



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-345/13-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost škol:</b>	<b>Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Komenského 1, 566 19 Vysoké Mýto</b>
<b>IČO:</b>	<b>49 314 785</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 170 977</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Ing. Pavlem Vackem, ředitelem</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Pardubický kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Komenského 1, 566 19 Vysoké Mýto Kpt. Poplera 272, 566 01 Vysoké Mýto</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>11., 12. a 15. 4. 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy, na jejich realizaci, rozvoj, dosažení potřebných kompetencí a matematické gramotnosti žáků, na podporu inovací a řízení střední školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

### **Aktuální stav školy**

Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto (dále jen škola) vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy. Stravování i ubytování žáků a studentů je zajišťováno v Domově mládeže a školní jídelně Vysoké Mýto.

Ve školním roce 2012/2013 probíhá výuka podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP), které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů pro příslušné obory vzdělání (dále jen RVP), a to pouze v denní formě vzdělávání.

V rejstříku škol a školských zařízení jsou zapsány následující obory vzdělání (uvedeny pouze obory vzdělání, které se vyučují ve školním roce 2012/2013):

- 36-47-M/01 Stavebnictví,

v němž se dosahuje středního vzdělání s maturitní zkouškou (délka vzdělávání 4 roky),

- 33-56-H/01 Truhlář,
- 36-52-H/01 Instalatér,
- 36-65-H/01 Vodař,
- 36-67-H/01 Zedník,

v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem (délka vzdělávání 3 roky),

- 36-41-N/03 Inženýrské stavitelství,

v němž se dosahuje vyššího odborného vzdělání (délka vzdělávání 3 roky). Ve škole se v rámci výuky cizích jazyků vyučuje anglický a německý jazyk. Obor vzdělání Stavebnictví je vyučován se zaměřením na stavitelství vodohospodářské, dopravní a pozemní. Vzdělávací program školy umožňuje složením zkoušek na závěr kurzů získat po odpovídající teoretické i praktické přípravě certifikáty pro kyslíko-acetylenové plamenové svařování a řezání (kurz ZK 311 1.1), polyfúzní svařování polypropylenových trubek a pájení mědi (obor vzdělání Instalatér) a certifikáty pro práci s motorovou pilou, vedení malého plavidla a řízení vozidel skupiny B (obor vzdělání Vodař).

Škola je mezinárodně certifikovanou institucí IES (International Education Society) London. Absolventi mohou získat certifikát IES, který je dokladem o získané kvalifikaci a zvětšuje šance pro uplatnění nejen v zemích Evropské unie.

V souladu s požadavky praxe (např. novela stavebního a autorizačního zákona) škola realizuje přípravné kurzy k vykonání jednotlivých zkoušek v rámci maturitní zkoušky. Jedná se o poskytování dílčích kvalifikací v návaznosti na Národní soustavu povolání. Škola dále pořádá přípravné kurzy pro vykonání autorizačních zkoušek k získání autorizace ČKAIT (Česká komora autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě), kdy autorizace je podle stavebního zákona nutnou podmínkou pro výkon vybraných činností, jejichž výsledek ovlivňuje ochranu veřejných zájmů ve výstavbě.

K 11. 4. 2013 škola vykazovala celkově 12 tříd s 296 žáky a 45 studentů v 5 studijních skupinách. V rejstříku škol a školských zařízení uváděný nejvyšší povolený počet (kapacita) je 570 žáků a 180 studentů. Stávající počet žáků školy tak tvoří asi 52 % a stávající počet studentů školy tak tvoří 25 % kapacity uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. Ve sledovaném období došlo k podstatnému úbytku žáků a studentů - k 30. 9. 2010 bylo vykázáno 388 žáků v 15 třídách (z toho 11 tříd středního vzdělání s maturitní zkouškou) a 74 studentů v 6 studijních skupinách, k 30. 9. 2012 pouze 301 žák ve 12 třídách (z toho 7 tříd středního vzdělání s maturitní zkouškou) a 55 studentů v 5 studijních skupinách. Průměrná naplněnost tříd v současnosti činila cca 24,7 žáků. Ve škole pracovalo 55 zaměstnanců, z nichž bylo 44 pedagogických pracovníků (ve střední škole 38 pedagogů).

Další informace lze rovněž získat ve výročních zprávách o činnosti školy a na webových stránkách školy <http://www.stavebniskola.cz>.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení je realizováno vzdělávání v příbuzných oborech vzdělání v oblasti stavebnictví. Vzdělávací program zajišťuje návaznost, propojenost a variabilitu při volbě délky a úrovně vzdělávacích cest. Tím je přispíváno k efektivnějšímu využívání materiálně technického zázemí (zejména prostory a učební pomůcky), personálních podmínek, a následně tak finančních zdrojů. Od minulé inspekce došlo k dílčí modernizaci a doplnění některého materiálního vybavení (např. nová učebna výpočetní techniky, datové projektory, nové učební texty, materiálně technické vybavení pro nový obor vzdělání Vodař).

Za účelem modernizace a inovace materiálně technického vybavení v souladu s vývojovými trendy v oboru škola vytváří podmínky pro získání dalších finančních prostředků realizací projektů podporovaných např. z evropských sociálních fondů. V rámci programu *EU peníze středním školám* je uskutečňován projekt, jehož cílem je zlepšení materiálního vybavení školy a podpora vedoucí ke zkvalitnění výuky. Jedná se o metodické vzdělávání pedagogických pracovníků, doplnění vybavenosti v oblasti výpočetní techniky a datových projektorů a přípravu nových metodických pomůcek a digitálních učebních materiálů. Škola se dále zapojila do projektu Pardubického kraje *Prohloubení spolupráce odborných škol a zaměstnavatelů v Pardubickém kraji* s cílem zlepšení kompetencí učitelů odborných předmětů a učitelů praktického vyučování realizací odborných stáží. Škola se také partnersky zapojila do projektu *UNIV 2 Kraje* s cílem proměny školy v centrum celoživotního učení. V rámci projektu došlo ke zdokonalení dovedností v oblasti didaktiky vzdělávání dospělých a následné certifikaci 12 učitelů odborných předmětů. Škola je zapojena rovněž v projektu *Uznávání neformálního a informálního vzdělávání - podpora procesů uznávání (UNIV 3)*, jehož cílem je modernizace procesu akreditací rekvalifikačních programů. Přínosem pro školu je další rozšíření spolupráce se sociálními partnery a upevnění centra celoživotního učení.

Právě partnerství školy s mnoha odbornými firmami a profesními asociacemi, školami a dalšími institucemi je pro chod školy nezbytné. Při spolupráci se sociálními partnery získává škola informace o trendech a potřebách absolventů vyučovaných oborů vzdělání, jsou uskutečňovány stáže, exkurze a školení pedagogických pracovníků k aktualizaci jejich znalostí a dovedností, jsou umožněny exkurze žáků včetně jejich proškolení, je získávána materiálně technická podpora vzdělávání. Jedná se nejen o materiální podporu poskytnutím názorných předmětů z výrobního sortimentu firem, ale také vytváření specializovaných učeben školy, využívání pracovišť firem k realizaci odborného výcviku a odborné praxe apod. Škola se podílí v rámci produktivních činností žáků při odborném výcviku i na realizaci některých zakázek firem a dalších sociálních partnerů. Spolupráce je také uskutečňována na základě smluv o rozsahu, obsahu a podmínkách praktického vyučování (odborný výcvik, odborná praxe) konaného na pracovištích smluvních partnerů, která přináší zejména prohloubení praktických dovedností žáků v reálném prostředí a v případě možnosti nabídky zaměstnání kvalitním absolventům školy po ukončení vzdělávání je tato spolupráce pro žáky významným motivačním prvkem k dosažení co nejlepších výsledků. Mezi významné partnery školy patří především členové *Poradního sboru školy* jako poradního orgánu ředitele. Škola spolupracuje s významnými firmami z oboru stavebnictví, se stavebními fakultami v Brně a Ostravě, dopravní fakultou v Pardubicích, Svazem podnikatelů ve stavebnictví, Hospodářskou komorou apod. Je realizována i spolupráce se zahraničními školami (Magdeburg, Žilina), uskutečňují se vzájemné poznávací návštěvy žáků s přínosem pro rozvoj jejich jazykových i odborných kompetencí.

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí ani narušení žákovských práv, a to ani při přijímání žáků nebo ukončování vzdělávání v rámci maturitních a závěrečných zkoušek. V navštívených hodinách matematiky u oborů vzdělání s výučním listem byla zjištěna celkově až velice nízká úroveň matematické gramotnosti. V závěrečném (třetím) ročníku vzdělávání někteří z žáků neprokázali úroveň vědomostí I. stupně základní školy (např. v poznání základních prostorových útvarů). Při hodinách se u některých z nich projevila neochota samostatně řešit zadanou problematiku. V ekologickém vzdělávání měli někdy problémy s cizími slovy a jejich významem. V hospitovaných hodinách v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se pro většinu žáků čtvrtých ročníků projevila přínos nepovinného předmětu Cvičení z matematiky dalším procvičováním i rozšiřováním učiva. Pokud ve sledovaných hodinách matematiky žáci dostali příležitost k samostatné práci, většinou ji využili. Naopak při předávání hotových poznatků naplňování kompetence k řešení problémů silně klesalo. Celková úroveň jejich matematické gramotnosti byla standardní, avšak žáci druhého ročníku měli určité problémy v aplikacích matematiky i ve fyzikálních vědomostech.

Hospitované části praktického vyučování byly uskutečňovány jak na pracovištích školy, tak na pracovištích v místě realizace zakázek pod vedením pedagogických pracovníků školy. Žáci nižších ročníků pracovali zejména na cvičných pracích, žáci vyšších ročníků vesměs realizovali produktivní činnosti. Za motivační prvek pro žáky nižších ročníků lze považovat v některých případech i cvičné činnosti, které v konečné fázi vedou k vytvoření reálného produktu. Žáci vyšších ročníků pracovali převážně samostatně a s používáním odpovídajících nástrojů a pomůcek neměli většinou významný problém. K žákům bylo přistupováno individuálně podle prováděných činností a schopností přítomných žáků. Žáci průběžně dostávali zpětné informace o výsledcích své práce. Výuka byla realizována bez odborných nedostatků, s potřebnou materiální podporou. Upevňovány byly zásady bezpečné práce a ochrany zdraví. Vyučovací čas byl vesměs účelně využit, činnosti směřovaly k dosažení příslušných kompetencí. Případná produktivní činnost je pro žáky motivační a za tuto činnost jsou finančně odměňováni. V některých případech je odborný výcvik organizován i u odborných firem pod vedením instruktorů.

Pozitivní zpětnou vazbou jsou pro školu nejen výsledky žáků při odborném výcviku (viz výše zmíněná realizace zakázek), úspěšnost žáků při závěrečných a maturitních zkouškách či úspěšnost žáků v rámci ukončení jednotlivých kurzů. Žáci školy se také neztrácející ve výsledkovém pořadí některých odborných soutěží. Mezi významné úspěchy v posledním období patří i vítězství žáka druhého ročníku v regionální matematické soutěži v kategorii S2. Opomíjeno není ani zapojení do sportovních aktivit. Škola je také opakovaně pořadatelem některých odborných přehlídek, a to i se zahraniční účastí (např. mezinárodní soutěž *Řemeslo/SKILL 2012*).

Ve škole je realizována prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Z evidovaných úrazů nebyly zřejmé žádné negativní trendy. Z roční prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví nevyplývala negativní zjištění ohrožující zdraví a bezpečnost žáků, k drobným nedostatkům zjištěným v průběhu inspekční činnosti byla přijímána účinná opatření k jejich odstranění.

Výchovná poradkyně upřednostňuje při své dlouhodobé práci kariérové poradenství a spolupráci se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Každoročně získává zpětnou vazbu o dalším uplatnění žáků zejména v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má k dispozici zprávy z jejich vyšetření z pedagogicko-psychologických poraden. V rámci prevence sociálně patologických jevů probíhá ucelený program přednášek a besed, který je podle situace

inovován. O přínosu těchto akcí je získávána zpětná vazba od žáků. Z rozhovorů vyplynulo, že ve sledovaném období nebylo nutno řešit větší množství závažných kázeňských problémů.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly v souladu s RVP příslušných oborů vzdělání, a to zejména v nepřesnostech rozpracování učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých předmětů, nedodržením některých předepsaných počtů vyučovacích hodin nebo neúplným zpracováním některých povinných částí ŠVP, např. materiálního a personálního zajištění.

Ředitel školy využívá v řízení subjektu standardní nástroje a vytváří podmínky pro inovace a modernizaci. Zvýšené nároky na řídicí práci jsou dány relativně vzdáleným odloučeným pracovištěm, což je eliminováno odpovídajícím rozdělením kompetencí a funkční odpovědnosti. Mezi priority řídicí práce ředitele školy patří zajištění kvalitní informační podpory vzdělávání i podpory aktualizace znalostí a dovedností pedagogů. K tomu významně přispívá zapojení v již výše uvedených projektech a dalších iniciativách. V rámci inspekční činnosti však byly zjištěny i některé nedostatky. Mimo již výše uvedené nesrovnalosti v oblasti zpracování ŠVP bylo z třídních knih za školní rok 2011/2012 například zjištěno, že ŠVP nebyly plněny v počtu požadovaných odučených hodin. Prokazatelně také bylo zjištěno neplnění ŠVP v předmětu základy společenských věd u oborů vzdělání s maturitní zkouškou v minulém školním roce. Také plány a záznamy plnění témat odborného výcviku v některých denících odborného výcviku nebyly vedeny tak, aby byla umožněna prokazatelná kontrola naplňování ŠVP. Nedostatky byly zjištěny i v organizaci vzdělávání zařazením přestávky na jídlo a oddech v průběhu výuky odborného výcviku v rozporu s § 88 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů, tím, že nebyla zařazena přestávka v rozsahu 30 minut. V tomto případě škola okamžitě přijala v průběhu inspekční činnosti opatření k odstranění.

V pedagogickém sboru střední školy převažují odborně kvalifikovaní pedagogové (cca 85 %). Někteří nekvalifikovaní vyučující disponují mnohaletou praxí nebo např. vystudovali danou odbornost, ale neabsolvovali pedagogické vzdělávání. K naplnění přímé pedagogické činnosti někteří vyučují i předměty mimo svoji kvalifikaci (aprobaci). Podporováno je studium k doplnění odborné kvalifikace, a jak již bylo výše uvedeno, uskutečňuje se další vzdělávání pedagogických pracovníků, pedagogičtí pracovníci se účastní odborných seminářů, stáží a exkurzí.

Areál školy v místě ředitelství na adrese Komenského 1 zajišťuje podmínky pro teoretické a praktické vyučování oboru vzdělání s maturitní zkouškou. V areálu je dále tělocvična a nedaleko se nachází i samostatný subjekt poskytující pro žáky školy stravování a ubytování. Výuka oborů vzdělání s výučním listem je uskutečňována odděleně na odloučeném pracovišti v ulici Kpt. Poplera 272. Materiálně technické podmínky pro výuku teoretických předmětů, učební praxe a odborného výcviku jsou na základní úrovni umožňující realizaci ŠVP zajištěny, avšak v některých případech je vybavení opotřebované, neaktualizované či neúplné. K doplnění materiálně technických podmínek se tak využívá právě již výše uvedené spolupráce se sociálními partnery, kde se žáci setkávají s nejnovějšími produkty, popř. škola využívá možnosti výpůjčky. S ohledem na realizaci teoretického a praktického vyučování na jedné adrese lze využít zázemí odborného výcviku i pro podporu teoretické výuky. Škola má možnost, aby žáci oboru

vzdělání Truhlář se mohli podílet na realizaci potřebných trojrozměrných pomůcek pro výuku obou zmíněných předmětů. Pro výuku deskriptivní geometrie si může každý žák zakoupit levně soubor CD, který je pro ně výrazným pomocníkem při pochopení problematiky deskriptivní geometrie. Od poslední inspekční činnosti byl pro výuku fyziky pořízen výukový program, jinak pro vyučování fyziky a chemie k žádné další inovaci nedošlo. Pro předmět fyzika tak chybí nejen žákovské, ale i demonstrační pomůcky. Z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že pro výuku geodézie byly pomůcky inovovány před pěti lety. Dále bylo zjištěno, že absence datových projektorů v některých učebnách komplikuje výuku těm vyučujícím, kteří jejich využití běžně do hodin zařazují. Prostředí školy je v místě ředitelství vesměs podnětné a esteticky upravené. Chybí však podstatnějším způsobem vytvoření relaxačních prostor pro žáky. Horší situace je v případě odloučeného pracoviště v ulici Kpt. Poplera, kde je až na několik zrekonstruovaných či nově vytvořených prostorů (např. učebna teoretické výuky oboru vzdělání Truhlář, truhlářské dílny, odborné učebny vybavené za spoluúčasti firem, venkovní hřiště s umělým povrchem nebo nedávno zřízené *Informační centrum dopravních staveb Pardubického kraje*, které se věnuje především plánované výstavbě rychlostní komunikace R35) stav některých učeben a zejména společných prostorů natolik opotřebovaný, že neodpovídá modernímu vzdělávacímu zařízení, a tak nepřispívá k utváření příslušných žákovských kompetencí. Rovněž chybí odpovídající sociální zázemí pro hygienu po sportovním výkonu na hřišti.

Přidělené finanční prostředky od zřizovatele a ze státního rozpočtu umožňují činnost školy, ale pro udržení úrovně vzdělávání, tj. zajištění dostatečně kvalitní personální a materiálně technické podpory je zřejmá celková snaha o získání dalších finančních prostředků z jiných zdrojů (viz výše). Příkladem je také zajištění vybavení nově otevíraného oboru vzdělání Vodař, kde se podařilo v letech 2010 až 2012 zrealizovat projekt, který pomohl k vytvoření materiálně technického zázemí výuky oboru, např. bylo pořízeno nářadí a technika pro výuku zejména v odborném výcviku, datové projektory, vytvořeny byly odborné texty. Dalším příkladem může být spoluúčast v Regionálním operačním programu NUTS II Severovýchod *Strojírensko-technické centrum Chrudim*, který se v současné době uskutečňuje a výsledkem bude zlepšení materiálních podmínek školy vytvořením hydraulického okruhu laboratoře pro simulaci úloh různých typů proudění. Dílčími příjmy finančních prostředků ke zlepšení hospodářského výsledku jsou příjmy i z dalších aktivit v rámci doplňkové činnosti při využití volných personálních a materiálních kapacit školy (školení, dlouhodobé nebo krátkodobé kurzy ze stavebnictví i dalších oblastí, provozování živností - truhlářství, zednictví, vodoinstalatérství, topenářství, zámečnictví).

## **Závěry**

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání a bezpečnost a ochrana zdraví žáků. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů, avšak v některých případech je vybavení opotřebované, neaktualizované či neúplné. Omezujícím faktorem pro některé vyučující byla absence datového projektoru ve třídě.

Řízení školy je koncepční a je orientováno na podporu inovací pro zkvalitnění vzdělávání. Za tímto účelem škola spolupracuje s řadou sociálních partnerů a je zapojena v různých projektech a aktivitách, které napomáhají aktualizaci kompetencí pedagogických pracovníků, popř. k obnově a modernizaci materiálně technického vybavení školy. V oblasti zapojení do projektů se jedná o školu aktivní.

Matematická gramotnost žáků v oborech vzdělání s výučním listem byla celkově na dosti nízké úrovni, projevila se i neochota žáků k samostatné práci nebo chyběly vědomosti i z nižších ročníků základní školy. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou byly matematické dovednosti celkově na standardní úrovni, u některých žáků byly zjištěny nedostatky v aplikaci matematiky. Rozvoj kompetencí žáků byl vázán především na jejich samostatnou práci.

Způsob vedení praktické výuky přiměřeně podporoval rozvoj požadovaných kompetencí žáků. Zhlédnutá výuka měla činnostní charakter (často produktivní činnost žáků), kde se dařilo zapojit žáky do vzdělávacího procesu. Prokazované vědomosti a postoje žáků korespondovaly s očekávanými dílčími výsledky. Důraz byl kladen na dodržování technologických postupů a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Mezi významná negativní zjištění, pro která je níže stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění, patří nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva, nedodržení některých předepsaných počtů vyučovacích hodin a neúplném zpracování některých povinných částí ŠVP, neplnění ŠVP v počtu požadovaných odučených hodin, neprůkazné vedení dokumentace (deníky odborného výcviku) o plnění ŠVP a neplnění obsahu výuky podle ŠVP v předmětu základy společenských věd v oboru vzdělání s maturitní zkouškou.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 30. 6. 2013 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 4. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT o změnách v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydaná od 19. 5. 2008 do data inspekční činnosti
3. Platné školní vzdělávací programy
4. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2012/2013 podílejí na vzdělávání žáků
5. Výroční zpráva školy za školní rok 2010/2011 a za školní rok 2011/2012
6. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2012/2013
7. Aktuálně platný rozvrh hodin odborného výcviku
8. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012 (náhodný výběr)
9. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
10. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
11. Doklady k ukončování vzdělávání žáků za školní rok 2011/2012 (náhodný výběr)
12. Podklady pro vyplacení odměny za produktivní činnost ve školním roce 2012/2013 (náhodný výběr)
13. Školní řád s platností od 1. 9. 2012
14. Výchovné poradenství – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
15. Podklady školního metodika prevence (doklady bez bližšího určení)

16. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2011/2012 a ve školním roce 2012/2013
17. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, osnovy školení, záznamy o úrazech, protokol o prověření bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 18. 4. 2013

*(razítko)*

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

### **Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 19. 4. 2013

*(razítko)*

Ing. Pavel Vacek, ředitel

Ing. Pavel Vacek v. r.



**Připomínky ředitele**

-----

Připomínky nebyly podány.