



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIT-11/16-T**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Valčíka 4411, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Josefa Valčíka 4411/2, 708 00 Ostrava-Poruba</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>dohnalantonin@zsvalcika.eu</b>
<b>IČ</b>	<b>64627918</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600144950</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Antonín Dohnal, ředitel</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba, Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Josefa Valčíka 4411/2, Ostrava-Poruba</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>13. - 15. leden 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) základní školy a školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vzdělávání v tématech etické výchovy a výuky soudobých dějin na 2. stupni základních škol.



## Charakteristika

Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Valčíka 4411, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Základní školu (dále „ZŠ“) k termínu inspekční činnosti navštěvovalo ve 20 třídách 446 žáků, z toho 23 jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Celkový počet žáků se v posledních letech mírně zvyšuje, při celkové kapacitě 450 žáků je ZŠ naplněna téměř na 100 procent. V šesti odděleních školní družiny (dále „ŠD“) bylo zapsáno 179 žáků. Vzdělávání v základní škole a školní družině probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány v souladu s právními předpisy.

Škola nabízí talentovaným žákům rozšířenou výuku hudební výchovy, žáci se mohou zapojit do činnosti tří pěveckých sborů a jednoho instrumentálního souboru. Ke vzdělávání přijímá všechny zájemce z Ostravy i přilehlých obcí, kteří splňují podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Svou činnost prezentuje na internetových stránkách [www.zsvalcika.eu](http://www.zsvalcika.eu).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Pavilonový komplex základní školy se nachází v klidné okrajové části městského obvodu Poruba, její materiálně technické zázemí je průběžně udržované a modernizované (zateplení fasády, výměna oken). Rekonstrukcí prošla elektroinstalace a částečně sociální zařízení. Zřizovatel přispěl na vybavení školy školním nábytkem, výměnu podlahových krytin v kabinetech a rozvody elektřiny do lavic přírodovědné učebny. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně pronajímané TJ Sokol Pustkovec a na menším hřišti v areálu školy. Pro realizaci ŠVP má škola dostatečný počet odborných učeben – jazykové, počítačovou, učebnu chemie a fyziky, přírodopisu a zeměpisu, hudební výchovy pro první a druhý stupeň, školní kuchyňku, knihovnu a dílny. Třídy jsou postupně vybavovány novými lavicemi a úložným nábytkem, připravuje se obměna staršího vybavení zázemí pedagogických pracovníků. Učitelé mají možnost využívat datové projektory a interaktivní tabule, které jsou jak v běžných třídách, tak v odborných učebnách.

Školní družina nemá k dispozici vlastní prostory, zájmové vzdělávání probíhá v šesti kmenových třídách základní školy a v jedné prostorově menší herně. Podle potřeby využívá i počítačovou učebnu s internetem, tělocvičnu a školní zahradu, která byla doplněna novými hracími prvky.

Ředitel školy působí ve funkci od roku 1995, absolvoval studium pro ředitele škol a školských zařízení. Při realizaci koncepčních záměrů spolupracuje s pedagogickou radou a metodickými orgány. Na řízení školy se aktivně podílí zástupkyně ředitele. Složení pedagogického sboru umožňuje kvalitní realizaci ŠVP. Základní vzdělávání zajišťuje 25 odborně kvalifikovaných učitelů včetně ředitele školy, 2 učitelky dokončující příslušné studium a 3 asistentky pedagoga. Vzdělávání ve ŠD realizuje 5 odborně kvalifikovaných vychovatelek a dvě vychovatelky na částečný úvazek, které souběžně pracují jako učitelky ZŠ. Vychovatelky úzce spolupracují s učiteli ZŠ. Příslušné specializační studium absolvovali výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále „EVVO“). Činnost všech pedagogických pracovníků přispívá k efektivnímu naplňování vzdělávacích cílů školy, stejně jako vhodně zvolené další vzdělávání pedagogických pracovníků, které se uskutečňuje dle projednaného plánu. Stanovené priority, zejména zvyšování kompetencí učitelů v práci s prostředky ICT – tablety, smart tabule, a prohlubování odbornosti učitelů v oblasti didaktik jednotlivých předmětů (mj. matematika, hudební výchova, čtenářská gramotnost), vycházejí ze záměrů a možností



školy. V případě potřeby vedení školy ve spolupráci s ostatními učiteli poskytuje účinnou podporu začínajícím pedagogům.

Poradenství v ZŠ zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence ve spolupráci s ostatními učiteli. Výchovná poradkyně se zabývá problematikou výchovného poradenství včetně volby povolání a metodička prevence má na starosti preventivní aktivity školy. Obě poskytují poradenské služby ostatním pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům v rámci pravidelných konzultačních hodin. Dle doporučení školských poradenských zařízení jsou vypracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) a ve škole probíhá speciálně pedagogická péče o žáky. Většina pedagogických pracovníků zohledňuje možnosti a potřeby žáků se SVP, snaží se s nimi pracovat podle formálně zpracovaných IVP. Škola sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy, žáci jsou ve většině případů na vybrané školy přijati. Vhodným výchovným působením celého pedagogického sboru se daří snižovat počet žáků, kterým je za klasifikační období udělen zhoršený stupeň z chování. Obdobně se také daří minimalizovat procento neomluvených hodin a výskytu dalších závažnějších negativních jevů.

Prevenici sociálně patologických jevů se škola věnuje. Realizace školního minimálního preventivního programu, působení pedagogických pracovníků školy, spolupráce s rodiči a dalšími partnery v této oblasti a nabídka školních i mimoškolních aktivit podporují zdravý vývoj žáků. Problematika prevence patologických jevů se prolíná vyučovacími předměty. Minimální preventivní program zahrnuje pravidelné preventivní aktivity jako poznávací a školní výlety, exkurze, besedy, zájmovou a volnočasovou činnost, zejména v oblasti zaměření školy.

Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání. Zásady bezpečnosti zakotvila ve vnitřních směrnících a dalších dokumentech. Zajišťuje dohled nad žáky ve škole a při akcích pořádaných mimo areál školy, podporuje jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj. Pedagogičtí pracovníci jsou vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Evidence úrazů žáků není vedena v souladu s příslušným právním předpisem (viz protokol o kontrole č. j. ČŠIT-12/16-T).

Školní jídelna zajišťuje školní stravování pro žáky základní školy. Pestrost a skladba podávané stravy se odvíjí od plnění výživových norem. Pitný režim je zajištěn v průběhu podávání oběda. Pro zlepšení stravovacích návyků u žáků je zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“ (podpora spotřeby ovoce a mléka). V objektu školy je provozován školní bufet s běžným sortimentem. Počet statisticky vykázaných strávníků, zapsaných k 31. 10. 2015, byl nižší, než činila skutečnost (viz protokol o kontrole č. j. ČŠIT-12/16-T).

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu ve sledovaném období let 2014 a 2015 škola použila hospodárně. Rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy využila v obou letech na posílení platů zaměstnanců a v roce 2014 na podporu výuky anglického jazyka. V roce 2014 se škola zapojila do projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) prostřednictvím společnosti EDUKA CENTRUM pod názvem „Pedagog a tablety ve výuce“, který byl ukončen v roce 2015. V roce 2015 byly v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost realizovány další dva projekty spolufinancované z ESF, a to: „Podpora vzdělávání na ZŠ J. Valčíka 4411“ a „Zdokonalení technických dovedností žáků ZŠ“. Zřizovatel školy poskytl v roce 2014 účelovou investiční dotaci na nákup elektrického kotle a v roce 2015 na nákup plynového sporáku a elektrické pánve do školní jídelny. V rámci příspěvku na provoz vyčleňoval každoročně finanční prostředky na mzdy pedagogického doprovodu



