



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Jarcová, okres Vsetín**

**Adresa: 757 01 Jarcová 53**

**Identifikátor školy: 600 149 889**

**Zřizovatel: Obec Jarcová, 757 01 Jarcová**

**Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27, 755 01 Vsetín**

**Termín konání orientační inspekce: 10. a 13. březen 2000**

Čj.	154 21/2000-11089
Signatura	oo4bt103

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola patří mezi malotřídní vesnické školy. Ve dvou třídách s ročníky 1. -5. se vzdělává 32 místních žáků. V I. třídě jsou vyučovány ročníky první a třetí, ve II. třídě jsou spojeny ročníky druhý, čtvrtý a pátý. Pro výuku předmětů s výchovným zaměřením jsou skupiny ve třídách určeny odlišně, společně jsou vyučováni žáci prvního až třetího ročníku, samostatně pak žáci čtvrtého a pátého ročníku. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Cizí jazyk anglický je vyučován tři hodiny týdně učitelkou na dohodu o pracovní činnosti.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna. V budově školy je umístěna i mateřská škola. Kvalita vzdělávání byla sledována v předmětech jazyk český, matematika, hudební, výtvarná a tělesná výchova.

### Hodnocení kvality vzdělávání

#### Český jazyk

Časová dotace vyučovacího předmětu je v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem. Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány v tematických a časových plánech učiva pro příslušné ročníky. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo probíráno učivo v souladu s osnovami a časovým plánem. Vyučovací jednotky byly velmi dobře promyšleny a připraveny. Český jazyk vyučují učitelky s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Vzhledem k nižšímu počtu žáků mají optimální velikost, účelné zařízení a vybavení. Dostatek místa je ve třídách také v relaxačních koutech s koberci. V obou učebnách jsou umístěny velké demonstrační pomůcky pro jazykové vzdělávání, v jedné z nich byly postrádány pomůcky pro výuku žáků vyššího ročníku. Každý žák má k dispozici potřebné učebnice a učební texty. Pro samostatnou práci jsou využívány další učební texty, vybrané a rozmnožené vyučujícími. Všechny učebny mají podnětnou, estetickou výzdobu. Vyučovací hodiny českého jazyka jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s didaktickými a psychohygienickými zásadami. Méně byly v samotné výuce v jedné třídě zařazovány relaxační odpočivné prvky.

Vyučovací hodiny byly velmi dobře strukturovány a organizovány. Pokyny učitelek byly jasné, otázky pro žáky jednoznačné. Výuka byla diferencována podle ročníků ve třídě. Přímá a samostatná práce s jednotlivými odděleními byla vyváženě střídána. Pro snazší pochopení a osvojení učiva využívaly vyučující velké demonstrační pomůcky. Uplatněny byly také kartičky se slovy k třídění a tvoření vět. Proces učení podporovaly také připravené a vytvářené texty na tabuli. Učivo bylo velmi dobře procvičeno verbálně i v písemné podobě. Vstupní motivační činnosti byly většinou radostné múzické chvíle se zpěvem a relaxačním cvičením. Funkčně bylo učivo propojováno do mezipředmětových vztahů a souvislostí, především s prvoukou. Porozumění a plnění zadávaných úkolů si vyučující v průběhu výuky ověřovaly a žákům v případě potřeby pomáhaly. Pozitivní posilování oceňováním správných odpovědí a bezchybných výkonů bylo uplatněno ve sledované výuce v menší míře.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách spolu učitelky a žáci velmi dobře spolupracovali. Žáci se do navozených činností zapojovali ochotně, pracovali soustředěně a se zájmem. V průběhu výuky nebyly zaznamenány žádné negativní projevy chování. Verbální projev učitelek byl bezchybný a pro žáky příkladný. Ve sledované výuce byly většinou velmi dobře rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a cíleně obohacována jejich slovní zásoba. Komunikativní dovednosti a gramatické znalosti žáků vyšších ročníků měly ve sledované výuce velmi dobrou kvalitu. Velmi dobrá byla také úroveň čtenářských dovedností mladších žáků. Žákovské sešity

mají většinou velmi dobrou úpravu. Učitelky je pravidelně kontrolují a hodnotí, žáci chyby s výjimkou jednoho ročníku pečlivě opravují.

### **Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyku**

*Kvalita sledovaného vzdělávání v českém jazyku byla hodnocena jako dobrá a velmi dobrá.*

#### **Matematika**

Časová dotace i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídaly ve sledovaném předmětu učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Stanovené výukové cíle byly zvoleny přiměřeně, v souladu s učebními osnovami i s ohledem na odlišný způsob vyučování spojených ročníků. Výuku zabezpečují učitelky s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí s dlouholetou pedagogickou praxí. Podmínky, ve kterých výuka probíhá, jsou velmi dobré. Třídy jsou prostorné, vybavené starším, ale udržovaným žakovským nábytkem. Vhodná estetická výzdoba a množství názorného obrazového materiálu pro jednotlivé předměty vytváří žákům příjemné a podnětné prostředí pro výuku. Vybavenost učebními pomůckami, učebnicemi i pracovními sešity do matematiky je velmi dobrá, v některých ročnících je vzhledem k počtu žáků plánováno doplnění nových učebnic i učebních textů. V hodinách pracovali žáci kromě učebnic s rozmanitými názornými pomůckami, zajímavými doplňkovými materiály a předem připravenými texty.

Sledovaná výuka byla velmi dobře připravená. Učitelky připravily obsah výuky tak, aby střídání přímé a samostatné práce bylo rovnoměrné. Menší problémy s vyváženým střídáním činností byly ve třídě se třemi spojenými ročníky, zejména při vyvozování náročného nového učiva. Při procvičování numerace v oboru daných čísel i při vyvozování nového učiva byly zvoleny různé zajímavé metody a formy práce, učivo navazovalo na předešlou učební látku. Zadáváním zajímavých problémových úloh z praktického života byli žáci vhodně motivováni, otázkami učitelek i výběrem rozmanitých názorných pomůcek vedeni k velmi dobré vlastní aktivitě. Vhodně a v návaznosti na probrané a zopakované učivo byly zadávány úlohy pro samostatnou práci. Žáci byli vedeni k přesnému matematickému vyjadřování i k pečlivému písemnému projevu. Ve všech ročnících prokazovali velmi dobré matematické znalosti, při samostatné práci pracovali zodpovědně, navzájem se nerušili. U přímého vyučování byly jejich znalosti a dovednosti ihned hodnoceny, žáci byli motivováni pochvalou. Samostatnou práci žáků kontrolují učitelky po vyučování. Pro výuku byla vždy vytvořena klidná a příjemná pracovní atmosféra, úroveň spolupráce a komunikace mezi učitelkami a žáky byla velmi dobrá.

### **Hodnocení kvality vzdělávání v matematice**

*Kvalita vzdělávání v matematice byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

#### **Esteticko výchovné předměty**

Časová dotace vyučovacích předmětů výtvarná výchova a hudební výchova jsou v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem. Témata a cíle ve sledovaných vyučovacích hodinách vycházely z učebních osnov pro příslušný ročník. Sledované vyučovací hodiny byly dobře připraveny. Učitelé i žáci měli k dispozici potřebné učební texty, výtvarné předlohy a materiály, obrázky výtvarných děl klasiků, pro hudební výchovu pak v omezené míře hudební nástroje a audiotekniku.

Výtvarnou výchovu vyučuje učitelka zatím jen s pedagogickou způsobilostí (doplňkové pedagogické studium), pro estetickou výchovu je odborně připravena studiem s maturitou v příbuzném oboru. Výuka probíhá v kmenových třídách. V jejich prostoru jsou vystaveny

nejzdařilejší výtvarné práce žáků. Pracovní místa žáků byla ve sledované výuce upravena proti znečištění. Učitelka připravila pro žáky variantně dvě seskupení předmětů pro výtvarné ztvárnění. Žáci měli dostatek pomůcek a výtvarného materiálu ke zvolené technice malby.

Ve sledované výuce uplatnila vyučující velmi dobře vstupní motivaci využitím vybraných výtvarných děl klasiků. Současně byla na těchto motivačních obrazech názorně předvedena zvolená výtvarná technika. Při samostatné výtvarné činnosti byla žákům poskytnuta možnost volby barevného ladění i individuálně odlišného ztvárnění připravených objektů. Vyučující podporovala kreativitu, tvořivost a individuální výtvarné zpracování, při drobných potížích však také žákům průběžně radila a pomáhala. Výsledné výtvarné práce měly velmi dobrou úroveň.

Hudební výchovu vyučuje učitelka s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Výuka probíhá v prostorných kmenových třídách. Vybavení hudebními nástroji a učebními texty je skromnější. K dispozici je malý elektronický klávesový nástroj a základní Orffovy rytmické nástroje. Učební texty různého provedení slouží především vyučující, vlastní učebnice žáci nemají. Učitelka jim notový materiál rozmnožuje formou volných listů k vlepění do sešitu. Potřebná audioteknika je v dostatečném množství k využití a ve výuce byla uplatněna. Psychohygienické zásady byly ve sledované výuce dodrženy.

Výuka hudební výchovy byla připravena jako kombinovaný útvar s vlastními hudebními činnostmi žáků, s opakováním hudební teorie a poslechem klasické skladby. V přípravné části byla zařazena rytmická, melodická a hlasová cvičení. Správná intonace při cvičeních byla podpořena melodickým nástrojem. Známé lidové písně byly zpívány bez doprovodu. Projev učitelky byl kultivovaný, rovněž zpěv žáků byl intonačně čistý a vyrovnaný. Výuku zpestřil krátký hudebně pohybový projev. Doplnkový poslech klasické skladby navazoval na melodii nově nacvičované písně a dokumentoval variace na melodii lidové tvorby.

Ve sledované výuce převládaly vlastní hudební činnosti žáků. Obsah sledovaného vzdělávání postrádal však jednotící hudební myšlenku, téma nebo činnost, jednotlivé hudební prvky na sebe nenavazovaly, činnosti byly voleny spíše náhodně, nepromyšleně. Nově zařazená lidová píseň nebyla po stránce melodické a rytmické dostatečně připravena. Výuka byla pestrá, tematická rozříštěnost však neumožňovala hlubší emoční prožitek žáků.

### **Hodnocení kvality vzdělávání v esteticko výchovných předmětech**

*Kvalita sledovaného vzdělávání ve výtvarné výchově byla hodnocena jako velmi dobrá, v hudební výchově jako dobrá.*

### **Tělesná výchova**

Tělesná výchova je vyučována dvě hodiny týdně v souladu s učebním plánem. Výuka je prováděna v sálu kulturního domu, který je k tomuto účelu vybaven některým základním tělocvičným náradím a slouží i pro další tělovýchovné aktivity pořádané obcí. Kapacita této provizorní tělocvičny plně odpovídá počtu žáků ve vyučovaných skupinách. Bezpečnost při výuce (především při míčových hrách) snižují nechráněná okna. K výuce je využíváno v jarních a podzimních měsících rovněž menší hřiště u školy a nedaleké sportovní hřiště místní sportovní jednoty. Z organizačních důvodů (odchod žáků na vzdálené cvičiště) je výuka realizována ve spojených dvouhodinových blocích. Personální zabezpečení výuky je velmi dobré.

Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň. Efektivita vyučovacího procesu byla dána dobrou organizací i zájmem žáků o prováděné činnosti. Žáci výborně spolupracovali s vyučující a prokazovali velmi dobré pohybové dovednosti. Velkým kladem sledované

výuky byla velmi dobrá kázeň a snaha všech žáků podat co nejlepší výkon. Dvouhodinový blok byl velmi dobře rozvržen, žáci byli rovnoměrně zatěžováni. Činnosti byly vhodně střídány, žáci prokazovali vlastní pohybové výkony jednotlivě i ve družstvech. Samostatně a tvořivě začleňovali nové dovednosti do již osvojených pohybových struktur (procvičování vedení a zpracování míče při driblingu i přihrávce, při skoku z místa). V závěru žáci nacvičovali krajové lidové tance. Během výuky učitelka průběžně prováděla hodnocení výkonu žáků. Svým vystupováním a svými postoji pozitivně ovlivňovala vztahy mezi žáky, vytvářela prostředí důvěry a spolupráce.

### **Hodnocení kvality vzdělávání v tělesné výchově**

*Kvalita vzdělávání ve sledované výuce byla hodnocena jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Při plánování vychází ředitelka školy z podmínek, ve kterých škola působí. V plánu práce školy, který je zpracován spíše obecně, je rovnoměrně popsána oblast řídicí činnosti, vzdělávacího a výchovného procesu a oblast zájmové činnosti školy. Samostatná část je věnována organizačním záležitostem. Tento plán má již dlouhodobou platnost, některé oblasti jsou doplněny přílohami a dodatky, které jednotlivé úkoly a oblasti upřesňují a doplňují. Aktuální úkoly a záměry pro tento školní rok zpracovány nejsou. Pro stanovení jednotlivých konkrétních úkolů v daném školním roce slouží ředitelce školy více než roční plán podrobné plány měsíční. V nich jsou konkrétně naplánovány veškeré akce, které budou v daném časovém období realizovány. Na jejich výběru a přípravě se podílejí kromě ředitelky školy i ostatní učitelky. Prioritou je vytvořit pro žáky ve škole trvale dobré podmínky pro vzdělávání v klidném a estetickém prostředí, vést žáky k péči o životní prostředí a ochraně k přírody, k vzájemné úctě a toleranci a současně vytvářet kladný vztah žáků ke školnímu vzdělávání. Plánované termíny jsou ředitelkou školy sledovány, úkoly jsou průběžně vyhodnocovány. Hodnocení celoročního plánu je prováděno v závěru školního roku při jednání pedagogické rady. Zápisy z jednání byly předloženy.

Výuka žáků probíhá podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-20. Povinná výuka je v letošním roce doplněna nepovinným předmětem náboženství. Někteří žáci (od prvního ročníku) navštěvují zájmový kroužek jazyka anglického, který zajišťuje Dům dětí a mládeže. Žáky se specifickými výukovými potřebami škola nevykazuje. Prospěchově slabším žákům se učitelky věnují před nebo po vyučování zadáváním doplňkových úloh a procvičováním učiva.

*Vzhledem k velikosti a podmínkám školy je plánování hodnoceno jako dobré.*

### **Organizování**

Organizaci a režim života školy upravuje školní řád a rozvrh hodin. Povinnosti a příslušné pravomoci jednotlivých pracovníků jsou stanoveny v příloze plánu práce školy, konkrétní přidělení úkolů a funkcí je provedeno vždy k začátku školního roku, s pracovníky projednáno (proti podpisu) a písemně doloženo v zápisu z jednání pedagogické rady. Vymezeny jsou i kompetence pro učitelku, která zastupuje ředitelku školy v případě její nepřítomnosti.

Hlavním poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, metodické sdružení není vzhledem k malému počtu vyučujících ustaveno. Pro práci pedagogů i žáků spoluvytvářejí velmi dobré podmínky i ostatní zaměstnanci školy (provozní zaměstnanci a pracovnice školní jídelny). Stávající organizační struktura umožňuje ředitelce účinné řízení školy.

Dokumentace školy, upravující její výchovně vzdělávací činnost, je vedena přehledně a na předepsaných tiskopisech. Některé drobné administrativní nedostatky byly s ředitelkou školy projednány a operativně provedena náprava. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/99 je zpracována dostatečně podrobně, přehledně a v souladu s platnou právní normou. Její obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi. Zpráva výstižně charakterizuje školu, poskytuje dostatek informací o její činnosti. Slouží jednak jako zdroj sebehodnocení, ale umožňuje také ředitelce školy, aby z provedených závěrů vycházela ve své další práci.

Velmi dobře ve škole funguje informační systém. Předávání veškerých potřebných informací směrem k vyučujícím i žákům je usnadněno velikostí školy. S nejdůležitějšími informacemi jsou učitelé i žáci seznamováni bezprostředně při denním kontaktu, pro učitelky je využívána i nástěnka v kanceláři ředitelky školy, která slouží i jako sborovna. Trvalá pozornost je věnována spolupráci s rodiči. Potřebné informace týkající se činnosti školy jsou rodičům předávány zejména prostřednictvím žákovských notýsků, důležité informace o učebních i kázeňských výsledcích žáků podávají učitelky na pravidelných třídních schůzkách, které se konají čtyřikrát ročně. Pokud se výjimečně vyskytne problém, škola kontaktuje rodiče ihned. Pravidelně se škola prezentuje před rodičovskou veřejností svými kulturními besídkami i dalšími sportovními a společensko prospěšnými akcemi.

***Kvalita organizačního uspořádání školy a informačního systému byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ve škole vyučují včetně ředitelky školy celkem čtyři pedagožky. Tři z nich mají úplnou pedagogickou a odbornou způsobilost, vychovatelka školní družiny, jež současně vyučuje některé výchovné předměty, má pouze způsobilost pedagogickou. Jedna z kvalifikovaných učitelek má důchodový věk. Především věková struktura stávajícího učitelského sboru není pro nejbližší období příznivá.

Ve škole vládne příjemná atmosféra, založená na vzájemné spolupráci, důvěře a ochotě. Citlivý a taktický přístup ředitelky školy a její stálý zájem o nové pedagogické myšlenky a přístupy motivuje ostatní k uplatňování vlastních tvůrčích myšlenek. Dalšího vzdělávání v kurzech a školeních se zúčastňuje především učitelka a vychovatelka bez pedagogické způsobilosti. Pečlivé metodické vedení a praktické rady získává tato pracovnice také přímo od ředitelky školy. Učitelky s delší praxí využívají především studia nové odborné literatury z dobře vybavené učitelské knihovny.

Ředitelka školy zná své spolupracovníky velmi dobře. Pravidelně hodnotí jejich práci, výsledky hodnocení ovlivňují výši jejich osobního příplatku a odměn. Kritéria pro poskytování nenárokových složek platu jsou dána rozdělením funkcí, které učitelky ve škole vykonávají nad rámec určené práce a stanovením tematických úkolů pro poskytování mimořádných odměn. Pravidla a kritéria jsou všem spolupracovníkům známa.

***Vzhledem k typu školy a počtu pracovníků byly systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní systém vedení školy ovlivňuje komorní charakter vzdělávacího zařízení a malý počet pracovníků. V písemné podobě je zakotven v plánu kontrolní a hospitační činnosti, jež je součástí plánu práce školy. Záměry v oblasti kontroly jsou také obsahem písemně zpracovaných zásad pro řídicí činnost.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je zaměřena na sledování dokumentace pedagogických pracovníků, písemných projevů žáků a žákovských knížek, na posouzení výsledků vzdělávání žáků formou písemných prověrek a na hospitace ve vzdělávacím procesu. Hospitační činnost ředitelky je plánována i s tematickým zaměřením a rozlišením četnosti vzhledem k délce praxe a metodickému vybavení jednotlivých vyučujících. Plánovaný záměr hospitací u spolupracovníků je důsledně dodržen. Hospitační záznamy jsou prováděny funkčně, obsahují závěrečná hodnocení i ukládané úkoly. Pracovníci jsou prokazatelně s hodnocením a závěry seznamováni.

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou pravidelně hodnoceny na jednáních pedagogické rady. Rozbory a závěry jsou pečlivě zaznamenávány.

Kontrola provozu školy je rovněž stanovena v plánu kontrolní a hospitační činnosti. Je realizována prakticky denně osobním sledováním, vyhodnocováním a operativním řešením. Záznamy o kontrole provozu školy jsou vedeny.

***Vzhledem k typu školy byly systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 1962/1999 ze dne 17.6.1999
- Plán práce školy na školní rok 1993/94, prodloužena platnost na rok 1999/2000
- Plán práce školy - řídicí činnost
- Přidělení funkcí ve školním roce 1999/2000
- Plán kontrolní a hospitační činnosti
- Záznamy ředitelky školy z hospitační činnosti
- Vnitřní řád školy
- Tematické plány učiva obou tříd pro sledované předměty
- Výroční zpráva o činnosti školy za rok 1999/00
- Žákovské knížky
- Sešity a písemné práce náhodně vybraných žáků
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy
- Záznamy z pedagogických rad
- Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí žáků do I. třídy.
- Kniha úrazů
- Plán tematických odměn

## ZÁVĚR

*Plánování a příprava výuky ve sledovaných třídách a předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré. Personální podmínky výuky byly hodnoceny jako dobré, materiální a psychohygienické podmínky výuky jako velmi dobré a dobré.*

*Podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako dobré.*

*Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny jako velmi dobré, v některých případech jako dobré. Motivace a hodnocení žáků ve vyučovacím procesu hodnoceny jako dobré. Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelkami byla hodnocena jako velmi dobrá.*

*Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá.*

*Kvalita úrovně řízení posuzována ve vztahu ke vzdělávání byla hodnocena jako velmi dobrá.*

### Pozitiva

- Velmi dobrá je úroveň estetického vzhledu tříd
- škola vytváří pro žáky klidné, podnětné a nestresové prostředí
- pro výuku českého jazyka jsou třídy většinou velmi dobře vybaveny demonstračními pomůckami
- členění vyučovacího procesu a jeho organizace ve třídách se dvěma až třemi postupnými ročníky probíhá velmi přirozenou, efektivní formou s vyváženým střídáním intenzivní práce všech ročníků
- komunikativní dovednosti a jazykové gramatické znalosti žáků mají velmi dobrou úroveň
- projevy a výkony žáků ve sledovaném esteticko výchovném vzdělávání měly velmi dobrou úroveň.

### **Efektivnost využívání finančních prostředků vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Rozpočet poskytnutý škole prostřednictvím školského úřadu umožňuje bez větších problémů realizovat zvolený vzdělávací program. Nákup učebnic i učebních pomůcek je prováděn plánovitě. Nakupovány jsou pouze pomůcky, které vyhovují vyučujícím i žákům a které odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu. Současný rozpočet přidělený škole od zřizovatele pokrývá plně provozní náklady. Další vybavení školy moderními pomůckami se provádí postupně, s ohledem na finanční možnosti zřizovatele.

*Finanční prostředky jsou využívány efektivně, ve prospěch vzdělávacího programu a žáků.*

### **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis



Vedoucí týmu

Mgr. Štěpánka Mikulenková

Š. Mikulenková v.r.

Členové týmu

Mgr. Jarmila Jajtnerová

J. Jajtnerová v.r...

Ve Vsetíně dne 17. března 2000

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .20. března 2000

Razítko

**Milena Mátlová**

Milena Mátlová v.r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: ŠÚ Vsetín	2000-04-03	57/2000
Zřizovatel: Obec Jarcová	2000-04-03	58/2000
Rada školy: Není zřízena	--	--

#### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-04-03	--	Připomínky nebyly podány