



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Učiliště,
Blansko, Bezručova 33**

Bezručova 33, 678 01 Blansko

Identifikátor školy: 600 013 391

Termín konání inspekce: 19. – 23. leden 2004

Čj.:	12-1106/04-5046
Signatura:	kl1hx501

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v hospitovaných předmětech (český jazyk a literatura, matematika, fyzika, výpočetní technika, číslicová technika, technické kreslení, automatizace obráběcích strojů, automatizační zařízení, práce s počítačem, základy elektrotechniky, elektrická měření, elektronická zařízení, technologie, strojírenství a odborný výcvik) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oborů 23-52-H/001 Nástrojař, 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, 23-45-L/001 Mechanik seřizovač a 26-43 L/001 Mechanik elektronik ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem k hospitovaným předmětům a schváleným učebním dokumentům oborů 23-52-H/001 Nástrojař, 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, 23-45-L/001 Mechanik seřizovač a 26-43 L/001 Mechanik elektronik ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, matematika, fyzika, výpočetní technika, číslicová technika, technické kreslení, automatizace obráběcích strojů, automatizační zařízení, práce s počítačem, základy elektrotechniky, elektrická měření, elektronická zařízení, technologie, strojírenství a odborný výcvik vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oborů 23-52-H/001 Nástrojař, 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, 23-45-L/001 Mechanik seřizovač a 26-43 L/001 Mechanik elektronik ve školním roce 2003/2004
- ❖ začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Učiliště, Blansko, Bezručova 33 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5.

V souladu s Rozhodnutím MŠMT čj. 32 121/2002-21 ze dne 25. února 2003, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2003 škola sdružuje:

Střední odborné učiliště	kapacita: 586 žáků
Učiliště	kapacita: 20 žáků
Střední odbornou školu	kapacita: 60 žáků
Domov mládeže	kapacita: 24 lůžka
Školní jídelnu	kapacita: 250 jídel

Ve školním roce 2003/2004 je veškerá výuka realizována v rámci středního odborného učiliště, které má 21 tříd s 521 žáky.

Škola poskytuje vzdělání v učebních a studijních oborech elektrotechnického, strojírenského a gastronomického zaměření: *4-leté studijní obory* (26-43-L/001 Mechanik elektronik, 23-45-L/001 Mechanik seřizovač), *3-leté učební obory* (26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář – pro silnoproud, 23-52-H/001 Nástrojař, 23-51-H/001 Zámečník, 23-56-H/001 Obráběč kovů, 21-53-H/001 Modelář, 21-55-H/001 Slévač, 65-51-H/002 Kuchař –

číšník pro pohostinství), *Nástavbové studium* (26-41-L/501 Elektrotechnika, 23-43-L/506 Provozní technika, 65-41-L/504 Společné stravování).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hospitace se uskutečnily u 19 učitelů a 9 mistrů odborné výchovy, kteří ve školním roce 2003/2004 vyučují hospitovaným předmětům v oborech nástrojař, elektrikář – slaboproud, elektrikář – silnoproud, mechanik seřizovač a mechanik elektronik. 15 učitelů a všech 9 mistrů odborné výchovy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právní normou, 3 učitelé mají pouze odbornou, 1 učitel pouze pedagogickou způsobilost. Skladba úvazků je promyšlená, odpovídá odbornosti a zkušenostem učitelů. Výchovným poradcem je odborně a pedagogicky způsobilá učitelka, která neabsolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce.

Organizační strukturu školy upravuje kvalitně zpracovaný organizační řád. Kompetence a pravomoci deleguje ředitel promyšleně, s ohledem na potřeby školy. Jednoznačně jsou vymezeny i úkoly ostatních pedagogických i nepedagogických pracovníků. Podmínky pro týmovou práci jsou velmi dobré. Poradním orgánem ředitele jsou pedagogická rada a porada vedení školy, která kromě ředitele zahrnuje jeho zástupce, v případě potřeby další řídicí pracovníky a odbory. Pedagogická rada plní svoji funkci při hodnocení chování a prospěchu žáků, usměrňuje a sjednocuje práci všech pedagogických pracovníků a řeší nejdůležitější výchovné úkoly. Porada vedení se zabývá důležitými koncepčními i operativními otázkami řízení a rozvoje školy. Významnou funkci v organizační struktuře školy mají předmětové a metodické komise. Podílejí se na plánování a organizaci výchovně vzdělávacího procesu a na kontrole plnění učebních osnov. Úroveň jejich práce, zejména v metodické oblasti, je rozdílná – od vynikající po dobrou.

Přenos informací mezi vedením školy a zaměstnanci je zajištěn standardním způsobem (porady, nástěnky, pokyny ředitele), prostřednictvím e-mailové pošty a postupně také s využitím počítačové sítě. Informační systém jako celek má velmi dobrou úroveň, dílčí nedostatky byly zjištěny pouze v předávání informací o vyplňování některých údajů do třídních výkazů a o způsobu evidence zkoušek konaných žáky při klasifikaci v náhradním termínu.

Kvalita pedagogického procesu je sledována formou hospitací prováděných ředitelem školy a jeho zástupci. Dobrých výsledků bylo dosaženo v kontrole plnění učebních osnov, využívání učebních pomůcek učiteli a organizování jednotlivých vyučovacích hodin. Méně pozornosti bylo již věnováno výběru vhodných výukových forem a metod a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Méně účinná je kontrola vedení povinné dokumentace.

