



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Rumburk, Komenského 10

Adresa: Komenského 10, 408 15 Rumburk

Identifikátor školy: 600 010 279

Termín konání orientační inspekce: 5. – 11. únor 2002

Čj.	060 248/01-5002
Signatura	of7zv520

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium je příspěvkovou organizací Ústeckého kraje. Zřizovací listina čj. 134/2001 byla vydána na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 87/22/2001 ze dne 28. listopadu 2001. V souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 34 122/2000-21 ze dne 28. 12. 2000 vyučuje škola studijní obor 79-41-K/001 Gymnázium (všeobecné), čtyřleté a osmileté denní studium. Ve školním roce 2000/2001 byla ukončena výuka dobíhajícího sedmiletého studia.

Škola sídlí v historické budově nedaleko centra města. Vedle kmenových učeben nechybí učebny odborné, laboratoře, aula, žákovská a učitelská knihovna. Dobré je vybavení odborných kabinetů s dostatkem starších pomůcek, přírodovědných sbírek a exponátů. Ke zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy přispělo vybudování posilovny v suterénu školy. Učebna výpočetní techniky se 20 PC a možností připojení na Internet je max. využívána, k dispozici je žákům i v době mimo vyučování. Většina prostor školy již vyžaduje vymalování či opravu soklů. Stravování žáků včetně pitného režimu zajišťuje v budově sídlící soukromá školní jídelna. ČŠI hodnotí pozitivně, že tato je pro žáky otevřena od 7,00 do 15,00 a zajišťuje celodenní prodej svačin, nápojů a dalšího občerstvení.

Ve školním roce 2001/2002 navštěvuje 194 žáků osm tříd osmiletého studia a 212 žáků sedm tříd studia čtyřletého. Celkovým počtem 406 žáků je kapacita školy využita na více jak 90 %.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura (ČJL)

Časová dotace předmětu odpovídá učebním dokumentům (celkový min. počet hodin je navýšen). Předmětová komise ČJL zpracovala rámcové rozvržení učiva do jednotlivých ročníků, tím je zajištěno plnění osnov i kontinuita výuky. Žákům je nabízen jako volitelný předmět (pro 2. a 3. roč., resp. 6. a 7. ročník) Seminář z literatury. Jeho náplní je aktivní interpretace textu, orientace v časově vymezené kultuře a motivace ke čtenářství. V koncepci výuky je počítáno s návštěvami kulturních pořadů, divadelních představení, škola spolupracuje s místní knihovnou. Jsou organizovány olympiády a soutěže, v nich dosáhli žáci školy významných úspěchů v regionálních i národních kolech (3. místo v národním kole recitační soutěže). Dále to jsou autorské literární soutěže, některé třídy se podílejí na zpracování společných sborníků, rovněž zde dosáhli žáci významných úspěchů. Pravidelně vychází školní časopis. Bezprostřední příprava vyučujících odpovídá stavu jednotlivých tříd, na hospitované hodiny byla příprava promyšlená včetně materiálního zázemí, mezipředmětových vztahů apod.

Ve škole působí pět vyučujících předmětu ČJL, všichni jsou kvalifikovaní. Tato skutečnost a zaměření jednotlivých vyučujících příznivě ovlivňuje kvalitu výuky. Ta probíhá v kmenových učebnách. Některé třídy jsou málo prostorné a působí stísněným dojmem (např. 5. A). K dispozici je aula školy a učebny se zázemím videotechniky. Ve škole fungují dvě knihovny, žákovská i učitelská, jejich doplňování je závislé na přidělených financích (pro žákovskou knihovnu cca 3000 Kč ročně). Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je průměrné, tradičně lepší v primě až kvartě víceletého gymnázia, kde mají žáci k dispozici ucelené řady učebnic. V ostatních třídách donášejí učitelé do hodin čítanky, žáci si pořizují povinně Jazyková cvičení, ostatní učebnice mají pouze doporučené. Toto omezené vybavení ovlivnilo negativně organizaci některých hospitovaných hodin. Řadu materiálů zajišťují učitelé z vlastních zdrojů.

Pro získávání informací mají žáci možnost využívat internetu v době mimo vyučování. K dispozici jsou i počítačové výukové programy a CD ROMY pro ČJL, z důvodu vytíženosti učebny výpočetní techniky však tyto nelze při běžné výuce využívat.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala věku žáků. Ti jsou na začátku seznámeni s programem, část některých hodin připravují žáci sami. Často vychází hodina z domácí přípravy žáků (referáty apod.), učivo navazuje na předchozí látku, což bývá ověřováno nejčastěji orientačním opakováním. ČŠI zaznamenala jednak hodiny výkladové, frontální, kde převážná část aktivit byla zajištěna učitelem, žáci zpracovávají záznamy do sešitů, mají však možnost uplatnit svoje dotazy, názory a vědomosti hlavně při práci s ukázkami a cvičeními. Organizace těchto hodin je hodnocena průměrně. Přiměřeně je využíváno učebnic a dalších materiálů, vhodně byla použita audio a videotechnika. Většina hodin byla však hodnocena jako vynikající a velmi dobrá. Zde je pamatováno na mezipředmětové vztahy, žákům nejsou předkládány hotové poznatky, ale s pomocí učitele docházejí k závěrům. Je připouštěna různost názorů, všichni mají možnost uplatnění. Je zde prostor pro individuální či skupinové aktivity. V hospitovaných hodinách se ČŠI nesetkala s nesprávně interpretovaným učivem. Ve většině hodin není opomíjen závěr, shrnutí učiva, objevily se i prvky hodnocení a sebehodnocení žáků.

Kromě vnější motivace je zřejmá i motivace vnitřní. Vedle ověřování výchozích znalostí jsou prováděny korekce i v průběhu hodin. Případné hodnocení navazuje na probíranou látku, ve většině případů není zaměřeno pouze faktograficky. Žáci jsou seznámeni se systémem hodnocení, známek a podkladů pro hodnocení je dostatek. Někteří učitelé využívají bodového systému, který umožňuje žákům orientovat se ve svých výsledcích, běžná je možnost korekce. Tento systém není zaměřen na odhalení neznalostí, ale na uplatnění vědomostí v průběhu celého pololetí. Samozřejmě je pomoc učitelů při výuce, případné nedostatky a chyby jsou analyzovány.

Pravidla jednání jsou známá a respektovaná, většinou se jedná o partnerské vztahy mezi učiteli a žáky, jsou posilovány prvky důvěry (hodnocení některých činností včetně záznamu známky či bodového ohodnocení provádějí žáci sami). S výjimkou frontálních výkladových hodin je vytvářen prostor pro vyjadřování vlastních názorů, žáci se učí obhajovat svoje názory. ČŠI zaznamenala zdařilé diskusní části hodin, které učitel pouze koriguje, vlastní aktivita je na žácích. Jako nadprůměrný hodnotí ČŠI rozvoj komunikativních dovedností v rámci výuky předmětu. Na velmi dobré úrovni je verbální i neverbální komunikace učitelů. Příznivé psychosociální vztahy přispívají pozitivně ke kvalitě výuky. Žáci mají o výuku zájem, snaží se úspěšně projevit. Případné ojedinělé projevy rušivého chování žáků řešili učitelé s přehledem.

Plánování výuky hodnotí ČŠI jako vynikající. Personální podmínky jsou vynikající, prostorové a materiální zázemí je průměrné. V oblasti organizace, forem a metod výuky převažují pozitivní zjištění. Oblast motivace a hodnocení byla v hospitovaných hodinách hodnocena většinou jako vynikající. Velmi dobrou úroveň vykazují vztahy a komunikace v hodinách.

Na základě dílčích zjištění je výuka předmětu český jazyk a literatura hodnocena jako velmi dobrá, nadprůměrná.

Matematika (MAT)

Minimální hodinové dotace dané učebními plány škola posiluje využitím disponibilních hodin. Při jejich přidělování jsou respektovány požadavky předmětové komise. V rámci nabídky volitelných předmětů mají žáci možnost navštěvovat matematické semináře s diferencovanou náplní dle úrovně a zájmu žáků. Neplnění osnov nebylo zaznamenáno, zařazováno je i

rozšiřující učivo. Jedna hodina týdně je zpravidla v každém ročníku vyčleněna na cvičení. Na tato se třídy nižších ročníků dělí, jedenkrát za 14 dní pak cvičení probíhají v učebně informatiky. Učitelé zpracovávají časově tematické plány. Učivo mají rámcově rozděleno do jednotlivých ročníků. V 1. - 4. ročníku víceletého gymnázia odpovídá obsah a posloupnost výuky používaným učebnicím, které tvoří ucelenou sadu a jsou přímo pro tyto ročníky zpracované. Ve vyšších ročnících se vyskytují dílčí rozdíly v řazení tematických celků v závislosti na měnících se hodinových dotacích, nicméně je zde dodržován tradiční gymnaziální systém řazení učiva. Dílčí úpravy plánů v ročníku respektují požadavky kolegů v rámci mezipředmětových vztahů (koordinace výuky s fyzikou a chemií). Zvýšenou pozornost je třeba věnovat plánování učiva v závěru studia, kdy přesun části učiva ze 3. ročníku pohltil ve třídě 4. C ve školním roce 2000/2001 čas až do listopadu, v závěru roku pak již nezbyl čas ani na shrnutí a celkovou systemizaci poznatků. Připravenost zhlédnutých vyučovacích hodin byla velmi dobrá. Ty se odvíjely většinou od písemných příprav, vyznačovaly se promyšleným výběrem příkladů a využitím dalších připravených materiálů a názorných pomůcek.

MAT vyučuje v letošním školním roce sedm odborně a pedagogicky způsobilých učitelů, vesměs matematických fandů. Jejich vztah k předmětu se pozitivně promítá do zkvalitnění jinak běžných podmínek pro výuku. Ta probíhá většinou v kmenových třídách, vybavených starším nábytkem. Efektivně, a v rámci kapacity dané rozvrhem hodin, je využívána počítačová učebna. Učitelé sami vytvářejí pro žáky výukové programy (tzv. тренаžеры). Tyto jsou svým obsahem i grafikou velmi zdařilé a v současné době pokrývají prakticky celý rozsah gymnaziálního učiva. Žáci nižších ročníků se do učebny dostávají pravidelně v rámci výuky, ve vyšších ročnících je práce s programy zadávána v rámci domácí přípravy na vyučování a žáci tak navštěvují učebnu v odpoledních hodinách. Využití další didaktické techniky (meotarů) bylo zaznamenáno jen ojediněle, v konkrétním případě značně zefektivnilo procvičování učiva. Požadavky na literaturu povinnou a doporučenou jsou koordinovány předmětovou komisí a žákům jsou známy. Vyjma zjištění v sextě, kde vyučující preferuje práci s nakopírovanými materiály, žáci v dalších třídách měli nejen učebnice, ale i sbírky a v hodinách s nimi bylo pracováno.

Práci v hodinách částečně ovlivňují i sociodemografické podmínky, kdy škola nemá možnost výběru žáků ze základních škol s rozšířenou výukou MAT apod. Nicméně dobrá pozornost věnovaná výběru žáků v rámci přijímacího řízení (počet přihlášených 2 - 2,5x převyšuje počet žáků přijatých) se v posledních letech odráží i na práci v hodinách. Např. v tercii a kvartě se učitelé mohli opřít o řadu aktivních a bystrých žáků. I v rámci zhlédnutých hodin byla patrná velmi dobrá úroveň jejich vědomostí a schopnost tyto aplikovat při řešení složitějších úloh.

Většina práce v hodinách probíhá frontálně, těžiště práce zůstává spíše na učiteli. Z metod se nejčastěji uplatňuje řízený rozhovor, dále pak výklad. Omezený prostor je vytvářen pro samostatnou práci. Hodiny mají jasně stanovené cíle, se kterými jsou žáci v úvodu seznámeni. Struktura hodin zohledňuje věk žáků, důsledně je sledována návaznost na již osvojené poznatky. Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyvozování před „biflováním“ vzorců a pouček, opomíjeny nejsou ukázky využití teoretického učiva při řešení úloh z praxe. Pozitivně hodnotí ČŠI rovněž průběžné zařazování matematických rozcviček zaměřených na soustavné upevňování základních početních dovedností. Individuální práce s žáky je realizována ve cvičeních, prostor pro samostatné učení je vytvářen zejména při práci na „trénažerech“. Dobrou pozornost věnuje většina učitelů grafickému projevu žáků.

Velmi dobrá pozornost věnovaná motivování žáků byla zřejmá zejména v nižších ročnících. Opomíjena není vstupní motivace, nešetří se pochvalami, povzbuzením i méně úspěšných žáků. Pamatováno je na názornost. Ve vyšších ročnících je snaha žáky motivovat využíváním mezipředmětových vztahů a ukázkami aplikace úloh v praxi. Silná vnitřní motivace je viditelná

u žáků v seminářích a zvláště pak na cvičeních v počítačové učebně. Napomáhá tomu i způsob hodnocení, kdy si žák z práce s výukovým programem neodnáší špatnou známku, ale má možnost učivo procvičovat opakovaně až do jeho zvládnutí. Velmi dobrou pozornost věnují učitelé písemným pracím. V rámci předcházejícího souhrnného opakování dostávají žáci cvičné materiály na domácí procvičování, vlastní písemné práce jsou pak v následujících hodinách opravovány.

Atmosféra hodin je pro žáky nestresující. Odvíjí se od snahy učitelů naučit, najít k žákům cestu, což se většinou daří. Napomáhá tomu i slušné, kultivované chování takřka všech žáků, respektujících pravidla jednání v hodinách. Nespolupracující chování bylo zaznamenáno pouze v ojedinělém případě, u skupiny žáků maturitního ročníku. Komunikace učitelů má velmi dobrou úroveň, menší prostor je vytvářen pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Prostor pro diskusi, prezentaci a obhajobu vlastních názorů a postupů je při převážně frontální výuce omezený, zaznamenán byl v semináři.

Žáci se pravidelně zúčastňují okresních kol Matematické olympiády, Pythagoriády a Klokana. Ve školním roce 2000/01 pronikli dva úspěšní řešitelé i do oblastního kola, kde se pak jeden ve své kategorii umístil na 1. - 2. místě. V Klokankovi se na okresní stupně vítězů dostali tři žáci školy.

