



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIS-916/12-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Černuc, okres Kladno</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Černuc 95, 273 23 Černuc</b>
<b>IČ:</b>	<b>75 033 186</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 044 211</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Miluší Volkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Obec Černuc, 273 23 Černuc 17</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Černuc 95</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>20. únor a 23. duben 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjišťování bylo zaměřeno na činnost základní školy, sledovaným obdobím byly školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012.

### **Aktuální stav školy**

Příspěvková organizace Základní škola Černuc, okres Kladno (dále též škola) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se školským rejstříkem. Vykonává ve dvou třídách činnost základní školy s 1. až 5. ročníkem; od poslední inspekce rozšířila svoji vzdělávací nabídku o vzdělávací obor základní škola speciální (v souvislosti s naplňováním trendu inkluzivního vzdělávání) a školní družinu.

Ročníková skladba tříd se mění v závislosti na počtu žáků. Celkový počet žáků školy stále klesá i přesto, že počet žáků 1. ročníku byl v hodnoceném období vždy vyšší než počet

žáků 5. ročníku. Zásadní změna v počtu dětí účastnících se zápisu k povinnému vzdělávání nastala pro školní rok 2012/2013 (dostavilo se jen jedno dítě). Na počátku školního roku byla kapacita školy (62 žáků) naplněna cca na 35 % (22 žáků), k datu inspekce na 26 % (16 žáků). Tento trend má více příčin – demografický vývoj, špatná dopravní dostupnost obcí ve spádové oblasti školy, dovážení dětí některými rodiči do jiných škol a častá migrace obyvatel. Přibližně u cca třetiny aktuálně zařazených žáků bylo diagnostikováno zdravotní postižení a dle vyjádření ředitelky více než polovina žáků školy jsou žáci z prostředí, kde se jim nedostává potřebné podpory k řádnému průběhu vzdělávání včetně spolupráce zákonných zástupců se školou a žáci znevýhodnění nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Procentuální zastoupení těchto žáků se od posledního inspekčního hodnocení významně zvýšilo.

Zásadní změnou je také vytvoření školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále též ŠVP ZV) s motivačním názvem *Krok za krokem*, podle kterého se ve školním roce 2011/2012 vzdělávají žáci všech ročníků.

Míru odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru negativně ovlivnily změny v personální oblasti. Současně v souvislosti s výše uvedeným rozšířením vzdělávací nabídky došlo také k jeho posílení o vychovatelku školní družiny a asistenta pedagoga.

Významně se podařilo zlepšit materiálně technické předpoklady pro vzdělávání v oblasti ICT. Byla rozšířena a inovována počítačová síť (z 16 pevných PC není žádný starší 3 let). Zapojením do projektu *EU peníze školám* škola získala dva notebooky a jednu multifunkční tabuli. Zakoupeny byly také nové učebnice a úložný nábytek do tříd, byl rozšířen fond školní knihovny. Uskutečnila se plynofikace školy a kompletní výměna oken i vchodových dveří.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z konkrétních podmínek školy. Pro podporu rozvoje osobnosti žáků škola vhodně, s ohledem na skladbu žáků, využila disponibilní časovou dotaci v ŠVP ZV k posílení stěžejních předmětů (*Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk*) a Dramatická výchova. Prostřednictvím *Dramatické výchovy* škola rozvíjí komunikační dovednosti žáků a usiluje o minimalizaci rizika plynoucího ze znevýhodnění žáků nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Škola svoji vzdělávací nabídku také aktivně a pravdivě prezentuje (letáky umístěné na různých místech v Černuci a spádových obcích, webové stránky). Přesto se jí dlouhodobě nedaří naplňovat koncepční záměr, kterým je zvýšení zájmu o její služby ze strany většiny žáků, resp. jejich zákonných zástupců, spádové oblasti.

Při zápisu k povinné školní docházce škola sleduje a vyhodnocuje rizika v připravenosti dětí na povinné základní vzdělávání. Aktivně doporučuje v důvodných případech zákonným zástupcům vyšetření jejich dítěte ve školském poradenském zařízení (dále též ŠPZ). Toto doporučení však není většinou akceptováno a dle ředitelky školy je tato skutečnost příčinou vysoké neúspěšnosti žáků prvního ročníku.