Personální zajištění výuky je dlouhodobě plánováno. Další vzdělávání pracovníků vychází z jejich iniciativy a potřeb školy. Je převážně orientováno na rozšiřování odborných znalostí a jazykových kompetencí, na práci s výpočetní technikou a na získávání informací a dovedností z oblasti komunikace a prevence sociálně patologických jevů. Chybí další vzdělávání učitelů, zejména teoretických předmětů, v oblasti moderních metod výuky podporujících rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Iniciativa pracovníků je oceňována. Kritéria pro přiznání osobního příplatku jsou stanovena a byla s pracovníky projednána. Finanční odměny mohou zaměstnanci získat za úspěšné splnění mimořádného pracovního úkolu. Ředitel školy věnuje této oblasti náležitou pozornost.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem ke vzdělávacímu programu oborů nástrojař, elektrikář – slaboproud, elektrikář – silnoproud, mechanik seřizovač a mechanik elektronik velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budovy školy tvoří ucelený objekt propojený prostornými chodbami, které jsou účelně využívány pro informační nástěnky, prezentaci výrobků žáků, obrazové materiály vztahující se k historii školy, studijním i učebním oborům. Pro výuku jsou k dispozici kmenové i odborné učebny. Vzhledem k probíhající rekonstrukci domova mládeže je část školy vymezena pro nezbytné ubytování dojíždějících žáků a vyučování probíhá i ve dvou provizorních třídách, které jsou svými parametry nedostačující. Tělocvična a sportovní hřiště umožňují dobré podmínky pro výuku nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i pro mimoškolní činnost.

Pro odborné předměty zpracovávají vyučující řadu kvalitních učebních textů, které jsou žáky v hodinách využívány, učebnice všeobecně vzdělávacích předmětů škola žákům poskytuje ze svého fondu (některé z nich jsou již svým obsahem zastaralé), případně si je žáci na doporučení vyučujících sami pořizují. Třídy jsou většinou vybaveny zpětným projektořem, v kabinetech mají vyučující soustředěny potřebné pomůcky, učebnice a odbornou literaturu pro jednotlivé předměty. Část odborné knihovny je umístěna ve sborovně školy. V učebnách výpočetní techniky odpovídá vybavení nejen výuce tohoto předmětu, ale i předmětům odborným – vyučující mají ve dvou ze čtyř učeben mimo počítačů k dispozici dataprojektory, ve třech je připojení k internetové síti. Na velmi dobré úrovni vybavenosti je nová, multimediální počítačová učebna s možností cvičného programování CNC strojů, laboratorní systém EB-2000 firmy Degem, laboratoř Cadkey, laboratoř základů automatizace, pneumatických systémů, hydrauliky a mikropočítačů. Škola má dobře vybavené dílny pro výuku ručního zpracování kovů a práce elektromontážního charakteru, a to jak v oblasti silnoproudu, tak i slaboproudu. Velikost jednotlivých dílen a počet pracovních míst v nich je přiměřený počtu žáků v pracovních skupinách. Každé pracoviště je z prostředků školy a s ohledem na prováděnou činnost vybaveno základním nářadím. V řadě dílen je rovněž umístěna výpočetní technika s přístupem na Internet. Výuka práce na číslicových strojích a zařízeních je zabezpečována na cvičných CNC strojích typu – soustruh, frézka, vrtačka. Strojní park školy je tvořen produkčními stroji pro soustružení, frézování, vrtání a broušení. V potřebném rozsahu je vybaven stroji a nástroji pro ruční i strojní dělení materiálu a jeho další úpravu. Praktické dovednosti žáků jsou dotvářeny ve spolupráci s mimoškolními pracovišti. Jejich materiální vybavení je převážně vynikající. Se všemi subjekty, kde probíhá výuka žáků, má škola uzavřené smlouvy s jasným vymezením práv a povinností obou smluvních stran.

Materiálně-technickým podmínkám vzdělávání a výchovy věnuje vedení školy velkou pozornost. Mezi dlouhodobé priority patří permanentní doplňování odborných pracovišť moderní technikou a zajištění kvalitních podmínek pro odborný výcvik nebo praxi žáků všech oborů. Míra využití dostupného materiálně-technického zabezpečení výuky je sledována v rámci kontrolní a hospitační činnosti. Její výsledky svědčí o efektivním využívání dostupných zdrojů.

Materiální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem ke vzdělávacímu programu oborů nástrojař, elektrikář – slaboproud, elektrikář – silnoproud, mechanik seřizovač a mechanik elektronik velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Škola vyučuje obory v souladu s rozhodnutím o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 2 121/2002-21 ze dne 25. 2. 2003 s účinností od 1. 9. 2003.

Ve školním roce 2003/2004 se výuka v oborech 23-52-H/001 Nástrojař, 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, 23-45-L/001 Mechanik seřizovač a 26-43 L/001 Mechanik elektronik řídí platnými učebními plány a platnými učebními osnovami.

V plném rozsahu jsou respektovány schválené učební dokumenty u oboru 23-45-L/001 Mechanik seřizovač. V prvním ročníku oboru 26-43 L/001 Mechanik elektronik byla navýšena celková týdenní hodinová dotace z 33 na 34 hodin. Ve druhém a třetím ročníku oboru 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud a oboru 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud byla překročena stanovená celková týdenní dotace z 33 na 33,5 hodin. Ve druhém ročníku oboru 23-52-H/001 Nástrojař byla překročena týdenní hodinová dotace z 33 na 33,5 hodiny oproti schváleným učebním dokumentům.

