



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-547/10-J

Název kontrolované osoby: Střední škola gastronomická Adolpha Kolpinga

Sídlo: U Klafárku 3, 591 01 Žďár nad Sázavou

IČO: 48 897 094

Identifikátor: 600 015 882

Právní forma: školská právnická osoba

Zastoupená: Ing. Jiřím Cočevem, ředitelem školy

Zřizovatel: Náboženské společenství Adolpha Kolpinga

Místo inspekční činnosti: U Klafárku 3

Termín inspekční činnosti: 18. až 22. říjen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem Střední školy gastronomické Adolpha Kolpinga je Náboženské společenství Adolpha Kolpinga. Školská právnická osoba byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána dne 1. ledna 2005. Vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 270 žáků. K 30. 9. 2010 vykázala 215 žáků.

Střední škola zabezpečuje střední vzdělání s výučním listem v oborech vzdělání (třileté studium, denní forma) 29-54-H/01 Cukrář, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 29-54-H/002 Cukrář-výroba (dobíhající obor), 65-52-H/001 Kuchař (dobíhající obor), 65-53-H/001 Číšník, servírka (dobíhající obor) a 65-41-L/504 Společné stravování (dvouleté nástavbové studium v denní formě vzdělávání zakončené maturitní zkouškou).

Strategické záměry školy podporují prioritu školy poskytnout žákům kvalitní střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Podporují uplatnění žáků v praxi a jejich další vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálního zázemí, k čemuž bylo také využito finančních prostředků získaných v rámci národních i evropských programů. Ve škole vznikly nové relaxační prostory a chodby. Učebny získaly hygienicky kvalitnější osvětlení a zvuková izolace zvýšila akustickou pohodu. Škola má bezbariérový přístup a osobní výtah. Učebny jsou postupně vybavovány novým nábytkem a audiovizuální technikou. Zkvalitněn byl i vnitřní informační systém, který ve vysoké míře využívá prostředky informačních a komunikačních technologií. Je logicky strukturovaný, různé úrovně oprávnění umožňují přístupy definovaným skupinám zaměstnanců a žáků. Kvalitně zpracované digitální učební materiály, které jsou jeho součástí jako výsledek jednoho z úspěšných projektů školy, jsou dále rozvíjeny.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Od svého vzniku škola naplňuje slova Adolpha Kolpinga „Činná láska léčí všechny rány, pouhé slovo zmírní pouze bolest.“ V součinnosti se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Při změně vzdělávacího programu zajišťuje žákům účinnou pomoc.

Pro potřeby žáků škola zřídila funkci facilitátora, který účinně pomáhá řešit jejich tíživé životní problémy.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je zajištěna fungujícím systémem výchovného poradenství v součinnosti s prevencí sociálně patologických jevů. Bezproblémové zařazení žáků se SVP do kolektivu i včasnému a citlivému řešení jejich problémových situací napomáhá neformální a funkční vztah mezi vyučujícími a žáky. Velmi přínosné je organizování úvodního poznávacího kurzu žáků v prvním ročníku. Handicapovaným žákům škola poskytuje také kompenzační pomůcky a nadstandardní podmínky, které eliminují jejich handicap. Škola identifikuje žáky s rizikem studijní neúspěšnosti a poskytuje jim systematickou poradenskou a konzultační činnost.

Výchovná poradkyně také organizačně zajišťuje na velmi dobré úrovni oblast kariérového poradenství. Ve škole je nastaven funkční systém zaměřený na omezení rizikového chování, školních úrazů a školní neúspěšnosti žáků. Výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány a v případě potřeby jsou přijímána účinná opatření. Rozvoj talentu žáků škola podporuje vhodnou organizací výuky a možnostmi jejich zapojení do různých soutěží. Při vytváření podmínek pro úspěšný rozvoj žáků je významným kladem cílené a soustavné působení celého pedagogického sboru na žáky. V oblasti zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání si škola udržuje velmi dobrou úroveň. Funkčnost nastaveného systému vychází z promyšleného propojení plánování, organizování a kontroly.

Pravidla školního řádu jsou v praxi uplatňována. V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání je systematicky využívána pedagogická diagnostika.

V organizaci výuky a dalších činnostech školy je poskytována systematická podpora a péče o rozvoj funkčních gramotností žáků, rozvoj jejich vědomostí, dovedností a postojů. Rozvoj funkčních gramotností vychází z koncepčních záměrů školy a je součástí vlastního hodnocení školy. Prioritou je důraz na čtenářské, matematické, přírodovědné gramotnosti a zvýšení úrovně schopnosti užití cizích jazyků, zejména v kontextu s praktickými profesionálními činnostmi, což bylo možné sledovat i v navštívených hodinách. Ve sledovaných činnostech byly uplatňovány prvky bezpečného klimatu a demokratického prostředí, otevřené komunikace a vzbuzování zájmu o výuku nebo obor praktické činnosti, kde žák je hlavní objektem zájmu činností. Byl zaznamenán důraz na respekt k osobě žáka a jeho individuálním vzdělávacím potřebám, na budování komplexní osobnosti, vzniku a upevňování vztahů založených na vzájemném respektu a úctě, pocitu nutnosti pomáhat slabším a potřebným.

Ve většině činností se projevovalo úsilí o hledání mezipředmětových souvislostí a propojování výuky s reálnou praxí a s životními situacemi. Ke snaze o zefektivnění vyučování a větší míře spolupráce učitelů přispívají vzájemné hospitace. Vyučující volili vhodné formy a metody práce, které vedly k aktivnímu zapojení žáků a jejich vzájemné komunikaci. V odborné přípravě žáci pracovali na vysokém stupni samostatnosti, což bylo možné sledovat již u žáků prvního ročníku. Mezi různými formami výuky se často objevovala samostatná a skupinová práce. Byl pozorován tvůrčí přístup učitelů, hojně byly využívány informační a komunikační technologie zejména k prezentačním účelům. V rámci odborné výuky se projevoval otevřený a inovační přístup k novinkám v oboru. Učitelé často používali vlastní nebo i přejeté výukové a prezentační nebo motivační materiály zpracované pomocí soudobých informačních a komunikačních technologií, vlastní listinné výukové materiály a pracovní listy a využívali je v souladu s cíli vzdělávání formulovanými ve školních vzdělávacích programech (ŠVP). Zaznamenána byla snaha o maximální a účelné využití času pro výuku. Při zajištění výuky tělesné výchovy v zimním období škola řeší potíže v souvislosti s velkou vzdáleností sportovišť, a s tím souvisejícími nároky na organizaci výuky.

Ve většině z hospitovaných hodin byly uplatňovány pedagogické metody a formy, které umožňují zdokonalování procesu vzdělávání. Vyučující volili různé možnosti pro individuální vzdělávací přístupy. Žáci jsou vhodnou formou vedeni k využívání dalších možností vzdělávacích a zájmových aktivit. Tyto aktivity vedou žáky ke zvyšování jejich motivace a úspěchům v různých dalších činnostech a soutěžích.

Zaměstnanci školy a žáci se účinně a úspěšně podílejí na realizaci řady humanitárních projektů. Někteří žáci školy jsou zapojeni do dobrovolnických aktivit.

Škola pravidelně zjišťuje, sleduje a vyhodnocuje úroveň výstupů a výsledků vzdělávání a celkovou úspěšnost žáků dle daných ŠVP. Jedná se zejména o realizaci průběžných testů, zadávání prezentací nebo projektových úkolů. Pravidelně jsou uskutečňovány také srovnávací testy ve vybraných předmětech, tzv. komplexní zkoušky na konci každého pololetí (vyjma druhého pololetí 3. ročníku). Sledovány a vyhodnocovány jsou závěrečné a maturitní zkoušky, jejichž procento úspěšnosti je vysoké (v roce 2009/10 100%). Škola formou vstupních testů sleduje úspěšnost žáků při přechodu ze základního vzdělávání na střední školu. Jejich výsledky vyhodnocuje a stanovuje konkrétní opatření.

Zároveň škola zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti. Pro žáky se ŠVP jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. V rámci péče o žáky sociálně znevýhodněné je vypracován zvláštní interní materiál doporučení a metod.

K porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání využívá škola více zdrojů. Pravidelně jsou projednávány v předmětových komisích, pedagogickou radou, jsou předkládány k posouzení školské radě, ve složitějších individuálních případech konzultovány se školskými poradenskými zařízeními. Důležité je také získávání zpětné vazby od rodičů nezletilých žáků. Posuzována a porovnávána je úspěšnost jednotlivých žáků, k jejich motivaci přispívá veřejná prezentace nejlepších žáků a jejich finanční ocenění.

