

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 071736/99-002037  
Signatura: og1cs104

Oblastní pracoviště č.7  
Okresní pracoviště České Budějovice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	<b>Základní škola Máj II, České Budějovice</b> <b>Miroslava Chlajna 23, 370 05 České Budějovice</b>
<b>IZO:</b>	000 581 551
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 057 348
<b>Ředitelka školy:</b>	PaedDr. Marie Nedvědová
<b>Zřizovatel:</b>	Město České Budějovice
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ České Budějovice
<b>Termín inspekce:</b>	15. - 17. březen 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Věra Drsová, Mgr. Irena Urbanová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Individuální integrace žáků se zdravotním postižením
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. <ul style="list-style-type: none"><li>• statistický výkaz</li><li>• dokumentace o zdravotním postižení žáků</li><li>• individuální vzdělávací programy</li><li>• ekonomické požadavky na zabezpečení vzdělání a výchovy žáků se zdravotním postižením ve školním roce 1997/98</li><li>• ekonomické požadavky na zabezpečení vzdělání a výchovy žáků se zdravotním postižením ve školním roce 1998/99</li><li>• rozpis přidělených finančních prostředků na příplatky pro zdravotní postižení</li><li>• čerpání finančních prostředků pro integrované žáky za rok 1998</li><li>• zpráva k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením</li><li>• katalogové listy žáků</li><li>• žákovské knížky, diktáty a další písemné práce žáků</li><li>• zápisy z hospitací</li></ul>

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Z celkového počtu 1224 žáků, uváděného v zahajovacím výkazu ve školním roce 1998/99 škola uváděla 79 integrovaných zdravotně postižených žáků. Nejvíce žáků, 66, má diagnostikované specifické vývojové poruchy učení. Dále jsou uváděni 2 žáci sluchově postižení, 7 zrakově postižených, 3 tělesně postižení a 1 žák s kombinovaným postižením. Za účelem zjištění inspekce bylo vybráno celkem 30 žáků, z toho 17 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a všichni ostatní zdravotně postižení. Všichni tito žáci jsou vykazováni jako žáci vyžadující zvýšené výdaje.

K integraci žáků má škola všechny potřebné podklady. Odborné posudky zpracované pracovníky PPP, SPC, lékaři a individuální vzdělávací programy vypracované učiteli obsahují skutečnosti stanovené příslušným pokynem. Individuální vzdělávací programy jsou konkrétní a učitelé je pravidelně vyhodnocují. Rodiče s nimi byli seznámeni. Ředitelka školy je s problematikou péče o integrované žáky výborně seznámena, věnuje se kvalitě péče i jejímu finančnímu zabezpečení. Kromě ní se problematikou péče zabývají a pravidelně ji vyhodnocují výchovní poradci a zástupci ředitelky.

Od svého vzniku se škola systematicky a úspěšně zaměřuje na vzdělávání žáků se zrakovým postižením. Škola zvolila optimální způsob jejich postupné individuální integrace. Po průměrně čtyřleté docházce do speciálních tříd pro žáky se zrakovým postižením, zřízených v této škole, kdy si žáci svůj handicap kompenzují, jsou postupně podle svých individuálních schopností vřazováni na výuku některých předmětů do běžných tříd základní školy. Od 6. ročníku jsou plně individuálně integrováni.

Z uskutečněných hospitací je zřejmý vysoce odpovědný, angažovaný přístup učitelů a učitelů k těmto žákům. Žáci a žákyně používají při výuce běžně Pichtovy psací stroje, walkmeny a další kompenzační pomůcky podle doporučení lékaře a odborníků ze SPC. Učitelka českého jazyka se naučila Braillovo písmo a může průběžně kontrolovat a hodnotit jejich práci. Její příprava na vyučování je velmi náročná a kvalitní, obsahuje individuální úkoly pro samostatnou práci jednotlivých žáků. Ve třídě se vytvořily velmi pěkné vztahy mezi všemi dětmi, přispělo k tomu i celkové snížení počtu žáků na 17. Učitelka matematiky dokončí letos studium speciální pedagogiky a je současně odbornicí na výuku prostorové orientace. Pro integrované žákyně připravila individuální výukové programy a průběžně je hodnotila. Všichni individuálně integrovaní žáci se zrakovým postižením navštěvují zdravotní tělesnou výchovu, výuku prostorové orientace, předmět nácvik podpisu a také práci s osobním počítačem EURÉKA A4. Stejně kvalitní je péče o žáky se sluchovým a tělesným postižením.

Ředitelka školy nachází velkou podporu v pedagogickém sboru, získala již řadu učitelů pro systematickou odbornou výuku žáků se zdravotním postižením, které vystudovaly speciální pedagogiku. Ve škole je dostatek odborníků pro výuku prostorové orientace, pro práci s osobním počítačem EURÉKA A4 a pro výtvarnou výchovu zrakově postižených. Ve spolupráci s odborníky ze speciálně pedagogických center pro zrakově a sluchově postižené sledují novinky ve vývoji kompenzačních pomůcek. V současné době žádají finanční příspěvek na MIKROPORT a dvou světelných stolů LIGHT BOX .

Individuálně integrovaní žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou zastoupeni v jednotlivých třídách v počtu od jednoho do šesti (v jedné třídě šestého a devátého ročníku). Z rozboru žákovských knížek, diktátů a písemností sledovaných žáků, kteří mají diagnostikované specifické vývojové poruchy učení, vyplývá, že naprostá většina

vyučujících respektuje doporučení odborníků k péči o tyto žáky. Z průběžného hodnocení je zřejmé, že přistupují k žákům s pochopením a oceňují jejich dílčí úspěch. Někteří žáci jsou hodnoceni širším slovním hodnocením. Ojedinele bylo na 1. stupni ZŠ zjištěno nezhledňování specifických dysortografických chyb a v žakovských knížkách převaha známek z písemných projevů. V rámci individuální péče (bylo hospitalováno ve třech odděleních) v době mimo vyučování je žákům poskytována velmi kvalitní specializovaná péče, která se zaměřuje na nápravu poruch, podle potřeby jsou žáci také doučováni.

Péče na 2. stupni je v souladu s doporučením odborníků, učitelky českého jazyka uplatňují jednotný, vstřícný systém péče o tyto žáky. Potěšitelné je, že se i absolventka PF brzy vpravila do této problematiky. Hospitace v německém jazyce v 8. ročníku s integrovanými čtyřmi žáky, potvrdila, že vyučující velmi dobře chápe odlišné potřeby těchto žáků, orientuje se zejména na mluvený projev a pestrostí metod práce činí pro žáky výuku zajímavou.

Vybavení školy speciálními pomůckami a pracovními texty umožňuje poskytování kvalitní péče. Pedagogové se dále vzdělávají.

Přidělené navýšené neinvestiční finanční prostředky požadovala škola oprávněně. V souladu se záměrem za ně byly zakoupeny učební a kompenzační pomůcky, finanční prostředky na mzdy byly využity na zabezpečení individuální péče ve výuce i v době mimo vyučování. Veškeré finanční prostředky poskytované na integraci jsou využívány s rozmyslem, efektivně. Škola financuje částečně péči o integrované žáky i z běžného rozpočtu.

Z dotazníkového šetření vyplývá, že většina rodičů je s úrovní poskytované péče spokojena.

*Při individuální integraci dodržela škola Metodický pokyn k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení ve školním roce 1998/99 čj. 16 138/98 a Pokyn MŠMT ČR čj. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v základních školách. Péče o individuálně integrované žáky se smyslovým a tělesným postižením je na nadprůměrné až vynikající úrovni. Péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení dosahuje běžné až příkladné úrovně, převažují pozitiva. Navýšené finanční prostředky jsou vynakládány efektivně.*

## ZÁVĚRY

**Individuální integrace zdravotně postižených žáků probíhá v souladu s dokumenty MŠMT ČR.**

**Škola má zpracovaný ucelený systém péče o integrované žáky, většina poskytované péče je na vysoké úrovni. Veškerá dokumentace vztahující se k integraci žáků je vzorně vedena.**

**Navýšené finanční prostředky jsou použity v souladu se záměrem, jejich využívání je efektivní.**

### **Doporučení:**

Dalšímu zkvalitnění péče o žáky se smyslovým postižením by prospělo poskytnutí školou požadovaného finančního příspěvku na MIKROPORT za 60 000 Kč a na 2 světelné stoly LIGHT BOX v hodnotě 80 000 Kč.

Pro ŠÚ České Budějovice: Přínosem by bylo vytvoření podmínek pro snížení počtu žáků a dělení některých hodin vyučovacích předmětů ve třídách s integrovanými žáky.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Věra Drsová v. r.

členka týmu Irena Urbanová v. r.

V Českých Budějovicích dne 23. 3. 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 26. 3. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Marie Nedvědová v. r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí**

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Úřad města České Budějovice, Lidická 1, 370 92 České Budějovice	9. 4. 1999	873/99
Školský úřad České Budějovice Nerudova 59, 370 04 České Budějovice	9. 4. 1999	874/99

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	k inspekční zprávě nebyly podány připomínky