V oborech 23-52-H/001 Nástrojař, 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, 23-45-L/001 Mechanik seřizovač a 26-43 L/001 Mechanik elektronik se ve školním roce 2003/2004 řídí reálná výuka rozvrhem hodin, který koresponduje s příslušným učebním plánem daného oboru.

Učební osnovy hospitovaných předmětů byly v době inspekce plněny.

Dokumentace školy (třídní knihy, rozvrh hodin, osobní dokumentace žáků, třídní výkazy, protokoly o komisionálních zkouškách, zápisy z pedagogických rad) dokládající průběh a výsledky vzdělávání a výchovy je vedena. Administrativní nedostatky byly zjištěny v záznamech o klasifikaci žáků, kteří byli klasifikováni v náhradním termínu.

Povinná dokumentace školy vztahující se k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy ve studijních oborech 23-52-H/001 Nástrojař, 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, 23-45-L/001 Mechanik seřizovač a 26-43 L/001 Mechanik elektronik je vedena průkazně.

Kontrola naplňování učebních plánů a učebních osnov probíhá prostřednictvím hospitační činnosti jednotlivých členů vedení školy a s využitím tematických plánů zpracovaných učiteli všech předmětů. Případné nedostatky jsou neodkladně řešeny.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Vyučování probíhá podle stabilního rozvrhu hodin. Začátek a konec výuky, nejvyšší počet vyučovaných hodin povinných předmětů v jednom dni s polední přestávkou i bez ní, délka vyučovacích hodin i organizace přestávek jsou v souladu s příslušným právním předpisem. Stanovený počet žáků ve skupinách odborného výcviku je dodržován. Provozní řády odborných učeben, se kterými byli žáci prokazatelně seznámeni, vhodně upravují provoz v učebnách, chování žáků i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Školní řád je součástí *Vnitřního řádu školy* a upravuje všechny důležité oblasti chodu školy, jsou v něm zahrnuty povinnosti žáků a jejich práva, včetně práv zletilých žáků školy. Součástí *Vnitřního řádu* je také systém klasifikace žáků, který přispívá k informovanosti žáků i rodičů a k objektivitě hodnocení žákova výkonu.

Informace související se vzděláváním a výchovou získávají žáci od třídních učitelů nebo na třídnických hodinách. Komunikace školy s rodiči probíhá převážně formou třídních

schůzek. Důležitá oznámení zákonným zástupcům žáků jsou sdělována prostřednictvím studijních průkazů nebo písemných sdělení. Informace trvalejšího charakteru jsou pro žáky školy i veřejnost zveřejněny na stránkách Internetu a na nástěnkách v budově školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Působení výchovné poradkyně, která současně plní úkoly metodika prevence sociálně patologických jevů, stanovuje *Vnitřní řád školy* a organizační směrnice, která se zabývá jednotným postupem při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování. Výchovná poradkyně má zpracovaný plán práce i Minimální preventivní program. Oba dokumenty zahrnují všechny oblasti výchovy a prevence. Součástí její práce je soustavná informovanost žáků i rodičů o nebezpečí a škodlivosti užívání návykových látek, kouření, gamblerství apod. V rámci preventivního programu se uskutečňuje řada sportovních a kulturních akcí ve snaze vést žáky k vhodnému využívání volného času. Výchovná poradkyně spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, rodiči žáků, v případě potřeby kontaktuje pracovníky pedagogicko-psychologické poradny. Problémy závažnějšího charakteru řeší výchovná komise. Přijatá opatření jsou účinná. Zvýšenou pozornost věnuje výchovná poradkyně profesní orientaci žáků, s třídními učiteli konzultuje potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovné poradenství i prevence sociálně-patologických jevů přispívají ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře v oborech nástrojař, elektrikář – slaboproud, elektrikář – silnoproud, mechanik elektronik, mechanik seřizovač

Všechny vyučující při bezprostřední přípravě vycházely z platných učebních osnov a následně zpracovaných tematických plánů. V plánu výuky předmětu jsou zastoupeny všechny složky – jazyková, literární a slohová. Stanovené cíle byly reálné, většinou však byly orientované na celou třídu, bez většího zaměření na individuální vzdělávací potřeby žáků. Nově předkládanému učivu vždy předcházelo společné zopakování dříve získaných znalostí.

Předmětu vyučují tři učitelky, jedna z nich svým vzděláním nespĺňuje požadované podmínky odborné způsobilosti. V jejich přípravě i vlastní práci byl patrný velký zájem o vyučovaný předmět, učivo interpretovaly věcně i odborně správně.

Výuka z větší části probíhala v učebně, v níž jsou trvale umístěny nástěnné materiály vztahující se k mluvnickému učivu. Dvě ze zhlédnutých hodin probíhaly v provizorních prostorách, které nevytvářely dostatečný prostor pro individuální práci. Žáci využívali zejména texty z čítanek a učebnic, které jsou jim k dispozici ve škole, stejně jako slovníky, pravidla českého pravopisu a různé nakopírované materiály. K samostudiu si pořizují učebnice literatury pouze žáci studijních oborů.