Plánování a přípravu výuky hodnotí ČŠI jako velmi dobré. Personální zajištění výuky je vynikající. Vytvořené kvantum kvalitních výukových programů posouvá jinak běžné materiální zázemí do oblasti spíše nadprůměrné. Psychohygienické podmínky výukových prostor hodnotí ČŠI jako průměrné. Stejně hodnocení platí i pro převažující frontální metody a formy práce. Velmi dobrou pozornost věnují učitelé motivaci a hodnocení žáků. Stejně tak hodnotí ČŠI vztahy učitelů a žáků a oblast komunikace v hodinách.

Kvalitu vzdělávání v matematice hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Anglický jazyk (AJ)

Přidělené hodinové dotace jsou v souladu s příslušnými učebními plány pro víceleté a čtyřleté studium. Hodiny jsou odučeny, učební plány se dodržují. Žáci mají možnost zdokonalovat své jazykové dovednosti v rámci volitelného i nepovinného předmětu Konverzace v AJ. Učební osnovy vymezují pouze rámcové požadavky na výuku cizího jazyka a vyžadují, aby učitelé provedli rozvržení učiva do jednotlivých ročníků se specifikováním výstupní úrovně. Toto neprovedli, plánování se odvíjí od zvolených učebnic. Zpracované časově tematické plány jsou pouze formální a neodpovídají skutečnému stavu. Škola zvolila řadu učebnic Criss Cross Elementary – Intermediale, která pokrývá výuku 1. – 4. ročníku víceletého gymnázia. Dále již návaznost na dosažený stupeň vědomostí a dovedností zajištěna není. Ve vyšších ročnících se opět používají zmíněné učebnice Criss Cross Pre- a Intermediale. Náplň učiva v kvintě se tak vrací na úroveň tercie, sexty na úroveň kvarty. Plánovitý systém ve výuce je zřejmý u rodilých mluvčích, ale jejich plány nejsou koordinovány s příslušným kolegou, vyučujícím v téže třídě.

Anglický jazyk vyučuje sedm učitelů, z nichž dva jsou rodilí mluvčí. Tři jsou odborně i pedagogicky způsobilí, dva odborně a jeden pouze pedagogicky způsobilý, jeden je nekvalifikovaný.

K dispozici je jedna jazyková učebna, jinak probíhá výuka v kmenových třídách s průměrnou estetickou úrovní. Každý vyučující má k dispozici magnetofon a dostatek kazet, nechybí přehledy a mapy. V hodinách žáci pracují i s kopírovanými materiály a časopisy. Inovovat je třeba zásobu slovníků, kterých je málo a jsou ve špatném stavu. Pozitivně hodnotí ČŠI umožnění pitného režimu žákům i v průběhu hodin, naopak negativně hodnotí opomíjení zařazování odlehčovacích aktivit do výuky.

Výuka probíhá většinou frontálně, převažuje práce s psaným textem, překládání, hromadění aktivit dle jejich řazení v učebnicích, preferování výuky gramatických jevů na úkor komunikace. Z tohoto hodnocení se vymykají hodiny anglických lektorů a předsedkyně předmětové komise, působící ve škole však pouze na zkrácený úvazek. Ty se odvíjely od velmi dobré přípravy, výuka v nich byla výrazně komunikativní, užité metody a formy práce byly voleny efektivně vzhledem k jasně vymezeným cílům. Společný nedostatek představuje nezvládání závěrů hodin a jejich přetahování do přestávek.

Na dobré úrovni je vnitřní motivace žáků - chuť se cizí jazyk učit, čemuž napomáhá i nabídka školních zájezdů do Anglie. Vnější motivace se objevovala pouze sporadicky, často končila jen u sdělení výukového cíle. Lepší situace byla opět u zahraničních lektorů a již zmiňované české vyučující, kde se dařilo žáky motivovat při práci v rámci dlouhodobých projektů a humornou formou i při probírání méně záživného učiva.

Klasifikované zkoušení nebylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno. Učitelé mají dostatek známek. Negativum představuje zjištění ze třídy II. A, kde všechny známky se týkají pouze písemného projevu. Slovní hodnocení práce žáků v hodinách je orientováno převážně pozitivně. Prostor pro sebehodnocení žáků vytvářen nebyl. Předepsané písemné práce se píšou, dobrá pozornost je věnována i jejich opravám.

Ve všech zhlédnutých hodinách byly patrné slušné a korektní vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem. I přes velmi dobré jazykové zázemí všech učitelů byla komunikace v hodinách vedena v angličtině jen částečně. Dominovala komunikace směrem od učitelů, kteří se spokojovali pouze s krátkými, často jednoslovnými odpověďmi. Chyběl prostor pro kreativní cizojazyčnou komunikaci mezi žáky.

Výrazné nedostatky zjistila ČŠI v oblasti plánování. Jako průměrné hodnotí podmínky pro výuku anglického jazyka. Rovněž organizaci vyučovacích hodin, metody a formy práce, motivování a hodnocení žáků, vztahy a komunikaci v hodinách hodnotí ČŠI jako průměrné.

Celkově hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání v anglickém jazyce jako průměrnou.

Tělesná výchova

Tělesná výchova (dále jen TV) se vyučuje v souladu s učebním plánem 2x týdně po hodině, pouze v jednom případě je výuka spojena do dvouhodinovky. ČŠI upozornila ředitele školy na nevyváženou dotaci vyučovacích hodin sportovních her na úkor lehké atletiky, sportovní gymnastiky, kondičních cvičení, apod. Vzhledem k tomu, že inspekce proběhla zhruba v pololetí a učivo lze doplnit, není inspekční zjištění posuzováno jako neplnění osnov v TV. Učitelé mají zpracované tematické plány v PC, kde jednotlivým vyučovacím celkům přiřadili časové dotace. Po namátkové kontrole třídních knih však bylo zjištěno, že tyto dotace nejsou dodržovány. Tematické plány jsou pouze formální. Škola pořádá lyžařské a sportovní kurzy. Žáci se úspěšně zúčastňují soutěží v rámci okresu, regionu a republiky. V rámci okresu škola organizuje soutěž v plavání. Zdravotní TV se na škole nevyučuje.

Pro výuku TV škola využívá menší tělocvičnu se šatnou, posilovnu, dvou školních hřišť s písčítým a asfaltovým povrchem a běžeckou dráhou. Chybí hygienické zázemí. Je zpracován projekt na rekonstrukci školního hřiště. Realizace projektu by škole pomohla zlepšit podmínky pro výuku povinné TV a pro mimoškolní aktivity. Vybavení náradím, náčiním a spotřebním materiálem je velmi dobré. Výuka TV je zajištěna kvalifikovanými učiteli.

Malé počty žáků umožňují učitelům TV vypořádat se s menšími rozměry tělocvičny a posilovny. Ve zhlédnutých hodinách učitelé volili přiměřené vyučovací metody věku žáků, preferují spíše zábavnou formu výuky. Hospitované hodiny byly převážně hodnoceny jako

velmi dobré, pouze v jedné z hodin nebyly dívky efektivně zapojeny do výuky. Žáci vykazovali průměrné dovednosti. Ve škole pracuje předmětová komise TV, která svoji činnost zaměřuje na soutěže, zajištění kurzů, vybavení kabinetu TV. Koordinací plánování a rozvržením učiva TV do ročníků se nezabývá. Při škole funguje Školní sportovní klub.

Motivace s hodnocením při výuce TV na gymnáziu úzce souvisí. Znamky žáci v průběhu klasifikačního období nedostávají. V tomto pojetí není hodnoceno zvládnutí učiva známkou. Učitelé slovně hodnotí snahu žáků a tím údajně motivují žáky k lepším výsledkům, zejména však formují přístup žáků k pohybovým aktivitám. Výslednou známkou je tak převážně jednička, v několika případech dvojka. ČŠI doporučuje řediteli školy přehodnotit stávající systém hodnocení TV tak, aby prokazatelně zajišťoval informovanost zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků o průběhu vzdělávání a výchovy.

Ve zhlédnutých hodinách byla respektována osobnost žáka, žáci byli klidní. Funguje vzájemná komunikace a pozitivní vztahy mezi žáky a pedagogy. S projevy nežádoucího chování se ČŠI nesetkala.

Plánování výuky hodnotí ČŠI jako pouze vyhovující. Podmínky výuky pro TV (i při současných počtech žáků ve skupinách) hodnotí ČŠI jako průměrné. Organizaci, formy a metody výuky hodnotí ČŠI jako velmi dobré. Oblast motivace hodnotí ČŠI jako velmi dobrou s nedostatkem v hodnocení žáků. Interakci a komunikaci hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Celkově hodnotí ČŠI úroveň výuky tělesné výchovy na škole jako průměrnou.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka probíhá v souladu s platnými učebními plány (čj. 20 594/99-22 v 1. - 3. ročníku osmiletého studia, čj. 20 595/99-22 v 1. - 3. ročníku čtyřletého studia, čj. 25 048/95-21-23 v 5. - 7. ročníku osmiletého studia a čj. 25 049/95-21-23 ve 4. ročníku čtyřletého studia). Efektivně je využíváno disponibilních hodin. Ty jsou využívány jednak k posilování dotací povinných předmětů na základě požadavků předmětových komisí, dále pak pro volitelné předměty. Nabídka 16 volitelných předmětů, z nichž např. žáci septimy díky výborné organizaci výuky navštěvují celkem čtrnáct (!), hodnotí ČŠI jako vynikající. Nabízené volitelné předměty pokrývají nejen tradiční oblasti přírodních věd, společenských věd a jazyků, ale i oblast práva a ekonomiky. Vzdělávací program vhodně doplňuje nabídka čtrnácti nepovinných předmětů a zájmových činností (pěvecký sbor, počítačový klub, vydávání školního časopisu). Koncepční záměry na zlepšování podmínek pro výuku se střetávají s finančními problémy. Podařilo se zrekonstruovat část sklepních prostor a vybudovat posilovnu. Investiční záměr na rekonstrukci školního hřiště byl dvakrát pro nedostatek financí odložen (předpokládaný termín realizace r. 2002). Plán na zlepšení vybavenosti výpočetní technikou, kdy jediná učebna již kapacitně potřebám nestačí, je spojen s nadějami na realizaci projektu Internet do škol. V činnosti školy je uplatňován spíše systém krátkodobého plánování, odvíjející se od opatření Organizace školního roku. Dlouhodobě je koncepčně budována oblast mezinárodní spolupráce se zahraničními školami.

Organizační struktura s jasně vymezenými oblastmi řízení jednotlivými vedoucími pracovníky umožňuje řádný chod školy. Pracovní náplně a kompetence pracovníků jsou zpracovány. Poradní orgány (pedagogická rada, předmětové komise) jsou ustanoveny, úroveň jejich práce je rozdílná (např. velmi dobrá je v ČJL a MAT, vzhledem k absenci koordinace plánování výuky je v TV a AJ spíše formální). Nebyla zpracována Výroční zpráva o hospodaření za rok 2000. Jinak je povinná dokumentace vedena, namátkovou kontrolou byly zjištěny drobné

nedostatky v třídních knihách. Chybí podpisy (např. v přehledu předmětů a vyučujících v sextě a septimě), nesprávně je při zápisech uváděn název předmětu ČJL - „Čeština“, chybně jsou uváděna data (únorová v lednu) v třídní knize tercie. Demokratický charakter školního řádu vyplývá ze zakomponovaných jasně zformulovaných práv žáků. Informovanost zákonných zástupců žáků plnicích povinnou školní docházkou je vedle třídních schůzek zajištěna i studijními průkazy, ve vyšších ročnících pak třídními schůzkami a individuálními pohovory s rodiči. Na velmi dobré úrovni je při téměř naplněné kapacitě školy organizace vyučování, umožňující efektivní využívání odborných učeben a pravidelnou návštěvu laboratoří v biologii, chemii a fyzice. Výuka povinných a volitelných předmětů začíná v 7,55 hod. a končí zpravidla ve 13,25 či 14,15 hodin. Zohledňuje tak i žáky dojíždějící nejen z okolních menších měst a obcí, ale i z českolipského okresu. Zajišťovány jsou dozory o přestávkách i ve školní jídelně. Informovanost žáků zajišťují většinou třídní učitelé, informovanost učitelů pak nástěnky ve sborovně, pracovní porady a školní počítačový okruh. Škola se prezentuje v denním tisku, na webových stránkách a pořádáním společenských akcí (plesy, akademie apod.).

Styl vedení pracovníků je demokratický, komunikace se sborem funguje. I v průběhu inspekce byla zaznamenána kladná hodnocení ze strany pracovníků na adresu vedení školy, kde oceňovali vstřícnost při řešení jejich problémů a uspokojování jejich požadavků v rámci finančních možností. Odbornosti a schopnosti vyučujících je využíváno ve prospěch kvality výchovně vzdělávacího procesu (vysoká míra kvalifikovanosti výuky, volitelné a nepovinné předměty, příprava žáků na soutěže, tvorba výukových programů apod.). Vnitřní platový předpis (vyvěšený i ve sborovně) obsahuje jasně zformulovaná kritéria pro přiznání osobních příplatků, jakož i kritéria pro přiznání odměn s uvedením konkrétních příkladů. Vstřícný je přístup vedení školy k zájmu učitelů o další vzdělávání. V rámci finančních možností jsou tito na základě vlastních požadavků vysíláni na odborné semináře, kurzy, školení apod.

Kontrolní činnost vykonávají v příslušných oblastech zaměstnanci, u kterých tato činnost vyplývá z pracovních náplní a kompetencí (školník - kontrola úklidu, zástupkyně ředitele pro ekonomiku - hospodaření), dílčí kontrolou jsou pak pověřováni i ostatní pracovníci (např. v rámci pohotovosti provádí učitel kontrolu příchodu učitelů na první vyučovací hodinu). Zástupce ředitele pro vyučování má na starosti převážně organizační záležitosti a kontrolu dokumentace, těžiště hospitační činnosti a kontroly plnění osnov je na řediteli školy. V loňském školním roce bylo provedeno jen 9 hospitací, celkem v šesti třídách a jen čtyřech předmětech. Z těchto byly pořizovány zápisy, závěry byly s učiteli prokazatelně projednány. V 1 pololetí letošního školního roku proběhlo v souladu s plánem 11 hospitací. Z důvodu nezjištěných závažných nedostatků nebyly pořizovány zápisy, učitelé podepsali záznam o ústním projednání. Kontrola plnění osnov probíhá zejména dle záznamů o odučené látce v programu Bakalář. Zde mají učitelé rozepsáno veškeré učivo na celou dobu studia žáků a postupně označují učivo již odučené, přehledně je pak zřejmé, co ještě zbývá odučit. Jak prokázala namátková kontrola třídních knih za loňský školní rok, neumožňuje tento systém zachytit a včas řešit skutečnosti, kdy se z různých důvodů nestačí již v posledním ročníku zbývající učivo odučit. Toto bylo zjištěno v dějepisu, kdy ve školním roce 2000/2001 nebylo v maturitních ročnících (třídy 7. B a 4. C) probráno učivo novodobých dějin, které bývá i součástí všeobecných pohovorů při přijímacím řízení na VŠ. Výuka dějepisu byla ve třídě 7. B ukončena obdobím druhé světové války, ve 4. C obdobím po 1. sv. válce. Obdobná situace je ze zápisů v třídních knihách těchto tříd vidět i v zeměpisu, kdy se učivo o České republice dohánělo v posledních vyučovacích hodinách. Ve třídě 7.B se stačil probrat ještě průmysl i zemědělství, ve 4. C již pouze průmysl, ani v jedné již nedošlo na jednotlivé oblasti ČR. V rámci kontrolní činnosti nebylo zareagováno ani na preferování sportovních her ve výuce tělesné výchovy a nerealizování jejich dalších složek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Oblast plánování vykazuje výrazná pozitiva v práci s učebními plány, na průměrné úrovni je plánování v rámci řízení chodu školy. Zejména s přihlédnutím k přínosu velmi dobré práce s učebními plány pro žáky, hodnotí ČŠI celkově plánování jako spíše nadprůměrné. Organizační uspořádání školy, vytvořené informační systémy a vedení dokumentace hodnotí ČŠI jako průměrné. Na velmi dobré úrovni je vedení a motivování pracovníků. Citelně slabá místa vykazuje oblast kontroly. Celkově ČŠI konstatuje, že podmínky vytvářené řídicí činností vedení školy umožňují její funkční chod a jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Závazné ukazatele rozpočtu NIV byly ve sledovaném období dodrženy. Přidělené neinvestiční prostředky ze státního rozpočtu byly plně dočerpány. Škola vykázala za rok 2000 zlepšený hospodářský výsledek, který po zúčtování se zřizovatelem a po schválení byl přidělen do rezervního fondu. Čerpání NIV bylo efektivní.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Srovnáním posledního upraveného rozpočtu a skutečného čerpání uvedeného ve statistickém výkazu bylo zjištěno, že závazné ukazatele mzdové regulace byly pro rok 2000 dodrženy. Nepatrná úspora vznikla v oblasti limitu počtu pracovníků. Zařazení zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů probíhá v souladu s Nařízením vlády. Nárokové i nenárokové příplatky jsou zaměstnancům stanoveny a vypláceny dle platných právních i vnitřních předpisů. Doporučený poměr čerpání nenárokových složek platu škola ve sledovaném období téměř dodržela (zanedbatelná odchylka). Personální dokumentace všech zaměstnanců je řádně vedena. Mzdové prostředky byly v roce 2000 čerpány rovnoměrně a efektivně.

Tvorbu a čerpání FKSP provádí škola ve smyslu platné vyhlášky. Zásady pro přidělování příspěvků z FKSP zaměstnancům jsou dány vnitřním předpisem a čerpání probíhá v souladu s ním. Zaměstnanci byli informováni o čerpání FKSP za rok 2000 vypracováním přehledného rozpočtu.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Škola čerpala ostatní neinvestiční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v oblastech, na které byly poskytnuty (cestovné, učební pomůcky, učebnice, atd.). Kontrolované účetní doklady měly všechny potřebné náležitosti stanovené platnými právními předpisy. Nehospodárné čerpání těchto prostředků nebylo kontrolou předložených podkladů prokázáno.

Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 nebyla zpracována a předložena k hodnocení.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Využití prostředků přidělených ze státního rozpočtu odpovídá účelu, na který byly poskytnuty.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci orientační inspekce provedla ČŠI testování vědomostí a dovedností žáků maturitního ročníku čtyřletého studia v předmětech ČJL, MAT a AJ. Ověřovány byly rovněž obecné studijní předpoklady žáků. S výsledky bude vedení školy seznámeno prostřednictvím Ústředí ČR - ČŠI.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Čtvrtletní výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2000 (škol MŠMT P 1-04) ze dne 8. 1. 2001.
- Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 18. 12. 2000 ze dne 29. 12. 2000.
- Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2000 (úč ROPO 3-02) ze dne 17. 1. 2001.
- Protokol o finančním vypořádání hospodaření příspěvkové organizace za rok 2000 ze dne 5. 2. 2001.
- Výroční zpráva Gymnázia Rumburk za školní rok 2000/2001 ze září 2001.
- Náklady a výnosy dle rozpočtové skladby k 31. 12. 2000.
- Zřizovací listina příspěvkové organizace Ústeckého kraje (č. j.: 134/2001) ze dne 28. 11. 2001.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2001 (č. j. 34 122/2000-21) ze dne 28. 12. 2000.
- Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení – k č. j. 34 122/2000-21 ze dne 2. 1. 2001.
- Výkaz o gymnáziu – střední odborné škole – konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2000 (škol MŠMT V 7-01) ze dne 3. 10. 2000, včetně přílohy.
- Přehled splátek půjček z FKSP pro rok 2000.
- Žádosti o půjčky z FKSP.
- Smlouvy o návratných půjčkách z FKSP.
- Pokladní kniha za období 01-12/2000.
- Výdajové pokladní doklady za období 01-12/2000 (P nebo V 01/001 – 01/266).
- Příjmové pokladní doklady za období 01-12/2000 (P nebo V 01/001 – 01/266).
- Kniha přijatých faktur za období 01-12/2000.
- Faktury za období 01-06/2000 (č. faktur 03/001 – 03/135).
- Pracovní smlouvy všech zaměstnanců.
- Dodatky k pracovním smlouvám zaměstnanců nebo změny pracovních smluv.
- Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr.
- Platové výměry všech zaměstnanců.
- Dodatky k platovým výměrům zaměstnanců.
- Návrhy na osobní příplatky a zvláštní příplatky včetně zdůvodnění.

- Doklady o dosaženém vzdělání.
- Přehledy o průběhu praxe, včetně čestných prohlášení zaměstnanců.
- Pracovní náplně.
- Dohody o hmotné odpovědnosti.
- Jmenování - ředitele (č. j. 13535/99-26 ze dne 4. 2. 1999), zástupce ředitele ze dne 12. 2. 1999, zástupkyně pro ekonomickou činnost ze dne 8. 9. 1998.
- Vnitřní směrnice – vnitřní řád (IS č. j. 1/01) ze dne 1. 1. 2001, organizační řád (IS č. j. 9/98) ze dne 14. 10. 1998, vnitřní platový předpis (IS č. j. 2/01) ze dne 1. 1. 2001, vnitřní platový předpis (IS č. j. 8/98) ze dne 14. 10. 1998, vnitřní předpis k vyplácení příspěvků z FKSP (IS č. j. 1/99) ze dne 20. 5. 1999, směrnice pro vedení účetnictví (oběh účetních dokladů, odpisový plán, atd.).
- Výroční zpráva o činnosti školy ve šk. r. 2000/2001.
- Rozvrh hodin pro šk. rok 2001/2002.
- Třídní knihy ze šk. r. 2000/2001 a 2001/2002.
- Protokoly o komisionálních zkouškách (namátkový výběr - srpen 2001).
- Písemné práce z MAT a ČJL u vybraných tříd šk. r. 2001/2002.
- Časově tematické plány učitelů vyučujících hodnocených předmětů pro šk. rok 2001/2002.
- Vnitřní řád školy (školní řád) platný ve šk. r. 2001/2002.

ZÁVĚR

V souladu s platným Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vyučuje škola obor 79-41-K/001 Gymnázium, studium čtyřleté a osmileté. Učební plány škola dodržuje, vynikající je nabídka volitelných předmětů, která se velmi dobrou organizací vyučování daří realizovat takřka v plné šíři.

V rámci dílčího posouzení hodnotí ČŠI jako velmi dobrou kvalitu vzdělávání v Českém jazyce a literatuře a v Matematice, jako průměrnou pak v Anglickém jazyce a Tělesné výchově. Příčinou o stupeň nižšího hodnocení posledních dvou uvedených předmětů jsou zejména nedostatky v plánování.

Organizační struktura umožňuje funkční chod školy, na průměrné úrovni jsou informační systémy. Nedostatek ve vedení dokumentace představuje nezpracování Výroční zprávy o hospodaření za rok 2000. Jinak je povinná dokumentace vedena, při náátkové kontrole byly zjištěny drobné nedostatky pouze v třídních knihách. Na velmi dobré úrovni je demokratické vedení pracovníků a oblast jejich motivování. Citelně slabá místa se zřetelem na plnění osnov vykazuje vytvořený kontrolní systém.

V průběhu orientační inspekce nezjistila ČŠI projevy neefektivního čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Jejich využití odpovídá účelu, na který byly poskytnuty.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý
Členové týmu	Mgr. Miroslav Hyška
	Mgr. Věra Slezáková
	PaedDr. Josef Sušanka
Další zaměstnanci ČŠI	Romana Adámková	

V Teplicích dne 27. února 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. 3. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Roman Kroutil

Kroutil v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný

Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel	29.3.2002	060 442/02-5002
Rada školy	29.3.2002	060 443/02-5002

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly doručeny