímu vzdělávání může být přijato též dítě, jehož matka je na mateřské dovolené a pobírá na toto dítě rodičovský příspěvek. Dítě však navštěvuje MŠ po dobu 4 hod. denně. Rodič může požadovat sníženou úplatu za předškolní vzdělávání jen po písemném požádání u ředitelky školy. Ředitelka školy rozhodne, zda-li bude poskytnuta snížená úplata či nebude.

Kritéria pro přijetí dítěte do MŠ Frymburk

1. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s trvalým pobytem ve Frymburku.
2. Děti rodiče samoživitele, s celodenní docházkou, které mají s rodičem samoživatelem trvalý pobyt ve Frymburku.
3. Děti zaměstnanců MŠ Frymburk, které mají trvalý pobyt ve Frymburku.
4. Děti s celodenní docházkou, které mají trvalý pobyt ve Frymburku a jejich rodiče jsou zaměstnaní. Přednost mají vždy děti starší věkové kategorie.
5. Děti, jejichž matka je na MD s mladším dítětem (druhé dítě v rodině), s celodenní docházkou, které mají trvalý pobyt ve Frymburku..
6. Děti s omezenou docházkou na 4 hod. denně, matka pobírá rodičovský příspěvek, s trvalým pobytem ve Frymburku.
7. Děti s jiným trvalým pobytem může být přijato do mateřské školy jen tehdy, pokud není MŠ plně zaplněna a kapacita dětí v MŠ to dovoluje.

Doplňující kritéria

1. Sourozenci dětí, docházející do MŠ Frymburk.
2. Opakované žádosti, tj. dětí neumístěné v minulém školním roce.

Organizace vzdělávání

Mateřská škola má dvě věkově heterogenní třídy: I. třída Kotátko
II. třída Berušky

Obě třídy se naplňují do počtu 28 dětí.

Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu.

Každá třída má zpracovaný svůj TVP, při jeho tvorbě učitelky vycházejí z cílů ŠVP, dobré znalosti dětí, podmínek tříd y a MŠ.

Paní učitelky v obou třídách u mladších dětí především vytváření základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptují děti na pobyt v MŠ. Jednoduchými hrami, písničkami, říkadly rozvíjí základní komunikační dovednosti, zvýšenou pozornost věnují výslovnosti dětí.

U starších dětí se zaměřují paní učitelky na přípravu na vstup do ZŠ. Dále se zaměřují na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjí jeho osobnost, komunikační a sociální dovednosti. I pro velký počet dětí ve třídě se snaží o individuální přístup k dětem.

Provoz mateřské školy je od 6,30 – 16,30 hodin.

06,30 – 08,30 hod. scházení dětí ve třídách, volné spontánní hry, zájmové činnosti

08,30 – 09,00 hod. dopolední svačina
09,00 – 10,00 hod. dopolední řízení činnosti dle TVP, osobní hygiena
10,00 – 11,30 hod. oblékání, pobyt venku
11,30 – 12,00 hod. osobní hygiena, oběd
12,00 – 14,00 hod. hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek
14,00 – 14,30 hod. vstávání, osobní hygiena, odpolední svačina
14,30 – 16,30 hod. volné spontánní hry, individuální přístup dle potřeb dětí,
v jarních a letních měsících pobyt na zahradě dle počasí
vyzvedávání dětí, odchod dětí z MŠ domů

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Mateřská škola nabízí dětem různé doprovodné programy, divadelní představení, hudební a kouzelnické představení přímo ve škole, solná jeskyně, fotografování dětí, Mikulášskou nadílku, vánoční besídky, animační večery pro rodiče s dětmi, výlety. Mezi nadstandartní aktivity dále patří různé zájmové kroužky – HRÁTKY S ANGLIČTINOU, JÓGOVÉ CHILKY, DOPOLEDNÍ KLUB – STARŠÍ BERUŠKA

Materiální podmínky

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek a ostatní zařízení jsou uzpůsobeny počtu dětí i jejich potřebám, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Postupně dochází k výměně staršího nábytku za nový. V I. třídě je prostor a nábytek uzpůsoben pro Montessori pomůcky – každá pomůcka má své místo.

Vybavení hračkami a pomůckami a odbornými materiály je dostačující, odpovídá počtu dětí a jejich věku, jsou průběžně obměňovány a doplňovány. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Děti se sami svými výtvoři podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům. Naším cílem je i nadále vylepšovat estetickou výzdobu školy.

Školní zahrada je vybavena průlezkami, houpačkami, pískovištěm a kolotočem. Část průlezek je ještě starší, kovové, a proto je nutná jejich postupná výměna za dřevěné. Pískoviště je proti znečištění zakrýváno plachtou. V jarních a letních měsících lze používat plachtu i jako sluneční clonu.

Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy do 8.30 hod. nebo dle dohody s učitelkou i déle. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr a déšť apod.)

Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti nejsou ke spánku nuceny, ty co mají potřebu spánku odpočívají s plyšovou hračkou.

Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, nabízíme dětem činnosti dle jejich zájmu a vyspělosti.

Usnadňujeme novým dětem adaptaci na nové prostředí MŠ.

Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování, norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Životospráva

- Dětem je poskytována strava dle předepsaných norem, vyvážená celodenní strava. Mezi jednotlivými jídly dodržujeme vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, snažíme se však, aby jídlo ochutnaly.
- Snažíme se o zdravý životní styl dětí. Co se týče výživy, dbáme na dostatečně pestrý jídelníček, dostatek ovoce, zeleniny (sponzor pí. Semšová) a mléčných výrobků.
- Dbáme na samostatnost dětí při stolování. Starší děti si dochází pro jídlo k výdejovému okénku, dále po sobě nádobí uklízí. Určená služba rozdává dětem starším 4 let příbor. Děti mladší používají lžice.
- Děti si mohou volit velikost porce jídla.
- Pitný režim je dětem zajišťován v průběhu celého dne. Dětem se podávají neperlivé tekutiny (voda, čaje, šťáva, džus). Každé dítě má svůj hrneček a samo se může kdykoliv napít.

Personální podmínky

V Mateřské škole vykonávají pedagogickou činnost 4 učitelky na plný úvazek. Všechny mají odpovídající pedagogické vzdělání. Učitelky dbají o svůj další pedagogický růst, využívají nabídku vzdělávacích seminářů, sledují odborný tisk a literaturu. Vedoucí učitelka sleduje profesní růst učitelek a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.

Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla dětem vždy zajištěna optimální péče.

Ve školní jídelně a kuchyni pracuje kuchařka, která je zároveň vedoucí stravování.

Úklid a školnické práce vykonává školnice.

Řízení školy

Povinnosti pracovníků a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Ve škole funguje týmová práce, vedoucí učitelka ponechává pracovníkům dostatek pravomocí a respektuje jejich názor při rozhodování o zásadách školního programu.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou zařazeny pravidelně 1x za tři měsíce pedagogické porady, pro provozní dle potřeb školy.

Spolupráce s institucemi

S rodiči

- Rodiče jsou průběžně informováni o různých činnostech v MŠ formou nástěnek, webových stránek, schůzek, průběžně při předávání dětí.
- Učitelka průběžně informuje rodiče o jejich dítěti, v říjnu informační schůzka pro rodiče
- Rodiče mají možnost být přítomni při adaptaci svých dětí, vstupovat do tříd a sledovat činnost svých dětí, svými nápady přispívat k rozvoji školky.
- Rodiče mají možnost se účastnit různých akcí v MŠ besídek, výletů, dále využíváme jejich zajímavých profesí k organizování besed (pošta, výpravčí, policista..)

S městysem

Spolupráce s městysem je na dobré úrovni.

- MŠ se průběžně zapojuje do kulturního života městyse, prezentuje se na veřejnosti (kulturní vystoupení při příležitosti vítání nových občánků Frymburka, rozsvícení vánočního stromu – začátek adventu, vánoční posezení seniorů atd.)
- Naší společnou snahou je zkvalitnění prostředí MŠ.

Se základní školou

- Navštěvujeme ZŠ několikrát ročně, v červnu se jdeme podívat na prvňáčky, v lednu navštěvujeme školu před zápisem dětí do 1. třídy, během roku navštěvujeme ZOO koutek

- Společně pořádáme některé kulturní akce, divadla, zveme zástupce ZŠ na rozloučení s předškoláky.

Dále spolupracujeme:

- s dětskou lékařkou
- pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově
- s logopedickou pracovnící Mgr. Sofií Ritterovou, která navštěvuje naši MŠ 1x za tři týdny

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Cíle a záměry

- * Rozvíjíme děti ve všech oblastech, v oblasti fyzické, psychické, sociální, jazykové, estetické atd. Chceme, aby dítě na konci předškolního období bylo jedinečnou a samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ně kladeny.
- * Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je odpovědnosti za své chování a jednání.
- * Seznamujeme děti hravou formou se všemi oblastmi lidských činností a děním v okolním světě, učíme je žít ve společnosti dětí a dospělých, učíme je vnímat přírodu jako neoddělitelnou součást člověka.
- * Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání, klademe důraz na zdravý životní styl dětí, jak po stránce výživy, pohybu a psychohygieny.
- * Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, možnosti, individualitu.
- * Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Formy a metody vzdělávání

- Vzdělávání přizpůsobujeme potřebám dětí
- Respektujeme individualitu každého dítěte
- Vycházíme ze znalosti aktuálního rozvoje dítěte
- Uspokojujeme každodenní potřeby dětí se zřetelem na individuální a věkové zvláštnosti
- Pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb dětí.
- Pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového učení, činnosti založené na přímých zážitcích, situační učení, které využívá praktické ukázky, kooperativní učení.

- Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, radost z učení
- Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme na jejich vyváženost
- Zařazujeme společné hodnocení jednotlivých činností dětmi společně s učitelkou
- Dětem zajišťujeme potřebné zázemí, duševní pohodu, bezpečí, soukromí
- Chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním

Program environmentálního vzdělávání

Naše škola je zařazena do projektu Podaná ruka.

- 1/ zařazovat způsob uplatňování envir. vzdělávání a výchovy do jednotlivých bodů rámcového programu podle možností a podmínek školy
- 2/ spolupracovat v tomto duchu úzce s rodinou, městyse Frymburk a ZŠ
- 3/ využívat výchovných programů Ekocentra Šípek Český Krumlov, jiných Ekocenter
- 4/ vzdělávání učitelek pro environmentální výchovu- M. Hradská, H. Janáčková, E. Nešvarová
- 5/ postupně zajišťovat vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání

Ekologizace provozu

- 1/ šetření energií
- 2/ třídění odpadů
- 3/ vztah člověka k životnímu prostředí
- 4/ ohleduplnost a spolupráce v mezilidských vztazích
- 5/ péče o zeleň

Vize mateřské školy

Vizí naší mateřské školy je vybudovat školku rodinného typu, vytvářet dětem prostředí, ve kterém se budou cítit spokojeně, vést je k samostatnosti, zdravému sebevědomí a respektovat

jejich individuální zvláštnosti. Vytvářet pevné vztahy s rodiči a dětmi, kteří navštěvují naši školu, plně se zapojovat svou účastí do společenského života obce.

Základním principem naší školy je zdravý fyzický i psychický rozvoj dítěte, pocit osobního bezpečí a jistoty. Děti se vzdělávají na základě prožitků a zkušeností, využíváme aktivní účasti dětí, tvořivosti, motivace. Učitelky respektují individuální zvláštnosti, možnosti a potřeby dětí tak, aby se cítily spokojené. Velký prostor je ponechán dětské hře. Převážně v odpoledních hodinách.

Naším cílem je mít v mateřské školce šťastné a spokojené děti, které budou do školky chodit rády, budou mít v lásce paní učitelky a ostatní pracovnice školy a celková atmosféra bude navozována klidem a pohodou.

Individuální přístup

Dětem se snažíme poskytovat individuální péči během celého dne dle potřeb jednotlivých dětí. Obzvláště se zaměřujeme na přípravu předškoláků na vstup do 1. třídy ZŠ. Individuálně pracujeme s dětmi formou pracovních sešitů, pracovních listů, zaměstnáváme je v plnění a vyřizování drobnějších úkolů, cvičíme rozumové schopnosti, trpělivost, zručnost atd.

5. Vzdělávací obsah

Činnosti v MŠ jsou zaměřené k rozvoji oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Dále jsou zapracované do okruhů:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a jeho společnost
5. Dítě a svět

Všechny tyto okruhy nám prolínají ŠVP a jsou zařazovány do každodenní činnosti.

1. **Dítě a jeho tělo** – záměrem je podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho psychiku, zlepšovat fyzickou pohodu, zlepšovat zdatnost, pohybové a manipulační dovednosti, učit je sebeobslužným dovednostem, vést ke zdravým životním návykům a postojům. Činnosti, které vedou k těmto kompetencím – ranní cvičení, tělovýchovné chvílky, pobyt venku, závody, turistika, vycházky do okolí, výlety. Také to jsou různé spontánní činnosti, manipulace s hračkami, prohlížení knih a encyklopedií.
2. **Dítě a jeho psychika** – je nutné podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči, jazyka, poznávacích procesů, citů, vůle, rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení. Činnosti, které vedou k těmto kompetencím – divadelní pohádky, spontánní hry, experimenty s materiálem a předměty, logopedie, hry k rozvoji smyslů, sluchové hry, koncentrace paměti, práce s knihou, obrázkem, využití časopisů Sluníčko, Pastelka apod.

3. **Dítě a ten druhý** – podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat kultivovanost a obohacovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu vztahů. Činnosti, které vedou k těmto kompetencím – sociální hry, dramatizace, hudební a pohybové hry, společenské hry, povídání, četba, poslech a vyprávění pohádek.
4. **Dítě a společnost** – uvést děti do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést děti do materiálních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci osvojit si potřebné dovednosti, návyky, postoje a umožnit aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Činnosti, které vedou k těmto kompetencím – přirozený projev učitelky, jasná a srozumitelná pravidla soužití ve třídě, námětové hry, tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, pohybové, dramatické. Návštěva divadelních představení, hudebních vystoupení, seznámení s tradicemi a zvyky.
5. **Dítě a svět** – položit dítěti elementární podvědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí. Činnosti, které vedou k těmto kompetencím – přirozené pozorování blízkého prostředí, okolní přírody, kulturních objektů, vycházky do okolí. Sledování událostí v obci – Vítání občánků, vánoční koncert, setkání u vánočního stromku, zápis do ZŠ, zápis do MŠ, dopravní situace, aktivity na téma doprava, práce s kalendářem přírody, počasí, roční období, praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různým materiálem atd.

Celoroční vzdělávací blok je sestaven tak, aby přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech. Umožňuje naplnit život dítěte pestrou nabídkou činností. Dítě má možnost získat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty, zaujímat postoje. Jednotlivá témata jsou zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ.

Podtémata dále rozpracovávají učitelky ve svých TV.

Výchovně vzdělávací programy

I. třída Koťátek s prvky Montessori pedagogiky

Ve třídě Koťátek pracujeme letošní rok s Montessori didaktickými pomůckami a používáme metody a formy práce typické právě pro tuto metodu:

- * Třída je rozdělena na oblasti-praktický život, smyslová výchova, matematika, český jazyk, kosmická výchova
- * Děti s pomůckami pracují na podložkách u stolu nebo na podlaze, učíme děti respektovat pracovní prostor ostatních dětí
- * Každý den máme s dětmi elipsu, která slouží nejen ke zklidnění, ale také k procvičování rovnováhy a soustředění

- * Věkově smíšené třídy – mladší děti se učí práci s pomůckami od starších, mají možnost komunikace a spolupráce. Samotné učební pomůcky nejsou metoda, ale spíše prostředky, které stimulují děti k logické úvaze a touze po objevování. V Montessori třídě tyto pomůcky nahrazují tradiční hračky. Pomůcky jsou jednoduché a děti motivující – každá pomůcka je pečlivě vyvinuta tak, aby motivovala děti na dané úrovni. Každý materiál učí děti jednu věc nebo schopnost v období, kdy je dítě na tuto oblast připravené.
- * „Živé“ znázornění – při předvádění práce s Montessori pomůckou používáme více činnosti než slova a není tak narušované hluboké soustředění dítěte.
- * Práce s chybou – víme, že dělat chyby je přirozené. Chyba je prostředkem k rozvoji a učení. Dítě jde do života s mottem: „Smím a dokážu“.
- * Princip ticha a klidu – zklidňuje se nejen tělo, ale i duše a dítě tak nalézá rovnováhu ve vnějším, ale i vnitřním světě.
- * Klademe důraz na skutečný zážitek, který je základem pro abstraktní učení.
- * Důraz na individuální vývoj – dítě má dostatek času pracovat dle svého tempa a možností, v individuální práci děti jsou jasně stanovená pravidla – děti si samy vybírají pracovní materiál a samy rozhodují, zdali s ním budou pracovat samy, či s někým dalším a zároveň musí respektovat pracovní prostor a přání o spolupráci ostatních dětí.
- * Požadavek na vnitřní motivaci – děti pracují na činnostech, pro které se samy rozhodly, a tudíž tuto práci dělají s větším nadšením a zaujetím. Volná práce s materiálem, který je spojený s kontrolou chyb, umožňuje navíc dítěti bezprostřední ocenění jeho vědění.
- * Důraz na připravené prostředí, jehož základem je v Montessori třídě nábytek přiměřený velikosti předškolního dítěte, který je naplněn připravenými pomůckami, jež jsou učitelkou neustále doplňovány a dotvářeny dle potřeb dětí a mají ve třídě své vyhrazené místo.
- * Důraz na řád – v Montessori třídě má vše své pevně stanovené místo.
- * Děti se podílí na vytváření pravidel ve třídě.
- * Učitel je partnerem, který působí jako průvodce cestou za poznání.
- * Pracujeme s dětmi podle hesla Marie Montessori: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“.

II. třída Berušek

Při plánování činností vycházíme z 5 oblastí rámcového programu pro předškolní vzdělávání:

OBLAST BIOLOGICKÁ – DÍTĚ A JEHO TĚLO – (MODRÝ KAMÍNEK)

- rozvoj tělesné zdatnosti, pohybových i manipulačních dovedností
- sebeobsluha, směřování ke zdravým životním postojům

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ-DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (ŽLUTÝ KAMÍNEK)

- rozvoj psychické zdatnosti, intelektu, řeči, poznávacích procesů a funkcí, citů, vůle, kreativity, sebevyjádření

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ-DÍTĚ A TEN DRUHÝ (ČERVENÝ KAMÍNEK)

- utváření vztahů dítěte k vrstevníkům i k dospělým – kultivování, obohacování a posilování jejich vzájemné komunikace
- ### **OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ – DÍTĚ A SPOLEČNOST (SPOLEČNÝ KAMÍNEK)**
- uvádění dětí do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti, do světa kultury a umění
 - vedení dětí k přijetí základních všeobecných společenských morálních a estetických hodnot

OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ – DÍTĚ A SVĚT – (ZELENÝ KAMÍNEK)

- seznamování dětí s děním v okolním světě, s vlivem člověka na životní prostředí,
- vytváření základů pro odpovědný postoj k životnímu prostředí

Při týdenním plánování vycházíme z měsíčních tematických celků a volíme podtémata tematicky vhodná. Každodenní činnosti sestavujeme ze všech oblastí – kamínků – a tím směřujeme k všestrannému rozvoji dítěte.

Podrobný přehled rozpracovaných podtémat lze shlédnout na nástěnce třídy „ Berušek „ v MŠ.

Formy vzdělávání se uskutečňují během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ uskutečňují - přímé zážitky dětí, spontánní aktivity, řízené činnosti v menších skupinách. Vzhledem k věkovému složení třídy – děti 2 – 6 leté – některé činnosti provádíme ve skupinách, abychom mohly náročnost obsahu činností přizpůsobit věku dětí.

6. Evaluace

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

Máme stanoveny pravidla pro hodnocení, cíle, prostředky a kritéria těchto činností.

- Ve vztahu k dítěti hodnotíme kvalitu individuálního rozvoje a učení
- Ve vztahu k pedagogům hodnotíme kvalitu jejich práce.
- Ve vztahu k sobě hodnotíme kvalitu své práce.

Evaluace pedagogů

Hodnotíme průběžně a neustále. Na úrovni třídy hodnotí sama učitelka měsíčně, hodnotí svoji práci a následně celou třídu. Velmi důležité je individuální hodnocení dětí. Učitelka respektuje možnosti dítěte, co mu jde, v čem je úspěšné, co mu činí problémy, v čem jsou jeho nedostatky. Toto hodnocení je důvěrný dokument, sloužící pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako informace pro rodiče.

Metody evaluace

- Rozhovor s dítětem, rodiči, odborníky
- Pozorování herních aktivit
- Rozbor jazykového projevu, učení, analýza prací
- Rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy s vrstevníky
- Rozbor osobní dokumentace, portfolio

MĚSÍČNÍ TÉMATICKÉ CELKY

I. V BAREVNÉM PODZIMU

1. KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLKY

- * ŠKOLNÍ ROK ZAČÍNÁ (ADAPTACE)
- * UŽ MÁM KAMARÁDY

2. PODZIM NÁM DÁVÁ PLODY

- * PODZIM NA ZAHRADĚ
- * PODZIM NA POLI
- * PODZIM V LESE

3. PADÁ LISTÍ ZLATÉ, RUDÉ

- * BARVY PODZIMU – HRÁTKY S LISTY
- * PŮJDEME POUŠTĚT DRAKA
- * POJĎ POHÁDKO MEZI NÁS

II. V BÍLÉ ZIMĚ

4. TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

- * TĚŠÍME SE NA MIKULÁŠE, ČERTA A ANDĚLA
(MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA)
- * BRZY BUDOU VÁNOCE
(VÁNOČNÍ BESÍDKA)

5. PANÍ ZIMA JEDE

- * KDO BY CHTĚL BÝT KRÁLEM?
- * ZVÍŘÁTKA A PTÁČCI V ZIMĚ
- * SNĚHULÁK JE NÁŠ KAMARÁD

6. OBJEVUJEME OKOLNÍ SVĚT

- * PŮJDU K ZÁPISU

- * ZIMNÍ HRY A SPORTY
- * JSME NEMOCNÍ – MOJE TĚLO, ZDRAVÍ

III. V JARNÍM SLUNÍČKU

7. JARO SE PROBOUZÍ

- * DOPRAVA – DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY
- * HÁDEJ, ČÍM JSEM / POVOLÁNÍ /
- * JARO SE PROBOUZÍ – PRVNÍ ZNAKY JARA
- * TĚŠÍME SE NA VELIKONOCE

8. ZVÍŘÁTKA MAJÍ MLÁĎÁTKA

- * POZNÁVÁME ZVÍŘÁTKA – DOMÁCÍ
- * POZNÁVÁME ZVÍŘÁTKA – VOLNĚ ŽIJÍCÍ
- * POZNÁVÁME ZVÍŘÁTKA – EXOTICKÁ

9. VŠECHNO KVETE, ZELENÁ SE – PŘÍRODA

JE V PLNÉ KRÁSE

- * MAMINKA MÁ SVÁTEK
- * NAŠE RODINA
- * ROZKVETLÁ JARNÍ ZAHRÁDKA
- * VŠECHNY DĚTI SLAVÍ SVÁTEK – KARNEVAL

IV. V HŘEJIVÉM LÉTĚ

10. CO UŽ UMÍM, CO UŽ ZNÁM

Zpracovala: Eva Nešvarová

Schválila: Mgr. Milada Minaříková, ředitelka MŠ Frymburk

Frymburk, 2.9.2012