Struktura jednotlivých hodin byla přizpůsobena stanoveným cílům a tématům. V jejich úvodu převládal frontální způsob opakování, žáci využívali možnost upřesnit si a doplnit své znalosti. Zároveň si tak učitelky připravily prostor pro vyvozování nového učiva, takže přechod k jeho výuce byl, za aktivní spolupráce žáků, plynulý. Střídáním způsobů práce, zařazením zajímavých úkolů předcházely vyučující nezájmu a únavě. Při procvičování mluvnického učiva byla vhodně zařazena práce ve dvojicích, práce s chybou a samostatné plnění zadaných úkolů. V případě potřeby se učitelky žákům věnovaly individuálně. Značnou část vyučovacích hodin literatury vyplnily cílené rozborů uměleckých textů, žáci velmi dobře reagovali na předkládané otázky, dokázali vystihnout základní myšlenky a aplikovat předchozí znalosti. Množství učiva i časový prostor pro plnění zadaných úkolů byl většinou, zejména v mluvnických hodinách, přizpůsobený tempu průměrného žáka.

K zájmu o soustavnou práci v hodinách byli žáci vedeni nejen seznámením s obsahem učiva, ale rovněž povzbuzováním, pochvalou a při plnění úkolů poskytováním zpětné vazby. Aktivně pracovali zejména při činnosti ve dvojicích a vzájemné kontrole, při řešení jednoduchých literárních kvízů. Zájem o zpracování slohového úkolu vyučující podnítila předložením a společným rozбором zajímavých a přitažlivých témat, ze kterých si žáci mohli pro svou práci libovolně vybrat.

Výuka probíhala v pracovní atmosféře, žáci akceptovali stanovená pravidla chování. Měli možnost vyjádřit svůj názor, což využili především žáci vyšších ročníků při výuce literatury a slohu. Všechny vyučující dbaly na správný jazykový projev, vedly žáky k uceleným a promyšleným odpovědím.

Samostatná i společná práce žáků byla v průběhu hodin vyhodnocována. Klasifikace znalostí jednotlivců, pokud byla zařazena, odpovídala stanoveným požadavkům. Vhodně působilo společné opravování zadaných úkolů, žáci měli možnost si lépe uvědomit své chyby a napravovat je. Závěru zhlédnutých hodin vyučující nevyužily pro společné zhodnocení jejich průběhu a shrnutí probraného učiva.

Všechny učitelky pravidelně zjišťují a zvažují výsledky výuky. Porovnávají výkony žáků v ročníku, na začátku, v průběhu a na konci školního roku. V prvních ročnících zadávají vstupní prověrky, závěry analýz prováděných v rámci předmětové komise využívají pro svou další práci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice v oborech nástrojař, elektrikář – slaboproud, elektrikář – silnoproud, mechanik elektronik, mechanik seřizovač

Výuka je plánována v souladu s obsahem učebních osnov. Zpracované tematické plány vypovídají o dobré obsahové přípravě učitelů na výuku. Deklarované výukové cíle byly stanoveny v návaznosti na předchozí učivo, menší pozornost byla věnována metodám a formám výuky.

Odborná a pedagogická způsobilost všech učitelů matematiky se pozitivně projevila v odborné správnosti výuky, v menší části hodin i v jejím velmi dobrém organizování a užití efektivních výukových metod a forem.

Většina hospitované výuky byla realizována v kmenových učebnách vybavených běžným školním nábytkem, část výuky proběhla v nevyhovujících prostorách sborovny. Z pomůcek byla nejčastěji využita tabule, křída, kopírované texty příkladů a učebnice, méně již didaktická a projekční technika, která by často umožnila vyšší efektivitu využití vyučovacího času.

Ve sledovaných hodinách převládaly frontální výukové metody spojené s diktováním nebo opisováním zadaných příkladů, matematických definic, vět a výroků. Zvolený způsob výuky byl v některých případech příčinou pasivity zejména slabších žáků. V části výuky, kde docházelo k prolínání frontálního přístupu s prací žáků ve skupinách nebo s jejich samostatnou prací, byla efektivita výuky vyšší; žáci byli vedeni ke koncepčnímu myšlení, práci s informacemi, jejich zpracování a k vytváření matematických hypotéz, které společně potvrzovali nebo vyvraceli. Nové učivo bylo žákům předkládáno z odborného hlediska správně, ale bez většího využití podpůrné matematiky (výrokové logiky a množin), která umožňuje přehlednější zápis řešení úloh a snadnější orientaci v učivu. Ve sledované výuce byly zaznamenány nedostatky v matematickém slovním i písemném projevu žáků a v aplikaci osvojeného učiva. Tempo výuky odpovídalo věku žáků a míře znalostí získaných v předcházejících hodinách.

Motivace žáků spočívala ve sdělení tématu a cíle hodiny. Chyběla motivace spojená s praxí a využitím matematiky v jednotlivých oborech. Také zábavných a zajímavých úloh bylo využito pouze ojediněle. Ve větší části výuky, kde převládaly verbální aktivity učitelů, neměli žáci o probírané učivo velký zájem. To se projevilo v nízké úrovni úspěšnosti jejich učení a nutností neustále opakovat základní poznatky. Pokud se s využitím vhodných výukových metod a forem podařilo žáky do výuky zapojit, úspěšnost učení byla výrazně vyšší.

Ve všech sledovaných hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra. Přispěla k ní odborná zdatnost všech učitelů, jejich kultivovaný projev a respektování pravidel vzájemné komunikace. Vzhledem ke zvoleným výukovým metodám a formám neměli žáci ve větší části hospitované výuky dostatek prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností a k realizaci již nabytých vědomostí.

Hodnoceni byli žáci pouze ojediněle, převládalo slovní ocenění za vyřešení zadaného úkolu. Případná klasifikace odpovídala znalostem žáků. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice a skupině odborných předmětů (výpočetní technika, číslicová technika, technické kreslení, automatizace obráběcích strojů, automatizační zařízení, práce s počítačem, základy elektrotechniky, elektrická měření, elektronická zařízení, technologie, strojnictví) v oborech nástrojař, elektrikář – slaboproud, elektrikář – silnoproud, mechanik elektronik, mechanik seřizovač

Reálné výukové cíle byly v teoretické výuce většinou zaměřeny na probrání učiva, pouze v praktických cvičeních a měřeních a při práci s výpočetní technikou zohledňovaly dovednosti žáků. Jen ojediněle se učitelé v závěru hodin přesvědčili o jejich splnění.

Skutečnost, že všichni učitelé uvedených předmětů splňují podmínky odborné způsobilosti příznivě ovlivnila odbornou stránku výuky. I když pouze 3 učitelé neměli požadované pedagogické vzdělání, ve většině teoretické výuky převažovaly verbální aktivity učitelů, aktivizující metody a formy práce chyběly.

Výuka odborných předmětů a fyziky probíhala v kmenových i odborných učebnách. Měření bylo situováno v moderně vybavené laboratoři, kde žáci účelně využívali systém DEGEM. Vybavení odborných učeben (výpočetní technikou, didaktickou a audiovizuální techniku) a pomůcky využívali učitelé ve většině hodin promyšleně. S učebnicemi pracovali žáci ve fyzice, v odborných předmětech pouze ojediněle. Ke kvalitě výuky výrazně přispěly interní pomocné materiály zpracované učiteli, které žáci účelně využívali v předmětu elektrická měření, výpočetní technika a číslicová technika. Prostředí většiny učeben a laboratoří tvoří pro výuku podnětný rámec.

V teoreticky zaměřené výuce bylo učivo často diktováno na úkor aktivních činností žáků. Při převažujících verbálních aktivitách většiny učitelů se nedařilo udržet pozornost všech žáků ani při zajímavém výkladu, kdy vyučující využívali své bohaté praktické zkušenosti. Prostor pro zopakování a procvičení učiva byl vytvořen, avšak neadresně kladené otázky a často hromadné odpovědi žáků neposkytovaly učitelům účinnou zpětnou vazbu o pochopení problematiky všemi žáky. V prakticky zaměřené výuce, realizované převážně v odborných učebnách a specializovaných laboratořích, pracovali žáci samostatně nebo ve dvojicích, vlastním tempem plnili zadané, diferencované úkoly. Soustavnou kontrolou získávali vyučující okamžitou zpětnou vazbu o dovednostech žáků, v případě potřeby ochotně poskytovali radu a pomoc. Úspěšná motivace, individuální přístup učitelů k žákům, důmyslně využitá práce s chybou se projevily v aktivitě a zájmu žáků. Ti prokázali velmi dobré odborné dovednosti, poznatky dovedli aplikovat, zvládali jednoduchá i složitější měření, jejichž výsledky uměli vyhodnotit a zpracovat do protokolu.

V hodinách, ve kterých převažovali praktické činnosti (různá měření, práce s výpočetní technikou apod.), byli mnozí žáci dostatečně motivováni již zadanými úkoly. V teoreticky zaměřené výuce se většinu žáků dařilo aktivizovat až v průběhu výkladu nového učiva využitím mezipředmětových vztahů, objasňováním nových technologií, zohledňováním vlastních zkušeností z praxe a denního života. Učitelé jen zřídka reagovali na pokles pozornosti žáků střídáním činností či zařazením relaxačních prvků.

Ve většině hodin panovala příznivá a nestresující atmosféra vypovídající o vzájemně vstřícných vztazích mezi učiteli a žáky. Stanovená pravidla jednání žáci akceptovali. Pouze ve třech hodinách, kde zcela chyběla motivace žáků, vyústil jejich nezájem o předmět až v nekázeň.

Menší pozornost byla věnována rozvíjení osobnostních dovedností žáků (komunikativních, personálních), i když prostor pro vyjádření vlastního názoru a pro diskusi byl vytvářen ve většině hodin. Ne všichni žáci této možnosti využívali. V prakticky zaměřené výuce prokázali žáci při práci ve dvojicích schopnost vzájemné spolupráce a tolerance.

Při orientačním opakování nebo při procvičování učiva ověřovali učitelé znalosti i dovednosti žáků, otázky byly téměř vždy zaměřené na pochopení učiva v širších souvislostech. Jen ojedinele byli žáci odměněni pochvalou za správnou odpověď nebo za aktivitu. Chybělo rozvíjení osobnosti žáka formou sebehodnocení, ani ke vzájemnému hodnocení ve většině sledovaných hodin žáci vedení nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly vzhledem k profilu absolventa sledovaných oborů celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku oborů nástrojař, elektrikář – slaboproud, elektrikář – silnoproud, mechanik elektronik, mechanik seřizovač

Stanovené učební cíle byly reálné a přiměřené vzhledem k oborovému zaměření a věku žáků. Žáci prvních ročníků měli získávat manuální dovednosti a zručnost při zpracování materiálů ručními nástroji, poznávat mechanické a technologické vlastnosti materiálů a volit metody jejich obrábění. Seznamovali se také se základními postupy strojního obrábění, s prací na jednotlivých typech strojů a s tvorbou technologických postupů pro klasické i numericky řízené obráběcí stroje. Žáci vyšších ročníků byli pak vedeni ke zvládnutí náročnějších pracovních činností převážně v rámci produktivní práce, a to jak v rámci školy, tak i na pracovištích firem, se kterými škola uzavřela smlouvu. Tematické plány zpracované mistry odborného výcviku a deníky evidence odborného výcviku zajistily koordinaci teoretické a praktické výuky a plnění požadavků učení osnov všemi žáky.

Odborná a pedagogická způsobilost všech mistrů odborné výchovy se pozitivně projevila v odborné správnosti výuky i jejím metodickým vedení. Na pracovištích mimo školu pracovali žáci pod vedení pověřených instruktorů, kteří jim ochotně předávali své bohaté praktické zkušenosti.

Materiálně-technické podmínky pro výuku odborného výcviku ve školních i mimoškolních pracovištích byly příznivé a umožňovaly plnit stanovené cíle na velmi dobré úrovni. Při pracovních činnostech žáci využívali kopírované výkresy součástí a zapojení, katalogy elektronických i strojních součástí a své poznámkové sešity, ve kterých měli potřebné náčrty. Méně důrazně bylo vyžadováno jednotné ustrojení žáků a dodržování zásad BOZP.

V průběhu hospitované výuky převažovaly individuální činnosti žáků. Po předchozím společném výkladu mistra odborné výchovy k dané problematice a rozboru technologického postupu práce byly pracovní činnosti, ovládnutí použitých strojů a přístrojů žákům nejprve předvedeny. Poté následovala samostatná práce žáků podle zadání. Mistři odborné výchovy

práci žáků sledovali, pomáhali jim radou, v případě potřeby i praktickými ukázkami. Tempo výuky bylo přiměřené. Žáci měli dostatek prostoru pro upevňování pracovních návyků i získání nových poznatků z oblasti technologií. Ve většině hospitovaných učebních jednotek byl vyučovací čas využit efektivně. Stanovené výukové cíle byly splněny.

Mistři odborného výcviku žáky motivovali svou dovedností, odbornými znalostmi a zkušenostmi získanými v praxi, porovnáváním dosažených výkonů, přesností a precizností provedené práce. Pro žáky vyšších ročníků byla motivujícím faktorem také finanční odměna, jejíž výše je závislá na kvalitě odvedené práce. Většina žáků, s výjimkou učebního oboru nástrojař, projevila o výuku zájem a s mistry odborné výchovy aktivně spolupracovala.

Žáci i učitelé akceptovali stanovená pravidla provozu dílenských zařízení i pravidla vzájemných vztahů. Žáci měli dostatek příležitosti pro vyjádření vlastního názoru i diskusi a při praktických činnostech a hodnocení výsledků své práce toho využívali.

Výsledky dosažené při praktické činnosti byly učiteli i samotnými žáky slovně hodnoceny, konzultovány a v případě potřeby zdůvodněny.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku byly vzhledem k profilu absolventa celkově velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola dlouhodobě sleduje znalosti a dovednosti svých žáků. Před nástupem do prvního ročníku jsou žáci testováni ze znalostí českého jazyka a cizího jazyka. Výsledky testů projednávají a opatření přijímají metodické komise a vedení školy. K posouzení úrovně vzdělávání žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech škola pravidelně využívá celostátních standardizovaných komerčních testů. Žáci školy se zúčastňují soutěží odborných dovedností (soutěž v Cadkey, programování CNC strojů aj.) a výměnné praxe či krátkodobých studijních pobytů na partnerských zahraničních školách, kde mají možnost konfrontovat své dovednosti se žáky škol stejného typu a zároveň se zdokonalit v konverzaci v cizím jazyce. V rámci odborného výcviku praktikují na smluvních pracovištích, která výsledky jejich práce i odborné znalosti hodnotí a poskytují škole zpětnou vazbu. Výsledky vzdělávání a výchovy jsou předmětem jednání pedagogické rady, porad učitelů i porady vedení.

Průběh a výsledky veškeré sledované výuky byly celkově na velmi dobré úrovni.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce se uskutečnila tematická inspekce zaměřená na realizaci pokynu MŠMT č. j. 12 050/03-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů a dodatku č. j. 13 586/03-22 k učebním dokumentům.

Z předložených učebních dokumentů jednotlivých realizovaných učebních oborů bylo zjištěno, že tematika ochrany člověka za mimořádných událostí byla v souladu s výše uvedeným pokynem zařazena ve školním roce 2003/2004 do předmětů občanská nauka, fyzika, tělesná výchova a do předmětu odborný výcvik, a to v celkové minimální roční časové dotaci šesti vyučovacích hodin v každém ročníku. Z celkového počtu 52 pedagogických pracovníků vyučuje tuto problematiku 6 učitelů a 24 mistrů odborného výcviku. Všichni vyučující získávají odborné znalosti buď samostudiem nebo účastí na akcích organizovaných Červeným křížem, Hasičským záchranným sborem nebo Policií. Kromě metodické příručky, několika učebnic a základního zdravotnického materiálu je pro výuku k dispozici několik videokazet, propagačních letáků a materiály získané z internetu. Škola má vlastní úkrytové prostory, ale od letošního školního roku nemá ochranné plynové masky. Výuka probíhá v kmenových učebnách, odborná učebna není zřízena. Při jednorázových akcích

organizovaných pro více tříd jsou využívány i další vhodné prostory školy. Metody a formy výuky odpovídají dané tématice. Učivo je přizpůsobováno věku a dříve dosaženým znalostem žáků. Škola pravidelně jedenkrát ročně uskutečňuje evakuační cvičení. O jeho konání jsou vedeny zápisy a záznamy v třídních knihách.

V zadaném dotazníku žáci prokázali dobrou úroveň základních znalostí a dovedností potřebných pro praxi.

Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí byla začleněna do vzdělávacího programu celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené ve Zřizovací listině příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 25/45 vydané dne 13. září 2001 a jejích následných dodatcích plně korespondují s údaji uvedenými v Rozhodnutí MŠMT č. j. 32 121/2002-21 ze dne 25. února 2003, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT č. j. 32 121/2002-21 ze dne 25. 2. 2003, kterým se s účinností od 1. září 2003 mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 25/45 vydaná dne 13. září 2001
3. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 30/128 vydaný dne 20. prosince 2001
4. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 67/1 vydaný dne 19. září 2001
5. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině č. j. 41/127 ze dne 17. prosince 2002
6. *Personální dokumentace 28 pedagogických pracovníků* – doklady o dosaženém vzdělání
7. Učební dokumenty pro učební obor 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud a obor 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, které schválilo MH ČR dne 20. 3. 1996 pod č. j. 42266/96-74
8. *Školou zpracovaný učební plán pro obor 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud pro školní rok 2003/2004*
9. *Školou zpracovaný učební plán pro obor 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud pro školní rok 2003/2004*
10. Učební dokumenty pro studijní obor 26-43-L/001 Mechanik elektronik, které schválilo MŠMT dne 25. 6. 1996 pod č. j. 22337/96-23
11. *Školou zpracovaný učební plán pro obor 26-43-L/001 Mechanik elektronik pro školní rok 2003/2004*
12. Učební dokumenty pro učební obor 23-52-H/001 Nástrojař, které schválilo MŠMT dne 23. 7. 2002 pod č. j. 23 660/02-23
13. *Školou zpracovaný učební plán pro učební obor 23-52-H/001 Nástrojař pro školní rok 2003/2004*
14. Učební dokumenty pro studijní obor 23-45-L/001 Mechanik seřizovač, které schválilo MŠMT dne 29. 8. 2000 pod č. j. 26257/2000-23

15. Školou zpracovaný učební plán pro studijní obor 23-45-L/001 Mechanik seřizovač, pro školní rok 2003/2004
16. Učební osnovy hospitovaných předmětů (český jazyk a literatura, matematika, fyzika, výpočetní technika, číslicová technika, technické kreslení, automatizace obráběcích strojů, automatizační zařízení, práce s počítačem, základy elektrotechniky, elektrická měření, elektronická zařízení, technologie, strojnictví, odborný výcvik) v oborech 23-52-H/001 Nástrojař, 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 23-45-L/001 Mechanik seřizovač
17. Tematické plány – časové rozpisy učiva pro školní rok 2003/2004 – pro hospitované předměty (český jazyk a literatura, matematika, fyzika, výpočetní technika, číslicová technika, technické kreslení, automatizace obráběcích strojů, automatizační zařízení, práce s počítačem, základy elektrotechniky, elektrická měření, elektronická zařízení, technologie, strojnictví, odborný výcvik) v oborech 23-52-H/001 Nástrojař, 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 23-45-L/001 Mechanik seřizovač
18. Tematické plány učitelů vyučujících tematiku ochrany člověka za mimořádných situací ve školním roce 2003/2004
19. Třídní výkazy všech tříd školního roku 2003/2004
20. Katalogové listy tříd E 2, KC 2, MS 2, MS 3, ME 2, EPT 2, E 3B, ON 2, N 3 školního roku 2003/2004
21. Třídní knihy všech tříd školního roku 2003/2004
22. Deníky odborného výcviku oborů 23-52-H/001 Nástrojař, 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 23-45-L/001 Mechanik seřizovač ve školním roce 2003/2004
23. Rozvrh hodin a délky přestávek ve školním roce 2003/2004
24. Zápisy ze školení BOZP a CO pro pracovníky školy ze dne 1. 10. 2003 a dne 21. 10. 2003
25. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných za školní rok 2002/2003
26. Protokoly a výkazy o ukončování studia tříd oborů 26-51-H/002 Elektrikář pro slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář pro silnoproud, 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 23-52-H/001 Nástrojař a 23-45-L/001 Mechanik seřizovač ve školním roce 2003/2004
27. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004
28. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004
29. Evidence žáků školy ve školním roce 2003/2004
30. Kniha úrazů ve školním roce 2003/2004
31. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách v teoretickém a praktickém vyučování ve školním roce 2003/2004
32. Dohody uzavřené mezi školou a organizacemi, v nichž se uskutečňuje odborný výcvik žáků oborů 26-51-H/002 Elektrikář pro slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář pro silnoproud, 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 23-52-H/001 Nástrojař a 23-45-L/001 Mechanik seřizovač ve školním roce 2003/2004
33. Dohoda o pověření do funkce instruktora žáka SOŠ, SOU a U Blansko ve školním roce 2003/2004
34. Organizační řád Střední odborné školy, Středního odborného učiliště a Učiliště, Blansko, Bezručova 33, platný z účinností od 1. 10. 2001
35. Příkaz č. 01/08/01 – Provozní řád SOŠ, SOU a U Blansko
36. Příkaz č. 04/08/02 – Provozní řád pracovišť odborného výcviku

37. Příkaz č. 05/08/02 – Provozní řád teoretické výuky (učeben) školy
38. Vnitřní řád SOŠ, SOU a U Blansko, školní rok 2003/04
39. Mzdový předpis pro odměňování žáků – OS č. 17/03/98
40. Poskytování OOPP, mycích čistících prostředků – OS č. 8/02/02
41. Organizační směrnice SOŠ, SOU a U Blansko č. 01/04/02 „Jednotný postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“
42. Záznamy z hospitací a kontrol prováděných členy vedení školy ve školním roce 2003/2004
43. Přehled žáků (po oborech) na provozních pracovištích ve školním roce 2003/2004
44. Přehled o rozdělení tříd, skupin žáků a MOV do odborného výcviku ve školním roce 2003/2004 podle oborů
45. Zápisníky bezpečnosti práce jednotlivých žáků na pracovištích sledovaných oborů; osobní dokumentace žáků vedená MOV
46. Koncepce školy – období od roku 2002 do roku 2006
47. Plán učebně výchovné práce, školní rok 2003/2004
48. Výsledky mimoškolních aktivit žáků SOŠ, SOU a OU Blansko za školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Personální zajištění výuky je ve sledovaných předmětech velmi dobré a umožňuje bezproblémovou realizaci vyučovaných oborů (nástrojař, elektrikář – silnoproud, elektrikář – slaboproud, mechanik seřizovač, mechanik elektronik), které byly předmětem inspekční činnosti. Vnitřní předpisy vymezující chod školy jsou ve všech oblastech funkční. Informační systém školy je propracovaný a umožňuje přístup k informacím nejen žákům a zaměstnancům, ale i veřejnosti. Důležitější nedostatky byly zjištěny pouze v informovanosti učitelů o způsobu vyplňování údajů o zkouškách konaných v náhradním termínu do třídních výkazů. Ve vedení zaměstnanců klade ředitel školy důraz na osobní odpovědnost. Kontrolní systém je propracovaný, méně účinná je pouze kontrola vedení povinné dokumentace. Při hospitační činnosti byl v některých teoretických odborných předmětech a všeobecných předmětech kladen menší důraz na modernizaci výuky z hlediska užitých metod a forem práce. Personální podmínky vzdělávací a výchovné práce jsou na velmi dobré úrovni.

Užívané prostory a jejich vybavení didaktickou technikou, pomůckami, stroji a přístroji vytvářejí vhodné podmínky pro efektivní realizaci výuky hospitovaných předmětů. Materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově velmi dobré.

Všechny sledované obory jsou vyučovány v souladu s platným rozhodnutím MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Výuka je realizována podle platných učebních dokumentů. Při jejich rozpracování na podmínky školy byly v prvním ročníku oboru mechanik elektronik, ve druhém a třetím ročníku oborů elektrikář – silnoproud, elektrikář – slaboproud a ve druhém ročníku oboru nástrojař navýšeny celkové týdenní hodinové dotace o půl až jednu hodinu týdně. Učební osnovy byly ve všech hospitovaných předmětech plněny. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční. Vnitřní řád školy a další dokumenty jednoznačně vymezují činnost žáků i zaměstnanců školy. Výchovné poradenství příznivě ovlivňuje výchovně-vzdělávací činnost školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, fyzika, výpočetní technika, číslicová technika, technické kreslení, automatizace obráběcích strojů, automatizační zařízení, práce s počítačem, základy elektrotechniky, elektrická měření, elektronická zařízení, technologie, strojnictví a odborný výcvik byly na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika měly, na rozdíl od ostatních sledovaných předmětů, celkově dobrou úroveň. K výslednému hodnocení přispěla zejména celková úroveň prakticky zaměřené výuky, při které žáci prokazovali schopnost aplikace teoretických poznatků a schopnost samostatného řešení zadaných úkolů. Ve výuce teoretických předmětů často dominovala převažující role učitele a s tím spojená menší aktivita žáků. Ve větší části výuky byla upřednostněna vědomostní složka vzdělávání nad rozvojem kompetencí žáků. Vyučující až na výjimky projevovali pěkný vztah k žákům, kteří se chovali ukázněně a vstřícně.

Od poslední inspekce, která uskutečnila v roce 1999, se zvýšila celková úroveň výuky. Zlepšily se také její personální a materiálně-technické podmínky a organizace výchovně-vzdělávacího procesu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	RNDr. Jaroslav Honza, v. r.
	Ing. Lubomír Hložek	Ing. Lubomír Hložek, v. r.
	RNDr. Marie Machálková	RNDr. Marie Machálková, v. r.
	RNDr. Vladislav Milink	RNDr. Vladislav Milink, v. r.
	Mgr. Eliška Těšinská	Mgr. Eliška Těšinská, v. r.
	Hana Linhartová	
	Helena Svobodová	

V Brně dne 25. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. března 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Pavel Čípek – ředitel školy

Ing. Pavel Čípek, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství		
Zřizovatel		
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány