



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-15/13-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Jablonec nad Nisou, Pivovarská 15, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Pivovarská 15, 466 01 Jablonec nad Nisou
<b>IČO:</b>	72 743 115
<b>Identifikátor:</b>	600 078 566
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Lubomírem Mlejnkem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Jablonec nad Nisou
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Pivovarská 15, Jablonec nad Nisou
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	21. – 24. leden 2013

## Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základního vzdělávání a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 74 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

## Aktuální stav školy

Úplná Základní škola Jablonec nad Nisou, Pivovarská 15 (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ). Je situována v okrajové části města s dobrou dopravní dostupností i pro žáky z okolních obcí. ŠJ a ŠD je umístěna v jiné budově naproti ZŠ. Kvalitu výuky tělesné výchovy zajišťuje nejen menší školní tělocvična a venkovní hřiště, ale i možnost využití blízkého atletického stadionu, sportovní haly a zimního stadionu.

Naplněnost ZŠ v době od poslední inspekce postupně rostla a v posledních čtyřech letech je kapacita 280 žáků téměř naplněna. Výuku zajišťuje 21 pedagogických pracovníků takřka 100% odborně kvalifikovaných, včetně ředitele a jeho zástupkyně. K 1. 8. 2012 byl stávající ředitel na základě konkurzního řízení opětovně jmenován do funkce ředitele na zákonnou dobu 6 let.

V letošním školním roce škola eviduje 42 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) a s 10 z nich pracuje dle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Eviduje 9 žáků s cizím původem.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP). ŠD pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále jen ŠVP ŠD). Základní vzdělávání je doplňováno nepovinnými a povinně volitelnými předměty, zájmovými kroužky a školními i mimoškolními aktivitami. Výuka anglického jazyka je zařazena již od 1. ročníku využitím disponibilních hodin. Nabízena je výuka volitelného jazyka německého a ruského.

V době od poslední inspekce v roce 2002 se rozšířilo a zkvalitnilo vybavení informační a komunikační technikou (dále ICT) a byly vytvořeny webové stránky školy. Díky projektu „ŠVP“ z ESF zdrojů v letech 2006 až 2008 získala škola vybavení nové počítačové učebny a multimediální učebny zeměpisu s interaktivní tabulí. Díky projektu „Pojďme ven“ na podporu EVVO na školách byl v roce 2008 přetvořen málo využívaný školní pozemek na funkční přírodní učebnu, která slouží potřebám environmentální výchovy. Realizace projektu z ESF v letech 2009 až 2011 pomohla vybavit dvě učebny informační, komunikační a digitální technikou, zároveň s pokrytím školy bezdrátovým internetem.

Od ledna 2012 realizuje škola projekt ESF „Šikovné ruce“ zaměřený na podporu manuální zručnosti žáků. Má platnost do konce tohoto školního roku a jeho cílem je obměna obsahu pracovního vyučování a vybavení školních dílen tak, aby práce s moderními technologiemi přispěla ke zvyšování pracovní kompetence žáků.

Zapojení do projektu EU „Peníze školám“ od dubna 2012 umožňuje posílení jazykového vzdělávání (po dobu trvání projektu) dělením tříd v rámci jedné hodiny anglického jazyka. Dále poskytne možnost proškolení učitelů ve finanční gramotnosti a ICT a tvorbu výukových programů současně s kompletním vybavením počítačové učebny.

V poslední době se škole podařilo vyměnit okna a topná tělesa v učebnách, což vede k viditelným úsporám tepelné energie. Zdařilo se obkladem stěn částečně eliminovat vlhkost nevyhovujících žákovských šaten. Nepodařila se rekonstrukce půdních prostor, která by pomohla škole získat odborné učebny. Jejich umístění v kmenových třídách poněkud stěžuje podmínky pro výuku neustálým přecházením žáků.

Ze stanovených cílů se daří zvyšovat úroveň znalostí učitelů v ICT, a tím dostatečné využívání již získaného i plánovaného technického vybavení. K tomu přispěl i projekt ESF v letech 2010 až 2011 z operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost.

„Předškolička“ napomáhá k bezproblémovému vstupu dětí do základního vzdělávání. Po zápisu do ZŠ mají možnost po určitou dobu docházet do školy, zasednout do lavic a seznámit se nejen s prostředím, ale i s paní učitelkou a systémem práce ve škole.

Škola si stanoví za cíl posílit jazykovou výuku, zlepšovat vybavení ICT technikou a její plné využití. Klade si za úkol pracovat neustále na příznivém klimatu školy, a tím zajišťovat bezpečné a klidné prostředí pro vzdělávání žáků.

Informace o škole lze najít na webových stránkách školy [www.7zsjbc.cz](http://www.7zsjbc.cz).

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Svou vzdělávací nabídku škola přibližuje veřejnosti prostřednictvím Dne otevřených dveří, vlastními internetovými stránkami a pořádáním mimoškolních akcí. Nabídka mimoškolní činnosti rozšiřuje objem výuky a dobrovolné zapojení v soutěžních akcích podporuje rozvíjení talentu žáků. Ke kvalitnější výuce cizích jazyků přispívá zařazení anglického jazyka od prvního ročníku a nabídka dvou dalších cizích jazyků. Návštěva Anglie ve dvouletých cyklech napomáhá zlepšení komunikačních schopností žáků v cizím jazyce. Kladem je pořádání mnoha exkurzí, které vedou k představitosti o různých povoláních a přispívají k rozhodování žáků o dalším studiu. Škola propaguje projektové vyučování formou pravidelných žákovských projektů reagujících na aktuální události.

S žáky učitelé pracují převážně metodou rozhovoru. Frontální výuka je doplňována samostatnou prací žáků s cílem získání zpětné vazby. K rozvoji klíčových kompetencí přispívá občasné zařazení skupinové práce. V případě činnostního vyučování, které bylo použito na 1. stupni, byli žáci vhodně motivováni k aktivnímu zapojení do práce. Daří se rozvíjet kompetence pracovního charakteru i estetické vnímání žáků nejen prací ve školních dílnách, ale i využitím výsledků výtvarných prací k výzdobě tříd i chodeb školy. Sociální kompetence se rozvíjí dodržováním školních pravidel, na jejichž stanovení se žáci podílejí. Pozitivem je automatické využívání ICT při vyučování, i když někde pouze urychluje výklad učiva. Znalost obsluhy interaktivní tabule žáky je automatická. Všeobecně žáci dovedou přirozeně a smysluplně diskutovat a vést dialog. Rezervy jsou v chybějícím prostoru pro větší samostatnost, práci s chybou a vlastní odpovědnost za svou práci. Podpora základních gramotností je viditelná. Například znalost ICT je nezbytná, aby žák prostřednictvím svého školního e-mailu získal dostupné materiály a informace. Očekávané výstupy vzdělávání jsou plněny. Znalosti žáků jsou na standardní úrovni. Sebehodnocení žáků nebylo využito.

Úspěšnost svých žáků škola sleduje v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Svými výsledky v soutěžích a olympiádách žáci dobře reprezentují. Škola si cení výsledků práce v dramatické výchově, uplatňované ve vystoupeních pro veřejnost, rodiče i děti z mateřské školy.

Dobrymi partnery se jeví zákonní zástupci žáků, což se projevuje zdárnou eliminací problémových situací a přispívá k účinnosti preventivních systémů. Důležitá pro školu je součinnost se sdružením rodičů i konkrétní finanční pomoc nadace Preciosa. Nezbytná je spolupráce se zřizovatelem. Školská rada pracuje v zákonných mezích. V rámci poradenství využívá škola odborné rady pedagogicko-psychologické poradny, speciálního pedagogického centra a úřadu práce. Ekologické výchově napomáhají návštěvy v ekologickém centru.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola dodržuje předpisy v přijímání žáků, není bezbariérová. Odmítnutí přijetí žáků je určováno pouze dodržením kapacity školy. Žáky se ŠVP správně identifikuje a na základě doporučení odborných pracovníků pro ně vypracovává IVP. Žáky mimořádně nadané ani sociálně znevýhodněné nevykazuje, ale každý vyučující má o nich přehled a škola s nimi

viditelně pracuje. Velkým přínosem poradenství při výběru dalšího studia vycházejícím žákům je uskutečnění mnoha exkurzí.

Bezpečnost pohybu žáků i prevence rizikových faktorů jsou plně zajištěny. K tomu přispívá nastavený minimální preventivní program cíleně zaměřený na vytváření postojů a vlastních názorů žáků. Velký vliv má také nabídka volnočasových aktivit i spolupráce s rodiči.

Školní vzdělávací programy pro ZŠ i ŠD byly zpracovány dle zákonných požadavků a jejich obsah koresponduje s reálnými podmínkami a možnostmi školy. Menší nedostatky v učebním plánu a osnovách ve ŠVP byly během inspekční činnosti upraveny tak, aby odpovídaly praktickému naplňování. Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou věnovány posílení výuky povinných předmětů a nabídce předmětů povinně volitelných. Výuku doplňuje pořádání vodáckého a lyžařského výcviku.

Škola splňuje požadavky na odborně kvalifikovanou úroveň vzdělávání. Další vzdělávání pedagogů je plně podporováno. Přednost má vzdělávání všech učitelů a je cíleně zaměřené na znalost ICT a metody a formy ve výuce. Koresponduje s potřebami a cíleným vývojem školy.

Vedení školy je promyšlené a systémové. Delegování pravomocí je účelové a vykazuje výsledný efekt. Svou práci plní na dobré úrovni výchovný poradce i metodik prevence. Týmová práce a demokratické vedení ředitelem vykazuje příznivé klima pro školní práci nejen učitelů, ale i žáků.

Materiální vybavení je pro realizaci ŠVP standardní. Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou i učebnami odbornými, neustálé přecházení žáků klade větší nároky na zajištění jejich bezpečnosti. Téměř všechny učebny jsou velké, světlé a účelně a vkusně vybavené pomůckami pro vyučování. O velké přestávce, která je i časově upravena, mohou žáci využívat pro relaxaci venkovní hřiště. Každá učebna je, nebo v dohledné době bude vybavena ICT. Počítačová učebna, která projde modernizací, poskytuje dostatečné zázemí pro výuku půlené třídy. Díky projektu „Šikovné ruce“ se daří postupně moderní vybavování školních dílen s cílem změny forem pracovního vyučování. Materiální vybavení se dle finančních podmínek školy neustále doplňuje a modernizuje.

Své priority si škola stanovuje podle rozpočtových možností vycházejících z finančních prostředků ze státního rozpočtu i prostředků přidělených zřizovatelem. Pomoc zákonných zástupců je účelová na akce školy. Žáci se podílejí na sběru papíru a kaštanů za školu. Škola se snaží o využití širokého spektra projektů z EU i rozvojových programů MŠMT.

## Závěry

***Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola má větší poptávku žáků, než dovoluje její kapacita.***

***Materiální podmínky jsou na dobré úrovni, zajištěna je i odbornost pedagogického sboru. Využití projektů v rámci EU umožňuje škole nejen zlepšování materiálního vybavení, ale i zvyšování znalostí pedagogického sboru tak, aby cíl zkvalitňování výuky mohl být postupně naplňován. Rozšíření vybavení ICT poskytuje prostor pro výběr jiných forem výuky žáků. Rizikem prostorového vybavení jsou nevhodně umístěné a vlhké šatny pro žáky.***

***Respekt individuality žáka, vytváření pravidel a jejich dodržování přispívá k zajištění nejen bezpečnosti pohybu žáků, ale i k účinnosti primární prevence. Vzdělávací potřeby jednotlivce jsou plně respektovány a poradenská péče je na dobré úrovni.***

***Vedení školy je cíleně zaměřené na kvalitu podmínek vzdělávání. Nabídka nepovinných a volitelných předmětů i zájmové činnosti je pestrá. Přínosem je cíl školy zachovat a zkvalitňovat výuku vedoucí k získávání a rozvíjení pracovních kompetencí žáků.***

*Výukové metody jsou z větší části tradiční, často za využití dostupné techniky. Ve větší míře má převahu vyučující, v případě činnostního vyučování se žáci aktivně zapojují. Znalosti a dovednosti žáků jsou na standardní úrovni. Činnost školy míří k všestrannému rozvoji klíčových kompetencí u žáků. Směřuje žáky i k ekologickému povědomí. Ke kvalitě výuky jsou orientovány i realizované projekty.*

*Ekonomické podmínky školy jsou standardní. Velkým přínosem je získávání finančních prostředků z projektové činnosti. Partnerství školy jsou prospěšná.*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina ze dne 22. 10. 2009 s účinností od 22. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MŠMT-35315/2012-62 ze dne 22. 8. 2012 s účinností od 1. 9. 2012
3. Výpis správního řízení čj. MŠMT-35315/2012-62 ze dne 22. 8. 2012
4. Jmenování ředitele čj. 38720/2012 ze dne 24. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let
5. Zápisy z jednání pedagogické rady za poslední tři roky
6. Školní řád ze dne 1. 9. 2011
7. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 3. 9. 2012
8. Školní řád ze dne 1. 9. 2011 s přílohou pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáka s účinností od 3. 9. 2012
9. Vnitřní režim školy ze dne 1. 9. 2011
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 ze dne 11. 10. 2010, 2010/2011 ze dne 11. 10. 2011 a 2011/2012 ze dne 12. 10. 2012
11. Kniha úrazů od školního roku 2011/2012
12. Minimální preventivní program školní rok 2012/2013
13. Organizační řád s účinností od 3. 9. 2012
14. Plán kontrol a hospitací na školní rok 2012/13
15. Zápis z jednání školské rady ze dne 1. 12. 2011, 30. 10. 2012
16. Celoroční plán práce výchovného poradce na školní rok 2012/2013 ze dne 14. 9. 2012
17. Individuální vzdělávací plány – 9 žáků
18. Zpráva z vlastního hodnocení školy – září 2010
19. Koncepce školy ze dne 15. 4. 2012
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2012/2013 ze dne 3. 9. 2012
21. ŠVP ZV „Smysluplně, zajímavě a tvořivě“ s platností od 1. 9. 2007
22. ŠVP ŠD ze dne 2. 9. 2010
23. Rozvrh hodin na školní rok 2012/2013
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
25. Žákovské knížky - vzorek
26. Třídni knihy pro školní rok 2012/2013
27. Katalogové listy II., IV. a IX. ročníku
28. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám na rok 2011
29. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011
30. Hlavní účetní kniha účetnictví rok 2011
31. Výkaz o základní škole M3

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 8. 2. 2013

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Hornová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Čermáková v. r.

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Jablonci dne 11. 2. 2013

(razítko)

Mgr. Lubomír Mlejnek, ředitel školy

Mlejnek v. r.