



**Česká školní inspekce**  
**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Kožušany-Tážaly, okres Olomouc**

**790 82 Dub nad Moravou Kožušany 79**

**Identifikátor školy: 650060741**

**Termín konání inspekce: 25. a 26. listopadu 2004**

<b>Čj.:</b>	m5-1217/04-005208
<b>Signatura:</b>	om2zy120

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Obec Kožušany-Tážaly (783 75 Dub nad Moravou, Tážaly 1). Základní škola (dále jen ZŠ) byla zřízena jako příspěvková organizace. Od 1. ledna 2003 škola sdružuje ZŠ – 1. stupeň s kapacitou 40 žáků, školní družinu (dále jen ŠD) s kapacitou 25 žáků a odloučené pracoviště mateřskou školu (dále jen MŠ) s kapacitou 30 dětí. Ve školním roce 2004/2005 jsou v ZŠ dvě třídy, I. třída s 2. a 3. ročníkem s celkovým počtem 16 žáků a II. třída se 4. a 5. ročníkem se 14 žáky. Kapacita školy je využita na 75 %.

Ve školním roce 2003/2004 se vyučuje ve všech ročnících ZŠ podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, část výuky integrované žákyně je realizována podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22.

Poslední rozhodnutí ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) čj. 23 406/03-21 o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nabylo platnosti dne 1. ledna 2003. Rada školy nebyla ustavena.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu Základní škola a Vzdělávacímu programu zvláštní školy ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika a tělesná výchova vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených vyučovacích předmětech vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům ve školním roce 2004/2005

Zaměření inspekční činnosti vycházelo z podnětu k provedení inspekce, který upozorňoval na nedostatky v činnosti školy v těchto oblastech:

- plnění osnov zvoleného vzdělávacího programu a plánování učiva
- integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vybavení žákovským nábytkem
- ustanovení Řádu školy
- zastupování chybějících vyučujících
- kvalita výuky vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací proces v ZŠ zabezpečují celkem tři aprobované učitelky, jejich odbornost i předmětová profilace byla využita ve prospěch výuky. Na vzdělávání integrované žákyně se podílí kvalifikovaná asistentka pedagoga. Pro případ absence některé z vyučujících je zajištěno suplování odborně a pedagogicky způsobilou učitelkou.

Řízení školy založené na přímém každodenním kontaktu ředitelky se všemi pracovníci a vymezené funkčním organizačním schématem umožňuje plnění výchovně-vzdělávacích cílů. Na zkvalitňování vzdělávacího procesu má příznivý vliv analyzovaná hospitační činnost. Negativem je nesystematičnost metodické práce, která se nepříznivě promítla zejména do dlouhodobého plánování učiva.

Akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků si vyučující vybíraly sami, podle vlastních potřeb. Tento přístup však vedl k nevhodné kumulaci vzdělávacích akcí a s nimi související absence učitelek do krátkého časového úseku, což i přes kvalifikovaný zástup částečně nepříznivě ovlivnilo průběh výuky, zejména v oblasti návaznosti učiva.

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti měly dobrou úroveň.*

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Prostory školní budovy jsou pro výuku využity účelně. Dvě prostorné kmenové učebny s místem pro relaxaci byly podnětné a esteticky upravené. Žákovský nábytek byl obměňován. V jedné z učeben žáci užívali nové výškově stavitelné a vhodně nastavené lavice i židle, druhá učebna byla vybavena starším, ale plně funkčním nábytkem přiměřeným věku dětí. Multimediální učebna disponovala počítači s instalovanými vhodnými výukovými programy a s možností připojení na internet. V této učebně je umístěna i dobře vybavená žakovská knihovna a videokoutek.

Vybavení soubory učebních pomůcek pro předměty **český jazyk** a **matematika** mělo běžnou úroveň. Ve výuce učitelky účelně pracovaly s vlastnoručně vyrobenými pomůckami. Pro výuku předmětu **tělesná výchova** využívá škola prostornou obecní tělocvičnu. Nadstandardní bylo vybavení tělocvičným náradím, negativem bylo malé množství kvalitních míčů.

Plánování v této oblasti je realizováno v součinnosti se zřizovatelem. Ve škole probíhá postupná obnova všech prostor. V době konání inspekce byla dokončena vzhledem k cílům vzdělávání zdařilá rekonstrukce přízemí budovy se ŠD a multimediální učebnou.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti měly velmi dobrou úroveň.*

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Vzdělávání a výchova žáků 2. – 5. ročníku školy jsou organizovány podle platných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola. Jedna žákyně je integrována jako žák s kombinovaným postižením. Na tento školní rok byl pro její výuku vypracován velmi podrobný individuální vzdělávací plán, konzultovaný se Speciálně pedagogickým centrem v Mohelnici. V současné době je v předmětech matematika a tělesná výchova vzdělávána podle osnov Vzdělávacího programu zvláštní školy, v ostatních podle školou realizovaného vzdělávacího programu. Obsah učiva anglického jazyka je přizpůsoben možnostem žákyně. Třináct žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je zohledňováno podle Metodického pokynu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení čj. 13 711/2001 ze dne 6. června 2002. Ve zprávách z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně je u tří žáků doporučeno zařazení do reedukace vývojových poruch učení mimo vyučování, kterou však škola nezajišťuje.

Týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů učebního plánu školy i stanovený rozvrh hodin na školní rok 2004/2005 jsou v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola.

Výuka hodnocených předmětů probíhala dle platných učebních osnov. Záznamy o probraném učivu sledovaných předmětů v třídních knihách pro školní rok 2004/2005 nebyly vždy plně průkazné, průběh výuky psaní ve 4. a 5. ročníku nebyl zaznamenáván vůbec. Vedení školy svou kontrolní činností nedostatky nezjistilo.

Při sestavování rozvrhu hodin byl respektován příslušný právní předpis. Řád školy obsahuje předepsaná ustanovení, má potřebné administrativní náležitosti a byl projednán a schválen pedagogickou radou, žákům však byl jako Řád školy prezentován jen výtah z tohoto dokumentu nevhodně omezený na výčet povinností a příkazů. Informační systém založený na čtvrtletních schůzkách s rodiči a případných individuálních konzultacích měl standardní úroveň.

Výchovný poradce není ve škole ustanoven, oblastí primární prevence sociálně patologických jevů se zabývá ředitelka školy. Škola má vypracován minimální preventivní program, ten je však příliš obecný a nemůže proto sloužit jako pracovní materiál. Škola plánovitě působí v oblasti primární prevence nabídkou volnočasových aktivit ve školních i zprostředkovaných zájmových útvarech a organizováním jednorázových vzdělávacích a kulturních akcí.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a matematika**

Výuka realizovaná dvěma kvalifikovanými učitelkami byla pečlivě připravena. Dlouhodobé plánování učiva nebylo zcela v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Vhodné didaktické pomůcky byly žákům nabídnuty oběma vyučujícími, což mělo příznivý vliv na názornost výuky.

Účelné úvodní seznámení s cíli i průběhem vyučovací hodiny příkladně uplatnila jedna vyučující. Stanovené cíle výuky se žákům zpravidla dařilo plnit. Výjimečně byly při nesplnění dílčího cíle výuky nevhodně zadávány domácí úkoly jako dokončení školní práce. Princip tematické návaznosti učiva byl dodržen, jeho uplatnění v oblasti plnění konkrétních úkolů však částečně ztížilo střídání vyučujících (výše zmíněné absence učitelek). Struktura všech vyučovacích hodin byla účelně přizpůsobena podmínkám málotřídní školy. Frontální způsob vyučování zvolený jednou učitelkou vhodně kombinoval různé formy práce. Pozitivem této výuky byla projevená samostatnost žáků při plnění individuálních úkolů, řízení skupinové práce a výběru doplňkové práce. Nedostatečný prostor pro některé činnosti i relaxaci a naopak občasná prostoje po splnění zadání měly nepříznivý vliv na plynulost výuky. Úkoly pro zohledňované žáky byly vhodně přizpůsobeny jejich schopnostem. Integrovaná žákyně se společné výuky zúčastňovala jen sporadicky, převážně pracovala odděleně s asistentkou, princip integrace do kolektivu vrstevníků tak nebyl naplňován.

Druhou učitelkou příkladně realizovaná činnostní výuka s dynamickým prolínáním různých aktivit (výklad učitelem, samostatná či skupinová práce obsahující prvky sebeučení, hra, rozvaha, řízený rozhovor) zajistily adekvátní tempo výuky a umožnily efektivní využití času vyučovacích jednotek. Účinná relaxace žáků byla zajištěna pestrostí výuky s častým pohybem po třídě.

Vhodnou vstupní i průběžnou motivací byli aktivizováni žáci ve všech vyučovacích jednotkách. Také běžně zařazovaná aktualizace učiva, příkladně užitá jednou vyučující ve výuce matematiky, pozitivně ovlivňovala zájem žáků o výuku. Rozbor případných chyb byl nedílnou součástí kontroly samostatné práce žáků a přispěl k upevnování žákovských znalostí jak v českém jazyce, tak v matematice.

Pro vyjádření postojů i názorů žáků byl vytvořen prostor ve všech vyučovacích jednotkách, zejména v jazykovém vyučování tak byly vhodně rozvíjeny komunikativní dovednosti. Vzájemná vstřícnost ve vztahu učitel - žák patrná v jedné třídě byla ve druhé někdy narušena projevenou netrpělivostí ze strany učitelky.

Motivující slovní hodnocení provázelo všechny žákovské činnosti, vhodně bylo uplatněno hodnocení jednotlivců ve vztahu k práci skupiny. Účelné vzájemné hodnocení žáků umožnily obě vyučující. Pro vědomosti upevňující shrnující hodnocení byl vytvářen prostor jen jednou z nich. Klasifikace zjištěná ze zápisů v žákovských knížkách byla pravidelná.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a matematika měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova**

Výuku předmětu realizovala kvalifikovaná vyučující. Bezprostřední příprava na výuku respektovala úroveň dovedností žáků. Přiměřené, žákům motivačně předeslané cíle výuky byly plněny.

Náčiní a náradí žáci účelně využívali při většině činností. Podmínky prostorově nadstandardní tělocvičny vyučující vhodně zohlednila při výběru učební látky. V průběhu hospitace ve vyučovací hodině bylo v tělocvičně chladno, teplota vzduchu (13,5 °C) odečtená z teploměru termostatu tělocvičny byla nižší, než pro tělocvičny stanovuje právní předpis.

Stavba hodiny přizpůsobená počtu žáků i materiálním podmínkám zahrnovala obvyklé části. Rušná část vhodně předjímalá další výuku, běžné i netradiční činnosti s míčem žáky účinně aktivizovaly. Učitelkou předcvičovaná rozvíčka byla vhodně zaměřena na všechny svalové partie a zahrnovala i nápravné cviky, individuální korekce chyb cvičení žáků nebyla prováděna důsledně. V hlavní části zaměřené na průpravu míčových her byly účinně upevňovány žákovské dovednosti, zařazené hry vhodně rozvíjely schopnost taktického myšlení.

Relaxace žáků byla dostatečně zajištěna v úsecích mezi jednotlivými činnostmi. Volba soutěživých her přinášejících pocit úspěšnosti všem žákům příkladně motivovala jejich pohybovou aktivitu. Také motivační slovní hodnocení respektující individuální dispozice žáků přispělo k pozitivní atmosféře výuky. Klasifikace nebyla v žákovských knížkách zaznamenána, zákonní zástupci žáků tak nebyli prokazatelně seznámeni s výsledky výchovy a vzdělávání v daném předmětu.

Integrovaná žákyně pracovala samostatně pod vedením asistentky pedagoga. Její výuka, tematicky vhodně související s činnostmi ostatních dětí, byla zaměřena na rehabilitační cviky a nácvik chůze o berlích.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova měly velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Malý počet žáků i vyučujících umožňuje ředitelce školy bezprostřední kontakt se všemi účastníky výuky. Soustavně tak získává informace o průběhu vzdělávání a výchovy. Pro systematické a objektivní zjišťování výsledků vzdělávání však nejsou vytvořeny odpovídající nástroje. Klasifikace žáků za jednotlivá klasifikační období je analyzována na jednáních pedagogické rady.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

V průběhu inspekce byly administrovány dotazníky pro rodiče všech žáků přítomných ve vyučování. Až na jeden byly všechny vyplněny a vráceny.

Všichni rodiče (100 %) jsou spokojeni s mírou informovanosti o výsledcích svých dětí. 95 % rodičů sdělilo, že jejich děti si myslí, že jsou hodnoceny spravedlivě. 96 % rodičů je spokojeno se vzdělávacím programem školy, skladbou vyučování, doplňujících aktivit i nabídkou mimoškolní zájmové činnosti, stejné procento dotázaných je přesvědčeno, že nejméně jedna učitelka jejich dítě dobře zná, 91 % rodičů sděluje, že učitelky se většinou zajímají o problémy jejich dítěte.

Z výsledků ankety vyplývá, že rodiče hodnotí školu pozitivně, jsou přesvědčeni, že jejich dětem se dostává kvalitního vzdělání v bezpečném a vstřícném prostředí, jsou zcela spokojeni s mírou informovanosti o dění ve škole. Vidí v ní instituci, která plní nejen vzdělávací, ale také výchovnou funkci a zajišťuje řadu mimovyučovacích a zájmových aktivit. Kladně hodnotí i to, že v komorním prostředí školy nezapadá jejich dítě do anonymity.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina Základní školy Kožušany-Tážaly, okres Olomouc čj. 432/2002 ze dne 17. října 2002
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení Základní školy Kožušany-Tážaly, okres Olomouc do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23 406/03-21 ze dne 3. září 2003
3. Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitelku školy před inspekcí
4. Vybraná povinná dokumentace školy: řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy školního roku 2004/2005, vybrané třídní výkazy a katalogové listy žáků, doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a asistentky pedagoga, jejich pracovní náplně, zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2003/2004
5. Organizace školního roku 2004/2005, nedatováno
6. Organizační řád Základní školy Kožušany-Tážaly, nedatováno
7. Organizační schéma školy, nedatováno
8. Plán ekologické výchovy na školní rok 2004/2005 Základní školy Kožušany-Tážaly, nedatováno
9. Plán činností věnovaných dětem a rodičům, nedatováno
10. Řád školy (výťah ze schváleného Řádu školy pro žáky), nedatováno
11. Plány práce na jednotlivé měsíce školního roku 2004/2005
12. Plán hospitační činnosti ředitelky školy na školní rok 2004/2005, nedatováno
13. Záznamy o hospitační činnosti za školní rok 2004/2005
14. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy na školní rok 2004/2005, nedatováno
15. Akce na školní rok 2004/2005 v ZŠ Kožušany-Tážaly, nedatováno
16. Podnět k hloubkové inspekci ze dne 8. listopadu 2004 vedený pod čj. 1507/04

## ZÁVĚR

*Personální podmínky školy umožňují realizaci zvolených vzdělávacích programů. Pozitivem je plná aprobovanost pedagogického sboru včetně zastupující učitelky, přesto měla častá absence vyučujících negativní dopad na návaznost výuky. Učitelky nejsou systematicky metodicky vedeny, což se částečně nepříznivě promítlo do kvality dlouhodobého plánování učiva.*

*Obnova a postupné zkvalitňování materiálně-technického zázemí školy jsou vhodně koordinovány ve spolupráci se zřizovatelem a jsou průběžně prováděny. Prostorové podmínky objektu školy byly využity vhodně vzhledem k potřebám výuky i odpočinku žáků. Žákovský nábytek byl funkční a vždy odpovídal věku dětí.*

*Řád školy účelně vymezuje většinu činností školy, žáci však byli nevhodně seznámeni pouze s jeho sumářem, který se převážně omezoval na příkazy a výčet povinností. Výuka probíhala v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Průběh vzdělávání a výchovy byl příznivě ovlivněn přípravou učitelek na výuku, dodržováním principu názornosti a zejména stavbou vyučovacích jednotek přizpůsobenou práci se spojenými ročníky. K neefektivnímu využití času pro výuku docházelo jen výjimečně. Náležitá pozornost byla věnována motivaci a aktualizaci učiva. Relaxační činnosti byly většinou zařazovány účelně. Vzájemná komunikace mezi žáky a učitelkami byla až na výjimky bezproblémová. Vhodné prostředky byly voleny pro práci se zohledňovanými dětmi, výuka žákyň s kombinovaným postižením ne zcela naplňovala stanovené cíle integrace.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor    Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu        Mgr. Jiří Filip

Jiří Filip v.r.

Členka týmu        Mgr. Alena Wiesnerová

Wiesnerová v.r.

V Šumperku dne 4. ledna 2005

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 1. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiřina Nakládlová, ředitelka školy

Nakládlová v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jiří Filip, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***



### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek vedoucí OŠMT Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	27. leden 2005	M5-1023/05005208
Zřizovatel: Obec Kožušany-Tážaly Tážaly 1 783 75 Dub nad Moravou	27. leden 2005	M5-1024/05005208

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.