

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Mazurská, Praha 8, Svídnická 1a

Mateřská škola, Praha 8, Krynická 490
Svídnická 1a/599, 181 00 Praha 8 – Troja

Identifikátor školy: 600 039 854

Termín konání orientační inspekce: 14. a 15. května 2003

Čj.:	010 0381/03-1029
Signatura:	oa8aw116

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Orientační inspekce byla zaměřena na Mateřskou školu, Praha 8, Krynická 490, která je od 1. července 2001 součástí právního subjektu Základní škola Mazurská, Praha 8, Svidnická 1a. Zřizovatelem školy je Městská část Praha 8 se sídlem Zenklova 35, Praha 8. Kapacita mateřské školy v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je 100 dětí, kapacita ŠJ, která zabezpečuje stravování dětí mateřské školy, je 120 jídel. Mateřská škola je trojtřídní, prostory pro čtvrtou třídu jsou pronajaty Občanskému sdružení Studio Elko. V současné době je v každé třídě zapsáno 25 dětí, což odpovídá stanovené výjimce oproti počtu dětí ve vyhlášce o mateřských školách. Věkové složení všech tříd je heterogenní.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy mateřské školy
- materiálně-technických podmínek mateřské školy
- průběhu a výsledků vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vzdělávací práci v mateřské škole zajišťuje šest pedagogických pracovníků včetně zástupkyně ředitele. Dvě z nich nenaplnují podmínku pedagogické a odborné způsobilosti, neboť studovaly na Střední pedagogické škole obor vychovatelství. Všechny učitelky pracují na plný pracovní úvazek, což pokrývá potřeby celodenního provozu. Nevýhodou jsou nedostatečné zkušenosti některých z učitelek. Jejich vedením je pověřena jejich kolegyně, funkčnost uvádění je však narušena častou nepřítomností učitelek pro nemoc.

Zástupkyní ředitele byla jmenována bývalá ředitelka mateřské školy 30. června 2001. Její vedení má demokratický až liberální charakter, usiluje o příznivou pracovní atmosféru a kooperaci. Zpracovaný kontrolní systém vychází z plánu kontrolní činnosti, prověřuje kvalitu výchovně-vzdělávací práce prostřednictvím plánované hospitační činnosti, zaměřuje se na vedení dokumentace, dodržování pracovní doby a jednání zaměstnanců s rodiči dětí. O kontrole vede písemnou evidenci. Návaznost hospitační činnosti na plán řídicí činnosti je naplňována částečně, četnost hospitací je spíše nižší. Hodnocení výchovně-vzdělávací práce v hospitačních záznamech se vyznačuje nižší náročností, obsahuje především klady výchovně-vzdělávací práce, menší pozornost je věnována analýze nedostatků. Zástupkyně však zobecněné výsledky hospitací dává pravidelně k diskusi na pedagogických radách a využívá zpětné vazby v plánování. V přístupu k dalšímu vzdělávání jde zástupkyně ředitele ostatním příkladem. Kromě ní se vzdělávacích akcí účastní učitelka, která ostatní metodicky vede a snaží se jim přiblížovat nové způsoby práce, čímž poskytuje zástupkyni v oblasti řízení významnou podporu. Některé z učitelek se ale v tomto školním roce vzdělávacích akcí vůbec neúčastnily.

Organizační struktura mateřské školy je dána stanovenými pravidly jednak pouze pro mateřskou školu, jako je např. vnitřní řád školy, informace pro rodiče, jednak jsou součástí materiálů základní školy, např. organizační řád, vnitřní řád pro pedagogické pracovníky, školní vnitřní řád apod. Kompetence pracovníků a činnost částí školy jsou jasně vymezeny. Spojení se Základní školou zajišťuje zástupkyně ředitele, která do Základní školy pravidelně dochází a

účastní se pedagogických rad. Ředitel Základní školy navštěvuje Mateřskou školu podle potřeby, potřebné kompetence deleguje v daném rozsahu na svou zástupkyni.

Informační systémy jsou funkční, rodiče jsou informováni prostřednictvím nástěnek a pravidelných setkání, se školou spolupracují. Škola je rodičům otevřena, mohou využívat konzultací poskytovaných zástupkyní ředitele. Rodiče se písemně vyjadřují k aktivitám mateřské školy a mohou je ovlivňovat. Pro informovanost rodičů o životě školy je k dispozici videokazeta. Vnitřní informační systém upřednostňuje osobní kontakt zástupkyně a zaměstnanců, využívá plánovaných i operativních schůzek a písemných oběžníků.

Úroveň personálních podmínek je vzhledem k pozitivním zjištěním přes nedostatky v kontrolním systému hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Budova mateřské školy je součástí sídlištní zástavby, v provozu je od roku 1977. V loňském roce byla provedena nová fasáda, která významně pozvedla estetický vzhled celé školy. Také kuchyň, přípravné kuchyňky a sociální zařízení pro děti jsou po rekonstrukci. Prostorové podmínky mateřské školy velmi dobře umožňují plnit vzdělávací program. Každá ze tří tříd má vlastní šatnu, hernu propojenou se třídou, WC a umývárnu a přilehlé místnosti pro potřeby kabinetů nebo skladů. Uspořádání jednotlivých místností je účelné, vybavené podnětnými koutky pro hru dětí. Vnitřní vybavení je průběžně obnovováno a vytváří estetické prostředí. Dekorace dětskými pracemi je ve větší míře obvyklá spíše jen v šatnách, ve třídách není typická. Velmi dobře je vybavena třída zaměřená na tělovýchovu: k dispozici jsou houpačky, kruhy, průlezky, trampolína, švédská bedna, balanční míče a další jiné náradí i náčiní. Pestrá nabídka hraček obohacuje dostatečně spontánní činnosti dětí. Didaktické pomůcky jsou klasické, ale i zcela nejnovější, kvalitní, z části dřevěného charakteru. Ve třídách jsou klavíry a klávesy, dostatečný počet rytmických nástrojů. Dětská knihovna je vybavena kvalitně, odborná literatura je soustředěna spíše na třídách pro operativní využití. Ve třídách jsou nově položeny koberce. Prostředí školy je čisté, upravené. Prostory v pronájmu mají vlastní vchod a jsou od mateřské školy odděleny mříží.

Výborné předpoklady pro pohybový rozvoj a hru dětí poskytuje školní zahrada. Vzrostlé stromy dávají v horkých dnech možnost zastínění, vybavení kovovými a dřevěnými prvky je starší, ale dosud funkční. Parková úprava zahrady vytváří pro děti estetické prostředí. Jedna z teras u dolních tříd byla zrekonstruována a děti ji mohou využívat.

Finanční možnosti školy dovolují zástupkyni ředitele průběžně doplňovat a obnovovat její zařízení. Efektivní využívání pomůcek a materiálních zdrojů je součástí kontrolní činnosti zástupkyně.

Materiálně-technické pomůcky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola má pro tento školní rok zpracovaný pracovní plán, který částečně vychází ze závěrů minulého roku. Hlavními úkoly je stanoveno vytváření prostředí pohody, uplatňování prvků zdravé výživy, zaměření na pobyt venku a využití výhod heterogenního uskupení dětí. Součástí je plán řídicí a kontrolní činnosti, plán pedagogických rad, osobní úkoly učitelek a

plánované akce školy včetně zájmových aktivit pro děti. Kromě toho v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání vytvořil pracovní kolektiv zkušební Školní program s názvem „Pojď si hrát, učit se a poznávat“, vycházející z deseti jednotných témat. Třídní programy se pak liší rozpracovanými podtématy a stanovenými cíli v souladu s obsahovými oblastmi Rámcového programu. Na tvorbě programu se podílejí spolu s učitelkou, která ostatní metodicky vede, všechny pedagogické pracovnice. Snaží se třídní programy specifikovat podle odlišných zaměření tříd (sportovní, výtvarné, hudební). Naplňování vzdělávacích cílů se ještě v plné míře nerealizuje vzhledem k dosud zkušebnímu charakteru programu. Zástupkyně ředitele při své kontrolní činnosti sleduje plnění úkolů pracovního plánu, avšak spíše jen v obecné rovině.

Povinná dokumentace je vedena průkazně v náležitém rozsahu na předepsaných tiskopisech. Záznamy v Přehledech výchovné práce vypovídají dostatečně o činnostech dětí.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu mateřské školy je v souladu s cíli předškolní výchovy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Vzdělávací činnosti vycházejí ze třídních programů, v návaznosti na jednotná témata školního programu. Integrované celky se učitelky pokoušejí vytvářet na základě zpracovaných myšlenkových map, které jsou pro další činnosti inspirující. V průběhu orientační inspekce byly realizovány hospitace u všech učitelek.

Spontánní činnosti

Spontánní činnosti v době ranních her byly sledovány u dvou skupin dětí. Ve sportovně zaměřené třídě byla pro děti připravena sestava náradí, na které mohly cvičit. Nejoblíbenější byla trampolína, kterou děti obratně samostatně využívaly. Kromě toho děti chodily po kladině, cvičily na žíněnkách a švédské bedně. Učitelka dětem připomínala dohodnutá pravidla, určující které cviky smějí provádět pouze za její dopomoci. Bylo zřejmé, že děti jsou zvyklé pravidla dodržovat a jejich pohybové dovednosti byly na velmi dobré úrovni. Kromě toho učitelka pracovala s několika nejstaršími dětmi na pracovních listech, skupina dětí si kreslila, některé si vyprávěly v hracích koutcích. Děti se zapojovaly do činností se zjevnou samozřejmostí a emočně je prožívaly. Činnosti byly organizovány promyšleně, motivaci nabídkou ještě učitelka podporovala slovně. Ve vzdělávací práci učitelky byla patrná nápaditost a invence, na které děti dobře reagovaly. Ve druhé skupině se učitelka věnovala převážně dětem, které pracovaly s modelínou, k tomu směřovala i její motivace. Děti vyjadřovaly radost z činnosti a komentovaly ji i slovně, rozvíjely pod vedením učitelky výtvarné náměty. Přístup učitelky byl velmi přátelský a empatický, podporovala svou pochvalou sebedůvěru dětí. Zbývajícím skupinám dětí už učitelka žádoucí pozornost nevěnovala, jejich hra s auty a stavebnicemi se následně příliš nerozvíjela. Prostor pro sebevyjádření měly děti dostatečný.

Řízené činnosti

Řízené pohybové činnosti formou ranního cvičení byly hospitovány u učitelek bez odborné a pedagogické způsobilosti. Obě učitelky vytvářejí uvolněnou a příjemnou atmosféru ve třídě, prokazují empatický a citlivý přístup k dětem a respektují jejich přání. Nedostatky se projevily v jejich nižší schopnosti motivace a funkčnosti cvičení, které neplnilo svůj cíl. Výtvarné činnosti navazovaly na stanovené téma. Děti se prací účastnily se zájmem a soustředěním, vzájemně si pomáhaly, ale daným způsobem pracovního postupu se omezovala možnost volby, výběru a představitivosti dětí. Integrované činnosti ve třídě hudebně zaměřené děti většinou

zaujaly, učitelka se snažila využívat prožitků a zkušeností dětí. V případě menšího zájmu si děti mohly najít jinou činnost, která je více uspokojovala. Sledované činnosti ve sportovní třídě se učitelce nepodařilo vzhledem k nedostatečné organizaci a motivaci cíleně propojit a tak spíše poskytla dětem další prostor ke hře.

Psychohygienické podmínky jsou ve všech třídách dodržovány, nevhodné je zařazování zájmových aktivit vedených externími lektory do dopoledního programu školy. Pitný režim je zaveden, řízené i spontánní činnosti jsou v rovnováze. Děti mají dostatek příležitosti k pohybu. Individuální potřeba spánku dětí se řeší možnostmi hry na lehátku anebo zkrácením doby odpočinku dětí.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce

Podmínky pro pohybový rozvoj jsou naplňovány zvláště ve sportovně zaměřené třídě. Úroveň sebeobslužných dovedností dětí je rozdílná, v některých třídách mají příležitost k přípravě stolování, jinde jsou obsluhováni dospělými. Kulturně-hygienické návyky jsou věkově přiměřené. Vzájemné vztahy mezi dětmi jsou převážně pozitivní, konflikty ani známky agrese nebyly patrné. V dětech jsou průběžně rozvíjeny dovednosti v hudebních a výtvarných činnostech, s využitím prožitkového učení a zkušeností dětí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce jsou ve spontánních činnostech hodnoceny jako velmi dobré, v řízených činnostech jako průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou.

Mateřská škola spolupracuje úzce se Základní školou, což se projevuje zvláště v obohacení výchovně-vzdělávací práce. Děti docházejí do Základní školy, kde se realizuje kroužek keramiky, mají možnost se seznamovat s počítači a shlédnout divadelní představení, které pro ně pořádají žáci ZŠ.

Mateřská škola dětem umožňuje některé zájmové aktivity. Mohou zdarma navštěvovat výtvarný a hudební kroužek, kroužek keramiky, pro nejstarší děti vede kmenová učitelka kroužek „Školáček“, jehož náplní je příprava do základní školy. Také spoluprací s logopedem vede kmenová učitelka. Za úplatu se děti učí hrát na flétnu, mají kroužek angličtiny a chodí plavat. Diskutabilním přínosem pro předškolní děti se jeví výuka Kung-Fu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 21. května 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 27 600/2001-21 z 23. října 2001
3. Personální dokumentace
4. Výjimka z počtu dětí na třídu ve vyhlášce o mateřské škole
5. Evidenční listy dětí, docházky dětí pro školní rok 2002/03
6. Přehledy výchovné práce pro školní rok 2002/03
7. Pracovní plán školy pro rok 2002/03, školní vzdělávací program, třídní plány
8. Organizační řád mateřské školy, Vnitřní řád školy, Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky

9. Rozpis služeb učitelek na školní rok 2002/03
10. Hospitační záznamy, zápisy z pedagogických rad
11. Kniha úrazů
12. Záznamy o dětech
13. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky
14. Kritéria hodnocení učitelek

ZÁVĚR

Personální podmínky mateřské školy zajišťují dobré předpoklady pro plnění školního vzdělávacího programu. Negativním zjištěním je nedostatečná pedagogická a odborná způsobilost dvou učitelek, která je vyvažována jejich zájmem o vzdělávací práci a přístupem k dětem. Zvyšování své odbornosti se aktivně věnuje většina pedagogických pracovníků. Mateřská škola má optimální prostorové podmínky jak v interiéru, tak i na školní zahradě. Prostředí školy je estetické, vybavení hračkami i pomůckami odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Velmi dobře je škola vybavena pomůckami pro pohybový rozvoj dětí. V pedagogickém procesu se projevují klasické formy práce, ale i snahy o nové metody. Věkově smíšené třídy přirozeně podporují sociální zrání dětí. Pozitivem je směřování učitelek k využití prožitkového učení a zkušeností dětí. Zjištěné metodické nedostatky jsou převážně způsobeny menší praxí některých učitelek.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní
inspektorka**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jindřiška Černá

J. Černá v. r. .

V Praze dne 22. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 6. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Jaroslav Jetmar

.Jetmar Jaroslav v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-06-20	1699/03
Zřizovatel	2003-06-20	1698/03
Rada školy		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány