



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště

Huštěnovice 72, 687 03 Babice

Identifikátor školy: 600 124 118

Termín konání inspekce: 15. – 17. prosinec 2004

Čj.:	o2-1146/04-05150
Signatura:	oo3by115

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště je dvojtřídní základní školou s celkovým počtem 25 žáků v 1. – 4. ročníku. Je od 1. ledna 2003 samostatným právním subjektem. Součástí školy jsou školní družina, mateřská škola, školní jídelna a školní jídelna - výdejna. Vzdělávání probíhá podle programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Škola byla rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 16. července 2004 povolena na školní rok 2004/2005 výjimka z počtu žáků. Rada školy ani sdružení rodičů nejsou zřízeny.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v matematice a českém jazyce vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu ve sledovaném období školního roku 2004/2005.
- Materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v matematice a českém jazyce vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu ve sledovaném období školního roku 2004/2005.
- Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a českém jazyce vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu ve sledovaném období školního roku 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Českému jazyku vyučují dvě aprobované vyučující (z toho jedna je ředitelkou školy). Matematice vyučuje v jedné třídě učitelka bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni základní školy.

Organizační struktura školy je daná její velikostí. Vychází z propracovaného organizačního řádu, který upravuje rozdělení kompetencí vedoucích jednotlivých součástí, práva a povinnosti pracovníků, způsob komunikace a informační toky ve škole. Jednotlivé činnosti ve škole jsou dále upraveny vnitřními předpisy, které jsou velmi dobře obsahově i formálně zpracovány. Řízení v oblasti výchovně vzdělávací práce vychází z Plánu práce 2004/2005, který stanovuje obecné cíle rozvoje osobnosti žáků s důrazem na environmentální výchovu, čtenářský a mluvní projev, využití počítačové techniky při výuce za respektování individuálních schopností a individuality žáka. Plánu poněkud schází podrobnější analýza aktuálního stavu ve škole.

Každodenní kontakt ředitelky s pracovníky a přesné rozdělení kompetencí zajišťuje vzhledem k velikosti školy dostatečně funkční operativní řízení a tok informací uvnitř školy včetně oblasti metodiky práce. Ve škole nejsou ustaveny žádné metodické orgány. Předávání zkušeností i hodnocení dosažených cílů a poznatků z dalšího vzdělávání probíhá v rámci pravidelných porad a při jednáních pedagogické rady.

Kontrolní a hospitační činnost vychází z Plánu kontrolní činnosti na rok 2004/2005. Přímá hospitační činnost má velmi nízkou frekvenci. Její přímý vliv na rozvoj kvality průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce je malý.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na práci s počítačovou technikou, netradiční metody výuky, výtvarné a relaxační techniky, v oblasti speciální pedagogiky také na práci s žáky s vývojovými poruchami učení. Na řadu vzdělávacích akcí si vyučující finančně přispívají samy.

Personální podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostorné a světlé třídy jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, v obou je k dispozici základní audio a video technika. Ve výzdobě převažují zejména dvojrozměrné přehledy učiva podporující výuku jednotlivých vyučovaných předmětů a výtvarné práce žáků. Většina potřebných pomůcek je umístěna ve třídách, ostatní v kabinetě.

Používané učebnice obou předmětů jsou vhodně doplňovány o pracovní sešity a další podklady pro samostatnou práci žáků.

V rámci projektu PIII - Infrastruktura škola obdržela čtyři počítače. Celkově má škola k dispozici šest počítačů ve specializované pracovně. Jsou vybaveny výukovými programy pro sledované předměty.

Materiální podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2.

Vyučující si osnovy tohoto programu rozpracovávají formou tematických plánů.

Týdenní hodinová dotace obou sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu výše uvedeného vzdělávacího programu. Zápisy v třídních knihách školního roku 2004/2005 do doby inspekce nemají vždy potřebnou vypovídací hodnotu, nevypovídají jednoznačně o plnění výukových cílů daných osnovami, některé jsou formulovány příliš obecně, uvádějí pouze čísla stránek užívaných učebnic, místo obsahu uvádějí pouze metodu.

Organizace výuky vychází z rozvrhu hodin a řádu školy. Rozvrh hodin splňuje psychohygienické požadavky. Řád školy obsahuje všechna potřebná ustanovení požadovaná právními předpisy, byl řádně projednán a odsouhlasen pedagogickou radou.

Informace pro rodiče jsou předávány prostřednictvím pravidelných třídních schůzek a individuálních konzultací.

Český jazyk a matematika

Všechny sledované hodiny českého jazyka i matematiky byly řádně připravené. Stanovené výukové cíle byly splněny.

Scházející odborná a pedagogická způsobilost vyučující matematiky v I. třídě se projevila minimálně, pouze drobnými odbornými nedostatky v dodržování správných tvarů číslic.

Názornost výuky byla podporována v matematice řadou drobných pomůcek - karet s čísly a příklady, žákovskými počítadly, papírovými číselnými osami a dalšími pomůckami pro podporu představy čísla při numeraci a v nižších ročnících pro budování představ algoritmu základních početních operací. V českém jazyce bylo názorných pomůcek méně. Pro výuku literární výchovy přinesla vyučující knihy z žákovské knihovny. V tematicky zaměřené hodině přibližující vánoční tradice pouštěli žáci lodičky z ořechových skořápek, lili vosk do vody, zkoušeli rozkrojit jablko. Tyto praktické úkoly pro ně byly velmi motivující.

Organizace výuky v odděleních spočívala převážně ve střídající se frontální a samostatné práci. Všechny vyučující zadávaly samostatnou práci přesnými pokyny. Podíl činnostních metod byl poměrně malý, větší prostor jim byl dán v hodinách českého jazyka, (nejvíce pak

literární výchovy). Vyučující dovedly velmi dobře pracovat s chybou a vytvářely žákům prostor pro vzájemnou kontrolu. Často se žákům věnovaly individuálně, někdy přiměřeně redukovaly zadávané úlohy a diferencovaly jejich výběr podle schopností a momentálního výkonu (zvláště v matematice). Pro rychlejší žáky byla v řadě hodin připravena práce navíc. V několika sledovaných hodinách v rámci samostatné práce plnili úkoly s využitím výukových programů na počítačích v počítačové učebně. Podle aktuálního stavu třídy byly do výuky vhodně zařazovány relaxační aktivity a cvičení.

Úvodní motivace byla často redukována na seznámení s cílem a obsahem hodiny. V některých hodinách povzbuzovaly vyučující zájem o práci soutěžemi, úvodním uvolněním zpěvem nebo rozhovorem aktuálně zaměřeným na blížící se vánoční svátky. Průběžně byli žáci motivováni drobnými pochvalami, řízeným rozhovorem zaměřeným na aktualizaci učiva i motivačním známkováním. Velmi povzbuzující byla možnost práce na počítačích.

Komunikativní dovednosti vyučujících byly na velmi dobré úrovni. Zejména učitelka matematiky ve spojeném prvním a čtvrtém ročníku jí dovedla vhodně využít k navození pozitivní pracovní atmosféry. Žáci měli zažité potřebné návyky při práci vycházející ze specifické organizace výuky v odděleních. Prostor pro cílevědomý rozvoj komunikativních dovedností žáků byl dostatečný zejména v hodinách českého jazyka. Někdy se však vyučující spokojily s jednoslovnou odpovědí žáků, nerozvíjely tyto dovednosti důsledně. Sledované výuce ve spojeném druhém a třetím ročníku v některých momentech dominovala role učitelky.

Drobných pochval a povzbuzení využívaly vyučující k průběžnému hodnocení. Známkování bylo objektivní a odráželo úroveň výkonu hodnocených žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání používají vyučující běžných vlastních nástrojů, testů a prověrek přiměřeně k věku žáků. Při hodnocení a klasifikaci se řídí zpracovaným Klasifikačním řádem školy. Výsledky s jinou školou nesrovnává. Spolupráce s metodickým sdružením spádové školy je pouze občasná. Podrobná analýza kvality zvládnutí učiva a získání potřebných dovedností je prováděna, avšak ne systematicky. Škola nepoužívá žádné komerční testy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola organizuje výuku náboženství ve dvou skupinách. Pro volnočasové aktivity žáků nabízí kroužek pohybových her a paličkování.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 31. srpna 2004 s čj. 25 350/04-21
2. Rozhodnutí MŠMT o povolení výjimky z počtu žáků na školní rok 2004/2005 s čj. 23 103/04-22 ze dne 16. července 2004
3. Zřizovací listina Základní školy, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště vydaná usnesením zastupitelstva obce č. 29 ze dne 29. srpna 2002 bez čj.
4. Třídní knihy platné v Základní škole, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště ve školním roce 2004/2005
5. Třídní výkazy platné v Základní škole, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště ve školním roce 2004/2005
6. Katalogové listy žáků platné v Základní škole, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště ve školním roce 2004/2005
7. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3-01 k 30. 9. 2004 Základní školy, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště
8. Vnitřní řád školy čj. SM-1/2 ze dne 1. září 2003 platný v Základní škole, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště
9. Výroční zpráva o činnosti Základní školy, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště za školní rok 2003/2004 ze dne 29. srpna 2004
10. Organizační řád čj. SM-1/1 ze dne 2. ledna 2003 platný v Základní škole, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště
11. Provozní řád ZŠ čj. SM-1/12a ze dne 1. září 2004 Základní školy, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště
12. Provozní řád počítačové učebny ze dne 1. září 2004 bez čj. platný v Základní škole, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště
13. Řád školního hřiště čj. SM-1/15 ze dne 1. září 2004 platný v Základní škole, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště
14. Klasifikační řád školy čj. SM-1/11 ze dne 1. ledna 2003 platný v Základní škole, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště
15. Plán práce 2004/2005 ze dne 31. srpna 2004 bez čj. Základní školy, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště
16. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy na školní rok 2004/2005 bez data a čj. Základní školy, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti na rok 2004/2005 bez data a čj. platný v Základní škole, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště
18. Tematické plány pro výuku sledovaných předmětů v Základní škole, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště
19. Rozvrh hodin platný v Základní škole, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
20. Zápisy z jednání pedagogické rady v Základní škole, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště
21. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitelky školy a vyučujících sledovaných předmětů v Základní škole, Huštěnovice, okres Uherské Hradiště ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
22. Hospitační záznamy školního inspektora

ZÁVĚR

Personální podmínky školy jsou velmi dobré a umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Neaprobovaná vyučující matematiky své chybějící vzdělání doplňuje absolvováním vzdělávacích akcí zaměřených na vyučovaný předmět. Organizační struktura i systém operativního řízení odpovídají velikosti školy. Kontrolní systém je propracovaný, jeho realizace vykazuje nedostatky zejména v oblasti přímých hospitací. Vliv na zkvalitňování výchovně vzdělávací práce školy je proto malý.

Materiální vybavení školy i prostorové podmínky jsou na velmi dobré úrovni a umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Vybavení počítačovou technikou je pro tento typ školy nadstandardní.

Organizace výuky odpovídala specifice výuky v odděleních. Převažující střídání frontální a samostatná práce odpovídalo tradičnímu pojetí výuky. Činnostním metodám byl dán prostor pouze v některých hodinách. Snaha o motivaci předcházela každou práci, prolínala jí, ale ne vždy byla přiměřená potřebám daných věkových skupin žáků. Pozitivem bylo pravidelné zařazování relaxačních cvičení podle aktuálního stavu třídy a využívání počítačové učebny pro samostatnou práci s výukovými programy.

Snahou všech pracovníků školy je vytvoření pozitivního klimatu školy a příjemné pracovní atmosféry v jednotlivých vyučovacích jednotkách i v mimoškolní činnosti.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Roman Hoza

Roman Hoza v. r.

V Kroměříži dne 28. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 1. 2005

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zuzana Bazalová

Bazalová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Na Lindovce 1463, Kroměříž 767 27. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Odbor školství, mládeže a sportu KÚ Zlínského kraje, Tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín	2005-01-25	o2-1146/04-05150
Obec Huštěnovice, Huštěnovice 92 687 03 Babice	2005-01-25	o2-1146/04-05150

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.