

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 143 430/98-005044
Signatura: bn3hs302

Inspektorát č.14 - Ostrava
Okresní pracoviště Karviná

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Škola / školské zařízení:** DAKOL - Soukromé střední odborné učiliště Petrovice, spol. s r. o., Petrovice u Karviné 570,
735 72 Petrovice u Karviné
- IZO:** 110 025 172
- Ředitel školy / zařízení:** Mgr. Jaroslav Dadok
- Zřizovatel:** Mgr. Vladimír Kolder, Dětmarovice 948, 735 71 Dětmarovice
Mgr. Jaroslav Dadok, Jurkovičova 1534,
735 06 Karviná - Nové Město
- Příslušný školský úřad:** ŠÚ Karviná
- Termín inspekce:** 10. - 11. listopad 1998
- Inspektoři:** PaedDr. Miroslav Bialoň
Mgr. Jaroslav Kaděrek
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání
- Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. 35 145/97-21 ze dne 15. 1. 1998, výroční zpráva o činnosti školy, školní řád, rozvrh hodin, organizační řád, učební osnovy, tematické plány, hospitační záznamy, sešity a práce žáků, třídní knihy hospitovaných tříd.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Inspektované soukromé střední odborné učiliště (dále jen SSOU) má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Pro 12 tříd denního a 5 tříd dálkového studia s celkovým počtem 554 žáků má v letošním školním roce k dispozici 18 kmenových a 5 odborných učeben. Z odborných učeben jsou dvě využívány pro výuku výpočetní techniky (v jedné byla instalována počítačová síť server Pentium 233 a napojení na Internet), jedna je jazyková a dvě jsou písárny, vybavené moderními elektronickými psacími stroji. SSOU vlastní rovněž prostornou tělocvičnu, posilovnu

a saunu, v srpnu letošního roku bylo uvedeno do provozu víceúčelové hřiště, vybudované nákladem 1,2 milionu korun. Třídy a odborné učebny jsou funkčně zařízeny, jejich kapacita a velikost umožňují realizovat vzdělávací program. Nesporným pozitivem jsou nově vybudované učňovské dílny, v nichž je realizována komplexní výuka učebních a studijních oborů. Součástí dílen je i svářečská škola.

Interním pedagogům, kterých je 31, slouží 9 standardně vybavených kabinetů, prostorná sborovna, vlastní pracovny mají ředitel a jeho dva zástupci.

V SSOU je zřízena učitelská i žakovská knihovna, které půjčují učebnice a učební texty sociálně slabším žákům, vybavení pomůckami odpovídá typu školy, velmi dobrá je vybavenost výpočetní technikou, k níž mají učitelé i žáci zajištěn přístup i v době mimo vyučování. Využití Internetu umožňuje 14 PC po dobu 24 hodin denně.

Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace vyučování je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Rozvrhy hodin a přestávek respektují psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků i skutečnost, že ve škole působí i externí vyučující. Dílčí nedostatky, které zjistili v průběhu kontroly pracovníci ČŠI v organizaci teoretického vyučování, byly vedením školy ihned operativně odstraněny. Ustanovení řádu školy a pravidla vnitřního režimu pamatují na ochranu zdraví a bezpečnost. Záznamy o poučeních jsou vedeny v třídních knihách. Dozory nad žáky jsou zajištěny, jejich přehled je zveřejněn.

Celkový vzhled pracovního prostředí je vyhovující. Vnitřní vybavení školy (lavice, katedry, židle apod.) je výhradně vyráběno žáky SSOU pod vedením zkušených mistrů odborného výcviku, veškerá schodiště jsou osazena prosklenými vitrinami s ukázkami výrobků žáků, v předsálí školní jídelny jsou umístěny informace o výsledcích žáků v soutěžích a olympiádách.

Žákům je poskytována možnost občerstvení ve školním bufetu, který nabízí široký sortiment zboží a dostatečné množství nápojů. Pitný režim je zajišťován i prostřednictvím nápojového automatu na teplé i studené nápoje.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Hospitováno bylo celkem v osmi vyučovacích jednotkách, a to v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, dějepis, základy společenských věd a občanská nauka.

Český jazyk a literatura

Sledovány byly čtyři vyučovací jednotky, které vedly dvě zkušené odborně i pedagogicky způsobilé učitelky. Obě vyučující měly ve svých hodinách v zásadě jasně stanovené cíle. Postupy se většinou vyznačovaly přiměřenou připraveností na výuku, komunikace mezi vyučujícími a žáky byla vstřícná s prvky vzájemného respektování. V jedné z hodin bylo vyzkoušeno 5 žáků, jejichž vědomosti byly rozdílné a odpovídaly typu studia, učitelka klasifikaci každého z nich zdůvodnila. Platné učebnice žáci mají, nejsou však ve výuce příliš používány. V některých hodinách nebylo provedeno závěrečné shrnutí nově probraného učiva, moderní didaktická technika nebyla používána, ačkoli je k dispozici.

Anglický jazyk

Navštívenou hodinu vedl vyučující, který má odbornou a pedagogickou způsobilost pouze pro výuku anglického jazyka na základních školách. Hodina byla z jeho strany přiměřeně připravena, probíhala v odborné učebně jazyků, která má solidní technické vybavení. Žáci pracovali značnou část hodiny s učebnicemi, byli poměrně aktivní, někteří však neměli sešity, další měli v sešitech od počátku roku popsány pouhé dvě strany. Vyučující komunikoval s žáky (1. ročník) v zásadě jen česky. V závěru hodiny bylo provedeno shrnutí učiva.

Dějepis, základy společenských věd, občanská nauka

Hospitovány byly 3 hodiny u dvou vyučujících s dlouholetou pedagogickou praxí. Všechny vycházely z platných učebních osnov a tematických plánů.

Učivo bylo svým obsahem i náročností přiměřené věku žáků. U vyučujících byla patrná snaha o navození klidné pracovní atmosféry v hodině. Z metod se uplatňoval téměř výhradně výklad, žáci většinou na podněty vyučujících směřující ke zvýšení aktivity a komunikace příliš nereagovali. V závěru hodiny bylo probrané učivo nadiktováno do sešitů. Písemný projev některých žáků vykazoval velmi slabou úroveň se značným množstvím gramatických chyb. V jedné z navštívených hodin byly patrné známky nekázně, zejména při výkladu učiva. Estetická úroveň tříd, v nichž probíhala sledovaná výuka, byla standardní.

Z celkového počtu osmi navštívených hodin byla jedna hodnocena jako nadprůměrná, dvě jako spíše nadprůměrné, čtyři jako průměrné a jedna jako spíše podprůměrná.

Souhrnné výsledky vzdělávací práce školy

Na konci školního roku 1997/1998 z celkového počtu 454 žáků SSOU prospělo s vyznamenáním 5 žáků (tj. 1,1 %), prospělo 382 (84,1 %), neprospělo 23 (5,1 %) a nebylo klasifikováno 44 žáků (9,7 %). Maturitní zkoušku konalo v tomtéž školním roce úhrnem 160 žáků, z nichž prospělo s vyznamenáním 17 (10,6 %), prospělo 118 (73,8 %) a neprospělo 25 žáků (15,6 %).

Kvalita vyučování a úroveň vzdělávání je hodnocena jako průměrná.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Život SSOU se řídí školním řádem, který vychází z platných právních norem, obsahuje citace předepsaných ustanovení, posiluje mravní hodnoty, a tak vytváří podmínky pro uplatnění práv žáků. Ve škole není zřízena celoškolská žakovská samospráva ani třídní samosprávy. Vedení SSOU je o problémech a názorech žáků informováno mimo jiné prostřednictvím dvou skříněk důvěry, které byly umístěny v prostorách školy. Žáci vydávají školní měsíčník „Student“.

Ačkoli jsou žáci pedagogicky vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů, přesto se vyskytují i některé závažné kázeňské přestupky, např. záškoláctví, pozdní příchody do vyučování, neomluvená absence. Rasová či jiná nesnášenlivost nebyla dosud zjištěna. Ve školním roce 1997/1998 bylo uděleno v SSOU úhrnem 15 druhých a 19 třetích stupňů z chování.

Vysoká frekvence výše uvedených negativních jevů je dle vyjádření ředitele SSOU způsobena zejména skutečností, že škola chce podat pomocnou ruku bývalým žákům

státních škol, kteří z různých důvodů (hlavně pro kázeňské problémy) nemohou studium dokončit na státní škole. Jen od září 1997 do listopadu 1998 tak přestoupilo na SSOU 80 žáků z jiných vzdělávacích institucí.

Vedení inspektované školy zpracovalo v letošním roce „Projekt experimentálního ověření modelu začleňování sociálně handicapovaných vyučenců do pracovního procesu s prioritním zaměřením na jedince romské komunity a dalších minorit“, jehož cílem je jednak zvýšení kvalifikačních předpokladů pro zapojení se do pracovního procesu, jednak vytváření potřebných podmínek pro získání absolventských pracovních míst pro sociálně handicapované učně, učně romské komunity a dalších minorit.

Hodnocení SSOU z hlediska podmínek a výsledků formativního působení na žáky je nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství je v SSOU zajišťováno v současné době čtyřmi pracovníky, z nichž nikdo dosud nemá požadované specializační studium pro výchovné poradce. Jejich činnost je koordinována ředitelem školy, který má dlouholetou pedagogickou praxi a odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku češtiny a tělesné výchovy. Požadované specializační studium zatím rovněž neabsolvoval.

Podle informací poskytnutých ředitelem školy a z analýzy předložených dokumentů je zřejmé, že se činnost v oblasti výchovného poradenství zaměřuje zejména na:

- žáky z problémových rodin (návštěvy, spolupráce se sociálními odbory městských a okresních úřadů),
- prevenci sociálně-patologických jevů (spolupráce s OHS Karviná a s PPP),
- poskytování informací jak žákům, tak i rodičům, a to v úzké spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy,
- spolupráci se základními školami v regionu,
- protidrogovou výchovu a prevenci (v součinnosti s třídními učiteli a mistry odborného výcviku).

Integrované žáky SSOU dle vyjádření ředitele neeviduje.

Výchovné poradenství je hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

SSOU vytváří podmínky pro upevňování sounáležitosti a hrdosti na svou školu, k její podpoře organizuje společenské akce, zejména se sportovním zaměřením.

V loňském školním roce SSOU pořádalo např. školní soutěže v sálové kopané, košíkové, florbalu, „O nejsilnějšího žáka školy“, soutěže v odborných dovednostech se zaměřením na obory gastronomie, strojní a stavební apod. Pravidelně jsou pořádány jednodenní turistické výlety do Beskyd a okolí, pro žáky s nejlepším prospěchem škola organizovala týdenní rekreační pobyt v Chorvatsku. Byla uspořádána rovněž poznávací návštěva partnerské hotelové školy v Nice ve Francii. Snahou o co nejtěsnější spojení teorie s praxí je motivováno zajišťování odborných exkurzí pro žáky v průmyslových podnicích a různorodých institucích zejména na Ostravsku (Pivovar Nošovice, Hotel Imperial, ŽDB Bohumín, Kovona Karviná apod.).

Žáci školy se účastní různých soutěží a olympiád, významnější úspěchy dosahují na okresní úrovni zejména v sálové kopané (2. místo) či v kopané (1. místo) a házené (2.místo). V jiných oblastech nebyly zatím v okresních či krajských kolech markantnější úspěchy dosaženy.

SSOU organizuje ve spolupráci se Školským úřadem Karviná a v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR č. j. 17 908/95-24 kurz k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou, jehož se zúčastňuje 30 žáků.

Talent a nadání žáků jsou rozvíjeny prostřednictvím několika zájmových kroužků, z nichž k termínu inspekce prokazatelně vyvíjel činnost pouze kroužek kondiční kulturistiky, ostatní zájmové útvary, např. výpočetní technika, psaní na stroji, kosmetika, ruční práce apod. zahájí dle písemného rozpisu předloženého ředitelem činnost v průběhu listopadu. Žáci se zájmem o získání řidičského oprávnění mohou navštěvovat nepovinný předmět řízení motorových vozidel. Ve svářečské škole v učňovských dílnách obdrželo od roku 1993 již 101 žáků školy svářečský průkaz.

Další aktivity, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost, jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Škola nemá školská zařízení.

ZÁVĚRY

DAKOL - Soukromé střední odborné učiliště Petrovice, spol. s r. o., má ve vztahu k počtu žáků a vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Odborná výuka je zajišťována v nově vybudovaných moderních učňovských dílnách. Kvalita teoretického vyučování a vzdělávání žáků vykazuje běžnou úroveň, značná pozornost je ze strany vedení školy věnována sportovnímu vyžití žáků, jsou organizovány exkurze a poznávací zájezdy do ciziny. Ve sledovaných oblastech nebylo zjištěno porušení platné legislativy.

Na základě zjištěných skutečností je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- umožnit některému z pedagogických pracovníků zabezpečujících výchovné poradenství absolvování specializačního studia pro výchovné poradce,
- dle možností využívat ve výuce i moderní didaktickou techniku a odborné pomůcky, které jsou k dispozici,
- zejména ve výuce jazyků věnovat větší pozornost písemnému projevu žáků,
- umožnit vyučujícímu anglického jazyka získání odborné způsobilosti pro výuku ve střední škole,
- ve vyučovacím procesu používat ve větší míře učebnice.

V Karviné dne 15. listopadu 1998

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Miroslav Bialoň, v. r. ^{razítko}

členové týmu Jaroslav Kaděrek, v. r.

Přílohy: bez příloh

Inspekční zprávu jsem převzal dne 98-11-19

^{razítko}

Podpis ředitele školy Mgr. Jaroslav Dadok, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Mgr. Vladimír Kolder Mgr. Jaroslav Dadok	98-11-30	143 453/98-00458
Školský úřad: ŠÚ Karviná	98-11-30	143 453/98-00458
Rada školy: není zřízena	-	-

Bez připomínek ředitele školy.