



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIB-378/10-B

Název školy: Základní škola Valtice, okres Břeclav
Adresa: Růžová 38, 39, 691 42 Valtice
Identifikátor: 600 112 519
IČ: 70281254
Místo inspekce: Růžová 38, 39, Valtice
Termín inspekce: 22. – 24. březen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti.

Charakteristika školy

Právnícká osoba *Základní škola Valtice, okres Břeclav*, jejímž zřizovatelem je Město Valtice, náměstí Svobody 21, vykonává činnost základní školy (ZŠ) s kapacitou 500 žáků, školní družiny (ŠD) s kapacitou 150 účastníků, školního klubu (ŠK) a školní jídelny (ŠJ) s kapacitou 500 strážníků. Ve školním roce 2009/2010 navštěvuje školu 273 žáků ve 14 třídách. Vzdělávání v 1. – 3. a v 6. – 8. ročníku se řídí *Školním vzdělávacím programem základního vzdělávání „Škola pro každého – škola pro všechny“* (ŠVP), ve 4., 5. a 9. ročníku vzdělávacím programem *Základní škola*, čj. 16 847/96-2.

V letech 2005 až 2008 prošla škola rozsáhlými stavebními úpravami, při nichž byla z bývalých sklepních prostor vybudována nová školní jídelna s kuchyní, vybudováním půdní vestavby vzniklo několik nových odborných učeben (počítačová, pracovna hudební a výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka). Rozšíření prostor umožnilo zrušit odloučené pracoviště a soustředit všechny vzdělávací aktivity do jedné budovy. V roce 2008 byla realizována

výměna oken a zateplení novější části budovy. Škola není bezbariérová, a proto byla pro žáky s tělesným postižením ve školním roce 2006/2007 vybudována plošina a pořízen schodolez.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V hodnoceném období let 2007 až 2009 škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými jí ze státního rozpočtu (SR), s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a finančními prostředky získanými vlastní činností. Dotace na přímé náklady na vzdělávání ze SR činily ve sledovaném období v průměru cca 69 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost, které činily v roce 2007 cca 15 435 tis. Kč, v roce 2008 cca 16 451 tis. Kč a v roce 2009 cca 17 480 tis. Kč. Mzdové prostředky vyplacené v průběhu sledovaného období byly pokryty státním rozpočtem v průměru z 96 %.

Mimo výše uvedených prostředků obdržela škola ze SR také účelové finanční prostředky. V roce 2007 se jednalo o 15 tis. Kč neinvestičních finančních prostředků v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání na „*Program na pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007*“. V roce 2008 na „*Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*“ ve výši 71 tis. Kč. V roce 2009 byly účelové finanční prostředky poskytnuty rovněž na „*Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků*“ ve výši 601 tis. Kč, dále na „*Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*“ 119 tis. Kč a 29 tis. Kč na rozvojový program „*Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného ÚSC („Hustota“) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti ÚSC („Specifika“) na rok 2009*“. Dále škola obdržela 28 tis. Kč v roce 2009 v rámci projektu „*Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání*“.

Finanční prostředky určené na financování výše uvedených projektů byly použity oprávněně, tj. v daném projektovém období, ve stanovené výši a k účelům, na které byly poskytnuty. Škola ve svém účetnictví vedla finanční prostředky poskytnuté ze SR a jejich čerpání odděleně a správně na všech účtech, kterými procházely, a podklady pro vypořádání vztahů předala příjemci dotace v souladu s platnými právními předpisy a ve stanoveném termínu. Při čerpání účelových finančních prostředků byla ve škole uplatňována vnitřní finanční kontrola a bylo zajištěno její fungování podle příslušných ustanovení zákona o finanční kontrole.

Přepočtený počet pracovníků školy činil ve sledovaném období v průměru 34,143 (z toho 22,962 pedagogických pracovníků) a v průběhu tohoto období docházelo k mírným výkyvům, a to z 34,284 v roce 2007 na 33,986 v roce 2008 a k opětovnému zvýšení na 34,159 v roce 2009. Uvedené změny se promítly u pedagogických pracovníků zvýšením o cca 1,5 %, u ostatních pracovníků školy snížením cca o 4 %.

Počet žáků poklesl z 290 v roce 2007 na 273 žáků v roce 2009, počet účastníků ve školní družině a školním klubu se zvýšil z 289 v roce 2007 na 315 v roce 2009 a počet stravovaných ve školní jídelně nepatrně poklesl z 327 strážníků v roce 2007 na 322 v roce 2009.

Kapacita školy byla v hodnoceném období využita v průměru na cca 56 %, školní družina na cca 59 % a kapacita školní jídelny byla využita cca na 65 %.

V hodnoceném období došlo k navýšení prostředků na platy, průměrný plat zaměstnanců školy (pedagogických i nepedagogických) v tomto období vzrostl zhruba o 10 %. Finanční prostředky SR určené na platy byly vyplaceny v poměru cca 89 % na nárokové složky platu a 11 % na nenárokové složky, tj. osobní příplatky a odměny.

V průběhu sledovaného období byly vypláceny příplatky za přímou pedagogickou činnost nad stanovený rozsah, které činily ročně v průměru cca 172 tis. Kč.

Finanční prostředky poskytnuté ze SR na ostatní neinvestiční výdaje použila škola ve sledovaném období na nákup učebnic a učebních pomůcek, na nákup osobních ochranných pracovních prostředků, na úhradu cestovních nákladů zaměstnanců, na financování plaveckého výcviku a dále pak na školení a vzdělávání, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Vývoj dotací ze SR a rovněž vývoj celkových dotací (včetně příspěvků na provoz), i při mírném poklesu počtu žáků, měl v hodnoceném období mírně vzrůstající tendenci z cca 14 mil. Kč v roce 2007 na cca 16 mil. Kč v roce 2009.

Výše vynaložených finančních prostředků v přepočtu na jednotku výkonu (žáka ZŠ, účastníka ŠD a ŠK, strážníka ŠJ) v roce 2009 se oproti roku 2007 zvýšila cca o 11 %.

Příspěvek zřizovatele na provoz školy byl použit zejména na úhradu všech provozních výdajů, na pořízení drobného majetku, na dofinancování cestovních nákladů zaměstnanců, nákladů na nákup učebních pomůcek, cestovního, nákladů na školení nepedagogických pracovníků školy a plaveckého výcviku žáků.

Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí všech potřeb realizovaného ŠVP.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

O vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků ke vzdělávání škola vhodně informuje veřejnost prostřednictvím vlastních webových stránek, pravidelnými příspěvky do místních novin a návštěvami mateřské školy. Při přijímání žáků postupuje v souladu s příslušnými právními předpisy a vytváří dobré podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání.

Ve školním roce 2009/2010 je v ZŠ evidováno 57 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z toho jsou na 1. stupni 4 žáci s tělesným postižením individuálně integrováni v běžných třídách. Pro ně učitelé zpracovávají individuální vzdělávací plány (IVP), které konzultují s odborníky, a následně poskytují rodičům i pedagogům poradenskou pomoc. Osobní asistentka je k dispozici těžce tělesně postižené dívce po celou dobu výuky.

Škola vykazuje i jednoho nadaného žáka, kterému je věnována zvýšená pozornost a má vytvořen rovněž IVP. Jeho výuka je zatím zajištěna v kmenové třídě. V oblasti podpory žáků se SVP škola úzce spolupracuje především s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a pro integrované žáky se speciálně pedagogickým centrem pro tělesně postižené (SPC). V hospitovaných hodinách se sice učitelé těmto žákům často individuálně věnovali, avšak bez zadávání úloh diferencovaných vzhledem k jejich možnostem a potřebám. Jsou jim zadávána kratší písemná cvičení a u některých je upřednostňován mluvený projev. Osmi žákům je na základě žádosti jejich zákonných zástupců umožněno slovní hodnocení. Nápravě specifických poruch učení se věnují i mimo vyučování v dyslektickém kroužku, který je určen pouze žákům 1. stupně. Rezervou zůstává podpora žákům ohroženým studijním neúspěchem, vzhledem k tomu, že jejich počet mírně narůstá. Výchovná poradkyně, která má pro výkon své funkce patřičné vzdělání, pečlivě vede požadovanou dokumentaci žáků se SVP. Z důvodu úrazu učitelky došlo od 22. února 2010 ke spojení dvou 4. tříd do jedné, čímž není zcela dodržen odpovídající přístup k těžce tělesně postižené žákyni podle závěrů a doporučení SPC. Rovněž nemá k dispozici veškeré učební a kompenzační pomůcky. Tuto skutečnost je třeba urychleně řešit a přijmout opatření.

Preventivní strategie školy je systematicky zaměřena na zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům a snížení rizik a vlivů, které narušují jejich zdravý vývoj. Minimální preventivní program je zpracován obecně, konkrétní akce jsou uvedeny v plánu školy.

Ojedinelé případy nežádoucího chování škola nepřehlídí, snaží se najít účinné řešení. Problematice prevence se zodpovědně věnuje i školní parlament. Pro nově vzniklé kolektivy žáků 1. ročníku a jejich rodiče jsou pořádány dvoudenní adaptační programy před začátkem školního roku, které mají pozitivní vliv na upevňování vztahů mezi žáky, učiteli i rodiči.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Realizovaný ŠVP ZV se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáka. Soulad ŠVP s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP) byl proveden školními inspektory před inspekční činností ve škole. Učební dokument je po formální stránce zpracován velmi dobře. Dodržuje strukturu stanovenou RVP. Po obsahové stránce je třeba dopracovat poznámky k učebnímu plánu, učební osnovy, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (zpracování používaných alternativních forem hodnocení), cíle a kritéria autoevaluace školy. Přesto, že pedagogický sbor již provedl některé změny, úprava dokumentu není dokončena. ŠVP není zveřejněn na přístupném místě ve škole. Zjištěný stav nepředstavuje vážnější riziko pro vzdělávací činnost školy, protože ředitel školy stanovil v době inspekce termín ukončení úprav ŠVP i jeho zveřejnění v souladu s právní normou.

Činnost školy se řídí celoročním plánem, který navazuje na vlastní hodnocení školy a je rozpracován do plánů krátkodobých. Ředitel školy vhodně rozdělil kompetence mezi sebe a svou zástupkyni. Důležité otázky projednává na poradách rozšířeného vedení a s dalšími poradními orgány, což umožňuje větší části pedagogů podílet se na rozhodování a vede k prohloubení jejich pocitu sounáležitosti se školou. Kontrolní systém je nastaven, v některých bodech však není důsledně dodržován, což se odrazilo v nejednotném naplňování školních dokumentů (*Školní řád, Klasifikační řád*). Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž byl jmenován na základě konkurzu. Plní právní povinnosti podle platných předpisů a vytváří podmínky jak pro DVPP, tak pro práci školské rady.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální situace ve škole je příznivá. Vzdělávání žáků zajišťuje 25 pedagogických pracovníků (21 učitelů, 3 vychovatelky ŠD a jedna pracovnice ŠK). Kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, splňuje 19 z nich, 5 dalších má kvalifikaci pro jiný stupeň nebo typ školy. Vedení školy umožňuje pedagogům účast na řadě seminářů a kurzů v rámci DVPP, a to jak podle potřeb školy (tvorba ŠVP, informační gramotnost, výchova ke zdraví, cizí jazyky, osobnostní a sociální výchova, péče o žáky se ŠVP atd.), tak i podle vlastního zájmu (prohlubování odbornosti).

Rozsáhlý areál školy se nachází na náměstí v historické části města. Dvůr a zahrada přiléhající ke škole jsou v současné době v rekonstrukci. Vnitřní prostředí školy je kulturní a podnětné, je čistě udržované, vkusně vyzdobené žakovskými pracemi. Škola disponuje dostatečným množstvím prostorných kmenových tříd (14) a samostatných odborných učeben (13). Ve všech třídách je nastavitelný žakovský nábytek. Škola má pro potřeby výuky dostatečné množství didaktických pomůcek, pracuje na zavádění moderních technologií do výuky (v pracovně českého jazyka se v době inspekce prováděla instalace interaktivní tabule). Z důvodu rekonstrukce vlastního sportovního hřiště si škola pro výuku tělesné výchovy pronajímá sportovní areál místní střední školy. Nově vybudovanou sportovní halu, patřící městu Valtice, využívají žáci 2. stupně. Výuka pracovních činností probíhá ve školním sadu. Všechna tato pracoviště nejsou v bezprostřední blízkosti školy, což klade zvýšené časové nároky na přesuny žáků. Využívání materiálních podmínek ve vzdělávacím procesu je účelné i efektivní a přispívá ke kvalitnímu průběhu vzdělávání.

Při prohlídce školních prostor, ve kterých se žáci vzdělávají a pohybují, nebyla zjištěna závažnější rizika vedoucí k ohrožení žáků. Menší formální nedostatky v dokumentaci, které

však neměly vliv na bezpečnost žáků, byly v průběhu inspekce odstraněny. Školní řád, v souladu s ustanovením školského zákona, obsahuje příslušnou kapitolu zabývající se problematikou bezpečnosti. Žáci byli se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznámeni. Případné úrazy jsou řádně zaznamenávány. Jejich výskyt, ve sledovaném období tří školních roků, je trvale nízký (kolem 2 %), vedení školy se bezpečností a ochranou zdraví žáků soustavně zabývá a příčiny školní úrazovosti žáků sleduje.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Organizace vyučování v ZŠ z hlediska počtu hodin v jednom dni a jednom sledu i délky přestávek, počtu žáků ve třídě a skupině odpovídala právním předpisům. Vzdělávací proces v ZŠ směřuje k postupnému naplňování cílů základního vzdělávání prostřednictvím podpory a upevňování klíčových kompetencí žáků a rozvoje funkční gramotnosti. Do vyučování na 1. stupni jsou zařazeny prvky tvořivé školy, na 2. stupni výukové programy nebo besedy v muzeu, knihovně atd., dále škola žákům nabízí volitelné předměty již od 6. ročníku.

Výuka žáků v hospitovaných hodinách matematiky se odehrávala v pozitivně laděné atmosféře. Učitelé využívali ve většině hodin frontální práci, občas doplněnou samostatnou prací žáků. Motivaci k aktivnímu vzdělávání v průběhu opakování a procvičování učitelé podpořili jednoduchými příklady z praktického života. Prostor pro individuální přístup k žákům se SVP včetně talentovaných byl ojedinělý a nahodilý. Poměrně stereotypní formy práce učitelů nevytvářely podmínky k sebehodnocení a sebereflexi žáků. Zdůvodněné hodnocení žáků, které by je cíleně motivovalo ke zlepšování osobních výsledků, bylo zařazeno ojediněle. Naopak aktivnější přístup žáků ke vzdělávání byl zřetelný ve 2. a 4. ročníku v případě činnostního učení s využitím manipulativních pomůcek a při zařazení motivačního hodnocení žáků.

Z klíčových kompetencí se dařilo cíleně rozvíjet kompetenci k učení, částečně i k řešení problémů. Žáci počítali zadané úlohy jen s pomocí učitele, prostor pro hledání různých způsobů řešení byl vytvořen v minimální míře. Ústní projev žáků při komunikaci s učitelem byl kultivovaný a na úrovni jejich věku. Ve využívání matematické terminologie a symboliky žáci prokazovali velmi dobrou úroveň. Většina z nich ovládala jednoduché numerické výpočty z paměti s ohledem na ročník vzdělávání.

V hodinách českého jazyka rovněž převládala frontální výuka, místy doplněná prací ve skupinách nebo dvojicích. Zatímco na 1. stupni byli žáci po celou dobu aktivní, měli dostatek příležitostí k vlastnímu vyjádření, na 2. stupni spíše pasivně přijímali informace od učitelek a pouze jednoslovně odpovídali na otázky. Prostor pro samostatný projev žáků byl vytvořen jen při referátech o četbě. Ty byly také vhodnou příležitostí k vzájemnému hodnocení žáků. Z rozhovorů s učiteli i ze záznamů klasifikace je patrný velký důraz na gramatiku a pravopis a na písemné zkoušení. Příležitost k samostatné formulaci názorů, diskusi a argumentaci, prostor pro kultivaci ústního vyjadřování dostávají žáci ojediněle. Sledované hodiny probíhaly v příznivé atmosféře, učitelky žáky motivovaly pochvalou, ale chybělo shrnutí a zhodnocení na konci hodiny, které by žákům poskytlo zpětnou vazbu. Ani k sebehodnocení žáci cíleně vedeni nebyli. Individuální přístup k žákům se SVP byl zřetelný na 1. stupni.

Vstřícný přístup pedagogů k žákům, střídání různých metod a forem práce, individuální pomoc žákům, vhodné využití pomůcek v hospitovaných hodinách cizích jazyků navozovaly pohodovou atmosféru. Prostřednictvím vhodné motivace se dařilo vzbudit u žáků zájem o výuku a aktivizovat je k činnosti, ke spolupráci a respektování práce druhých. Všechny zhlédnuté hodiny byly vedeny v příslušném cizím jazyce, dostatečná pozornost je věnována vzájemné komunikaci žáků v cizích jazycích. Menší péče je věnována jejich písemnému projevu. Určitá rezerva je i ve vzájemném hodnocení a sebehodnocení žáků, které se vyskytlo pouze ojediněle.

Ve výuce hudební a výtvarné výchovy vyučující vytvářeli tvořivé a podnětné prostředí. Umožňovali žákům postupné osvojování klíčových kompetencí na úrovni, která byla pro ně dosažitelná. Ve výtvarné výchově byla podporována jejich tvořivost a originalita. V případě potřeby je učitelé citlivě korigovali, aniž by omezovali individuální výtvarný projev. Hodiny hudební výchovy se vyznačovaly střídáním činností. Vyučující používali vhodné metody a pomůcky, které podporovaly a rozvíjely kreativitu žáků. Rušivým prvkem u některých žáků byl problém soustředit se na výuku.

Partnerství

Z dokumentace i z výsledku pozorování je patrné, že se škole daří partnerství rozvíjet. Vedení školy kladně hodnotí spolupráci se zřizovatelem, který postupně financuje stavební úpravy. Rada školy spolupracuje spíše formálně - schvaluje školní dokumenty. Klub rodičů a přátel školy se spolupodílí na organizaci různých činností pro děti a společenských aktivit ve městě. Přínosem pro školu je rovněž družební kontakt se základní školou v Trnavě. Pořádají společné sportovní soutěže, neformální setkání učitelů a spolupracují ve zdokonalování se žáků v anglickém jazyce. Dobrá spolupráce je, dle vyjádření vedení školy, s místními mateřskými, základními a středními školami, základní uměleckou školou a odbornými poradenskými pracovišti. Při plánování a realizaci mnohých aktivit spolupracuje škola se sponzory i s dalšími organizacemi. Součinnost se všemi partnery je přínosná a přispívá k plnění ŠVP.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání škola sleduje a zveřejňuje je ve výročních zprávách. Rovněž se jimi pravidelně zabývá pedagogická rada. Každoročně se žáci zapojují do různých soutěží a olympiád, kde dosahují dobrých výsledků. Pro ověření úrovně znalostí žáků škola používá kromě vlastních nástrojů standardizované komerční testy. Poslední testování proběhlo v listopadu 2008. Dosahované výsledky u žáků 9. tříd se pohybovaly v celostátním srovnání kolem průměru, v matematice byly mírně lepší. Vedení školy přijalo k výsledkům testování opatření. Z inspekčního zjištění však vyplynulo, že byla učiněna spíše formálně. V této oblasti jsou rezervy.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí všech potřeb realizovaného ŠVP. Pozitivem v hospodaření hodnoceného subjektu je snaha školy získávat finanční prostředky i z jiných zdrojů.

Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělávání.

Výchovné poradenství je dobře zajištěno, je však třeba řešit zmíněné nedostatky v materiálním zabezpečení žákyně s těžkým tělesným postižením.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je dostatečně zajištěna. Preventivní strategie školy umožňuje předcházet výskytu sociálně patologických jevů standardním způsobem.

Výuka ve školním roce 2009/2010 se realizuje podle platných učebních dokumentů a ŠVP, které navazují na záměry a podmínky školy. Zjištěné nedostatky v obsahu předloženého ŠVP jsou odstranitelné.

V rozvíjení klíčových kompetencí je škola na počátku. Důraz je kladen na kompetenci k učení, rezervy jsou v oblasti komunikativních a sociálních kompetencí žáků.

Stanovená pravidla pro hodnocení žáků nejsou důsledně dodržována. I přes vzrůstající počet žáků ohrožených studijním neúspěchem se škola strategií na podporu jejich úspěšnosti dosud nezabývala.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace města* ze dne 1. října 2009 s účinností od 1. října 2009
2. *Rozhodnutí MŠMT* ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 3470/2007-21 ze dne 26. března 2007 s účinností od 1. září 2007 (obory vzdělání)
3. *Rozhodnutí KÚ JMK* ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. JMK 57278/2006 OŠ ze dne 15. května 2006 s účinností od 1. září 2006 (změna míst poskytovaného vzdělávání)
4. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Identifikátor právnické osoby 600 112 519* pořízený na internetu <http://rejskol.msmt.cz/>, tisk 8. března 2010
5. *Jmenovací dekret ředitele školy* s účinností od 15. července 2004
6. *Roční plán práce ZŠ Valtice, školní rok 2009/2010*
7. *Pedagogicko-organizační informace (plán práce) školní rok 2009/2010*
8. *Školní řád ZŠ Valtice* platný od 18. dubna 2006
9. *Pravidla pro hodnocení žáků ZŠ Valtice* projednaná v pedagogické radě dne 10. dubna 2006
10. *Rozvrh hodin* platný v době inspekce
11. *Rozvrh přestávek* ve školním roce 2009/2010
12. *Školní vzdělávací program základního vzdělávání ZŠ Valtice* s platností od 30. srpna 2007
13. *Vzdělávací program školní družiny a školního klubu* platný od 1. září 2007
14. *Organizační řád základní školy* ze dne 27. srpna 2008
15. *Výroční zpráva o činnosti školy* školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
16. *Vlastní hodnocení školy* ze září 2007
17. *Školní matrika* vedená v elektronické podobě (program Bakalář)
18. *Přehled vyučovacích hodin* ve školním roce 2009/2010
19. *Přehled volitelných předmětů* 2009/2010
20. *Záznamy o práci ve volitelném předmětu* ve školním roce 2009/2010 (7 kusů)
21. *Třídní knihy hospitovaných tříd* vedené ve školním roce 2009/2010
22. *Zápisy z předmětové komise ČJ, M, F* 2009/2010
23. *Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP pedagogických pracovníků školy* ve školním roce 2009/2010
24. *Knihy úrazů* vedená od školního roku 2005/2006
25. *Záznamy o úrazu žáků ZŠ* ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
26. *Plán výchovného poradce* ve školním roce 2009/2010
27. *Individuální vzdělávací plán* pro školní rok 2009/2010 – 5 kusů
28. *Zápis do 1. třídy – vyhodnocení školní rok 2008/2009* (34 žáků + 1 v náhradním termínu, 3 žádost o odklad)
29. *Žáci studující v Rakousku – ZŠ Valtice kmenová škola – 8 žáků*
30. *Rozhodnutí o zařazení dítěte do 1. ročníku ZŠ ve Valticích* pro školní rok 2009/2010 – 33 kusů
31. *Rozhodnutí o pokračování v docházce do školy* pro školní rok 2009/2010 – 2 kusy
32. *Rozhodnutí ředitele školy o osvobození a uvolnění žáka z vyučování tělesné výchovy* pro školní rok 2009/2010 – 2 kusy
33. *Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky* pro školní rok 2009/2010 – 2 kusy
34. *Rozhodnutí o přestupu žáka základní školy do jiné základní školy* pro školní rok 2009/2010 – 3 kusy
35. *Rozhodnutí ředitele školy o použití širšího slovního hodnocení* pro školní rok 2009/2010 – 8 kusů

36. *Protidrogová prevence, Minimální preventivní program, Systém prevence sociálně patologických jevů, Prevence proti šikaně pro školní rok 2009/2010*
37. *Pedagogické rady ve školních letech 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010*
38. *Řešení kázeňských přestupků ve školních letech 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010*
39. *SPC – služební cesty – zápisy z návštěvy poradenských pracovníků ve škole*
40. *ZŠ Valtice, SCIO TESTY – hodnocení 6. třídy (říjen 2008), Valtice 2. ledna 2009*
41. *ZŠ Valtice, SCIO TESTY – hodnocení 9. tříd (listopad 2008), Valtice 14. ledna 2009*
42. *Celostátní testování žáků 9. tříd, CERMAT 2008, Valtice 28. dubna 2008*
43. *30 let valtické základní školy – publikace vydaná k výročí zahájení výuky*
44. *Vzorek žákovských knížek žáků hospitovaných tříd*
45. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009*
46. *Z 02-01 Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2007, 2008 a 2009 (školní družina)*
47. *Z 02-01 Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2007, 2008 a 2009 (školní klub)*
48. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2007, 2008 a 2009*
49. *Škol (MŠMT) Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009*
50. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený k 31. 12. 2007, 2008 a 2009*
51. *Výkaz zisku a ztráty (v tis. Kč na dvě desetinná místa) sestavený k 31. 12. 2007, 2008 a 2009*
52. *Příloha (v tis. Kč na dvě desetinná místa) sestavená k 31. 12. 2007, 2008 a 2009*
53. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 za rok 2007*
54. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 za rok 2007*
55. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2008 a 2009*
56. *Účtová osnova platná v období 2007, 2008 a 2009*
57. *Hlavní kniha – zkrácená pro kalendářní rok 2007, 2008 a 2009*
58. *Přehled nákladů a výnosů za období 01.01.07 – 31.12.07, 2008 a 2009 – čerpání dotace 33353*
59. *Rozpočtová změna číslo 360 č. j. JMK 160 994/2007 ze dne 7. prosince 2007 ÚZ 33245 „Program na pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007 na základě rozhodnutí MŠMT ČR“ 15 tis. Kč*
60. *Rozpočtová změna číslo 235 č. j. JMK 108604/2008 ze dne 19. srpna 2008 – účelová dotace z MŠMT ČR na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ účelový znak (dále jen ÚZ) 33005*
61. *Rozpočtová změna číslo 11 č. j. JMK 17088/2009 ze dne 12. února 2009 – účelová dotace z MŠMT ČR na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ÚZ 33005*
62. *Výpis z usnesení č. 34 ze zasedání města Valtice ze dne 4. května 2009 – schválení udělení odměny*
63. *Výpis z usnesení č. 40 ze zasedání města Valtice ze dne 5. října 2009 – schválení udělení odměny*
64. *Přehled nákladů a výnosů za období 01.01.09 – 31.12.09 – dotace ÚZ 33005*
65. *Tabulka čerpání účelových dotací dle ÚZ a středisek za rok 2009*

66. *Obraty účtu 521207 Mzdové náklady-SR účel.motiv.ped., 524107 Soc.poj.org.- SR účel.motiv.ped., 524207 Zdr.poj.org.- SR účel.motiv.ped., 527107 Zák.soc.nákl.FKSP-SR účel.motiv.ped., 691207 Dotace mzdy ze SR/účel.motiv.ped., 691237 Dotace-odvody ze SR/ účel.motiv.ped., 691247Dotace-FKSP ze SR/ účel.motiv.ped.*
67. *Odměny za měsíce leden-únor, březen, duben, červen, srpen, září, listopad a prosinec 2009 – návrhy a zdůvodnění*
68. *Mzdový list za rok 2009 – ped. pracovníci s osobními čísly: 100, 105, 220, 321, 322, 324, 325, 328, 335, 336, 338, 347, 351, 350, 354, 357, 360, 362, 363, 365, 374, 376, 380, 386, 390, 392, 393, 395, 396, 399, 404, 411, 414, 416 a 581*
69. *Rozpis ukazatelů k rozpočtové změně č. 11 ÚZ 33005 platy 297 794,- Kč, odvody 101 250,- Kč, FKSP 5 956,- Kč, příjem dotace bankovní výpis (dále BV) pořadové číslo 36 ze dne 16. února 2009, 76 ze dne 9. dubna 2009, 138 ze dne 10. července 2009 a 207 ze dne 23. října 2009*
70. *Rozpočtová změna číslo 15 č. j. JMK 17986/2009 ze dne 9. března 2009 – účelová dotace z MŠMT ČR na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ ÚZ 33016*
71. *Rozpočtová změna číslo 64 č. j. JMK 51485/2009 ze dne 20. dubna 2009 – účelová dotace z MŠMT ČR na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ÚZ 33005*
72. *Rozpis ukazatelů k rozpočtové změně č. 64 ÚZ 33005 platy 144 118,- Kč, odvody 49 000,- Kč, FKSP 2 882,- Kč, BV poř. č. 86 ze dne 23. dubna 2009*
73. *Rozpočtová změna číslo 101 č. j. JMK 73346/2009 ze dne 11. června 2009 – účelová dotace z MŠMT ČR na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ ÚZ 33017 28 tis. Kč, BV poř. č. 120 ze dne 12. června 2009*
74. *Přehled nákladů a výnosů za období 01.01.09 – 31.12.09 – dotace ÚZ 33017*
75. *Obrat účtu 501670 Mat.účel.vybav.1.roč., 691270 Dotace – účel.šk.vybavení 1.roč.*
76. *Rozpočtová změna číslo 109 č. j. JMK 79934/2009 ze dne 11. června 2009 – účelová dotace z MŠMT ČR na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ ÚZ 33016 – 68 tis. Kč, včetně rozpisu ukazatelů – platy 50 tis. Kč, odvody 17 tis. Kč a FKSP 1 tis. Kč*
77. *Rozpočtová změna číslo 290 č. j. JMK 154080/2009 ze dne 26. listopadu 2009 – účelová dotace z MŠMT ČR na rozvojový program „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného ÚSC („Hustota“) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti ÚSC („Specifika“) na rok 2009“ ÚZ 33015 – 29 tis. Kč (členění 21/7/1)*
78. *Směrnice o zabezpečení zákona o finanční kontrole ze dne 1. března 2005 včetně dodatků*
79. *Výroční zpráva o hospodaření za rok 2007, 2008 a 2009*
- 80.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Helena Kneselová, CSc.
Mgr. Jiří Brauner
Mgr. Jindra Svobodová
Mgr. Zdeňka Vladíková
Hana Linhartová

V Brně dne 31. března 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Valticích dne

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Michal Hyčka

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.