Prokazatelným výsledkem úrovně klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou také úspěchy žáků v různých krajských, republikových i mezinárodních profesních soutěžích a přehlídkách, ve kterých dosahují pravidelně vynikajících výsledků a výrazných umístění (mistrovství Evropy cukrářů v Římě, mezinárodní cukrářská soutěž Europain v Paříži, Gastro Hradec, aktuálně např. 1. místo v regionálním kole mezinárodní soutěže GASTRO JUNIOR NOWACO CUP 2011). Vedle soutěží v praktických činnostech získali i umístění v soutěžích v cizích jazycích. Několikrát již škola obdržela formálně i neformálně ocenění za vynikající a příkladnou úroveň poskytovaných gastronomických služeb u příležitosti řady významných akcí.

Sledována a vyhodnocována je úspěšnost a efektivita školního systému v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví ve spolupráci s externím komerčním subjektem poskytujícím služby v této oblasti. Podobně ve spolupráci s externími subjekty probíhá vyhodnocování prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti žáků. Externí hodnocení nebylo v uplynulém hodnoceném období využito.

Výsledky vzdělávání jsou veřejně prezentovány, např. na webových stránkách školy, u příležitosti dne otevřených dveří, festivalu vzdělávání, ale zejména také reprezentativními akcemi v oblasti gastronomických služeb.

Škola systematicky naplňuje propracovaný systém a harmonogram autoevaluace, k níž využívá vlastní nástroje vytvořené ve spolupráci s externím partnerem. Hodnocení výsledků ve vzdělávání a vlastní hodnocení školy se pak pravidelně promítá do výroční zprávy školy.

Hodnocení školy provádí též zřizovatel podle jím stanovených kritérií včetně hodnocení ředitele.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola postupuje při přijímání ke vzdělávání v souladu s právními předpisy. Veřejnost je včas a pravdivě informována o vzdělávací nabídce a postupu v rámci přijímacího řízení. Jeho průběh je zaznamenán v příslušné dokumentaci. Škola vede povinnou dokumentaci o evidenci žáků a průběhu jejich vzdělávání. Všechny údaje o žácích i jejich změny jsou evidovány ve školní matrice, která je zpracována v elektronické podobě.

Dlouhodobé strategické cíle školy jsou písemně zpracovány v koncepci školy a rozpracovány v dalších dokumentech. Na jejich tvorbě se podílí vytvořený funkční tým pracovníků se specializovanými funkcemi a kompetencemi, jejichž činnost je pravidelně vyhodnocována. Kontrolní systém je účinný.

Koncepční záměry jsou pravidelně inovovány, což vychází především z analýzy dosaženého stavu, jejíž závěry jsou konkrétně rozpracovány a navazují na ně stanovená opatření. Vycházejí ze současných podmínek, dlouhodobých národních a krajských záměrů. Dlouhodobé cíle školy jsou východiskem pro vlastní hodnocení školy. Jeho zpracování poskytuje účinnou zpětnou vazbu, jejíž kvalitu podporuje pravidelná a průběžná realizace evaluace, která se uskutečňuje s aktivním zapojením všech

pracovníků a využitím externí spolupráce.

Záměry školy a zásadní pedagogické dokumenty jsou s pracovníky projednávány. Koná se tak na poradách vedení školy, jednání pedagogické rady a v rámci činnosti předmětových a odborných komisí.

Vzájemnou komunikaci posiluje nastavený informační systém školy, jehož úroveň byla výrazně zkvalitněna, což dokládá i srovnání od poslední inspekční činnosti. Jedná se především o zkvalitnění funkčnosti webových stránek školy, využití intranetu a vytvoření elektronických výukových materiálů.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Na základě požadavků inovace obsahu vzdělávání a platného školského zákona ředitel školy vydal školní vzdělávací programy Číšník-servírka pro obsluhu a Kuchař pro přípravu pokrmů zpracované podle Rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař-číšník a školní vzdělávací program Cukrář-výroba zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 29-54-H/01 Cukrář s platností od 1. 9. 2009. ŠVP odpovídají reálným podmínkám, možnostem a profilací školy, zohledňují potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání. Komparativní analýza prokázala, že škola při jejich tvorbě postupovala podle zásad RVP pro odborné vzdělání příslušných oborů. Ve zbývajících oborech vzdělání se vyučuje podle stávajících platných dokumentů.

