



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1

Školní náměstí 1, 795 01 Rýmařov

Identifikátor školy: 600 026 051

Termín konání orientační inspekce: 22. – 25. duben 2003

Čj.:	141 184/03-005137
Signatura:	on1nw529

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola jako příspěvková organizace je zřízena Moravskoslezským krajem se spádovostí pro 16 obcí. Sdružuje zvláštní školu a školní družinu. Škola má 8 tříd, z toho jedna je umístěna na odloučeném pracovišti v budově základní umělecké školy.

V průběhu inspekce navštěvovalo školu 77 žáků, ve školní družině bylo zapsáno 17 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávací činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- Materiálně-technických podmínek vzdělávací činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k platným učebním plánům a učebním osnovám v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, pracovní vyučování a ve třídě pomocné školy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku ve škole zabezpečuje 11 pedagogických pracovníků včetně ředitelky a její zástupkyně. Z odučených hodin podle učebního plánu je 85 % vyučováno učiteli, kteří splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výchovný poradce splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Přestože mají učitelé dlouholeté pedagogické zkušenosti s výukou žáků ve speciálních školách, věnuje vedení školy velkou pozornost jejich dalšímu vzdělávání. V plánu dalšího vzdělávání jsou stanoveny cíle a oblasti, které reagují na analýzu aktuálních potřeb školy. V letošním kalendářním roce je další vzdělávání zaměřeno na rozšíření počítačové gramotnosti učitelů, na prevenci sociálně patologických jevů, na reedukaci specifických poruch učení, na vzdělávání žáků s kombinací postižení a na přípravu pedagogů k realizaci rámcového vzdělávacího programu ve speciální škole. Ze zápisů pedagogických rad vyplývá, že jednotlivé akce dalšího vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány.

Jako poradní orgán má ředitelka školy ustavenou pedagogickou radu. Úzce spolupracuje s výchovným poradcem a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Vzhledem k počtu tříd nejsou metodická sdružení, ani předmětové komise na škole zřízeny. Učitelé vzájemně spolupracují při tvorbě časově tematických plánů a podle plánu metodických akcí připravují pro své kolegy ukázkové hodiny, ve kterých se vzájemně informují o nových formách a metodách výuky.

Hospitační záznamy ředitelky i její zástupkyně mají velmi dobrou vypovídající hodnotu. Jsou zaměřeny nejen na hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání jednotlivých učitelů, ale průkazně zachycují i kontrolu plnění realizovaného vzdělávacího programu, případně individuálních vzdělávacích programů. Plánovaný systém kontrolní činnosti naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy je účinný.

Personální práce ředitelky školy se opírá o ucelený systém písemných dokumentů (školní řád, vnitřní řád, organizační řád, provozní řád, řády odborných učeben, plán práce školy), ve kterém jsou přesně vymezeny kompetence a povinnosti jednotlivých zaměstnanců i práva

a povinnosti žáků. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že požadované informace jsou pracovníkům předávány včas a úplně. Vnitřní informační systém je funkční a efektivní.

Pro styk s rodičovskou veřejností má škola stanoveny pravidelné konzultační hodiny i termíny třídních schůzek. Zákonní zástupci žáků se o výsledcích vzdělávání a výchovy informují podle zájmu také v průběhu provozu školy. Škola spolupracuje s řadou orgánů a institucí (zřizovatel, obecní úřad, školská poradenská zařízení, základní umělecká škola, středisko volného času, policie, soud, městská knihovna, základní a střední školy v obci, místní tělovýchovná jednota, atd.) a je nedílnou součástí života obce.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V budově školy je umístěno 7 tříd, sborovna, kancelář, ředitelna školy a dva kabinet. Třídy jsou vybaveny starším školním nábytkem a tabelárními pomůckami. Estetickou úroveň tříd zvyšují vystavené žákovské práce. V největší třídě jsou umístěny počítače, kterými byla škola vybavena realizací projektu PI-Infračinná gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání. Kmenová třída v přízemí školy slouží také jako herna školní družiny. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Pro výuku tělesné výchovy využívá prostory místní tělovýchovné jednoty. V přístavbě školy jsou umístěny školní dílny a malá cvičná kuchyň. Pěstičské práce jsou vyučovány na školním pozemku se skleníkem, který leží v blízkosti školy. Vzhledem k nedostatku prostor je jedna třída umístěná v budově základní umělecké školy, která v odpoledních hodinách slouží jako odborná učebna pro výuku hudebních oborů. Tím jsou do značné míry negativně ovlivněny materiálně-technické podmínky výuky žáků s těžším mentálním postižením, kteří jsou v této třídě umístěni. Přestože škola věnuje velkou pozornost psychohygienickým podmínkám (zpracovaný režim dne, stanovené podmínky pohybové výchovy, organizace stravování a pitného režimu žáků), celkové stísněné prostory školy snižují žákům možnosti pro relaxační a odpočinkové aktivity.