Škola má dobré předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků např. již výše zmíněné nízké počty žáků, zřízení funkce asistenta pedagoga a vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Plnění těchto plánů je vyhodnocováno a následně jsou přijímána opatření směřující k maximálnímu možnému rozvoji žáka. V této oblasti škola rozvíjí účinnou spolupráci se speciálně pedagogickým centrem.

Efektivní pro školní klima je podílení se žáků na vytváření pravidel chování. K vytváření a upevňování vzájemných vztahů v třídních kolektivech přispívá také řešení podnětů žáků

pedagogy. Ve sledovaném období sice mírně vzrostla míra úrazovosti, vždy se ale jednalo pouze o drobná poranění nezaviněná druhou osobou. Na základě analýzy příčin úrazovosti jsou průběžně přijímána a následně realizována opatření. Škola např. zapojením do projektů *Ovoce do škol*, *Zdravé zuby* a *Bezpečně do školy* podporuje zdravý vývoj žáků.

Školní preventivní strategie vychází z vyhodnocování rizik a podporuje minimalizaci nežádoucího chování, případná opatření jsou přijímána neprodleně. Strategie je vhodně integrována do výuky, zájmových činností a dalších aktivit. Škola získala na její realizaci, ve které se zaměřuje na účelné využívání volného času a výcvik sociálních dovedností žáků, dotaci z rozvojového programu Krajského úřadu Středočeského kraje. Do loňského roku účinně přispívala k minimalizaci omlouvání dětí z výuky zákonnými zástupci z jiných než zdravotních důvodů, a tím ke zlepšení školní docházky, spolupráce s pracovníci aktivizační terénní služby. Stávající spolupráci s Odborem sociálně-právní ochrany dětí ředitelka školy hodnotí jako neefektivní; v tomto školním roce se školní docházka opět zhoršuje.

Poradenské služby zajišťuje ředitelka školy. Systém identifikace žáků s riziky školní neúspěšnosti je sice dobře nastaven, škole se ale jen ve výjimečných případech daří navázat potřebnou spolupráci se zákonnými zástupci těchto žáků. Vzájemně domluvené postupy při konzultacích jsou zákonnými zástupci plněny sporadicky a krátkodobě. Většinou se také nedaří, aby zákonní zástupci na doporučení školy sami zajistili účast svého dítěte vyšetření v ŠPZ v případě podezření na speciální vzdělávací potřeby žáka. Dopravu žáků, i jejich zákonných zástupců, na vyšetření ve ŠPZ často zajišťuje ředitelka školy. Vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání je využíváno pro stanování dalšího postupu práce se žákem (např. individuální přístup, opakovaný výklad, využití sebehodnocení). Porovnáním klasifikace za první pololetí tohoto školního roku a dvou předcházejících školních roků došlo k mírnému zlepšení výsledků, podpora poskytovaná žákům s riziky neúspěchu je tedy zčásti účinná.

Škola prostřednictvím hospitační činnosti ředitelky a s využitím externího testování žáků na požadované úrovni vyhodnocuje také celkové výsledky vzdělávání. Poznatky z těchto sledování jsou analyzovány, výsledky analýz jsou podkladem pro přijetí konkrétních opatření k eliminaci slabých stránek školy. Např. slabé výsledky vzdělávání v předmětu *Anglický jazyk* byly důvodem pro přijetí nového pedagoga a zavedení nepravidelné účasti rodilého mluvčího na akcích školy. Škola cíleně sleduje úspěšnost žáků po přestupu do základní školy s druhým stupněm. Minimálně dvakrát v průběhu dalšího školního roku úspěšně oslovuje s tímto dotazem všechny zákonné zástupce těchto žáků. Míra úspěšnosti žáků je přibližně stejná.

Rozsah možností pro posouzení kvality průběhu vzdělávání byl významně negativně ovlivněn nízkým počtem přítomných žáků v době konání inspekce (celkem čtyři žáci ve dvou třídách). Výuka byla založena výhradně na individuálním přístupu, vhodně podpořena účelným využíváním pomůcek, mezipředmětových vazeb a samostatným řešením praktických úloh žáky. Cíleně byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, při výuce cizího jazyka byla věnována pozornost činnostem rozvíjejícím receptivní i expresivní složku jazykových dovedností. Žáci měli příležitost k vyhledávání informací na internetu a využívat výukové programy. Nedostatky byly zjištěny v odborném vedení výuky v souvislosti s chybějící odbornou kvalifikací učitelky. V individuálním hodnocení výsledků vzdělávání nepřiměřeně převládá písemná forma, zařazené sebehodnocení nesplňovalo formativní funkci. Funkční gramotnosti žáků jsou rozvíjeny v rámci běžné výuky i mimo ni (především prostřednictvím drobných projektových aktivit); škola má pro podporu jejich rozvoje kvalitní podmínky.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy stanovila funkční organizační strukturu provozu školy. Koncepce rozvoje školy vychází z jejich podmínek, vlastní hodnocení školy a výroční zprávy o činnosti školy mají dobrou výpovědní hodnotu. Ředitelka školy plní zákonné povinnosti vůči pedagogické radě, školské radě i zřizovateli.

Struktura realizovaného ŠVP ZV je v souladu s cíli školského zákona, nesplňuje ale zcela zásady příslušného rámcového vzdělávacího programu. Některé, převážně formální, nedostatky škola odstranila v průběhu inspekce. I nadále však přetrvává nedostatek v učebním plánu. Škola má sice vypracované učební osnovy pro předmět vzdělávací Kultura ducha a těla, chybí však údaj o tom, ze kterého vzdělávacího oboru předmět vznikl, a údaj o jeho časové dotaci v učebním plánu. Zpracování jeho samostatných učebních osnov je v rozporu s deklarovanou a v praxi realizovanou integrací tohoto předmětu s jinými předměty. Ze stejného důvodu nelze doložit, zda je naplňována minimální časová dotace vzdělávacích oborů, do kterých je uvedený předmět v praxi integrován. Vzdělávací program školní družiny vhodně navazuje na ŠVP ZV, je v souladu se školským zákonem.

Rizika byla zjištěna v dodržování právních předpisů. Ředitelka školy nesprávně převedla žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální bez předchozího písemného souhlasu zákonného zástupce (viz § 49 odst. 2 školského zákona), nesprávně přijala bez doporučení ŠPZ k povinnému vzdělávání dítě, které nedosáhlo šest let věku (viz § 36 odst. 3 školského zákona), a ve školním roce 2009/2010 nebyl dodržen učební plán v prvním ročníku (viz § 164 odst. 1 písm. b) školského zákona). Ředitelka školy také požádala zřizovatele školy o povolení výjimky z minimálního počtu žáků až v průběhu inspekce, ačkoli průměrný počet žáků na třídu byl nižší, než stanoví právní předpis již při zahájení školního roku. Zjištěné nedostatky ve zveřejňování výročních zpráv o činnosti školy a ŠVP ředitelka školy odstranila v průběhu inspekce.

Dokumentace školy obsahuje požadovaná témata z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. S pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví jsou prokazatelně seznamováni žáci, učitelé i další zaměstnanci.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto činnost, do funkce byla jmenována bez konkurzního řízení. Je jediným z celkového počtu čtyř pedagogů (ředitelka, dvě učitelky, asistent pedagoga) odborně kvalifikovaným pedagogem ve škole. Všem pedagogům průběžně poskytuje odbornou a metodickou podporu. Její účinnost však v některých případech dostatečná. Specializované činnosti, vyjma funkce ICT koordinátora, nejsou podpořeny absolvováním požadovaného studia, jejich kvalitu, kromě zmíněných dílčích nedostatků ve zpracování ŠVP ZV, uvedená skutečnost ale negativně neovlivnila. Další vzdělávání pedagogů (dále též DVPP) se uskutečňovalo zejména formou samostudia, přímá účast na seminářích byla ve sledovaném období nízká, plán DVPP se nedaří plnit. Vzhledem k rizikům v odborné kvalifikaci pedagogického sboru tato oblast vyžaduje zásadní zlepšení. V kalendářních letech 2009 až 2011 měla škola dostatek finančních prostředků na nárokové i nenárokové složky platů pedagogických i nepedagogických pracovníků. Za tímto účelem využila základní dotaci ze státního rozpočtu (dále též SR) a prostředky účelově poskytnuté MŠMT na rozvojové programy a pokusná ověřování určené na zvýšení úrovně platů pedagogických i nepedagogických pracovníků a prostředky na posílení platové úrovně vysokoškolsky vzdělaných pedagogických pracovníků. V roce 2010 čerpala prostředky pro tyto účely také z fondu odměn.

Výuka probíhá ve dvou funkčně vybavených kmenových učebnách. Tělesná výchova je vyučována ve vlastní cvičebně a na hřišti, které je majetkem Obce Černuc. Materiální podmínky na požadované úrovni umožňují realizaci ŠVP. Pro jejich další rozvoj dotace ze SR v hodnoceném období nepostačovala; na nákup učebnic, učebních pomůcek a základních školních potřeb částečně přispěl zřizovatel. Škola využila také účelově poskytnuté prostředky na pořízení školního vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání. Management školy se aktivně podílel na získávání mimorozpočtových prostředků. Pro zlepšení materiálního vybavení školy na podporu ICT vzdělání žáků byly z těchto prostředků dále pořízeny učebnice, dataprojektor, interaktivní tabule a dva notebooky.

Management školy využil veškeré poskytnuté zdroje finančních prostředků ze SR i účelové prostředky poskytnuté MŠMT na rozvojové programy. Další finanční zdroje školy tvořily provozní dotace od zřizovatele a zdroje z vlastní činnosti, kam lze zahrnout poplatky za vzdělávání ve školní družině. Ostatními zdroji financování byly například úroky z vkladového účtu u banky. Tím, že ředitelka školy nepožádala zřizovatele o povolení výjimky z minimálního počtu žáků, zřizovatel škole neuhradil zvýšené výdaje na vzdělávací její činnost nad výši stanovenou krajským normativem ve smyslu § 23 odst. 4 školského zákona. Vedení školy se dařilo oslovovat sponzory, od nichž obdrželo finanční účelový sponzorský dar u příležitosti 145. výročí od založení školy.

## Závěry

- a) *Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, její organizace je funkční.*
- b) *Školní vzdělávací program základní školy není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, školní vzdělávací program školní družiny je zpracován dle školského zákona. Přestože škola přizpůsobuje svoji vzdělávací nabídku jejím konkrétním podmínkám, nedaří se jí získávat žáky ze své spádové oblasti.*
- c) *Rovný přístup žáků ke vzdělávání je naplňován.*
- d) *Škole se na požadované úrovni daří vytvářet podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při vzdělání rozvíjení funkční gramotnosti žáků. Minimalizace nedostatků zjištěných v řízení výuky je aktuálně příležitostí pro zkvalitňování vzdělávacího procesu s ohledem na podporu naplňování ŠVP ZV. Dlouhodobě se škole, i přes přijímání četných opatření, nedaří navázat účinnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků.*
- e) *V oblasti řízení byly zjištěny nedostatky v dodržování právních předpisů (při převádění žáka do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením a přijímání dítěte, které nedosáhlo šesti let věku, k povinnému základnímu vzdělávání; nedodržení učebního plánu, nepožádání o povolení výjimky z minimálního počtu žáků).*
- f) *Nízká odborná kvalifikace pedagogického sboru je rizikem pro realizaci ŠVP ZV. Příležitost ke zlepšení je v této oblasti v intenzivním a účinném metodickém vedení pedagogů bez odborné kvalifikace na úrovni školy a ve větší podpoře DVPP ze strany ředitelky školy.*
- g) *Materiální podmínky pro realizaci ŠVP ZV dobře vyhovují. Poskytnuté finanční prostředky využila škola účelně, efektivně a hospodárně. Zapojením všech*

*finančních zdrojů měla škola v hodnoceném období finanční předpoklady pro realizaci strategií a cílů stanovených v ŠVP.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. srpna 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v bodě b) a e). Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, PaedDr. Jitka Kozáková, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina v úplném znění vydaná zastupitelstvem obce Černuc usnesením ze dne 8. října 2009 s účinností od 1. listopadu 2009, včetně Příloha č. 1 – Smlouva o výpůjčce svěřeného majetku ze dne 9. října 2009; Příloha č. 2 – Vymezení majetku ve vlastnictví obce Černuc, který se příspěvkové organizaci předává k hospodaření ze dne 31. října 2009; dodatek č. 1 – Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti s účinností od 1. září 2010 ze dne 30. června 2010; dodatek č. 2 – Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti ze dne 22. března 2011
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 107097/2010/KUSK ze dne 22. července 2010 a čj. 109466/2007/KUSK ze dne 20. července
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 17 896/2011-25 ze dne 15. července 2011
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Černuc, okres Kladno s účinností od 1. ledna 2003 vydané obcí Černuc (bez čj.)
5. Třídní knihy, školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
6. Personální dokumentace
7. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. září 2007
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. září 2010
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu
11. Plán práce školy 2011/2012
12. Rozhodnutí o převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální ze dne 1. září 2011 (bez čj.)
13. Rozhodnutí o odkladu školní docházky ze dne 18. listopadu 2009 (bez čj.)
14. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2009/2010 a 2010/2011
15. Organizační řád
16. Koncepce rozvoje školy ze dne 31. 8. 2010 bez časového vymezení
17. Plán práce pro školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
18. Minimální preventivní program „Krok za krokem“ pro školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
19. Školní matrika
20. Školní řád platný v době inspekční činnosti

21. Rozvrh dohledů, školní rok 2011/2012
22. Rozvrh hodin, školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
23. Návrh struktury vlastního hodnocení na období září 2010 až 2013
24. Kniha úrazů, školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
25. Rozhodnutí ředitelky školy, školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
26. Individuální vzdělávací plány, školní roky 2010/2011 a 2011/2012
27. Dokumentace související se zápisem k povinnému vzdělávání
28. Zpráva o vlastním hodnocení
29. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2009 a 2010
30. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2011
31. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2010, datum odeslání 14. ledna 2011
32. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011, datum odeslání 23. ledna 2012
33. Závěrka za rok 2009, 2010 a 2011
34. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – schválený rozpočet včetně všech úprav v roce 2009, 2010 a 2011
35. Tabulka č. 1, Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2009, 2010 a 2011
36. Finanční příspěvek na rok 2011, dopis zřizovatele čj. 573/10 ze dne 24. ledna 2011
37. Navýšení příspěvku na plyn v roce 2011, dopis zřizovatele čj. 233/2011 ze dne 16. května 2011
38. Rozbor hospodaření za rok 2009 ze dne 28. dubna 2010 a za rok 2010 ze dne 31. ledna 2011
39. Smlouva o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu Středočeského kraje ze Středočeského fondu sportu, volného času a primární prevence v rámci Tematického zadání Podpora primární prevence čj. 1740/ŠKS/201112. září 2011
40. Vyrozumění o poskytnutí dotace ze Středočeského fondu sportu, volného času a primární prevence čj. 176841/2011/KUSK ze dne 12. září 2011
41. *Závěrečné vyhodnocení akce dotované v rámci ze Středočeského fondu sportu, volného času a primární prevence v roce 2011 ze dne 23. ledna 2012*
42. Doporučení Speciálně pedagogického centra při Základní škole Kladno, Pařížská 2249 k přidělení asistenta pedagoga čj. ZŠKL-PA/206/2010 ze dne 14. února 2011
43. Doporučení Speciálně pedagogického centra při Základní škole Kladno, Pařížská 2249 k integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ze dne 1. listopadu 2010 (bez čj.)
44. Zápis zjištění z inspekční činnosti v Základní škole Černuci, okres Kladno ze dne 23. dubna 2012
45. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro časové období 2007 – 2012 ze dne 1. září 2007
46. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1209/07-02

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Kladně dne 27. dubna 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jitka Kozáková, školní inspektorka

Jitka Kozáková, v. r.

Ing., Bc Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová, v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Černuci dne 14. května 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miluše Volková, ředitelka školy

Miluše Volková, v. r.



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.