Výuku zajišťuje stabilní pedagogický sbor. Personální podmínky jsou vedením školy pravidelně analyzovány. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánované a vychází ze strategických cílů školy. Probíhá v několika oblastech, včetně zahraničních stáží a účastí pedagogů v celoročních kurzech. Vyučující se zapojují i do lektorské činnosti zaměřené na rekvalifikační činnost a oblast daného oboru. Pedagogové se věnují mimoškolní činnosti žáků a společně se zapojují do humanitárních a charitativních akcí. Hodnocení učitelů vychází ze strategických cílů školy, probíhá pravidelně v několika rovinách (hodnocení učitelů vedením školy, vedoucími předmětových komisí, žáky atd.) s využitím dotazníků, projektů k tomu zaměřených i využitím externí firmy. Kvalitu vzdělávání podporuje týmová spolupráce vyučujících.

Škola má pro splnění stanovených vzdělávacích cílů velmi dobré materiální podmínky. Dle možností zajišťuje průběžnou obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP. Systematicky zajišťuje bezpečné prostředí nejen pro vzdělávání, ale také pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Z důvodu psychohygieny se jeví nedostatečné pětiminutové přestávky, což je v rozporu s právním předpisem. Tato skutečnost nastává z důvodu dopravní obslužnosti. Ředitel školy v této souvislosti přijal příslušná opatření včetně jednání s dopravním podnikem, což je i písemně podloženo.

Teoretické vzdělávání se uskutečňuje v budově školy, stejně tak i praktické vyučování, které ještě také probíhá na odloučených a reálných pracovištích.

Škola zřídila nové cvičné pracoviště pro obor číšník, jednu učebnu výpočetní techniky a dvě učebny pro interaktivní výuku. Gastronomický a kulturní standard školy zvýšilo vybudování nové školní jídelny. Realizováním prostorových úprav došlo ke zlepšení stavu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a vyučujících. Daří se zajišťovat obnovu vybavenosti informačních a komunikačních technologií a následné využívání těchto prostředků ve výuce a administrativě. Názornost ve výuce podporuje i nahrávací studio. Pedagogové školy vytvořili rozsáhlý elektronický vzdělávací materiál.

Webové stránky školy nabízejí vedle standardních funkcí také mnoho nadstandardních možností. V rámci informačního systému školy je na každém podlaží umístěna velkoplošná obrazovka a odborné informační tabule. Vybavení prostor školy a poskytování

notebooků žákům je nadstandardní. Pro zabezpečení odpočinku v době mezi vyučováním jsou na každém podlaží žákům a pedagogům k dispozici relaxační prostory. K vytváření příznivého klimatu velmi napomáhá příjemná estetická výzdoba školy.

Školská právnická osoba v hodnoceném období roku 2007 až 2009 hospodařila především s peněžními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, individuálními účelovými dotacemi na financování programů, dotacemi od Krajského úřadu kraje Vysočina, peněžními prostředky získanými vlastní činností a doplňkovou činností. Převážná část finančních prostředků ze státního rozpočtu byla čerpána na mzdové náklady a zákonné odvody. Z poskytnutých finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje právnická osoba hradila především nákup učebnic, učebních textů a učebních pomůcek, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly právnické osobě poskytovány prostřednictvím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Tyto finanční prostředky pokryly v hodnocených letech přibližně 70 % celkových ročních neinvestičních nákladů.

V letech 2007 až 2009 byly škole poskytnuty účelové finanční prostředky na Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání, finanční prostředky v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů na projekt Handicapovaná mládež na učilišti – integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami s využitím kompenzačních nástrojů v nových podmínkách odborného vzdělávání, účelové prostředky v rámci rozvojového programu MŠMT Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce a na Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků.

Ve sledovaném období organizace obdržela dotaci z Fondu soudržnosti v rámci Operačního programu Životní prostředí na projekt Zateplení budovy Střední školy gastronomické Adolpha Kolpinga. Z prostředků Krajského úřadu kraje Vysočina finanční prostředky na projekt Učňovská mládež – vytvoření vzdělávacích podmínek pro skupinu ohroženou sociálním vyloučením.

Rozvojové programy přispěly k zajištění příznivějších podmínek v oblasti ICT a k motivování pedagogických pracovníků. Škola použila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly právnická osoba minimalizovala rizika při vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu. V oblastech vzdělávání zohledňovala personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti. Celková výše prostředků, se kterými právnická osoba ve sledovaném období hospodařila, pokryla základní finanční potřeby včetně realizace vzdělávacích programů.

Ve sledovaném období škola obdržela sponzorské dary od rodičů žáků školy, od soukromých osob a od Společnosti přátel církevního školství. Ostatní zdroje tvořily tržby za vlastní výrobky, práce žáků a školné v oboru Společné stravování.

Oblast partnerství je široce rozvinuta, škola ji považuje za velmi důležitou. Pro východiska vytváření vzdělávací nabídky je zásadní naprosto těsný vztah se zřizovatelem, je dán organizační formou školské právnické osoby.

Školská rada je zřízena. Žákovská samospráva se podílí na správě školy a vedení školy pravidelně jedná s jejími představiteli, volenými zástupci jednotlivých tříd. Závěry z těchto jednání jsou přijímány a realizovány. Sdružení rodičů a přátel školy zaměřuje svoji spolupráci na finanční podporu akcí pro žáky a zároveň motivační podporu nejlepších žáků formou stipendií.

Důležitými partnery pro vytváření vzdělávací nabídky jsou subjekty umožňující vykonávání odborné praxe. Celkem je v současné době uzavřen smluvní vztah se 14 pracovišti.

Významným partnerem spolupracujícím v oblasti prevence patologických jevů, rizikového chování a vytváření sociálních kompetencí je vedle speciálních poradenských pracovišť také zařízení Spektrum - kontaktní nízkoprahové centrum, které mj. škole poskytuje výchovné přednášky k výše uvedené problematice.

Škola spolupracuje s mnoha zahraničními subjekty, zejména v oblasti odborné praxe žáků a dalšího vzdělávání pedagogů. Důležitou součástí mezinárodní spolupráce je také účast žáků v zahraničních stážích, mezinárodních přehlídkách a soutěžích. Škola naplňuje svoje partnerské vztahy i v rámci mnoha akcí spojených s poskytováním gastronomických služeb na nejvyšší úrovni. Různé firmy v rámci partnerství poskytují také zkvalitnění materiálního zázemí ve výuce.

Vztahy školy se spolupracujícími partnery jsou funkční a cílevědomě rozvíjené.

Závěry, celkové hodnocení školy

Střední škola gastronomická Adolpha Kolpinga poskytuje vzdělávání v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení a v souladu se vzdělávacími programy. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Vedení školy spolu se zaměstnanci sleduje možná rizika a naplňováním preventivní strategie se jim snaží předcházet. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků.

Školská právnická osoba určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Vhodně využívá možnosti hospodářské činnosti, rozvojových projektů MŠMT a Evropského sociálního fondu, sleduje a hodnotí jejich přínos pro realizaci ŠVP.

Vytvořené ŠVP jsou zpracovány v souladu s RVP pro odborné vzdělávání. Jejich postupná realizace naplňuje koncepční záměry školy. Funkčnost systému v oblasti strategie, plánování a kontroly posiluje delegování jednotlivých kompetencí. Strategie řízení školy a týmová spolupráce pedagogů se výrazně podílejí na podpoře a naplňování kurikulární reformy, k čemuž směřuje také zkvalitňování materiálního zázemí. Nedílnou součástí strategických záměrů školy je vytváření příznivého klimatu ve škole. To potvrdily i navštívené hodiny včetně důrazu vyučujících na motivaci žáků s cílem podpory jejich aktivního zapojení do výuky.

Způsob, konkrétnost a pravidelnost získávání zpětné vazby k nastaveným cílům lze hodnotit jako nadstandardní, neboť tento postup vede k neustálé inovaci ve vzdělávání.

Partnerské vztahy jsou cíleně rozvíjené, jejich různorodost a funkčnost lze hodnotit jako mimořádné.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, PhDr. Ludmila Slánská, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Ludmila Slánská

Ludmila Slánská v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů

Milan Matějů v. r.

Mgr. Jaromír Havel

Jaromír Havel v. r.

Ing. Hana Vejvodová

Hana Vejvodová v. r.

Ve Žďáru nad Sázavou dne 11. listopadu 2010

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Jiří Cočev

Jiří Cočev v. r.

Ve Žďáru nad Sázavou dne 23. 11 2010

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školské právnické osoby, vydaná Náboženským společenstvím Adolpha Kolpinga, ze dne 10. 3. 2006
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 7333/2006-21, ze dne 7. 8. 2006
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 11670/07-21, ze dne 19. 4. 2007
4. Doklad o jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 10. 3. 2006
5. Koncepce rozvoje SŠG Adolpha Kolpinga 2008-2012, srpen 2008
6. Organizační řád Střední školy gastronomické Adolpha Kolpinga, ze dne 1. 9. 2006
7. Plán ředitele školy pro školní rok 2010/2011, červenec 2010
8. Výchovně vzdělávací plán pro školní rok 2010/2011, ze dne 31. 8. 2010
9. Plán práce na úseku ekonomicko-provozním pro školní rok 2010/2011, ze dne 5. 2. 2010
10. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008, ze dne 14. 7. 2008
11. Vlastní hodnocení školy, ze dne 14. 7. 2008
12. Směrnice k DVPP, ze dne 1. 9. 2004
13. Doklady o absolvování DVPP
14. Dokumentace k realizaci projektů
15. Smlouvy o zajištění praktického vyučování žáků Střední školy gastronomické Adolpha Kolpinga
16. Jmenné seznamy žáků (předávací protokol) k zabezpečení odborného výcviku žáků
17. Jmenovací dekrety instruktorů odborného výcviku
18. Smlouvy o úhradě odměn za produktivní činnost žáků
19. Seznam pracovišť k zajištění praktického vyučování žáků
20. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 21. 9. 2010
21. Statistické výkazy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/008, 2008/2009 a 2009/2010
23. Školní vzdělávací program: Číšník-servírka pro obsluhu, s platností od 1. 9. 2009
24. Školní vzdělávací program: Cukrář-výroba, s platností od 1. 9. 2009
25. Školní vzdělávací program: Kuchař pro přípravu jídel, s platností od 1. 9. 2009
26. Písemné záznamy z přijímacího řízení do 1. ročníku pro školní rok 2010/2011
27. Třídní knihy pro školní rok 2010/2011
28. Rozvrhy tříd pro školní rok 2010/2011
29. Třídní výkazy
30. Školní řád, ze dne 26. 8. 2008
31. Zápisy z jednání pedagogické rady, ke dni konání inspekční činnosti
32. Zápisy z jednání předmětových komisí, ke dni konání inspekční činnosti
33. Kniha úrazů založená k 1. 9. 2010

Příloha

34. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2009/2010, ze dne 6. 9. 2010
35. Záznamy o úrazech, ke dni konání inspekční činnosti
36. Písemné záznamy z hospitační činnosti ředitele a zástupců ředitele školy
37. Písemné záznamy z jednání školské rady
38. Soubor doporučení a metod pro práci se žáky se SVP pro školní rok 2010/2011, září 2010
39. Širší kurikulum – jako inspirativní doplněk ŠVP oboru kuchař, číšník, cukrář, ze dne 1. 11. 2009
40. Evaluační zprávy vedoucích předmětových komisí za školní rok 2009/2010
41. Minimální preventivní program pro školní roky 2009/2010 a 2010/2011
42. Plán předmětové komise přírodovědných předmětů na školní rok 2010/2011
43. Plán předmětové komise českého jazyka a společenských věd na školní rok 2010/2011
44. Čtvrtletní výkaz P1-04 za 1. – 3. čtvrtletí 2010, ze dne 13. 10. 2010
45. Žádost o dotaci na rok 2010, čj. SSGAK/391/09, ze dne 19. 11. 2009
46. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na rok 2009, čj. 13717/2009-26, ze dne 24. 6. 2009
47. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na rok 2010, čj. 25267/2010-26, ze dne 4. 10. 2010
48. Rozhodnutí MŠMT o přidělení dotace na Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007, čj. 26561/2007-25, ze dne 30. 11. 2007
49. Rozhodnutí MŠMT o přidělení dotace na Rozvojový program MŠMT Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce, čj. 15262/08-26/261, ze dne 29. 7. 2008, čj. 2355/09-26/261, ze dne 27. 2. 2009, čj. 9685/09-26/261, ze dne 18. 5. 2009, čj. 15958/09-26/261, ze dne 20. 7. 2009
50. Rozhodnutí MŠMT na Rozvojový program MŠMT Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, čj. 2356/09-26/261, ze dne 25. 2. 2009, čj. 13287/09-26/261, ze dne 17. 6. 2009

Zpracovala

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

.Ludmila Slánská v. r.

Ve Žďáru nad Sázavou dne 11. listopadu 2010

Převzal

Ing. Jiří Cočev

Jiří Cočev v. r.

Ve Žďáru nad Sázavou dne 23. 11. 2010