



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268

Dašická 268, 530 03 Pardubice

Identifikátor školy: 600 012 409

Termín konání orientační inspekce: 13. – 17. května a 20. května 2002

Čj.	104 231/02-2051
Signatura	oj2zv505

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Ve školním roce 2001/2002 studuje ve škole celkem 232 žáků. Ve studijním oboru 79 41 K/420 Gymnázium – sportovní příprava s délkou studia čtyři roky studuje 194 žáků a v dobíhající oboru 79-41-K/620 Gymnázium – sportovní příprava s délkou studia šest let studuje 38 žáků. Výuka probíhá v devíti kmenových třídách a šesti odborných učebnách. Jsou to jazyková učebna, učebna chemie, fyziky, videotechniky a dvě učebny výpočetní techniky. Dále je k výuce využívána sportovní hala, posilovny a venkovní sportovní (vrhačský) areál. Další potřebná sportoviště si škola pronajímá.

V letošním školním roce má škola zařazeny tyto kmenové sporty: atletika, basketbal, plavání, házená a sporty v přírodě (cyklistika, kanoistika, orientační běh, triatlon, veslování).

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika, fyzika

Oba předměty patří do skupiny povinných vyučovacích předmětů a jsou volitelnými předměty ústní maturitní zkoušky. Ve školním roce 2001/2002 si z obou tříd posledního 6. ročníku (dobíhající gymnázium s šestiletým studijním cyklem) zvolilo 6 žáků jako volitelný předmět maturitní zkoušky matematiku a 2 žáci si vybrali fyziku. Do kategorie volitelných předmětů jsou zařazeny semináře z matematiky a fyziky, které se ve škole vyučují v posledních ročních studia.

Matematika a fyzika se vyučují s hodinovými dotacemi, které jsou v souladu se schválenými učebními plány pro víceletá i čtyřletá gymnázia. V učebních plánech gymnázia se čtyřletým studijním cyklem využil ředitel dovolených úprav a v rámci disponibilních hodin posílil týdenní hodinové dotace pro výuku matematiky v 1. a ve 2. ročníku o 1 vyučovací hodinu a ve fyzice zvýšil dotaci v 1. ročníku o 1 vyučovací hodinu, která se vyučuje jako dělená hodina.

Učební osnovy obou předmětů jsou rozvedeny do tematických plánů, které mají různou úroveň zpracování a jsou schválené zástupcem ředitele školy. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že probírané učivo matematiky je v letošním školním roce ve všech hospitovaných třídách v souladu s časovým rozvržením v tematických plánech. V hospitovaných hodinách fyziky byl zjištěn časový skluz v probíraném učivu, který byl způsoben nemocí jediného vyučujícího daného předmětu.

Ve školním roce 2001/2002 zajišťují výuku matematiky dvě vyučující, fyziku vyučuje jeden učitel. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu platných školských předpisů.

Oba předměty jsou vyučovány v kmenových učebnách jednotlivých tříd, které jsou vesměs vybaveny starším nábytkem s minimální výzdobou. Učební prostředí ve třídách není podnětné a estetické. Pro výuku fyziky je ve škole k dispozici tzv. odborná učebna menších rozměrů, která má kapacitu 24 žakovských míst. S ohledem na současný počet žáků v jednotlivých třídách mohla v letošním školním roce probíhat výuka v této učebně pouze ve dvou třídách (1. C a 6. B), v ostatních přesahuje počet žáků výše uvedenou kapacitu. Podle vyjádření vyučujícího je učebna využívána těmito třídami v případě vyšší absence žáků, což ovšem představuje náhodnou realizaci názorného vyučování. Vzhledem k nedostatečným prostorovým podmínkám v odborné učebně jsou některé učební pomůcky pro fyziku trvale umístěné na demonstračním stole, což znesnadňuje realizaci i jednoduchých pokusů a rozptyluje pozornost žáků.

Materiální vybavení pro výuku obou předmětů je tvořeno vybavením z minulého období a není průběžně doplňováno. Užití didaktické techniky je pro uvedené předměty omezené. Využití videa je možné v malé odborné učebně, popř. v učebně s videotechnikou, která má ovšem charakter klubovny a není pro kvalitní zajištění celé vyučovací hodiny vhodná. Učebnice matematiky obě vyučující žákům na začátku školního roku doporučují, ale striktně je v průběhu studia nevyžadují. Povinnými pomůckami žáků jsou matematické, fyzikální a chemické tabulky a kalkulátory. Ve vyučovacích hodinách fyziky je využívána učebnice, učitel požaduje alespoň jednu učebnici pro dvojici žáků.

V průběhu orientační inspekce byly provedeny hospitace u výše zmíněných vyučujících a navštíveny všechny třídy, které se v době konání inspekce vyučovaly. Kontrolou předloženého rozvrhu hodin bylo zjištěno, že (s ohledem na zaměření školy a posílení hodinových dotací pro tréninky v dopoledních hodinách) psychohygienické podmínky pro výuku posuzovaných předmětů nejsou nejlepší. Z celkového počtu 49 týdenních hodin obou předmětů (bez seminářů) je 21 vyučovacích hodin (ve dnech pondělí – čtvrtek) zařazeno do odpoledního vyučovacího bloku (ukončení poslední vyučovací hodiny v 15:40 h).

Na začátku všech hospitovaných hodin byli žáci seznámeni s cílem a průběhem vyučovací jednotky. Vyučovací doba byla efektivně využita v hodinách dopoledního bloku, v odpoledních hodinách se projevovala únava žáků a jejich pracovní tempo bylo v samostatných aktivitách poměrně nízké.

S ohledem na termín konání inspekce bylo ve většině hodin matematiky prováděno procvičování učiva na příkladech, ověřování žákovských vědomostí a pouze ve dvou třídách bylo probíráno nové učivo. Vyložení učební látky bylo provedeno v obou případech srozumitelně, učitelky se snažily užitím metody rozhovoru o zapojení žáků do výkladové části hodin. Při výpočtech příkladů v rámci procvičování učiva prokazovali žáci spíše průměrné znalosti, v některých případech nebyli vedeni k samostatnému myšlení a k vlastnímu postupu při řešení.

Ve všech navštívených hodinách fyziky byly v úvodní části prověřovány žákovské vědomosti a dovednosti poměrně dlouhým ústním zkoušením u školní tabule, v jehož průběhu nebyl zbytek třídy zapojen do další aktivní pracovní činnosti. Výklad nového učiva byl prováděn stručně, s odkazy na dosavadní zkušenosti žáků a na jejich znalosti ze základní školy. Hospitovaná výuka byla realizována jednak v kmenových učebnách a ve dvou případech (z toho 1 hodina cvičení v půlené třídě) ve zmíněné odborné učebně. V průběhu vyučování byla využívána učebnice a ve 2 hodinách i jednoduché učební pomůcky. Pracovní tempo ve všech vyučovacích jednotkách bylo pomalejší s ohledem na průměrné znalosti žáků a na skutečnost, že převážná část sledovaného vyučování probíhala v odpoledních hodinách.

Ověřování žákovských znalostí se ve škole provádí formou ústního i písemného zkoušení, žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace v obou předmětech. Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy a vyšší absenci žáků ve vyučovacích hodinách poskytují učitelé žákům možnost individuálního objasnění učiva ve svých konzultačních hodinách.

Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla v několika případech ovlivněna nevýrazným projevem obou stran. Při samostatné práci žáků u školní tabule byl jejich hlasový projev nezřetelný, řešené příklady většinou nebyly komentovány, takže s ohledem na nižší kvalitu některých tabulí bylo sledování průběhu uvedených činností dosti obtížné. Ve škole se respektuje osobnost žáka, ze vzájemných komunikací bylo patrné, že existuje důvěra mezi učiteli a žáky. Vystupování a chování žáků ve vyučovacích hodinách i o přestávkách bylo přirozené, bez kázeňských problémů, žáci byli k dospělým osobám zdvořilí.

Na základě komplexního posouzení všech hospitovaných hodin, s ohledem na materiální zázemí a prostorové podmínky pro výuku, má kvalita vzdělávání v matematice a fyzice průměrnou úroveň.

Biologie, chemie

Uvedené předměty se vyučují v časových dotacích, které odpovídají schváleným učebním dokumentům. Úpravy dotací jsou v souladu s povolenými normami. Obsah a členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu se schválenými učebními osnovami. Tyto osnovy jsou rozpracovány do velmi strohých tematických plánů. Časové harmonogramy tematických plánů jsou v zásadě dodržovány. V obou předmětech je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. V chemii je problematické zařazení systému prvků před partie obecné chemie. Výukové cíle jsou přizpůsobeny zaměření gymnázia a odpovídají standardu vzdělávání gymnázia. Z obou předmětů se ve vyšších ročnících nabízejí volitelné předměty.

Výuku předmětů zajišťují tři vyučující, kteří splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu platných předpisů. Výuka probíhá v kmenových třídách, některé hodiny probíhají v odborné učebně chemie. Tato učebna slouží zároveň jako laboratoř s omezenými možnostmi využití (rozvod vody a plynu). Odborná učebna je vybavena didaktickou technikou, videem, snímací kamerou a dalšími názornými pomůckami. Materiální zázemí pro výuku obou předmětů je na průměrné úrovni včetně sbírek přírodnin. Psychohygienické zásady byly dodržovány.

Metody a formy práce v jednotlivých hodinách včetně samotné struktury hodin byly adekvátní vzdělávacím cílům a věkové hranici žáků. V každé hodině bylo pamatováno na úvodní opakování buď individuálním způsobem, testovou formou nebo frontálně. Při hodnocení testů se pamatovalo na analýzu chyb. Stěžejním prvkem při výkladu ve většině hospitovaných hodin byl neustálý rozhovor vyučujících s žáky, který je udržoval v pracovním tempu. Některé hodiny postrádaly pestrost, zajímavost a pečlivější metodickou přípravu. Při výkladu vyučující dbali na vysvětlování cizích pojmů, návaznost na probranou látku, motivaci i na otázky provokující k vlastnímu názoru. V hodinách se používala didaktická technika, přírodniny, obrazové tabule a nákresy na tabuli. Učitelé vedou žáky ke schopnosti zapisovat si vlastní poznámky při výkladu, tabule je využívána sporadicky k zápisu odborných a cizích termínů, vzorců a nákresů. Ve všech hospitovaných hodinách bylo možno pozorovat pracovní atmosféru, která byla navozena vhodnou motivací a používáním různých metod a forem práce. Patříčně bylo využíváno mezipředmětových vztahů a návaznosti na praxi. Znalosti a dovednosti byly prověřovány různými způsoby, hodnocení bylo objektivní, spravedlivé a řádně zdůvodněné. Opakování mělo charakter vytváření zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou, navazovalo na předcházející učivo. Otázky při opakování se zaměřovaly nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí.

Osobnost žáka byla respektována, dohodnutá pravidla jednání se akceptovala a dodržovala. Důležitou složkou hodin byla dobrá komunikace mezi vyučujícími a žáky, kteří projevovali aktivní vztah k výuce. V hodinách vládla atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce, vyučující pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky. Komunikativní schopnosti žáků byly na dobré úrovni. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

Na základě hodnocení provedených hospitací a podmínek výuky je výuka biologie a chemie velmi dobrá.

Teorie sportovní přípravy

Ve škole je od 3. ročníku (2 hodiny týdně) vyučován v souladu s učebními osnovami volitelný předmět teorie sportovní přípravy, který je zároveň volitelným maturitním předmětem. Předmět je realizován v souladu s učebními plány a osnovami na základě zpracovaných tematických plánů. Je vyučován dvěma učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Bezprostřední příprava na výuku byla promyšlená, její obsah navazoval na předcházející látku. Sledovaná výuka měla formu rozhovoru mezi učitelem a žáky, ve kterém bylo učivo předáváno žákům srozumitelně a zajímavě s častými odkazy a příklady z praxe. Ti měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru, který často využívali, jejich ústní projev byl kultivovaný. Učitel diktoval poznámky do sešitů (není vhodná učebnice), didaktické pomůcky nebyly využity. Komunikativní dovednosti žáků ve sledované výuce a jejich celková aktivita byly velmi dobré, žáci se průběžně zapojovali do probíraného učiva, často sami vyvozovali závěry. V minulém školním roce z tohoto předmětu úspěšně složilo maturitní zkoušku 16 žáků.

Výuka předmětu teorie sportovní přípravy je velmi dobrá.

Sportovní příprava

Škola je v současné době ve fázi, kdy dobíhá sportovní příprava v šestiletém gymnáziu a přechází na čtyřleté gymnázium. V ostatních třídách (1.C, 2.C, 3.C, 6.B) je zařazeno pouze několik žáků do kmenových sportů (házená). Kmenové sporty zařazené MŠMT do sportovní přípravy (dále jen SP) ve škole jsou: atletika, basketbal, házená, plavání a sporty v přírodě (cyklistika, kanoistika, triatlon, veslování, orientační běh).

Ve školním roce 2001/2002 je předmět SP (dopoledne i odpoledne) realizován celkem v devíti třídách se 157 kmenově zařazenými žáky (z toho 23 reprezentantů – v roce 2001). Ve výše uvedených třídách (1.C, 2.C, 3.C, 6.B) je však SP organizována pouze v dopoledních hodinách v rozsahu, který odpovídá zaměření 79-41-K/013 (Gymnázium – tělesná výchova).

Žáci všech tříd navíc absolvují společně v dopoledních hodinách tzv. všeobecnou sportovní přípravu (1 hodinu týdně). Ostatní hodiny sportovní přípravy (sportovního tréninku) se uskutečňují v rozsahu cca 10-18 hodin týdně podle druhu sportu a věku žáků (kromě házené).

Výuka tříd (1. – 3. ročník) probíhá podle učebního plánu čj. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999, obsahuje všechny vyučovací předměty v něm uvedené a zachovává jejich minimální časovou hodinovou dotaci. Studium se realizuje na základě výkladu MŠMT čj. 15 860/2000-22-23 vydaného dne 31. března 2000 pod označením „Informace k úpravě učebního plánu pro třídy gymnázií se zaměřením na sportovní přípravu (JKOV 79-025/76, KKOV 79-41-K/020)“. Dále probíhá v souladu s § 6 „Výnosu ministerstva školství ČR čj. 17 780/87-33 ze dne 1. června 1987 o školách pro mimořádně nadané a talentované žáky v oblasti sportu (sportovní školy) a o třídách s vrcholovou přípravou ve středních odborných učilištích“ (tato směrnice je platná, ale neodpovídá současné situaci ve školství a nekoresponduje s platnými právními předpisy). ČŠI při hodnocení učebních plánů vychází z „Usnesení vlády České republiky ze dne 14. července 1999 č. 718 k Zásadám komplexního zabezpečení státní sportovní reprezentace, včetně systému výchovy sportovních talentů“, z „Národního programu rozvoje sportu pro všechny“ ze dne 5. ledna 2000 a ze zákona č. 115 ze dne 28. února 2001 o podpoře sportu a z výše uvedeného výkladu MŠMT.

Z posledně jmenovaného dokumentu a z vyjádření odboru tělovýchovy a sportu MŠMT (čj. 10 987/2001-50 ze dne 5. února 2001) vyplývá, že sportovní příprava je metodicky řízena a kontrolována v rámci oponentur příslušnými sportovními svazy. Také v učebním plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem z roku 1999 je uvedeno, že třídy se sportovní

přípravou podléhají zvláštnímu režimu, jsou přímo řízeny MŠMT a pracují na základě specifického systému výuky a sportovní přípravy.

Sportovní příprava se ve škole dělí podle kmenových sportů do tréninkových skupin. Dopolední vyučování SP (tréninkové jednotky) je organizováno na sportovištích podle předloženého rozvrhu blokově cca od 10:00 – 12:00 hodin (pondělí, úterý, středa 4. až 6. hodina; pátek 5. až 6. hodina; čtvrtek 1 hodina všeobecné SP) v kombinaci s výukou ostatních předmětů a odpoledne každý den po skončení vyučovacího bloku (10. – 11. hodina). Zde dochází v některých případech k propojení sportovní přípravy a vlastního tréninkového procesu v rámci příslušných sportovních klubů a sportovních center mládeže (SCM). Pro třídy (1.C, 2.C, 3.C, 6.B), jejichž převážná část žáků není zařazena do kmenových sportů (výjimkou je házená), škola organizuje pouze dopolední trénink pro házenou (odpoledne v rámci sportovního klubu), žáci nekmenových sportů mají v této době tzv. všeobecnou sportovní přípravu vedenou učiteli školy (organizace: pondělí, pátek 5. – 6 hodina; úterý, středa 1. – 3. hodina). V uvedených hodinách probíhá také trénink ledního hokeje, který je plně zajišťován klubem HCIPB Pardubice a fotbalu FKAS Pardubice (včetně funkce trenéra). Vedení školy poskytuje nekmenovým žákům časový prostor pro kvalitní trénink. Náplň SP je zabezpečena ročními tréninkovými plány (RTP), které jsou schváleny příslušným republikovým sportovním svazem a zahrnují jednotlivé etapy sportovního tréninku. Trenéři kmenových sportů a tréninkových skupin z nich vycházejí a dále zpracovávají rámcové tréninkové plány podle potřeby (měsíční, týdenní atd.), včetně plánu akcí. O tréninkovém procesu vedou pečlivě jednotné třídní knihy (pro nepovinné předměty), kde zaznamenávají náplň tréninku a docházku žáků a kromě toho si vedou individuální záznamy.

Vzhledem k nárokům kladeným na kmenové sporty (i nekmenové) je řada žáků v přípravném a závodním období uvolňována z vyučování. Škola tuto problematiku řeší a vytváří podmínky tak, že koordinuje soutěžní činnost žáků se studijními požadavky. Jednotliví učitelé zadávají žákům úkoly, v případě potřeby se jim navíc věnují v rámci konzultačních hodin. Ředitel vydal dokument, kde přesně stanovuje postup pro udělení individuálního studijního plánu a jeho dvě varianty (ve škole povoleno cca 20 individuálních studijních plánů – mj. hokejisté a tenisté) a způsob klasifikace.

Sportovní přípravu zajišťuje patnáct trenérů (z toho deset na celý pracovní úvazek), kteří jsou pedagogickými pracovníky školy, splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (licence A, B) a mají většinou dlouholeté sportovní a reprezentační zkušenosti s tréninkovým procesem, což pozitivně ovlivňuje jeho kvalitu. V oblasti úvazků SP je několik nesrovnalostí v jejich propojování a zaměňování (s tzv. společnou všeobecnou sportovní přípravou pro kmenové i některé nekmenové žáky atd.). Pro sportovní přípravu využívá škola vlastní sportovní halu a posilovnu (její vybavení je průměrné - zastaralé). Výrazným nedostatkem je skutečnost, že škola nemá své venkovní hřiště. Pro zabezpečení SP jsou na základě nájemních smluv (velmi výhodných pro školu) využívána sportoviště v různé kvalitě a vzdálenosti od školy (dvě loděnice, hala BK Pardubice, SC PAP bazén, hala AC Pardubice, tunel, posilovna, škvárové hřiště Sokola Pardubice na atletiku atd.). Úroveň sociálních zařízení (WC a sprchy) u sportovišť je různá v závislosti na stavu objektu. V atletice dochází k tomu, že v rámci tréninkových jednotek je přítomno najednou několik skupin v hale, spojené s posilovnou a tunelem. Průměrné prostorové a materiální vybavení školy přesto umožňuje plnit, vzhledem k výše uvedenému, stanovené cíle odpovídající gymnáziu se zaměřením na sportovní přípravu. Vzdálenost sportovních zařízení od místa školy je různá (žáky na tréninky doprovázejí trenéři, případně přecházejí individuálně pěšky nebo na kole).

Oblast regenerace a lékařského zajištění není centrálně řízena a má celkově z finančních důvodů rezervy. Žáci absolvují vstupní funkční vyšetření v rámci přijímacího řízení, poté vždy na začátku každého školního roku (náklady si hradí sami). Problematika se dále řeší

v rámci příslušných tréninkových skupin (ve škole je využívána sauna a v pondělí bazén). Regenerační linka, která dříve sloužila žákům školy, byla zrušena. Škola zabezpečuje soustředění pro jednotlivé třídy a kmenové sporty dle předloženého plánu (žáci si náklady hradí sami). Ostatní probíhají ve spolupráci se sportovními oddíly, SCM, příp. v reprezentačních družstvech. Škola má uzavřeny tzv. trojdohody (sportovní svazy, kluby a škola) o organizaci a zabezpečení SP.

Sledovaná sportovní příprava v navštívených tréninkových jednotkách kmenových sportů (kromě střelectví) probíhala v určených hodinách a stanovené cíle odpovídaly charakteru a potřebám jednotlivých složek přípravy a příslušného tréninkového období. Vlastní průběh včetně metod i zatížení byl rozdílný podle sportů, celkově probíhal na velmi dobré odborné úrovni. Náročnost byla přiměřená individuálním dispozicím žáků. Kontrola tréninku je (kromě vedení školy) především v kompetenci příslušných sportovních svazů.

Basketbal

Sportovní příprava je zajišťována ve dvou skupinách pro 26 basketbalistů (18 chlapců a 8 dívek) pod vedením jednoho trenéra na plný úvazek (licence A - zároveň trenér družstva staršího dorostu BK Pardubice) a jednoho na poloviční (licence B). Skupina chlapců funguje na škole dlouhodobě, skupina děvčat zahájila činnost od letošního školního roku.

Tréninkový proces probíhá dle tréninkového plánu pro školní rok 2001/02, který byl projednán a schválen Sdružením basketbalových trenérů České basketbalové federace dne 14. června 2001. Sportovní příprava chlapců probíhá v basketbalové hale BK Pardubice, dívky trénují v tělocvičně školy. Obě tělocvičny svými rozměry i vybavením vyhovují výuce.

Pondělní tréninková jednotka je věnována především regeneraci – skupiny využívají saunu školy a bazén (žáci si hradí sami). Úterní, středeční a páteční trénink je zaměřen na nácvik a zdokonalování herních činností jednotlivce. Důraz je kladen na správnou techniku provedení těchto individuálních činností. Na herní činnosti jednotlivce pak navazují cvičení zaměřená na řešení jednoduchých herních kombinací, opět s důrazem především na správnou techniku provedení. Náplň pátečního tréninku je sestavována v návaznosti na víkendová utkání. Při výuce je možno využít posilovnu v hale BK Pardubice (chlapci) a v budově školy (dívky). Odpolední 2. fáze tréninkového procesu je zajišťována smluvními basketbalovými kluby BK Pardubice (chlapci) a SŠB Pardubice (dívky). Tréninky jsou 5x týdně. Chlapecká družstva BK Pardubice patří dlouhodobě ke špičce v ČR (starší dorostenci - 2. místo v ČR), výbornými výsledky se v poslední době prezentuje i SŠB Pardubice (starší dorostenky první místo v ČR).

Návaznost dorosteneckých družstev na družstva dospělých je zajištěna především u chlapců BK Pardubice (1. liga mužů), ženy SŠB Pardubice hrají prozatím pouze oblastní přebor. Vzhledem ke své dlouhodobě kvalitní práci s mládeží je BK Pardubice zařazen mezi sportovní centra mládeže (SCM) České basketbalové federace. Zároveň BK Pardubice ve spolupráci se SŠB Pardubice zajišťuje v rámci projektu MŠMT „Intenzifikace činnosti sportovních tříd“ činnost sportovních tříd na ZŠ Gorkého v Pardubicích. Sledovaná tréninková jednotka měla vysokou sportovní úroveň a vyznačovala se vysokým nasazením a zaujetím žáků a trenéra pro splnění daných cílů.

Atletika

Sportovní příprava je zajišťována ve čtyřech skupinách pro 50 žáků (z toho 29 dívek) čtyřmi trenéry (tři na plný úvazek), kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (1. a 2. třída). Trénink probíhal bez problémů v určeném čase na stadionu se škvárovou dráhou a v hale s koridorem (japexový povrch) AC Pardubice. Složení tréninkových skupin je různorodé (víceboje, vertikální skoky, překážky; horizontální skoky; dlouhé tratě; sprinty).

Náplň tréninku odpovídala přípravě v předzávodním období. Byla zaměřena na rozvoj maximální rychlosti, explozivní síly atd. Činnost zkušených trenérů byla předem písemně naplánována na dobu jednoho týdenního (příp. měsíčního) cyklu ve velmi podrobné podobě. Evidence docházky v třídní knize je vedena.

Sledované tréninkové jednotky měly velmi dobrou úroveň a vyznačovaly se vysoce kvalitním osobním přístupem trenérů. Náplň byla zaměřena na doladění před následným závodem „Pohár sportovních gymnázií ČR“, konaným v Brně. Po prohlídce sportovišť využívaných k tréninku atletiky žáků sportovního gymnázia byl zjištěn nevyhovující stav venkovního škvárového stadionu, velmi dobrý stav vnitřního tréninkového prostoru tělocvičny a koridoru v těsné blízkosti stadionu AC. Prostor posilovny spojené s tělocvičnou a běžeckým koridorem má nevhodnou ventilaci vzduchu. Pozitivně byla hodnocena plánovaná výstavba polytanového stadionu AFK SKP Pardubice, který by řešil otázku tréninku na umělém povrchu v letních měsících.

Regenerace žáků v atletice je nedostatečná. Lze ji realizovat pouze po předběžné dohodě v malém rozsahu v sauně školy, která jediná zůstala z původní rehabilitační linky (masáže provádějí často samotní trenéři).

Triatlon

Sportovní příprava je zajišťována v jedné tréninkové skupině pro 7 žáků (z toho 1 dívka), vedených trenérem 1. třídy na poloviční úvazek. Tréninkový proces probíhal dle schváleného ročního tréninkového plánu a podrobně rozpracovaných dílčích měsíčních plánů.

Vlastní organizace tréninkového procesu je realizována podle disciplín a ročního období jednofázově nebo dvoufázově dopoledne v bazénu Sport club Pardubice (plavání), odpoledne je zaměřena na běh a cyklistiku nebo přechodové tréninky. V rámci regenerace jsou využívány regenerační procedury přímo v plaveckém areálu (žáci si vydaje hradí sami), případně ve škole. Sledovaná dopolední tréninková jednotka plavání s rychlostním zaměřením byla cílena k zahajovacímu závodu Českého poháru v triatlonu (měřené úseky, hypoxický motiv atd.). Odpolední fáze byla věnována regeneraci (strečink a sauna). Sledovaný sportovní trénink měl vysokou úroveň, trenér využíval přirozenou autoritu aktivního vrcholového sportovce.

Kanoistika

Sportovní příprava kanoistiky je realizována v jedné skupině, do které je zařazeno 10 žáků (z toho 4 dívky) pod vedením trenéra 1. třídy na plný pracovní úvazek. Tréninkový proces probíhá podle Českým svazem kanoistiky schváleného plánu na rok 2001/2002 a podle podrobně vypracovaných týdenních plánů (celková dokumentace je vedena vzorně).

Sledovaný tréninkový proces byl v pondělí (dle plánu – volno) věnován opravám lodí v loděnici a hodnocení techniky pádlování pomocí videa (ve třídě). Další kontrolní den byl trénink zaměřen na jízdu, techniku (10 km) a 6 km vytrvalostního běhu. Celková skladba tréninkové jednotky byla v souladu se správnou metodikou (rozcvičení, vlastní trénink, závěrečné protažení atd.). Materiální podmínky jsou na přijatelné úrovni. Vzhledem ke změně pravidel o rozměrech lodí je nutná výměna starých lodí za nové typy, což je finančně velmi náročné (škola provádí postupnou obměnu). Regenerace je prováděna pravidelně, v zimním období v sauně (jedenkrát týdně), dále v bazénu a po každém tréninku jsou zařazována kompenzační a uvolňovací cvičení (cca 15 – 20 minut). Sledovaný trénink měl celkově vysokou úroveň. Nasazení a aktivní přístup trenéra a žáků v jeho průběhu, stejně tak i jejich motivace byly vysoké.

Ve všech sledovaných tréninkových jednotkách kmenových sportů byla trenéry velmi dobře zajištěna bezpečnost žáků. Celková motivace žáků ve sportovní přípravě byla dobrá, zvláště v některých případech s ohledem na možnost jejich zařazení do reprezentačních družstev České republiky. Samozřejmostí byl individuální přístup trenérů k žákům se zřetelem na sportovní výkonnost. Vzájemná komunikace byla také většinou velmi dobrá, založená na vzájemném respektování osobnosti. Celková atmosféra tréninkových jednotek byla přátelská a vyzářoval z ní zájem a snaha žáků i trenérů o splnění vytčených cílů.

Sportovní příprava ve sledované oblasti je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Celkově je vzdělávání ve sledované oblasti hodnoceno velmi dobře.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepční záměry školy vycházejí z útlumu šestiletého studijního oboru (poslední ročník v letošním školním roce) a přechodu na čtyřleté studium. Tento útlum vychází ze skutečnosti, že na základních školách jsou otevírány třídy se sportovním zaměřením. Vedení školy ve své koncepci preferuje rovnováhu mezi sportovní přípravou a vzděláváním. Je kladen důraz na výuku cizích jazyků, informatiky a výpočetní techniky. Předmět základy sportovní přípravy je vhodnou přípravou pro studenty, kteří se rozhodnou pro vysokoškolské studium tělovýchovného směru.

Každoročně je zpracováván dokument „Školní rok...“, který obsahuje organizaci školního roku, rozvrh hodin a další údaje nutné k provozu školy. Každý měsíc jsou zpracovávány plány práce sportovních sekcí. Při plánování se využívá připomínek a podnětů pracovníků školy a poradních orgánů ředitele (trenérská rada a pedagogická rada). Rada žáků školy se jedenkrát měsíčně schází s ředitelem a řeší studijní a další problematiku.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů, které jsou rozpracovány ve smyslu koncepčních záměrů (disponibilní hodiny ředitele školy). Pro vyšší ročníky se nabízí volba deseti volitelných předmětů (podle zájmu o další studium).

Škola má pevnou organizační strukturu a jasně vymezená pravidla fungování. Organizační struktura je zpracovaná v přehledné grafické podobě, s přesným vymezením vztahů podřízenosti a nadřízenosti. Ve škole (i přes malý počet tříd) je zřízena funkce zástupce ředitele pro sportovní přípravu, v jehož pracovní náplni je zabezpečení úseku SP v celém rozsahu (spolupráce s MŠMT, sportovními svazy, trenéry, kontrolní funkce atd.). Kompetence jednotlivých pracovníků jsou definovány. Metodické orgány ve škole pracují v podobě předmětových komisí. Kromě řešení metodických záležitostí mají další úkoly, které souvisejí s řízením školy (odměňování, kontrolní činnost apod.). Výchovný a vzdělávací proces je organizován podle platných předpisů, učebních plánů, učebních osnov a příkazů ředitele školy. Povinná dokumentace školy je řádně vedena.

Vnitřní tok informací je zprostředkován osobním jednáním, pomocí nástěnek, školním rozhlasem a využitím elektronických médií. Osobní informace o zaměstnancích a žácích školy jsou zajištěny před zneužitím. Pro informovanost rodičů jsou organizovány třídní schůzky dvakrát ročně, jinak se stanovují operativně podle potřeby. Prezentace školy na veřejnosti se uskutečňuje na přehlídkách středních škol, příslušných www stránkách, v regionálním rozhlase a tisku.

Škola pořádá dny otevřených dveří, žáci školy úspěšně prezentují školu při každoročním vyhlásování nejlepších sportovců města. Nemalou měrou prezentují školu žáci účastí v nejvyšších sportovních soutěžích u nás i v zahraničí. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v intencích právních norem.

Operativní řízení je účelné a funkční, vychází z plánování, kontrolních zjištění a dalších podnětů. Vedoucí pracovníci používají demokratický styl při vedení lidí. Pokyny ředitele školy jsou jednoznačné, konkrétní, včasné a adresné. Vedení školy se snaží maximálně využít lidský potenciál. Řada zaměstnanců se podílí na hospodářské činnosti školy. Pedagogická a odborná způsobilost se co nejvíce využívá. Začínajícím učitelům se věnují zkušení pedagogové. Většina vyučujících využívá ke svému dalšímu vzdělávání vzdělávacích akcí pedagogických center.

V hodnocení zaměstnanců má ředitel vytvořen systém, jsou zpracována kritéria hodnocení i kritéria pro nenárokové složky platu. Hodnocení je diferencované a může splňovat funkci motivační. Kritéria byla projednána v pedagogické radě a jsou pracovníkům známa. Hodnocení pracovníků je operativní, souvisí s hodnocením školy a vychází z hospitační činnosti. Významnou měrou se podílí na hodnocení práce školy prezentace výsledků na společných poradách zaměstnanců školy a na shromážděních žáků s vyhlásováním nejlepších sportovců a žáků školy.

Kontrolní systém školy vychází z organizačního uspořádání a plánu práce na školní rok. Předmětem kontroly je zejména: dodržování rozvrhu hodin, dodržování učebních osnov, dodržování školské legislativy, plnění uložených úkolů, pedagogická dokumentace a další. Metodami kontroly jsou hlavně hospitace, rozhovory se zaměstnanci, studium a rozborů pedagogických dokumentů. Hospitační činnost provádí vedení školy podle své odbornosti. Z hospitací existují písemné záznamy, závěry jsou s pracovníky projednávány a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování, kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů, systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků, systém a účinnost kontrolních mechanismů jsou velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Škola hospodaří s peněžními prostředky získanými vlastní činností a s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele a ze státního rozpočtu.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly přiděleny škole pro rok 2001 v členění na sportovní přípravu a výuku. Při kontrole čerpání finančních prostředků byla pozornost zaměřena na prostředky určené na sportovní přípravu. Bylo zjištěno, že prostředky přidělené ze státní dotace byly použity k účelu, na které byly určeny. Největší položku tvořily mzdové náklady (57 %). Porovnáním rozpisu rozpočtu s výkazem zisku a ztráty za rok 2001 bylo zjištěno, že závazný ukazatel NIV (neinvestiční výdaje) celkem nebyl překročen. Úspora byla zjištěna v počtu zaměstnanců a zákonných odvodech. Uspořená částka odvodů byla převedena do ONIV (ostatní neinvestiční výdaje). Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových NIV činil 88 %.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Dodržení závazných ukazatelů mzdové regulace (limit počtu zaměstnanců, prostředků na platy a ostatní platby za provedenou práci) bylo vyhodnoceno porovnáním stanovených ukazatelů rozpočtu přidělených škole poslední úpravou rozpočtu a skutečného čerpání mzdových prostředků dle mzdové rekapitulace, hlavní knihy a mzdových výkazů za rok 2001. Limit prostředků na platy a ostatních plateb za provedenou práci byl vyčerpán v plné výši, v počtu zaměstnanců byla zjištěna úspora (1,26 přepočtených osob).

Pro odměňování zaměstnanců je vypracován vnitřní platový řád (dále jen VPŘ), který vychází ze zákona č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v některých dalších organizacích a orgánech, ve znění pozdějších předpisů a nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a příspěvkových organizací, ve znění pozdějších předpisů.

Při namátkové kontrole zařazení zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů byl zjištěn ve dvou případech chybný zápočet doby praxe v oboru požadované práce dosažené před ukončením stanoveného vzdělání. U ostatních kontrolovaných zaměstnanců porušení mzdových předpisů zjištěno nebylo.

Při vyplácení nenárokových složek platu (osobních příplatků) je postupováno dle písemně vypracovaných kritérií, vycházejících z činnosti, které jsou pravidelné a dají se během roku průběžně hodnotit. Přehodnocení osobních příplatků je prováděno dvakrát ročně a při stanovení jejich výše jsou dodržovány platné mzdové předpisy. Mimořádné odměny v roce 2001 vyplaceny nebyly. Vyplácené příplatky za vedení odpovídají organizačnímu schématu.

Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr jsou uzavírány pouze ve výjimečných případech a při jejich namátkové kontrole nebylo zjištěno porušení obecně závazného právního předpisu.

Personální dokumentace je vedena a v době inspekce obsahovala všechny doklady potřebné pro zařazení do funkce, platové třídy a platového stupně. Při kontrole pracovních smluv bylo zjištěno, že došlo k porušení zákoníku práce, tím, že zaměstnanci nebyli písemně informováni dodatky pracovních smluv ani jinou písemnou formou o nároku na délku dovolené na zotavenou, výpovědních dobách a stanovení týdenní pracovní doby dle novely zákoníku práce platné od 1. července 2001.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Finanční prostředky ONIV (ostatní neinvestiční výdaje) přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 byly vyčerpány v plné výši a to v členění na výuku a sportovní přípravu tak, jak bylo rozpočtem stanoveno. Kontrolou účetních údajů bylo zjištěno, že největší položkou přímých ONIV byly výdaje vynaložené na nákup učebních pomůcek, školních potřeb, knih, cestovné, školení a vzdělávání.

Účetnictví je vedeno průkazným způsobem při odděleném sledování hlavní a doplňkové činnosti pomocí analytických účtů. Při kontrole namátkově vybraných přijatých faktur, výdajových pokladních dokladů a vyúčtování cestovného nebylo zjištěno porušení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví v platném znění.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Na rok 2001 byly škole přiděleny účelové prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků, nájemné, odpisy a sportovní přípravu. Tyto prostředky byly dle účetních údajů vyčerpány v plné výši a použity k danému účelu.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Zpráva o hospodaření je vypracována za kalendářní rok 2000 a odpovídá zákonu č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2001 bude vypracována s výroční zprávou školy po ukončení školního roku 2001/2002. Dle výkazu zisku a ztráty dosáhla škola za kalendářní rok 2001 zlepšeného hospodářského výsledku.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Kontrolou účetních a mzdových dokladů v kontrolovaných oblastech, v rozsahu vedeném ve zprávě, nebylo zjištěno nehospodárné čerpání prostředků ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Sportovní činnost

Žáci školy se v průběhu roku účastní různých celostátních i jiných soutěží s velmi dobrými až vynikajícími výsledky. Někteří dobře reprezentují Českou republiku v zahraničí. Tyto aktivity zvyšují prestiž školy na veřejnosti.

V letošním školním roce dosáhli žáci vynikajících výsledků v basketbalu – na Mistrovství ČR (starší dorost) 1. místo dívky, 2. místo chlapci (družstva tvořená z větší části žáky školy). Dalších vynikajících výsledků dosáhli (1., 2., 3. místo) na Mistrovství ČR v plavání, atletice, kanoistice, veslování (různé disciplíny a kategorie). Také v minulém školním roce žáci školy dosáhli na těchto vrcholných podnicích a mezinárodních závodech velmi dobré umístění (veslování, kanoistika, orientační běh, kvadriatlon atd.).

V této oblasti je činnost školy vynikající.

Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacího programu

V průběhu konání inspekce bylo v rámci tematické inspekce sledováno naplňování pokynu MŠMT čj. 34 776/98-22 ze dne 4. května 1999 (Věstník 1999, sešit 6) k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacího programu školy.

Kontrolou materiálně technického zajištění a řízenými rozhovory s ředitelem a dalšími zaměstnanci školy bylo zjištěno:

- Škola má k dispozici dva výtisky publikace vydané MŠMT ČR Ochrana člověka za mimořádných situací (vydavatelství Tech Market Praha 1999). Ředitel předložil řadu další literatury vztahené k dané problematice (např. Metodickou pomůcku Sebeochrana obyvatelstva, Příručku pro obyvatele pro případ ohrožení vydané MV ČR v roce 2001, příručku ze Školského úřadu Pardubice Znat znamená být připraven, Požární ochrana 1992) a videokazety s tematikou Povodně a ochrana člověka, Havárie s únikem nebezpečných látek a na téma Než přijede záchranka. Jiné specializované texty, nebo obrazový materiál nejsou k dispozici. Z pomůcek použitelných pro výuku a vztahených na sledovanou oblast má škola funkční respirační loutku. Ve skladu CO (civilní obrany) je 307 plynových masek typu CM 4 včetně filtrů, facimetr, 5 ks nosítek, 30 ks souprav s obvazovým materiálem a 7 ks přileb. Materiál je řádně uskladněn, evidován a pravidelně udržován na základě smlouvy uzavřené se školníkem.

- Přestože výše uvedený pokyn není cíleně zpracován do ročního plánu práce školy, ani do tematických plánů, bylo zjištěno, že některá témata v tematických plánech a jim odpovídající zápisy v třídních knihách úzce souvisí s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací a vyplývají z podstaty některých vyučovaných předmětů (biologie člověka, zdravotní příprava). Vysoká odbornost vyučujících těchto předmětů je sice předpokladem dobrého metodického a odborného vedení těchto hodin, avšak začlenění témat ochrana člověka za mimořádných situací postrádá systematičnost a obsahuje prvky nahodilosti.
- Ředitel doložil zápisy z provozních porad dokládajících, že pedagogičtí pracovníci byli v rámci porad školeni na téma ochrana člověka za mimořádných situací, dále předložil osnovu a prezenční listinu ze školení CO a BOZP konaného dne 21. února 2002. Někteří pedagogičtí pracovníci absolvovali školení na téma Civilní obrana a Požární ochrana organizované Školským úřadem Pardubice. Učitelé chemie mají certifikát o proškolení v problematice zacházení s nebezpečnými látkami a jedy.

Pro ucelenost hodnocení úspěšnosti školy ve sledované oblasti byla ve třídě 3. A provedena a vyhodnocena anonymní dotazníková akce, které se zúčastnilo celkem 25 žáků.

Po souhrnném vyhodnocení všech aspektů dle předepsané metodiky je konstatováno, že začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacího programu školy je průměrné.

Doplňková činnost

Mimo svou hlavní činnost škola provozuje doplňkovou činnost (autoprovoz, pronájem nebytových prostor), při které je postupováno dle vnitřní směrnice o doplňkové činnosti. Zaměstnanci školy vykonávají práci v doplňkové činnosti nad rámec své pracovní doby. K této činnosti je používáno dočasně nevyužívané zařízení školy. Výdaje na doplňkovou činnost jsou plně kryty příjmy z této činnosti. Účetnictví je vedeno odděleně od hlavní činnosti zřízením analytických účtů. Zisk z doplňkové činnosti je použit ve prospěch hlavní činnosti.

Přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu

Přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu do 1. ročníků ve školním roce 2002/2003 (studijního oboru 79-41-K/420 Gymnázium – sportovní příprava s délkou studia čtyři roky) proběhlo v souladu s platnými právními předpisy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy čj. KrÚ/KH-907.5/2001 ze dne 28. června 2001
2. Příloha č. 1 ke zřizovací listině čj. KrÚ/KH-907.5/2001 ze dne 28. června 2001
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol čj. 23 984/01-21 ze dne 29. srpna 2001
4. Oznamení úpravy zařazení kmenových sportů čj. 32 499/2000-50 ze dne 6. prosince 2000
5. Učební dokumenty pro gymnázia, Fortuna 1999
6. Organizační schéma školy ze dne 1. září 2001
7. Vnitřní řád školy ze dne 2. ledna 1996
8. Jmenovací dekret ředitele školy čj. 27066/95-60 ze dne 21. prosince 1995

9. Dodatek ke jmenování do funkce ředitele školy čj. KrÚ/KH-827.9/2001 ze dne 4. června 2001
10. Dokument „Školní rok 2001/2002“, září 2001
11. Požadavky k udělení individuálního studijního plánu ze dne 1. února 1999
12. Zásady komplexního zabezpečení státní sportovní reprezentace, včetně systému výchovy sportovních talentů, MŠMT červenec 1999
13. Minimální program protidrogové prevence ze dne 1. září 2001
14. Osobní spisy hospitovaných učitelů
15. Tematické plány hospitovaných předmětů školního roku 2001/2002
16. Vnitřní směrnice školy školního roku 2001/2002
17. Rozvrh hodin školního roku 2001/2002
18. Třídní knihy školního roku 2001/2002
19. Třídní knihy pro nepovinné předměty školního roku 2001/2002
20. Plán akcí na měsíc květen 2002
21. Zápisy z porad vedení pro školní rok 2001/2002
22. Kritéria pro udělování nenárokových složek platu pro školní rok 2001/2002
23. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků pro školní rok 2001/2002
24. Zápisy z trenérských rad, rozvrh tréninků – školní rok 2001/2002
25. Roční tréninkové plány jednotlivých kmenových sportů a rámcové plány skupin, měsíční plán, plány soustředění pro školní rok 2001/2002
26. Schválený rozpočet na rok 2001 - účelové prostředky
27. Závazné ukazatele po úpravě rozpočtu k 30. listopadu 2001
28. Hlavní účetní kniha za rok 2001
29. Účtová osnova na rok 2001
30. Bilanční rozvaha na rok 2002
31. Účetní deník za rok 2001
32. Výkaz zisku a ztráty ze dne 18. ledna 2002
33. Vnitřní směrnice k provádění hospodářské činnosti ze dne 1. listopadu 1995
34. Namátkou vybrané přijaté faktury za rok 2001
35. Namátkou vybrané výdajové pokladní doklady za rok 2001
36. Mzdové listy a mzdové rekapitulace za rok 2001
37. Mzdová inventura ze dne 9. ledna 2002
38. Výkaz Škol P 1-04 za rok 2001
39. Vnitřní platový řád na rok 2001
40. Osobní spisy náátkově vybraných zaměstnanců
41. Namátkou vybrané dohody o provedení práce
42. Zpráva o hospodaření školy za rok 2000
43. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2000/2001
44. Inventurní soupis materiálu CO civilního charakteru k 31. prosinci 2001
45. Seznam čísel ochranných masek ve skladu CO
46. Zápisy z pracovních porad ve školním roce 2001/2002
47. Osnova a prezenční listina ke školení CO a BOZP ze dne 21. února 2002

48. Dotazník pro žáky – ochrana člověka za mimořádných situací, 25 ks

49. Vyhodnocení sledovaných jevů - příloha č. 2 metodiky k ochraně člověka za mimořádných situací

ZÁVĚR

Inspekční a kontrolní činnost sledovala průběh vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, biologie, chemie) a v oblasti tělovýchovných předmětů (teorie sportovní přípravy, vlastní sportovní příprava včetně tréninkových jednotek). Všechny oblasti (s výjimkou matematiky a fyziky – průměrná úroveň)) jsou hodnoceny velmi dobře. Podmínky vzdělávání jsou rovněž hodnoceny jako velmi dobré.

Ve sledovaném období nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Škole se daří plnit hlavní cíl – poskytnout a umožnit nadaným žákům spojení studia na gymnáziu s velmi kvalitním zdokonalováním a zvyšováním individuální i kolektivní sportovní výkonnosti. Žáci školy dosahují velmi dobré, v některých případech vynikající výsledky na republikových a dalších soutěžích a dobře reprezentují školu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jarmil Feltl	Feltl v.r.
Členové týmu	Ing. Vilém Dostál	Dostál v.r.
	RNDr. Radmila Hýblová	Hýblová v.r.
	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Lenka Hrubá Eva Nováková	

Ve Svitavách dne 14. června 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..28. června 2002.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Martin Kubrycht

Kubrycht v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-07-12	104 281/02-2051
Zřizovatel	2002-07-12	104 281/02-2051

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
8. 7. 2002	104 280/02-2051	Připomínky byly podány