

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 101 173/99-1402
Signatura: bj1as109.doc

Oblastní pracoviště č. 10
Okresní pracoviště Chrudim

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zařízení:	Mateřská škola Heřmanův Městec, Jonášova 726 Jonášova 726, 538 03 Heřmanův Městec
IZO:	107 581 990
Identifikátor zařízení:	600 089 681
Ředitelka zařízení:	Marcela Schneiderová
Zřizovatel:	Město Heřmanův Městec Náměstí Míru 4, 538 03 Heřmanův Městec
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Poděbradova 842, 537 02 Chrudim
Termín inspekce:	7. a 10. května 1999
Inspektoři:	Věra Truncová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Programové zaměření na školní rok 1998/99 s přílohami, informační výpis ze sítě škol, předškolních a školských zařízení, přehledy výchovné práce, čtvrtletní a měsíční plány práce, přípravy učitelek, diagnostické záznamy a individuální vzdělávací plány, personální dokumentace, výsledky prací dětí - výkresy, grafické cviky, zápis z komplexní inspekce č.j. K-10-01/9596-T37- část „Doporučení“ str. 18.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Trojtřídní MŠ má ke své činnosti velmi dobré prostorové podmínky. Třídy jsou vybaveny sektorovým nábytkem, který umožňuje učitelkám členit prostory tříd do námětových koutků a v průběhu roku je i variabilně obměňovat. Za tímto účelem se využívají i víceúčelové a vícerozměrné stavebnice.

Vybavení a výzdoba jednotlivých tříd přímo odpovídá jejich zaměření. Pestrá nabídka volně přístupných a vhodně uložených hraček, nabídka pomůcek, materiálu jak na

výtvarnou, tak na pracovní výchovu, a i koutky využívané k výstavkám (ekologie, turistika) a ke hrám (tvořivá dramatika) podněcují děti k tvořivosti.

Podle aktuálních nabídek a finančních možností jsou průběžně doplňovány pomůcky pro jednotlivé výchovy. Vybavení je pestré. Na tělesnou a hudební výchovu je nadstandardní. Knihovna dětská obsahuje dostatek prozaických titulů, v současnosti je doplňována i naučnými encyklopediemi. Odborná literatura je využívána při samostudiu, k následným rozborům při jednání na pedagogických poradách a v praxi.

Celou MŠ obklopuje vzorně udržovaná a prostorná školní zahrada, s velkým množstvím okrasných stromů a keřů, které tvoří nejen přirozené zastínění, ale i zákoutí pro různé druhy činností venku. Každá třída má možnost využívat svého prostoru s pískovištěm, altánkem, lavičkami a stolečky, společně pak využívají asfaltové cesty a zahradního zařízení (průlezky, houpačky).

Od poslední inspekce (komplexní) konané od 8. do 12. ledna 1996 bylo v materiální oblasti vykonáno mnoho pozitivních změn. Podmínky jsou ve škole velmi dobré především zásluhou promyšlené plánované práce ředitelky a celého kolektivu v oblasti materiálního zabezpečení a údržby školy.

Materiálně technické podmínky školy mají nadprůměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Délka provozu MŠ je stanovena od 6,00 do 16,00 h. Otázce psychohygieny věnuje ředitelka pozornost i v různých částech „Programového zaměření na školní rok 1998/99“. Rodičům je nabízena postupná adaptace nově přijatých dětí na školní prostředí, je promyšlen rozvolněný režim dne s odpovídajícími tříhodinovými intervaly mezi podáváním jídla, dvouhodinovým pobytem venku a individuálním přístupem k odpolednímu odpočinku dětí. Dále je pozornost věnována pitnému režimu, spolupráci se školní jídelnou při sestavování vhodného jídelníčku, otužování v zimním období (saunování), otužování vodou (předplavecký výcvik, sprchování v létě venku) a péči o chrup (čištění zubů, preventivní prohlídky). Ve třídě s ekologickým zaměřením a se zaměřením na poznávání okolí se konají pravidelné delší polodenní vycházky nebo výlety. Bezpečnost dětí je zajištěna po celou dobu jejich pobytu v MŠ.

Všechny místnosti, které slouží k celodennímu pobytu dětí jsou přiměřeně světlé (zastínění ze stromů vzrostlé školní zahrady), je v nich udržována doporučená teplota a vzorná čistota. K výzdobě chodeb, tříd a šaten jsou využívány dětské práce. Prostředí tříd je pro děti podnětné, připomíná dílnu, ale přitom je velmi vkusně esteticky upravené.

Bylo zaznamenáno automatické využívání pitného režimu, děti měly možnost vybrat si velikost porce při jídle. Střídány byly spontánní a řízené činnosti, diferencovány byly požadavky. Ve třídách vládla pohodová atmosféra, děti k sobě byly ohleduplné.

V rámci MŠMT vyhlášených a volných témat pedagogické tvořivosti se ředitelka podrobně zabývala otázkou duševní hygieny. V kategorii předškolní výchovy získala v roce 1996 za práci „Dítě a duševní hygiena“ 3. místo.

Psychohygienické podmínky školy mají nadprůměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

V současné době v MŠ pracuje 6 pedagogických pracovníků s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Všechny mají dlouholetou pedagogickou praxi, učitelky snížený pracovní úvazek na 31 h v týdnu. Ředitelka absolvovala další kvalifikační studium vychovatelství. V praxi využívá pět učitelek kursu pro logopedické asistentky a jedna kursu

logopedického minima, jedna učitelka kursu německého jazyka, a také jedna kursu „Veselé písání“ pod vedením profesora Václava Žilky.

Personální podmínky školy jsou vynikající.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací práce se v MŠ řídí dokumentem „Programové zaměření na školní rok 1998/99“. Obsahuje pravidla a cíle dlouhodobého, střednědobého a krátkodobého charakteru. Dokument je přehledný a kontrolovatelný. Úkoly a obsah výchovně vzdělávací práce vychází z „Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy MŠ ČSR 83-12-23“. Při tvorbě vlastních čtvrtletních a měsíčních plánů učitelky v současné době využívají ještě odborných publikací s tematikou kurikula předškolní výchovy Doc. Evy Opravilové - Jaro, Léto, Podzim, Zima. Dle zápisů v přehledech výchovné práce jsou úkoly plněny.

V MŠ děti navštěvují kroužky: seznamování s německým jazykem a hry na flétnu.

Stanovený učební dokument je plněn.

5 Hodnocení z hlediska výchovně vzdělávací práce

Vzhledem ke zvolenému odlišnému tematickému zaměření tříd (I. tř. poznávání okolí, II. tř. ekologie, III. tř. tvořivá dramatika) sestavují učitelky v jednotlivých třídách v souvislosti s novými poznatky ze vzdělávání a z odborných publikací výchovně vzdělávací programy, ve kterých dochází k tematickému prolínání a logické návaznosti jejich částí. Mají však odlišnou úroveň. Na školní rok jsou rozpracovány na čtvrtletí (I. tř.), nebo pro jednotlivé měsíce (II. a III. tř.). Některá témata (I. tř.) jsou však zvolena naukově, neobsahují tematické zaměření, což se odráží v obsahově chudším programu. I když jsou rozpracovány do všech výchovných složek, nabídka denních činností ze strany učitelky není dostatečně pestrá. Více jsou zařazovány také léty osvědčené a známé básně a písně.

Učitelky mají k dětem laskavý, vlídný vztah. Komunikace mezi učitelkami a dětmi je neformální. K navozování činností jsou využívány zážitky a zkušenosti dětí (vycházky, výlety, praktická činnost).

Při ranních hrách dávaly učitelky dětem časový prostor nejen pro spontánní hry, ale nenásilně je i motivovaly k nabízeným činnostem. Děti se tak průběžně vystřídalily. Nabízené aktivity podporovaly rozvoj myšlení, samostatnosti, rozhodnosti a tvořivosti, současně vedly k odpovědnosti za splněný úkol. Byly uplatňovány prvky vzájemné spolupráce dětí.

Ranní cvičení je pravidelně zařazováno, využito bylo hudby k navození situace, probíhalo v radostné atmosféře.

Při organizaci řízených činností byly využívány jak frontální formy práce, tak skupinové a individuální. Organizace činností umožňovala dětem aktivní spoluúčast a seberealizaci. Děti nebyly do činností učitelkami nuceny, spolupracovaly dobrovolně. Mohly vyhledávat a třídit informace (literatura o květinách), měly prostor pro sebevyjádření (verbální, výtvarné). Ve všech třídách spolupracovaly, učení jim přineslo vnitřní uspokojení. Učitelky berou zřetel na věkové zvláštnosti dětí ve věkově smíšených třídách (heterogenní uspořádání). Úkoly a požadavky již v měsíčních plánech a denních přípravách diferencují. Rovněž tempo dětí bylo respektováno.

Celý pedagogický kolektiv realizuje doporučení z minulé inspekce. Zaměření tříd je funkční, zlepšila se efektivita výchovně vzdělávacího procesu promyšlenou organizací činností během dne s využitím více výchovných složek bez výrazného členění.

Na základě vyjádření pedagogicko psychologické poradny a zjištění při pedagogické diagnostice se škola dle záznamů o individuální péči systematicky věnuje dětem s odkladem školní docházky a zvládnutí správné výslovnosti.

Výchovně vzdělávací práce školy má spíše nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti dětí

Ve všech třídách při uvolněné atmosféře vládly mezi dětmi kamarádské vztahy, mezi dětmi a učitelkami byl aktivní kontakt. Děti si umějí hrát spolu, rozdělují si a zastávají jednotlivé role. V některých případech učitelky hry pomáhaly nenásilně rozvinout, nebo usměrnit.

V oblasti sebeobsluhy a hygieny návyky a dovednosti dětí odpovídají věku. Jsou vedeny k odpovědnosti při plnění zadaných úkolů (služba), organizace stolování poskytuje dětem možnost samostatně se obsloužit.

Práce dětí z výtvarné a pracovní výchovy jsou dle doporučení zakládány. Dokladují, že jsou ve všech třídách využívány rozmanité techniky, pracovní materiál, pomůcky a přírodniny. Zdařilé jsou zejména práce na základě citových prožitků (prstové práce rozdrcenou křídou a malba prstovými barvami dle duchovní a smyslové výchovy). Grafické cviky jsou rovněž dokumentovány. Dodržování metodické řady a vhodná motivace při postupném využití různých formátů papíru je dokladem kvalitního zvládnutí vizuomotorické (oko x ruka) koordinace. Děti ve svých projevech předvedly, že znají dostatek básní, písní, říkadel, pohybových her, mají kvalitní pěvecké a pohybové dovednosti. Hru na zobcovou flétnu jak děti začínající, tak pokročilé velmi dobře ovládají.

Dosažená úroveň je hodnocena spíše nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Při orientační inspekci zaměřené na podmínky a průběh vzdělávání byly zjištěny klady:

- velmi dobré prostorové a materiální podmínky,
- estetická úprava prostředí,
- uplatňování nových metod výchovně vzdělávací práce v praxi.

Doporučení ředitelce školy:

- sjednotit způsob plánování ve škole (tematické).

Celkové hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání má spíše nadprůměrnou úroveň.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Věra Truncová v. r.

členové týmu ---

V Chrudimi dne 11. května 1999

Přílohy:---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 13. května 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Schneiderová Marcela v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	99-05-27	101 202/99-1402
Školský úřad:	99-05-27	101 203/99-1402
Rada školy:	---	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Ředitelka neměla připomínky.