



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-513/14-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost škol</b>	<b>Anglické gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, s.r.o.</b>
<b>Sídlo</b>	Gorkého 867, 530 02 Pardubice
<b>E-mail právnické osoby</b>	info@agys.cz
<b>IČO</b>	64 827 364
<b>Identifikátor</b>	600 012 298
<b>Právní forma</b>	společnost s ručením omezeným
<b>Zastoupená</b>	Ing. Bohumírem Blažkem, ředitelem
<b>Zřizovatel</b>	ACADEMIA, s.r.o., Gorkého 867, 530 02 Pardubice
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Gorkého 867, 530 02 Pardubice
<b>Termín inspekční činnosti</b>	28. až 30. 5., 2. až 4. 6. 2014

Inspekční činnost byla zahájena v Anglickém gymnáziu, Střední odborné škole a Vyšší odborné škole, s.r.o. (dále „škola“) předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školních vzdělávacích programů (ŠVP) s rámcovými vzdělávacími programy a na jejich realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí a gramotností žáků, na podporu inovací a řízení střední školy. Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, na základě žádosti ze dne 21. 3. 2014.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 do data inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Škola vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy, nemá vlastní školní jídelnu a neposkytuje ubytování, ale využívá služeb blízkého Domova mládeže a školní jídelny



Pardubice na adrese Rožkova 331. Vzdělávání žáků probíhá ve čtyřletém oboru vzdělání *Gymnázium* (ŠVP s názvem *Gymnázium - živé jazyky*) a dále v oboru vzdělání *Ekonomické lyceum* (ŠVP s názvem *Ekonomické lyceum*). Ve školním roce 2012/2013 škola zahájila vzdělávání v novém oboru *Masér sportovní a rekondiční* (ŠVP s názvem *Specialista na wellness a lázeňství*) a obnovila vzdělávání v oboru vzdělání *Obchodní akademie* (ŠVP s názvem *Public Relations, média a marketingová komunikace*). Výuka studentů ve vyšší odborné škole je realizována v oboru *Finance a daně* v denní formě vzdělávání.

K 30. 9. 2013 bylo vykázáno celkově 187 žáků v 11 třídách a 35 studentů ve třech studijních skupinách. Celkový počet žáků střední školy tak tvořil asi 38,9 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 480 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Škola rovněž integruje dva žáky se zdravotním postižením, u jednoho z nich při souběžném postižení více vadami pomáhá s jeho vzděláváním osobní asistentka.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

S vedením zaměstnanců a řízením školy má ředitel dlouholeté manažerské zkušenosti. Ve škole aktivně pracuje několik poradních orgánů (*pedagogická rada, předmětové komise, školská rada a studentský parlament*). Zavedené kontrolní a organizační systémy jsou efektivní. Ředitel školy se soustředí především na kvalitu vzdělávání prostřednictvím vzájemných hospitací učitelů či vedoucích předmětových komisí, dále na zlepšování materiálního a technického vybavení školy a zavádění nových trendů do výuky. Jako jeden z podkladů pro hodnocení školy využívá dotazníková šetření, oslovuje jak žáky, tak i pracovníky. Zjištění poskytují vedení školy zpětnou vazbu o vzdělávání a řízení vyučovacího procesu. Manažerské aktivity rovněž zahrnují získávání dalších finančních prostředků, využívání různých zdrojů (viz níže zmíněné projekty) a spolupráci s místními komunitami a firmami. Zavedení funkčního informačního a komunikačního systému umožňujícího dálkový přístup mezi školou a zákonnými zástupci žáků přispělo k rychlejší vzájemné komunikaci. Ředitel školy se zúčastňuje jednání *Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, Asociace ředitelů gymnázií a Asociace ředitelů obchodních akademií*.

Realizované ŠVP odpovídaly zápisu oborů vzdělání v rejstříku škol a školských zařízení a příslušným rámcovým vzdělávacím programům. Vzdělávání bylo organizováno v souladu s ustanoveními právních předpisů. Při přijímání žáků ke vzdělávání, v jeho průběhu i ukončování nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Škola zajišťuje vhodné podmínky pro bezpečnost žáků při vzdělávání i všech akcích organizovaných školou. Žáci jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování, prostředí bylo v době konání inspekční činnosti bezpečné.

Školní metodik prevence, který zastává tuto funkci druhým rokem, spolupracuje s výchovnou poradkyní, podle situace i s třídními učiteli, ředitelem školy či zástupcem zřizovatele (ředitelem společnosti). Zajišťuje pro žáky přednášky a besedy. V některých osvědčených tématech se pokračuje, nově byla zařazena např. problematika kyberšikany. Lektorem proškolení žáci v rámci akce *Hrou proti AIDS* informují o této problematice žáky okolních základních škol. Z řešených situací má nejvyšší četnost zvýšená absence. Jednotlivé problémy jsou evidovány spolu s přijatými opatřeními k nim. Do kompetence výchovné poradkyně náleží mj. i kariérové poradenství a evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s individuálním vzdělávacím plánem, o nichž informuje učitele na poradách i přes vnitřní elektronický systém. Škola spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice.



Odborně kvalifikovaný pedagogický sbor střední školy byl v době inspekční činnosti tvořen 26 pedagogy. Pouze několik vyučovacích hodin bylo vedeno učiteli, kteří nevystudovali příslušnou odbornou specializaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a prohlubování odborných kompetencí bylo zaměřené především na proškolení k tvorbě nových výukových materiálů v rámci realizovaných projektů, na posílení dovedností pro využití informačních a komunikačních technologií ve výuce a na rozšíření kompetencí v organizaci maturitních zkoušek.

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Škola nemá bezbariérový přístup, přesto umožňuje vzdělávání žáka se zdravotním postižením. Vyučování se uskutečňuje ve 14 kmenových učebnách, které jsou vybaveny datovými projektory a dvě z nich i interaktivními tabulemi. Výuka zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií probíhá ve třech počítačových učebnách a jedné speciálně určené pro marketingovou komunikaci. Cizojazyčné vzdělávání je realizováno ve třech jazykových učebnách (dvě pro výuku anglického a jedna německého jazyka) vybavených vhodnými didaktickými pomůckami, slovníky, audiovizuální technikou apod., přičemž v příslušných kabinetech pedagogů je žákům k dispozici zejména anglická literatura. Matematika, dějepis a zeměpis jsou vybaveny základními pomůckami, pro výuku přírodovědně zaměřených předmětů je k dispozici učebna přírodovědných předmětů bez specializace. Biologická oblast vzdělávání může využívat některé nástěnné obrazy a několik trojrozměrných pomůcek zejména k somatologii. Zcela minimální vybavení má výuka chemie, proto se zejména realizace laboratorních prací uskutečňuje ve spolupráci se základní školou. Pro fyzikální vzdělávání jsou zakoupeny některé sady pomůcek, které slouží především k demonstračním ukázkám. Pro určité žákovské pokusy je využívána exkurze do *iQparku* v Liberci. Výuka tělesné výchovy probíhá v budově školy v pronajaté tělocvičně. V některých hodinách je také využit sportovní areál nedalekého Městského atletického stadionu. Výchovné předměty (např. hudební výchova, výtvarná výchova) probíhají v běžných učebnách. Podmínky pro výuku odborného výcviku v oboru vzdělání *Masér sportovní a rekondiční* jsou v základním rozsahu zajištěny a vybavení je postupně doplňováno. Prostředí je čisté, motivačně a relaxačně působící a esteticky upravené.

Zavedení nového oboru vzdělání *Masér sportovní a rekondiční* od školního roku 2012/2013 znamenalo pro zřizovatele školy určité finanční výdaje. Pro realizaci tohoto oboru vzdělání byly vytvořeny dvě odborné učebny, zakoupeny byly masérské stoly, vhodný nábytek, masážní a desinfekční přípravky, lékárníčky a vyučující byli vybaveni předepsaným pracovním oděvem. V učebnách byly nainstalovány datové projektory. Rovněž bylo financováno další prohlubující speciální školení pro vyučující odborného výcviku. Také pro obor vzdělání *Obchodní akademie*, který je orientován na vztah s veřejností, s médii a marketingovou komunikací bylo zakoupeno další materiálně technické vybavení, např. profesionální kamera, fotografický aparát.

Vedení školy využívá další možnosti finančních zdrojů. V roce 2012 škola vstoupila do projektu organizovaného v Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a financovaného Evropskou unií a ze státního rozpočtu České republiky (*EU Peníze středním školám*), jehož prostřednictvím získala finanční prostředky na vybudování dvou nových učeben informačních a komunikačních technologií, nakoupila celkem 42 školních počítačů a monitorů. Pedagogové vytvořili a pilotně odzkoušeli vlastní digitální učební materiály pro využití výpočetní techniky ve vyučování. Cílem tohoto projektu bylo zkvalitnění a zefektivnění výuky také prostřednictvím metodického vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci tohoto projektu byli rovněž proškoleni dva vyučující



v oblasti *finanční gramotnosti*. V současné době škola vstoupila do projektu organizovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy *Tablety do škol – pomůcka pro pedagogu ve světě digitálního vzdělávání*.

Škola je aktivní a otevřená spolupráci s mnoha partnery. Funkční součinnost s nimi je významnou součástí života školy a přispívá ke zlepšování podmínek pro plnění daných ŠVP. Vzhledem k výuce nových oborů vzdělání se okruh sociálních partnerů rozšířil například o *Léčebné lázně Bohdaneč, a.s.*; *Kongres hotel Jezerka, s.r.o.*; *Hamzovu léčebnu pro děti a dospělé Luže*. Navázána byla také kooperace s *Fakultou multimediálních komunikací Univerzity T. Bati* ve Zlíně, s *Metropolitní univerzitou Praha*, s *Vyšší odbornou školou publicistiky Praha*.

Pro uchazeče o vzdělávání škola několikrát v průběhu roku organizuje *Dny otevřených dveří*, podává informace prostřednictvím svých webových stránek a nabízí odpovědi na dotazy přímo od žáků školy. Pro žáky 8. a 9. ročníku základních škol Pardubického kraje připravují učitelé ve spolupráci s britskou a certifikační institucí *City&Guilds* každoročně soutěž v anglickém jazyce *Basiclingua*. Budoucí žáci 1. ročníku oboru vzdělání *Gymnázium* se zúčastňují adaptačního kurzu zaměřeného na anglický jazyk. Sami žáci se podílejí na propagaci školy při různých veřejných akcích.

***Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Pro fyzikální či chemické zaměření výuky je třeba využívat též externí zdroje. Realizace projektů a spolupráce s partnery školy ekonomicky ovlivňují modernizaci školy a umožňují inovaci a zkvalitňování výuky.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Žáci v hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury prokazovali vědomosti a zájem o probírané učivo. Převažovala frontální práce (obvykle ve výkladových částech hodiny). Samostatná práce byla uplatněna zejména v opakovacích a procvičovacích fázích sledované výuky. Po každé časově limitované sekci vyučující ústně zhodnotil práci a poskytl žákům zpětnou vazbu. Podpora logického uvažování a vyjádření vlastního názoru byla docílena řízeným dialogem. V některých navštívených hodinách byl výkon žáků klasifikován (obvykle ústní zkoušení na začátku hodiny). Učitelé doplňovali výuku i vlastními pracovními listy a využívali datové projektory (výkladová a procvičovací fáze), vedli žáky ke kultivovanému projevu a v případě potřeby zařazovali i výchovné prvky. Také cizojazyčné vzdělávání mělo kvalitní úroveň. Učitelé volili metody a formy práce tak, aby žáci rozvíjeli především své komunikativní dovednosti (párová či skupinová práce), rozšiřovali svoji slovní zásobu a procvičovali gramatické jevy formou her, přísloví, cvičení. Individuálním přístupem a adresnou pochvalou podporovali a motivovali žáky k práci a pracovnímu výkonu. Pro zlepšení koncentrace pro určité aktivity měnili žáci svá pracovní stanoviště. Řízeným dialogem pedagoga byla provedena hromadná kontrola zadaného úkolu. Žáci gymnaziálního vzdělávání již v 1. ročníku v anglickém jazyce prokazovali velmi zdařilé výkony. Široká slovní zásoba, komunikativní obratnost a vědomosti v náročnější gramatice jsou výsledkem posílení hodin anglického jazyka ve ŠVP a výuky některých všeobecně vzdělávacích předmětů (matematika, geografie, biologie, tělesná výchova) a vybraných kapitol z učiva dějepisu v anglickém jazyce. Ve vyšších ročnících je zaveden předmět *Překladatelství a tlumočnictví*, který je rovněž součástí profilové části maturitní zkoušky.



V hospitovaných hodinách matematiky, předmětů přírodovědného charakteru a dějepisu byly zastoupeny části procvičovací, celkově však převládaly hodiny výkladové, které měly především frontální charakter, často byla upřednostněna osoba vyučujícího. Téměř nebyly zařazeny různě pestré vyučovací metody, učitelé mnohdy vycházeli pouze ze svých prezentací. V hodinách matematiky mnozí žáci prokázali zcela zásadní nedostatky ve vědomostech a dovednostech, měli podstatné problémy při řešení úloh či neovládali učivo základní školy. Efektivita využití vyučovacího času byla u jedné vyučující matematiky podstatně nižší. Vzdělávání v předmětech základů společenských věd a geografie kladlo důraz zejména na paměť žáků, směřovalo k naplňování kompetence k učení. Pozitivem byl individuální přístup vyučujících, a to nejen během výuky, ale i mimo ni. Žáci mají možnost konzultovat s učiteli své referáty, prezentace, obrátit se na ně o radu a pomoc. Přínosem bylo propojení učiva se situacemi z každodenního života a s aktuálními událostmi, vhodně začleněné mezipředmětové vazby zvyšovaly ucelenost výuky. K prezentaci nového učiva vyučující v převážné většině hodin využívali datové projektory. Dále žáci pracovali s učebnicovými texty, pracovními listy, mapami a dalšími zdroji. Shrnutí a upevnění probraného učiva nebylo většinou součástí vzdělávacího procesu. Výuka předmětů výchovného zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova) probíhala v méně početných skupinách a umožňovala tak individuální přístup. Vzdělávací obsah byl realizován zejména prostřednictvím tvůrčích hudebních či výtvarných činností. Žáci se zajímavou formou seznamovali s uměleckou tvorbou, k vyjádření využívali vlastních představ a pocitů. Při tělesné výchově byli žáci po celou dobu aktivně zapojeni. Jednotlivé již osvojené pohybové činnosti učitelka vhodně delegovala na žáky, správné provedení kontrolovala a upozorňovala na případné nedostatky. Žáci byli vedeni k dodržování zásad bezpečného chování a základních pravidel hygieny.

Teoretická výuka odborných ekonomicky zaměřených předmětů byla vedena odborně správně převážně frontální formou práce se zařazením aktivizujících prvků, v některých případech s využitím didaktické techniky a speciálního software (např. software pro nácvik psaní na klávesnici). Práce pedagogů byla systematická, dostatečně názorná, přiměřeně náročná, v tempu, které odpovídalo možnostem jednotlivců a umožňovalo jejich zapojení do vlastního vzdělávání. Žáci byli motivováni, dostávali nezbytnou zpětnou vazbu, využívali mezipředmětové vztahy. V rámci předmětu fiktivní firma byly sledovány praktické činnosti ve školním prostředí s výrazným propojením na reálné prostředí. Žáci si ověřovali teoretické znalosti praktickým nácvikem a řešili úkoly spojené s každodenním fungováním firmy. Rozvíjeli si nejen kompetence odborné, ale také kompetence komunikativní a personální. Kladen byl důraz na kvalitu, týmovou spolupráci, odpovědnost za výsledek a samostatnost v řešení úkolů. Pedagog průběžně sledoval, hodnotil a korigoval činnosti žáků, kteří přistupovali k řešení úkolů aktivně. V teoreticky zaměřených odborných předmětech *Masér sportovní a rekondiční* byli žáci vedeni k osvojení si odborné terminologie. Předkládané učivo bylo převážně propojeno s aktivní účastí každého jedince, žáci byli podněcováni k přemýšlení a diskusi nad jednotlivými kroky. Styl vedení výuky byl žáky kladně přijímán.

V odborném výcviku oboru vzdělání *Masér sportovní a rekondiční* byly na pracovištích školy v příjemném prostředí pod vedením vyučujících odborného výcviku zhlédnuty činnosti v souladu s obsahem vzdělávání ve ŠVP. Žáci pracovali převážně ve dvojicích, s velkou mírou samostatnosti a aktivity. Běžný byl individuální přístup pedagogů, instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, vhodně uplatněná motivace k dosažení požadovaných výsledků, vedení k pečlivosti a dodržování masážních postupů. Rozvíjeny byly nejen odborné kompetence, ale také kompetence sociální a komunikativní. Ze strany pedagogických pracovníků bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce, ochrany



zdraví a kultivované chování. Pohodová pracovní atmosféra, aktivita a ukázněnost žáků přispívaly k požadovanému rozvoji jejich osobnosti.

Nad rámec běžné výuky jsou pro žáky organizovány různé aktivity a činnosti doplňující nebo rozšiřující učivo a prohlubující očekávané kompetence. Zapojení školy do mezinárodní zahraniční spolupráce a projektů (projekt *Comenius partnerství škol*) rozvíjí u žáků komunikativní dovednosti, učí je kulturní toleranci v týmové práci a shodě na postupech a závěrech zadaných úkolů. Škola zajišťuje odborné přednášky a workshopy na různá témata (např. v oblasti médií, reklamy, psychologie reklamy, publicistiky). Žáci 1. ročníku se zúčastnili *Marketingové komunikace* a pro žáky 2. ročníku ve spolupráci s *Metropolitní univerzitou Praha* byla zorganizována akce *Jarní škola mediálních studií*. Pro rozvoj pracovních a odborných kompetencí žáci absolvovali exkurze na specializovaná pracoviště například v *Pardubické krajské nemocnici – oddělení rehabilitace*, navštívili *Anatomický ústav 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy Praha*.

***Hospitovaná výuka měla převážně kvalitní úroveň, zvolené metody vedly k dosažení příslušných kompetencí a dovedností, žáci prokazovali požadovanou úroveň vědomostí a potřebné dovednosti. V předmětech výchovného a společenskovedního zaměření byl tvůrčím způsobem podporován individuální rozvoj jednotlivce. V odborném výcviku masérské péče a s ním souvisejících teoretických předmětech byli žáci vhodně vedeni k získávání odborných kompetencí a znalostí. Pouze ve sledovaných hodinách přírodovědného zaměření a dějepisu byly učiteli zvoleny metody převážně s nízkým zapojením žáků. Různé nedostatky byly zjištěny u mnohých žáků ve vědomostech z matematiky. Škola podporuje rozvoj osobnosti žáků i v rámci dalších aktivit.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje standardními postupy úspěšnost žáků v soutěžích a jimi dosažené znalosti ve vzdělávacím procesu. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání získává mimo jiné při maturitních zkouškách. Škola je akreditovaným centrem *City&Guilds* a každoročně organizuje pro žáky možnost složení mezinárodní zkoušky z anglického jazyka v celé škále úrovní evropského referenčního rámce. Většina žáků skládá zkoušky v úrovni B2, ale někteří byli úspěšní i v úrovni C1. V jednom případě žákyně úspěšně složila zkoušky v nejvyšší úrovni C2 a zároveň obsadila 1. místo v soutěži *City&Guilds* v kategorii B2. Získané dovednosti žáci zúročují v průběžném profesionálním překládání a tlumočení pro různé firmy. Dobré výsledky byly zaznamenány i v dalších jazycích. V loňském roce žákyně školy vyhrála soutěž *Jak se mluví ve Španělsku* vyhlášenou Institutem Cervantes v Praze v rámci Evropského dne jazyků. V recitační soutěži v německém jazyce organizované Evropským spolkovým domem žákyně obsadila 2. místo. Ve francouzském jazyce někteří žáci postoupili až do krajského kola jazykové olympiády.

Žáci se zapojují též do sportovních soutěží, kde byli úspěšní na okresní úrovni v rámci Olympiády dětí a mládeže Pardubického kraje (v uplynulém školním roce např. basketbal 4. místo – chlapci, plavání 3. místo – dívky).

Všichni žáci byli u maturitních zkoušek ve školním roce 2013/2014 úspěšní, s vyznamenáním při maturitní zkoušce prospěla více jak polovina žáků (cca 53 %).

***Někteří žáci školy dosáhli několika významných výsledků v jazykových dovednostech. Vysoká byla úspěšnost při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.***



## Závěry

- a) Pozitivní inspekční zjištění:
- kvalitní úroveň jazykového vzdělávání,
  - uplatňování vhodných metod a forem práce v odborném vzdělávání vedoucích k motivaci a aktivizaci žáků,
  - velmi dobrá úroveň výsledků maturitních zkoušek ve školním roce 2013/2014.
- b) Slabší stránky školy:
- celkové vybavení pro přírodovědně zaměřené předměty.
- c) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- řešit zásadní nedostatky u mnoha žáků v matematických vědomostech.
- d) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
- zahájena byla výuka v oboru vzdělání *Masér sportovní a rekondační* a bylo vytvořeno potřebné základní zázemí,
  - zvýšila se odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.**

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zakladatelská listina společnosti s ručením omezeným ze dne 2. 11. 2005, Pardubice
2. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, oddíl C, vložka 8993 s datem zápisu 1. 6. 1996 (výpis ze dne 1. 9. 2006)
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 10. 2011 s účinností od 1. 9. 2012, čj. 28 323/2011-25
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 5. 2014
5. Platné školní vzdělávací programy
6. Výroční zpráva školy za školní rok 2011/2012 a za školní rok 2012/2013
7. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2013/2014 podílejí na vzdělávání žáků
8. Rozvrh hodin učitelů ve školním roce 2013/2014
9. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2013/2014
10. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013 a pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
11. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2012/2013 a pro školní rok 2013/2014
12. Školní řád s účinností od 1. 9. 2013
13. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013 a ve školním roce 2013/2014
14. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)



15. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, kniha úrazů a záznamy o úrazech, protokol o prověření bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
16. Doklady k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2014

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**





**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích dne 12. 6. 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ing. Bohumír Blažek, ředitel školy

Ing. Bohumír Blažek v. r.

V Pardubicích dne 18. 6. 2014



**Připomínky ředitele školy**

-----

Připomínky nebyly podány.