

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 024 191/99-1111
Signatura: bb6as102

Oblastní pracoviště č. 02 Střední Čechy
Okresní pracoviště Rakovník

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Předškolní zařízení:	Mateřská škola Rakovník, V Lukách 2174, 269 01 Rakovník
Identifikátor ředitelství:	600 055 621
IZO ředitelství:	114 100 021
Ředitelka zařízení:	Miroslava Polanská
Zřizovatel:	Město Rakovník, Husovo nám. 27, 269 01 Rakovník
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Rakovník, Nádražní 102, 269 01 Rakovník
Termín inspekce:	9. 6. 1999
Inspektoři:	Marcela Ladmanová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zařazovací listina, doklad OHS o hygienické kapacitě, výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V1-01, strategický plán školy na školní rok 1998/99, plány výchovně-vzdělávací činnosti, organizační a vnitřní řád, třídní dokumentace, diagnostika dětí, školní časopis „Informáček“.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Čtyřtřídní mateřská škola Rakovník, V Lukách 2174 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, zřízena byla z rozhodnutí Města Rakovník jako samostatná organizace od 1. 1. 1998. Školský úřad Rakovník zařadil mateřskou školu do sítě škol ke dni 1. 1. 1998 (resp. 1. 9. 1998).

V letošním školním roce jsou v provozu vzhledem k počtu zapsaných dětí pouze 3 třídy. Statutárním zástupcem organizace je paní ředitelka Miroslava Polanská. Součástí mateřské školy je školní jídelna.

(Razítko mateřské školy není identické se zařazovací listinou.)

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Mateřská škola je předškolní účelové zařízení pavilónového typu, které v letošním školním roce provozuje 3 třídy. Prostorové podmínky jsou velmi dobré, třídy jsou prostorné a jsou účelově rozděleny na třídu a hernu. Vybavení tříd nábytkem je funkční, úložné prostory pokrývají dobře současnou potřebu. Dětský nábytek je v dostatečném

počtu vzhledem k zapsaným dětem. Vytvořené hrací koutky ve všech třídách jsou vhodné a poskytují dobré podmínky pro námětové hry dětí v menších skupinkách.

Vybavenost tříd hračkami, pomůckami a dalším potřebným materiálem je velmi dobrá, sortiment je bohatý a vyhovuje různým věkovým skupinám dětí. Hračky jsou průběžně udržovány v dobrém stavu a obměňovány a doplňovány. Využívání vlastní kopírky pro potřeby rozumových složek výchovy je funkční a přínosné (viz tvorba pracovních listů).

Audiovizuální technika je v základním sortimentu dostupná, její využití je funkční. Vlastní počítač je využíván pro individuální a skupinovou činnost dětí, několik dětských programů mateřská škola vlastní a využívá.

Výborné podmínky byly v letošním školním roce vytvořeny pro výtvarné činnosti zakoupením keramické pece. Nenaplněná třída v 1. patře je vybavena jako tělocvična a poskytuje výborné podmínky pro tělovýchovné aktivity, využívána je zejména nejstaršími dětmi.

Každá třída má vlastní šatnu a sociální zázemí, skladovací prostory jsou dobré.

Školní zahrada mateřské školy byla v letošním školním roce doplněna o kvalitní sportovní vybavení, poskytuje velmi dobré podmínky pro dlouhodobý pobyt dětí venku.

Školní jídelna je umístěna v hospodářském pavilonu spolu se skladovacími prostory, kanceláří hospodářky a ředitelkou mateřské školy.

Materiálně technické podmínky mateřské školy jsou v současné době zajištěny na nadprůměrné úrovni a jejich další vylepšování je předmětem systematické péče paní ředitelky.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Mateřská škola je umístěna v bytové zástavbě, na poměrně klidném místě stranou dopravního ruchu.

V letošním školním roce je zapsáno k docházce celkem 75 dětí ve věku 3-6 (7) let (viz Výkaz o mateřské škole Škol /MŠMT/ V1-01), integrované děti v docházce nejsou. Počet zapsaných dětí odpovídá hygienické kapacitě stanovené dne 8. 11. 1994 OHS Rakovník. Výjimka z počtu zapsaných dětí podle § 4 odst. (8) vyhlášky č. 35/1992 Sb., o mateřských školách je paní ředitelkou projednána.

Třídy jsou naplněny 25 dětmi ve věkově homogenních skupinách. Průměr měsíční docházky za období od září 1998 do května 1999 činí 17 dětí na třídu.

Provoz mateřské školy je stanoven od 06:30 do 16:30 hod. čtyři dny v týdnu, ve středu je provoz prodloužen (služba rodičům) do 17:30 hod., provozní doba je rodiči podle osobních potřeb využívána. Organizace chodu mateřské školy a výchovně-vzdělávacího procesu má vymezená přesná pravidla (viz organizační a vnitřní řád), pracovní povinnosti všech zaměstnanců jsou projednány v rámci úvazků, pracovní doba je stanovená. Další povinnosti zaměstnanců včetně kompetencí zástupkyně pro organizační oblast činnosti mateřské školy jsou stanoveny. Rámcový režim dne, zejména intervaly podávání jídla jsou stanoveny, ostatní činnosti probíhají v souladu s aktuální situací a v rámci respektované volnosti a variability režimu.

Výchovně-vzdělávací cíle jsou projednány a přijaty, plánování pedagogické činnosti učitelek ve třídách má svá pravidla, která jsou ve vlastní práci respektována. Zařazované úkoly vycházejí z obecně platných dokumentů, které jsou tvůrčím způsobem a bohatou nabídkou nadstandardních aktivit plněny.

Čistota, pořádek a estetika interiéru mateřské školy jsou průběžně udržovány na velmi dobré úrovni, vhodně jsou využity práce dětí (včetně prací dětí z výtvarného kroužku) k výzdobě dětských šaten i spojovací chodby mezi mateřskou školou a školní jídelnou.

Stravování je pravidelné, strava je pestrá, stolování je estetické. Pitný režim je zavedený.

Atmosféra mateřské školy působí optimistickým dojmem, přístup učitelek k dětem je demokratický, převážně vstřícný.

Psychohygienické podmínky mateřské školy jsou nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

V řídicí funkci pracuje paní ředitelka Miroslava Polanská, jmenována byla opakovaně na základě konkurzních řízení, poslední jmenování je k datu 1. 1. 1998. Pro výkon funkce splňuje podmínku délky praxe v souladu s přílohou č. 2 k vyhlášce č. 139/1987 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Ve znění této vyhlášky je odborně i pedagogicky způsobilá k výkonu kvalifikované pedagogické práce.

Pedagogický kolektiv dále tvoří 5 kvalifikovaných učitelek (všechny střední odborné vzdělání). Praxe všech učitelek je dlouhodobá, průměr je cca 17 let. Celkový součet pedagogických úvazků je 6,00.

O provoz mateřské školy pečují 2 uklízečky. Provoz školní jídelny zajišťují 2 kuchařky a 1 vedoucí školní jídelny (zároveň ve funkci pradelny). Celkový součet provozních úvazků je 5,00.

Pracovní kolektiv všech zaměstnanců je v současné době stabilizovaný, vztahy mezi zaměstnanci jsou pracovní, vstřícné a kooperativní.

Zajištění provozu mateřské školy a výchovně-vzdělávacího procesu je efektivní a kvalifikované, úroveň hodnotím nadprůměrně.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně-vzdělávací úkoly jsou plánovitě rozpracovávány do vlastních tematických plánů v každé třídě. Výběr úkolů je vhodný a přiměřený vzhledem k věku dětí, diferenciací vychází z dobré znalosti individuálních schopností a dovedností jednotlivých dětí (viz podrobná diagnostická činnost). Plánovitě, promyšleně a účinně jsou využity všechny nadstandardní aktivity (např. tematicky zaměřené slavnosti, besídky, výstavy, výlety, exkurze, divadelní představení), výchovné využití všech organizačních a režimových momentů v průběhu dne je efektivní. Obě složky výchovně-vzdělávacího procesu jsou realizovány v integrující podobě. Účinnost výchovného procesu je umocněna velmi úzkou spoluprací s rodiči a jejich aktivním zapojením do většiny nadstandardních aktivit mateřské školy.

Zařazování výchovných složek a jejich frekvence jsou v kompetenci učitelek, vycházejí z vlastních podmínek (viz např. nižší četnost hudebních činností ve 3. třídě, naopak posílení složek rozumové a tělesné výchovy) a potřeb dětí. Celkově je osobnost dětí rozvíjena harmonicky a komplexně v souladu s přijatými koncepčními záměry a hlavními ročními úkoly.

Výchova a vzdělávání dětí jsou realizovány plánovitě a komplexně, úroveň hodnotím nadprůměrně.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Práce sledovaných učitelek byla realizována plánovitě, zařazované úkoly (převážně opakování a procvičování) byly plněny vhodnými metodami a organizačními formami. Učitelky byly k individuálním potřebám dětí vstřícné, ve svých požadavcích však byly převážně důsledné. Osobnost dětí byla všemi učitelkami rozvíjena komplexně.

Režim dne a jeho organizační a režimové celky byly využity účelně, přechody z činností byly nenásilné a dětmi velmi dobře a rychle zvládnuté. Atmosféra ve třídách byla radostná, děti byly uvolněné a spokojené.

Kvalita pedagogické práce ve sledovaných činnostech byla spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Na základě hospitačních vstupů do spontánních i řízených aktivit ve všech třídách mateřské školy jsem zjistila:

- ranní volné hry a činnosti podle zájmu dětí jsou využity efektivně, děti mají širokou nabídku jak hrových, tak i činnostních a tělovýchovných aktivit, využit je celý prostor třídy a herny, hry dětí jsou dostatečně obsažené, vzájemná kooperace a komunikace je na dobré úrovni
- velmi dobře jsou zvládnuty sebeobslužné a pracovní návyky, u nejstarších dětí spolehlivě a rychle fungují zejména při stolování, oblékání a úklidu hraček
- společenské návyky jsou záměrně a cíleně pěstovány, pozitivní výsledky jejich přiměřeného osvojení jsou patrné v jednání a chování dětí
- tělovýchovné dovednosti jsou fixovány na výborné úrovni u skupiny nejstarších dětí, které kvalitně zvládají zdravotní cviky (pozitivně působí vzor učitelky, důsledná kontrola provedení cviků, častá pochvala a povzbuzení), jsou rychlé a pohotové
- vyjadřovací schopnosti dětí jsou rozdílné jak v kvalitě výslovnosti, tak i v rozsahu slovní zásoby a schopnosti souvislého vyjadřování, mluvní vzor učitelek na děti působí
- rozsah znalostí dětí z oblasti života mateřské školy, rodiny, společnosti, přírody a j. je velmi dobrý, pozitivní přínos kvalitního materiálního vybavení a bohatých aktivit mateřské školy je zřejmý
- hudební a výtvarné dovednosti dětí jsou celkově na spíše nadprůměrné úrovni, v individuálních případech jsou výrazně nadprůměrné (viz také pozitivní přínos práce hudebního a výtvarného kroužku)
- demokratický výchovný styl učitelek se pozitivně odráží v socializaci dětí a jejich přiměřené seberealizaci.

Výchovně-vzdělávací výsledky pedagogické práce učitelek pozorované v jednání, chování, schopnostech a dovednostech dětí hodnotím nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Mateřská škola Rakovník, V Lukách 2174 pod promyšleným a cíleným vedením paní ředitelky Miroslavy Polanské dále aktivně doplňuje současné nadprůměrné materiální vybavení mateřské školy a realizuje takové výchovné postupy v práci s dětmi a vstřícný přístup k jejich rodičům, které jsou v souladu se současnými trendy předškolní výchovy.

Česká školní inspekce
okresní pracoviště Praha-západ, Fráni Šrámka 37
Praha 5, 150 21

Podpis inspektora:

M. Ladmanová, v.r.

Praha 17. 6. 1999

Přílohy: ----

Inspekční zprávu jsem převzala dne 23. 6. 1999

Mateřská škola V Lukách
Rakovník

Podpis ředitelky školy

Polanská, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	8. 7. 1999	024 226/99-1111
Školský úřad:	8. 7. 1999	024 225/99-1111

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
----	----	----