na ozdravné pobyty, lyžařské a plavecké výcviky a mimoškolní sportovní aktivity. Na ostatní provozní výdaje poskytoval finanční prostředky v dostatečné míře. Od Magistrátu města Ostravy získala škola v roce 2014 finanční prostředky na celoroční činnost dětského pěveckého sboru a na estetizaci vstupního nádvoří. Další účelové finanční prostředky poskytl v roce 2015 Krajský úřad Moravskoslezského kraje, a to na činnost dětského pěveckého sboru a na program „Podpora systematického vzdělávání koordinátorů EVVO a pedagogů školy“. Ostatní zdroje financování tvořily vlastní příjmy za vzdělávání ve školní družině a příjmy z doplňkové činnosti za stravování cizích strávníků.

**Řízení školy a materiální podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni. Složení pedagogického sboru a realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků umožňují efektivní naplňování ŠVP. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů. Škola vhodně využila projektů a dalších zdrojů ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků školy.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola zajišťuje rovné příležitosti pro žáky. Eviduje 23 žáky se SVP, kteří jsou vzdělávání podle vypracovaných IVP, dle doporučení školských poradenských zařízení některým pomáhají asistenti pedagoga.

Základní škole se daří naplňovat své koncepční záměry – poskytování kvalitního všeobecného vzdělání s důrazem na hudební výchovu. Posílila dotaci hudební výchovy (zejména ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy), českého jazyka a matematiky. Anglický jazyk vyučuje od třetí třídy, od sedmého ročníku nabízí žákům jako druhý cizí jazyk německý nebo ruský. Žáci si mohou vybrat z nabídky volitelných předmětů jako cvičení z českého jazyka a matematiky, dějiny hudby a pěvecká výchova a nepovinných předmětů jako sborový zpěv, konverzace z anglického jazyka, ekologický seminář, cvičení z matematiky, sportovní činnosti. Škola nabízí pro zájemce z řad žáků řadu kroužků, mj. zdravotnický, výtvarný, rukodělný, taneční a počítačový.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, školskou radou, zřizovatelem, Policií ČR, městskou policií, dalšími okolními základními školami a se školou stejného zaměření v Ústí nad Orlicí (společné akce). Významná je spolupráce s blízkou základní uměleckou školou a se sdruženími a spolky v oblasti kultury a v oblasti sociální (spolupráce s domem seniorů) – vystoupení žáků. Spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy a účinné podpoře rozvoje osobnosti žáků.

Inspekční hospitace se uskutečnily u většiny učitelů prvního a druhého stupně. Ve sledované výuce volili učitelé vhodné metody a formy práce a uplatňovali pozitivní motivaci. Především v hodinách hudební výchovy podporovali aktivitu a tvořivost žáků, poskytovali jim dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání. Hodnocení ze strany vyučujících je součástí vzdělávání, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků byl ale ve většině sledovaných hodin věnován jen velmi malý prostor. Ve výuce byla frontální výuka vhodně doplňovaná samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách, nebo ve dvojicích. Ve třídách panovala klidná atmosféra. Učitelé vhodným způsobem používali odpovídající pomůcky a výukové materiály. Především na prvním stupni využívali znalostí žáků z předcházejících hodin i praktického života. Realizaci vzdělávacího obsahu ŠVP učitelé směřovali k naplňování očekávaných výstupů. Do vzdělávacího procesu škola zařazuje mj. projektové dny, přírodovědné exkurze, soustředění pěveckých sborů, lyžařské



kurzy, výuku plavání, ozdravné pobyty, které propojují teoretické a praktické znalosti a dovednosti žáků, účelně podporují jejich sociální a osobnostní rozvoj.

Témata etické výchovy jsou vhodně zařazena do jednotlivých ročníků a prvky etické výchovy jsou uplatňovány také v rámci projektových dnů a besed. Výuka soudobých dějin je zajištěna v rámci výuky dějepisu, dodržování dotace a obsahu předmětu je pravidelně vyhodnocováno v rámci předmětové komise. Pedagogové se v rámci dalšího vzdělávání účastnili seminářů s touto tematikou.

Činnosti ŠD jsou sladěny s kulturními aktivitami školy. V rámci hospitací byly sledovány aktivity při činnostech odpočinkových, pracovních a výtvarných. Žáci působili uvolněně, pracovali se zaujetím a plnili aktivně zadané úkoly. Režimové momenty zvládaly vychovatelky v klidu, s respektováním žákovské osobnosti. Mezi žáky bylo příznivé sociální klima a kamarádské vztahy. Zvolené činnosti byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Vychovatelky měly u žáků autoritu, svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry.

**Průběh vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacím programům na požadované úrovni.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy (vytvořené jak školou, tak externími organizacemi). Výsledky písemných prací vyučující prezentují v rámci předmětových komisí a pedagogických rad. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách a při osobních setkáních ve škole nebo v průběhu školních akcí. Významným informačním prostředkem, kde žáci, rodiče i veřejnost naleznou informace o připravovaných i realizovaných akcích, jsou internetové stránky školy. V loňském školním roce (2014/2015) všichni žáci prospěli. Škola využívá v přiměřené míře výchovná opatření, převažují pochvaly. Žáci se úspěšně zapojují do celé řady soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich schopnosti a dovednosti (např. Cvrček, Klokánek, Pythagoriáda, školní a okresní kola olympiád v jednotlivých předmětech, sportovní a pěvecké soutěže, Poznej Porubu). V rámci provedených testů DAP Services 2010 proběhla vnitřní evaluace školy s výsledkem spokojenosti většiny rodičů i žáků se školním klimatem.

**Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na požadované úrovni.**

### **Další zjištění**

Zápis do prvního ročníku základního vzdělávání, navštívený dne 15. ledna 2016, škola zorganizovala v souladu s platnou legislativou. Rodičům byly poskytovány informace týkající se zahájení školní docházky dětí i možnosti požádání o odklad školní docházky. Ke klidnějšímu a efektivnímu průběhu zápisu by přispělo jeho rozdělení do více tříd tak, aby se rodiče i děti navzájem nerušili.





## Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Na požadované úrovni základní škola poskytuje žákům základní vzdělání a školní družina zájmové vzdělávání.

### Silné stránky školy:

- rekonstrukce a modernizace budovy,
- podpora rozvoje hudebního nadání žáků,
- vytváření pozitivního vzdělávacího klimatu,
- široká nabídka školních a mimoškolních aktivit pro žáky.

### Slabé stránky školy:

- chybějící vlastní tělocvična a nevyhovující hřiště,
- zastaralé vybavení zázemí pedagogických pracovníků,
- prostory k činnosti školní družiny.

### Návrhy na zlepšení stavu školy:

- ve větší míře uplatňovat sebehodnocení žáků,
- průběžně aktualizovat internetové stránky školy,
- přizpůsobit vybavení aspoň některých tříd potřebám činnosti školní družiny,
- efektivněji uplatňovat kontrolní systém v oblasti vedení dokumentace.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu žáků a k výraznému zlepšení materiálního vybavení. Ve většině sledovaných oblastí si škola udržuje nastavenou úroveň.



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění Zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Valčíka 4411, příspěvková organizace, vydané dne 5. 10. 2002 usnesením Zastupitelstva městského obvodu Poruba č. 446/18 ze dne 15. 9. 2009 (včetně dodatků č. 1 až 4)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 1. 2016 (elektronický)
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Statutárním městem Ostrava, starostou městského obvodu Poruba ze dne 29. května 2012 s účinností od 1. srpna 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2013
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2015
6. Školní řád včetně příloh a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikačního řádu) platný a účinný od 1. 9. 2012
7. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2015
8. Koncepce rozvoje školy období 2012 – 2018
9. Organizační řád školy účinný od 1. 9. 2012
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016, stav k termínu inspekce
11. Zápisy z pedagogických rad vedené od školního roku 2009/2010, k termínu inspekce
12. Zápisy z porad předmětových komisí vedené od školního roku 2014/2015
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016, k termínu inspekce (20 dokumentů)
14. Dokumentace školní družiny (přihlášky, přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní listky, docházkový sešit pro ranní družinu) vedená ve školním roce 2015/2016, stav k termínu inspekce
15. Plán kontrolní (včetně hospitační) činnosti - školní rok 2015/2016, září 2015
16. Plán práce školní rok 2015/2016 ze dne 27. 8 2015, září 2015
17. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2015/2016
18. DVPP – vnitřní směrnice č. 27 s účinností dnem 1. 9. 2015
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2015/2016 (doklady o dosaženém vzdělání, certifikáty DVPP), k termínu inspekce
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
21. Výchovný poradce - dokumentace vedená od škol. r. 2014/2015, k termínu inspekce
22. Metodik prevence - dokumentace vedená od škol. r. 2014/2015, k termínu inspekce
23. Školní preventivní strategie na období 2013 - 2016 ze dne 1. 9. 2013
24. Minimální preventivní program školní rok 2015/2016 včetně Programu proti šikanování, září 2015
25. Školní program environmentální výchovy, září 2015



26. Školská rada – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2015/2016 (2 dokumenty)
27. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
28. Kniha úrazů žáků vedená od školního roku 2014/2015 – 49 úrazů za školní rok 2014/2015 a 27 za školní rok 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
29. Záznamy o úrazu (žáka) za školní rok 2014/2015 (5) a za školní rok 2015/2016 (1) k termínu inspekční činnosti
30. Provozní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2015
31. Hospodaření školní jídelny (matrika, dokumentace, spotřební koše, výdejky potravin a jídelní lístky za období září až listopad 2015)
32. Seznamy přihlášených strážníků za období 01.10.15-31.10.15 podle jednotlivých kategorií
33. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 15. 1. 2015
34. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2014 ze dne 5. 2. 2015
35. Kniha účetnictví – IV.a období 12/2014 ze dne 8. 1. 2015 a období 11/2015 ze dne 10. 12. 2015
36. Výsledovka – Přímé náklady (za rok 2014)
37. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (dále „KÚ MSK“): „Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2015“ čj. MSK 130813/2015 ze dne 22. 10. 2015
38. Přípis KÚ MSK: Poskytnutí dotace z rozvojového programu „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“ v roce 2015 čj. MSK 14676/2015 ze dne 12. 2. 2015
39. Přípis KÚ MSK: Poskytnutí dotace z rozvojového programu „Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství“ v roce 2015 čj. MSK 143199/2015 ze dne 18. 11. 2015
40. Přípisy zřizovatele: Rozpis rozpočtu na rok 2014 ze dne 7. 1. 2014 a rozpočtová opatření č. 38/14, 60/14, 80/14, 133/14 a 154/14 a Rozpis rozpočtu na rok 2015 ze dne 8. 1. 2015 a rozpočtová opatření č. 19/15, 57/15, 83/15, 125/15, 147/15, 167/15, 176/15 a 216/15
41. Smlouva o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu statutárního města Ostravy č. 0983/2015/SVZS ze dne 15. 4. 2015 na „Projekt na podporu celoroční činnosti dětských pěveckých sborů“
42. Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu MSK č. 01100/2015/ŠMS ze dne 22. 4. 2015





## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

*Frankové J., v. r.*

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

*Mařarová H., v. r.*

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

*Plchota R., v. r.*

Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovnice

*Švecová L., v. r.*

V Ostravě 5. února 2016

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Antonín Dohnal, ředitel školy

*Dohnal Antonín, v. r.*

V Ostravě 12. února 2016