Škola disponuje dostatečným množstvím schválených učebnic a pracovních sešitů. Žáci jsou vybaveni základními školními potřebami. V kabinetech a ve třídách jsou uloženy učební pomůcky a didaktická technika. Pro výuku sledovaných předmětů je škola vybavena staršími pomůckami (převládají názorné obrazové pomůcky). Výpočetní technika je využívána žáky v rámci zájmového útvaru. Pedagogové počítače využívají v odpoledních hodinách pro přípravu na vyučování i pro další sebevzdělávání.

Z předložených hospitačních záznamů je zřejmé, že ředitelka školy i její zástupkyně sledují využívání materiálních zdrojů školy v průběhu výuky. Jeho doplňování je vedením školy konzultováno s pedagogy jednotlivých předmětů. Je však limitováno přidělenými finančními prostředky.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA, FYZIKA, PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ A VE TŘÍDĚ POMOCNÉ ŠKOLY

Realizace vzdělávacích programů

Škola v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vyučuje podle vzdělávacího programu zvláštní školy. Na základě doporučení školských poradenských zařízení a se souhlasem zákonných zástupců je 6 žáků vyučováno podle individuálního programu, který vychází ze vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy.

Kontrolou rozvrhů hodin, třídních knih a individuálních vzdělávacích programů bylo zjištěno, že výuka probíhá podle učebních plánů a učebních osnov výše uvedených vzdělávacích programů (učební plán zvláštní školy je v 9. ročníku upraven v souladu s dodatkem k učebnímu plánu). Povinná dokumentace o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy je průkazně vedena.

Kontrola plnění učebních plánů a učebních osnov je vedením školy prováděna průběžně v rámci hospitační činnosti a při kontrole povinné pedagogické dokumentace. Kontrola je průkazná, účinná a efektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce

V průběhu inspekce proběhly hospitace ve 3 třídách, ve kterých jsou v odděleních vyučováni žáci 1., 2., 5., 8. a 9. ročníku. Sledované hodiny byly odučeny pedagogy, kteří splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Zkušenosti a odborné znalosti vyučujících pozitivně ovlivňovaly průběh sledované výuky.

Motivace předcházela všem učebním činnostem. Respektovala věkové zvláštnosti žáků, využívala mezipředmětových vztahů i aktualizaci učiva. Vhodně volená témata a motivační metody udržovaly žáky v pozornosti a aktivitě. Hodnocení bylo převážně pozitivní a následovalo ihned po skončení žákova výkonu. Obsahovalo analýzu chyb a bylo zdrojem zpětné vazby pro korekci dalšího učebního postupu. Všichni vyučující v závěrečném shrnutí provedli hodnocení splněných výukových cílů hodiny.

Předložené časově tematické plány vychází z učebních osnov a zabezpečují kontinuitu výuky předmětu v jednotlivých ročnících. Připravené učební pomůcky, časové rozvržení frontální nebo samostatné práce odpovídalo náročnosti probíraným tématům i možnostem a schopnostem žáků. Promyšlená bezprostřední příprava na vyučování umožňovala všem vyučujícím splnit stanovené výukové cíle.

Struktura sledovaných hodin, zvolené formy a metody odpovídaly výuce ve třídě s odděleními různých postupných ročníků. Kromě frontální výuky a samostatné práce pracovali žáci i ve skupinách. V jedné sledované hodině byl zcela zřetelný individuální přístup k jednotlivým žákům, který se projevoval v diferenciaci zadávaných úkolů. Organizační pokyny byly jednoznačné, srozumitelné, přiměřené věku a možnostem jednotlivých žáků. Organizace výuky umožňovala žákům úspěšné uplatnění.

Psychohygienické zásady byly dodržovány. Učitelé umožňovali žákům pracovat individuálním tempem, střídali učební činnosti, zařazovali relaxační a pohybové aktivity. Žáci měli vytvořen prostor pro vyjadřování vlastního názoru a ve vyšších ročnících i prostor pro vzájemnou diskusi. Vztahy mezi pedagogy a žáky ve sledovaných hodinách vytvářely příznivou pracovní atmosféru.

Učitelé využívali z materiálních zdrojů školy učebnice, pracovní sešity a listy, tabuli a názorné obrazové pomůcky. Množství učebních pomůcek si připravili a zhotovili sami, a proto byla například ve shlednuté hodině slohu vynikající materiální podpora výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice

V průběhu inspekce proběhly hospitace u šesti vyučujících matematiky a tří vyučujících fyziky. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje jen jedna učitelka. Kvalita výuky tím nebyla negativně ovlivněna.

Základem motivace v práci učitelů jsou pozitivní interpersonální vztahy mezi vyučujícími a žáky. K motivaci byly využity příklady z praxe a životní zkušenosti žáků, ve fyzice i pokusy. Jako vstupní motivaci využili někteří vyučující píseň. Při výkladu i procvičování učiva sledovali vyučující jak žáci porozuměli danému učivu, poskytovali jim potřebnou pomoc a zjištěných chyb využívali jako zpětnou vazbu pro korekci dalšího postupu. Převládalo pozitivní hodnocení, které podporovalo rozvoj sebehodnocení. Hodnocení se opíralo o znalosti individuálních dispozic žáků, bylo spravedlivé a objektivní.

Všichni vyučující vycházeli ve své práci z učebních osnov, které rozpracovali do podoby časově tematických plánů učiva pro jednotlivé předměty a ročníky. Jejich bezprostřední příprava na výuku byla promyšlená a pečlivá.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách převládaly klasické vyučovací metody (výklad, rozhovor, procvičování probraného učiva). Při jejich volbě respektovali učitelé vzdělávací cíl hodiny i vzdělávací potřeby žáků dané třídy.

Učebny mají estetickou výzdobu a působí na žáky podnětně. Struktura vyučovacích hodin byla pestrá, střídaly se v nich různé organizační formy práce (společná, skupinová, individuální) a v některých hodinách nižších ročníků byly zařazeny i relaxační chvílky. Žáci měli možnost pracovat svým vlastním tempem a ve třídách panovala pozitivní pracovní atmosféra. To vše vytvářelo příznivé psychohygienické podmínky.

Při výuce byly použity učebnice, sešity, pracovní listy, počítadla, kalkulátory, obrazový materiál, modely geometrických tvarů, tabelární a demonstrační učební pomůcky. Vybavení kabinetu matematiky a fyziky učebními pomůckami neumožňuje podporovat všechny učební činnosti vhodnými názornými pomůckami.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v pracovním vyučování

Výuka byla sledována u 3 vyučujících ve 3., 4., 8. a 9. ročníku. Dva z nich nesplňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla negativní vliv na průběh sledované výuky.

K motivování žáků učitelé využívali především vhodné náměty činností a životní zkušenosti žáků. Žáci byli informováni o smyslu své vlastní práce, předem znali zaměření hodnocení a byli vyučujícími vedeni k opravě případných chyb a nedostatků. Průběžné a převážně pozitivní hodnocení respektovalo individuální dispozice žáků a jejich vynaložené pracovní úsilí.

Zpracované tematické plány respektují základní složky předmětu i materiální podmínky školy. Bezprostřední příprava učitelů na vyučování odpovídala stanoveným výukovým cílům. Měli připraven materiál, nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro všechny žáky.

Organizace sledovaných hodin odpovídala probíhajícím pracovním činnostem. Při výkladu a popisu pracovních činností bylo účelně využíváno mezipředmětových vztahů. Veškeré činnosti byly názorně předváděny a objasněny. Jednotlivé pracovní úkony žáci individuálně nacvičovali. Žáci manuálně zručnější pracovali samostatně a byla od nich požadována kvalitněji provedená práce. Byla podporována spolupráce a žáci si navzájem pomáhali. Individuální přístup vyučujících umožňoval žákům pracovat vlastním tempem. Pedagogové dbali na

dodržování technologie a využití vlastností materiálů. Sledované hodiny vedli k rozvoji motoriky žáků a k vytváření požadovaných pracovních znalostí, dovedností a návyků.

Ve školních dílnách měli žáci odpovídající pracovní oděv. Při výuce v kmenové třídě používali žáci pracovní podložky. Žáci byli vedeni k dodržování osobní hygieny, pořádku na pracovišti a k dodržování bezpečnosti práce.

Materiální podpora výuky využitím zařízení a vybavení odborných pracoven byla ve všech hodinách velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pracovním vyučování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve třídě pomocné školy

Ve třídě je vzděláváno 5 žáků středního a vyššího stupně pomocné školy. Výuka byla sledována ve čtení, psaní, pracovní a výtvarné výchově. Vyučující splňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Nenásilná motivace provázela všechny učební činnosti a vycházela z aktuálních prožitků jednotlivých žáků. Používané slovní hodnocení zohledňovalo dispozice jednotlivých žáků a jejich pokrok v prováděných učebních činnostech.

Bezprostřední příprava na vyučování vycházela z individuálních vzdělávacích programů. Při stanovování diferencovaných výukových cílů vycházela učitelka ze znalosti aktuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Měla připraven dostatečný výběr učebních činností a žákům byla umožněna volba na základě jejich aktuálního rozpoložení. Promyšlená příprava pozitivně ovlivnila průběh sledovaných hodin.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Obsah vzdělávacích předmětů a výchovných složek se vzájemně překrýval. Převládající organizační formou byla individuální práce s žákem. Speciálně pedagogické didaktické metody byly individualizované (např. výuka čtení analyticko syntetickou i globální metodou), respektovaly stupeň postižení žáků a směřovaly ke splnění stanovených výukových cílů.

Učitelka respektovala individuální pracovní tempo žáků, jejich možnosti soustředění a vhodně zařazovala odpočinkové relaxační aktivity. Úkoly byly přiměřeně náročné a zároveň poskytovaly reálnou naději na úspěch. Ve třídě panovala přátelská pracovní atmosféra a žáci měli vytvořen prostor pro vyjádření svých nálad a pocitů.

Materiálně-technické vybavení třídy na odloučeném pracovišti učebními pomůckami a didaktickou technikou je nedostačující. Množství pomůcek si vyučující připravuje svépomocí a jen proto byla materiální podpora sledované výuky velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve třídě pomocné školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy škola zjišťuje vlastními evaluačními nástroji. Průběžně hodnocením výsledků vzdělávání ve výuce, vyhodnocováním individuálních vzdělávacích programů a vyhodnocováním pololetních písemných prací z českého jazyka a matematiky.

Vzhledem k postižení žáků není možné srovnávání, a proto je pedagogy vyhodnocován individuální pokrok žáků, zda dosažené výsledky odpovídají jejich vzdělávacím možnostem.

Analýza individuálních výsledků vzdělávání je prováděna pedagogy průběžně. Přijímaná opatření jsou konzultována s výchovným poradcem, se zákonnými zástupci žáků a v případě potřeby s pracovníky školských poradenských zařízení.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Na škole působí výchovná poradkyně a školní metodik prevence sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně zpracovala roční plán, který zahrnuje úkoly z oblasti profesního poradenství, řešení výukových a výchovných problémů. Jednotlivá témata vzdělávací oblasti výchova k volbě povolání jsou rozpracovaná a zařazena do výuky pracovního vyučování v sedmém až devátém ročníku. Pro výuku uvedených témat jsou využity pracovní sešity Příprava na povolání.

Výchovná poradkyně má 2x týdně konzultační hodiny, na nichž získávají žáci i rodiče informace o možnostech dalšího studia. Organizuje také návštěvy a exkurze do vybraných škol a podniků. Aktuální informace získávají žáci z nástěnky umístěné na chodbě školy. Poskytuje také žákům pomoc s vyplněním přihlášek na střední školy.

Ve školním roce 2001/2002 ukončilo školu 11 žáků, kteří byli přijati, až na jednu výjimku (invalidní důchod), na odborná učiliště v Rýmařově, Bruntále, Dolní Lipové a Uničově.

V rámci své činnosti spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, odborem péče o děti a mládež městského úřadu, policií a lékaři v obvodu školy.

Zpracovaný minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2002/2003 zahrnuje tematické bloky pro jednotlivé postupné ročníky. Zabývá se aktivitami dětí ve volném čase (nabízí deset zájmových útvarů), přináší nabídku besed a kurzů. (Např. dívky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí navštěvují tříměsíční sociálně zdravotní kurz, kde se nad rámec učebních osnov zdokonalují v ručních pracích, péči o dítě a domácnost, zásadách osobní hygieny, kultuře oblékání a bydlení.) Kontrola záznamů o práci v zájmových útvarech prokázala, že program je v této oblasti průběžně plněn. Minimální preventivní program je 1x ročně písemně vyhodnocován a s jeho vyhodnocením jsou pedagogové prokazatelně seznámeni.

Výchovná poradkyně i metodik prevence sociálně patologických jevů vedou přehled o problémech a potížích jednotlivých žáků i o jejich řešení.

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj.: 13 602/2002-21 ze dne 25. 3. 2002, které mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2002.
2. Zřizovací listina čj.: ZL/243/2001, vydaná Moravskoslezským krajem, usnesením Rady kraje č. 17/774 ze dne 11. dubna 2002, na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 9/129/1 ze dne 28. března 2002.

3. Třídni knihy I. – VIII. třídy.
4. Třídni výkazy 1. – 9. ročníku.
5. Evidence žáků školy ke dni inspekce, jejich katalogové listy a osobní dokumentace.
6. Školní řád.
7. Rozvrhy hodin I. – VIII. třídy.
8. Záznamy z pedagogických rad školního roku 2002/2003.
9. Kniha úrazů.
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy.
11. Individuální vzdělávací programy žáků vzdělávaných podle vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy.
12. Výkaz o speciálních školách Škol(MŠMT) V-01 podle stavu k 30. 9. 2002.
13. Příloha k výkazu o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4b-01.
14. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2001/2002 Škol (MŠMT) V 36-01.
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002.
16. Záznamy o práci ve všech zájmových útvarech.
17. Inspekční zpráva čj.: 146155/00-11091 ze dne 21. dubna 2000.
18. Plán práce školy ve školním roce 2002/2003.
19. Plán výchovného poradenství na školní rok 2002/2003.
20. Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2002/2003 ze dne 6. 9. 2002.
21. Hodnocení minimálního preventivního programu prevence sociálně patologických jevů za školní rok 2001/2002.
22. Předprofesní příprava na povolání pro 7., 8. a 9. ročník (témata zařazená do výuky), bez data.
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2003.
24. Vnitřní řád školy, organizační řád školy, provozní řád školy, řády školní dílny a cvičné kuchyně.
25. Časově tematické plány hospitovaných předmětů.
26. Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy za školní rok 2002/2003.
27. Dotazník ředitele před inspekcí.
28. Písemné pololetní prověrky učiva českého jazyka a matematiky žáků 5. – 9. ročníku.
29. Hospitační záznamy inspektorů z provedených hospitací.

ZÁVĚR

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogického sboru, realizované další vzdělávání a řídicí práce vedení školy pozitivně ovlivňuje výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání (kromě vybavení školy čtyřmi počítači) se od minulé inspekce v roce 2000 nezměnily.

Přes ztížené podmínky v materiálně-technickém zázemí dosahují pedagogové ve sledovaných předmětech velmi dobrých výsledků v průběhu a výsledcích vzdělávání.

Celkově je průběh výchovy a vzdělávání podle předmětu inspekce hodnocen jako velmi dobrý.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivo Závodný	Mgr. Ivo Závodný
Členové týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	PhDr. Vladimír Vocelka

V Bruntále dne 19. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. května 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Hana Měráková	Mgr. Hana Měráková

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117 702 18 Ostrava 2	2003-06-11	141 237/03-005137
Moravskoslezský kraj –Krajský úřad PhDr. Jaroslava Wenigerová náměstkyně hejtmána 28. října 117 702 18 Ostrava 2	2003-06-11	141 238/03-005137

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány