



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Havířov-Město Lipová 15

Lipová 15, 736 01 Havířov-Město

Identifikátor školy: 600 135 829

Termín konání komplexní inspekce: 7. - 8. leden 2003

Čj.:	146 1058/03-11069
Signatura:	kn3aw124

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v zástavbě obytných domů. Je to samostatná jednopatrová budova s vlastní zahradou. Zřizovatelem je Statutární město Havířov, okres Karviná se sídlem Havířov-Město, ul. Svornosti č. 2/86. Právní forma: příspěvková organizace. Mateřská škola má 3 třídy se sníženým stavem dětí. Značná část dětí je v mateřské škole pouze dopoledne. Ve své péči je škola zaměřena na děti zdravé a integrované děti s kombinovaným postižením, zdravotním oslabením a s problémy horních cest dýchacích.

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami a s odloženou školní docházkou jsou vzdělávány dle individuálních výchovně vzdělávacích plánů. Mezi oblíbené a nadstandardní formy vzdělávání patří celoroční plavecký výcvik, celoroční hippoterapie, biotronová lampa, rehabilitační cvičení, inhalace a vitamínový program. Ve vzdělávání nadaných a talentovaných dětí škola nabízí výtvarný kroužek a kroužek angličtiny.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v celé škole.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Předškolní výchovu zajišťuje šest učitelek včetně ředitelky školy. Čtyři z nich mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro učitelství v mateřských školách, dvě mají středoškolské vzdělání bez odborné a pedagogické způsobilosti. Vzhledem k tomu, že tato mateřská škola má integrované děti s různým postižením a zdravotním oslabením, kromě ředitelky školy si učitelky rozšiřují své vzdělání studiem speciální pedagogiky.

Pro všechny pracovníky jsou ředitelkou vymezeny jejich pracovní náplně a povinnosti, rozděleny kompetence. Rozpisem služeb a vypracovaným vnitřním řádem je zajištěna organizace provozu mateřské školy. Ředitelka jmenovala zástupce ředitele, i když škola má pouze tři třídy. Zástupcem jmenovala školníka, který nemá pedagogické vzdělání. Kromě učitelek jsou ve třídách dva pracovníci civilní služby a tři osobní asistentky, kteří pomáhají s postiženými dětmi. Ve třídách je snížený počet dětí a z toho značná část dochází pouze na dopoledne. V době konání inspekce zůstalo po obědě ve třech třídách 5, 7 a 4 děti. Přesto mají všechny učitelky 100% úvazek.

Ředitelka má zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti. Provádí každodenní kontrolu provozu na základě přímého pozorování. O prováděné kontrole vede stručné poznámky. Z hospitační činnosti má pouze čtyři záznamy, jejichž sledované cíle nekorrespondují se zpracovaným hospitačním plánem. Hospitační záznamy jsou formální. Pro začínající učitelku, která nemá pedagogické vzdělání, není určen rozsah metodické pomoci. U této učitelky má ředitelka pouze jednu hospitaci týkající se rehabilitace, nikoliv výchovně vzdělávací práce. Žádná z hospitačních není zaměřena na realizaci nového vzdělávacího programu. Učitelky nebyly proškoleny k novému rámcovému programu. Školení absolvovala pouze ředitelka školy a ta soudě ze způsobu plánování učitelek a stereotypu práce nedokázala přenést nové poznatky.

Zaměstnanci jsou informováni o jednotlivých záležitostech školy především každodenním kontaktem. Součástí informačního systému jsou pedagogické rady. Z předložených zápisů vyplývá projednávání problematiky pedagogické, provozní a pracovně právní. Základní informace o škole pro rodiče jsou vyvěšeny na informační tabuli. Spolupráci s rodinou je věnována značná pozornost. Při zahájení školního roku proběhne informativní schůzka s rodiči, během roku se setkávají při různých akcích školy. Úzká spolupráce je zejména s rodiči integrovaných dětí.

Personální podmínky výchovně vzdělávací práce jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Mateřská škola má velmi dobré podmínky pro zajišťování jednotlivých činností předškolní výchovy. Před budovou mateřské školy je parkoviště aut, kde jsou vyhrazena místa pro automobily rodičů tělesně postižených dětí. U vchodu do budovy je nájezdová rampa. Od roku 1997 je budova postupně rekonstruována a modernizováno vnitřní vybavení školy. Ve třídách je nový nábytek zhotovený na míru, vyměněny koberce ve všech hernách, bylo doplněno vybavení školy o speciální pomůcky a nábytek pro zdravotně postižené děti včetně přebalovacího pultu. Prostory jsou účelně rozčleněny. Vytvořené stabilní hrací koutky, dostupnost hraček a pomůcek podporují rozvíjení her a aktivit dětí. Pomůcek a hraček má škola dostatek, jsou průběžně a funkčně doplňovány. Kvalitně je vybavena dětská i učitelská knihovna. Prostředí mateřské školy je udržováno v čistotě, děti jsou vedeny k pořádku.

Denní program pobytu dětí v mateřské škole je dán konkrétní strukturou, která respektuje psychohygienické zásady. Program pitného režimu je zaveden.

Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Realizace výchovně vzdělávacího programu MŠ je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém kontroly naplňování výchovně vzdělávacích cílů a analýzy výsledků je neúčinný.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Organizace dne vychází z denního režimu školy. Pohybové a řízené činnosti byly vyvážené. Ve třídách byly už v ranních hrách plněny úkoly, které byly stanoveny pro tento den. Téměř ve všech třídách se jednalo o pracovní nebo výtvarnou výchovu. Většina dětí v ranních hrách přijala nabídku, kterou učitelky připravily. Dominantní úloha dětské hry byla ve všech třídách respektována. Řízené činnosti byly prováděny frontálním způsobem se zohledněním individuálního tempa dětí bez vzájemné integrace výchovných složek. Handicapované děti byly do činností zapojovány se zohledněním individuálních možností a za pomoci osobních

asistentů. Vstupní a průběžná motivace činností byla sice dostatečně účinná, ale hodnocení dětí učitelkami bylo jen z pohledu učitelek, scházelo sebehodnocení dětí. Verbální projevy učitelka - dítě nebyly vyvážené, dětem nebyl dán dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům. Nebyly navozovány problémové situace, které by nutily děti k vyjádření, byly jim předkládány hotové informace. Klidné a přirozené vystupování učitelek a jejich citlivý vztah k dětem vytvářely příjemně laděnou atmosféru.

Při plánování třídních vzdělávacích programů není zřejmá konkrétní návaznost na školní vzdělávací program zpracovaný ředitelkou. Plány nespecifikují vzdělávací cíle, chybí jasnější souvislosti mezi plánovanými činnostmi. Učitelky neprovádějí diagnostiku dětí ani hodnocení své práce, schází vliv zpětné vazby na plánování. Individuální výchovně vzdělávací plány pro integrované děti nejsou vedeny od jejich vstupu do školy a nejsou pravidelně vyhodnocovány. Tím se ztrácí efekt a vynaložené úsilí při vzdělávání, chybí zpětná vazba pro další pedagogické působení.

Použité metody postrádaly pestrost vedoucí k aktivizaci dětí, k získávání dovedností vlastní zkušenosti, prožitkem, pokusem, manipulací. Ve všech třídách jsme se setkali s malým uplatňováním nestandardních a nových forem práce.

Přesto, že učitelky ve velké míře pracovaly s dětmi tradičními metodami, snaha učitelek o maximální péči je evidentní a přístup k handicapovaným dětem maximálně citlivý, jak dokládá jejich zjevná spokojenost.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Děti projevují velmi dobrou pohybovou kulturu, fyzickou zdatnost a obratnost. Při pohybových činnostech byly zapojovány i děti s tělesným postižením za pomoci svých asistentů a v rámci svých možností. Výtvarné a pracovní výsledky práce dětí svědčí o dobře rozvinuté jemné motorice. Velmi samostatné jsou v oblasti sebeobslužných dovedností, a to i mladší děti. S tělesně postiženými dětmi jsou nacvičovány sebeobslužné dovednosti dle jejich individuálních schopností. Ve volných hrách se děti otevřeně a spontánně vyjadřovaly. S postiženými dětmi, u kterých není vyvinuta verbální komunikace, se asistenti dorozumívali nonverbálně, u jednoho dítěte pomocí několika znaků makatonu. Děti mají dostatek informací a poznatků přiměřených svému věku. Vzájemně s učitelkami dovedly dobře spolupracovat, při všech činnostech se chovaly zdvořile a ukázněně.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině vydané Statutárním městem Havířov 18. 6. 2001 pod č. 777/25/ZM/01 a rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení č.j. ŠÚ-99-opr-2 ze dne 1. 1. 1999 jsou v souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení č.j. ŠÚ-99-opr-2 ze dne 1. 1. 1999.
2. Zřizovací listina vydaná Statutárním městem Havířov 18. 6. 2001 pod č. 777/25/ZM/01.
3. Školní vzdělávací program.
4. Vnitřní řád mateřské školy.

5. Zápisy z pedagogických rad.
6. Personální dokumentace.
7. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti.
8. Dokumentace třídy, týdenní a individuální plány.

ZÁVĚR

Dvě učitelky nemají potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Vzhledem k tomu, že mateřská škola pečuje o integrované děti různého postižení se specifickými potřebami, rozšiřují si učitelky své vzdělání studiem speciální pedagogiky. Ředitelka školy nestuduje. Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti umožňují realizaci projektu. Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou ovlivněny nedostatečnou návazností třídních vzdělávacích programů na školní vzdělávací program. V práci učitelek se projevuje malá znalost nového Rámcového programu a málo účinné metodické vedení ředitelkou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lenka Vojtovičová	Mgr. Lenka Vojtovičová
Členové týmu	Mgr. Anna Lacková	Mgr. Anna Lacková

Další zaměstnanci ČŠI

Hana Strachotová
Jaroslava Sivková

V Ostravě dne 20. ledna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. ledna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Eva Bohušová

Eva Bohušová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad, odbor školství, mládeže a sportu, 28. Října 117, 702 18 Ostrava	2003-02-07	146 1242/03-00896
Zřizovatel: Statutární město Havířov, okres Karviná, 736 01 Havířov-Město, ul. Svornosti č. 2/86	2003-02-07	146 1243/03-00896
Rada školy-	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány