



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-95/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace
Sídlo:	Jabloňová 564/43, 460 01 Liberec 12
IČ:	65 642 350
Identifikátor:	600 079 899
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Alenou Hakelovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	Jabloňová 564/43, Liberec 12
Termín inspekční činnosti:	6. – 8. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále škola) sdružuje základní školu, základní uměleckou školu, školní družinu a školní jídelnu. V letošním školním roce se v 18 třídách (z toho 11 na prvním stupni) aktuálně vzdělává 403 žáků. Celková kapacita školy (480 žáků) je naplněna na 84,0 %. Do šesti oddělení školní družiny bylo zapsáno 187 žáků, čímž nedošlo k překročení nejvyššího povoleného počtu 190 žáků. V posledních třech letech se počet zapsaných žáků zvýšil cca o dvacet. Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci hlavně z Liberce a zčásti z okolních měst a obcí.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozšířenou výuku hudební výchovy (dále RVHV). Od 1. ročníku se vždy jedna třída profiluje jako třída s RVHV. Aktuálně je rozšířená výuka realizována v osmi samostatných třídách a v sedmém ročníku integrovaně s běžnou třídou. Instituce se ve své činnosti rovněž orientuje na environmentální výchovu a ekologické aktivity.

Subjekt je členem Asociace školních sportovních klubů, od roku 1996 členem mezinárodní asociace klubů AMAVET, působí jako fakultní škola Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci.

Vzdělávání zajišťuje 32 pedagogických pracovníků, z toho šest vychovatelek školní družiny. Odborná kvalifikovanost pedagogů je na velmi dobré úrovni, pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově vyvážený.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Harmonická škola“. Výuka ve třídách s RVHV probíhá podle upraveného učebního plánu s navýšením hodin hudební výchovy. Vzdělávání žáků ve školní družině je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu školní družiny „Jablíčková školní družina“. Škola žákům poskytuje možnost výběru z bohaté a pestré nabídky zájmových útvarů, čímž vytváří příhodné podmínky pro smysluplné využití jejich volného času. Žáci převážně ze tříd s RVHV rovněž docházejí do základní umělecké školy, která je součástí subjektu.

Škola se prezentuje na veřejnosti, organizuje kulturní akce a vystoupení, žáci se úspěšně zúčastňují znalostních i sportovních soutěží a olympiád.

V oblasti materiálního rozvoje se v předcházejícím období ve spolupráci se zřizovatelem zejména zrealizovalo celkové zateplení budovy, výměna oken a regulace topného systému.

Informace o škole lze získat i z internetových stránek www.zsjablonova.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Organizace zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky. Do tříd s RVHV jsou žáci zařazováni v souladu se stanovenými kritérii na základě vstupního pohovoru a prokázání hudebního nadání.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i cizince, zohledňuje jejich individuální znevýhodnění a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce aktuálně vykazuje osm individuálně

integrovaných žáků, pro které vypracovala na podkladě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, přijímá nezbytná nápravná opatření dle okolností i v součinnosti se zákonnými zástupci. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Nežádoucí jevy mezi žáky se snaží eliminovat četnými aktivitami mimo vyučování. Strategii pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů škola rozpracovala v minimálním preventivním programu. Příznivé klima subjektu a jeho vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků.

Učební plán ŠVP ZV je uskutečňován podle RVP ZV a ve shodě se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, disponibilní hodiny využívá v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV. Subjekt má vytvořeny patřičné postupy podporující úspěšnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách vyhovují příslušným ustanovením právních předpisů.

Poradenské služby zabezpečují zejména dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna se specializuje na kariérové poradenství, a metodičky prevence ustanovené pro jednotlivé stupně školy. Ve své činnosti se orientují především na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na primární prevenci sociálně patologických jevů i na pomoc vycházejícím žákům. V rámci projektu ESF "Školní poradenské pracoviště" je v organizaci zaměstnána školní psychologka, která se kromě konzultační a poradenské činnosti podílí na diagnostikování žáků a tříd.

Sledovaná výuka nebyla orientována pouze na vytváření znalostí a dovedností žáků, výrazné byly činnosti podporující prohlubování a rozvoj jednotlivých gramotností. Vyučující vedli žáky ke vzájemné toleranci i k dodržování zásad slušného chování. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor. Převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k sebereflexi a sebehodnocení.

Ve většině hospitovaných hodin na prvním stupni pracovali žáci v příznivé a podnětné atmosféře. Aktivně přistupovali k činnostem, spolupracovali, vzájemně komunikovali a řešili problémy. Při činnostním učení učitelky diferencovaly, propojovaly obsah vzdělávání s reálným životem, využívaly mezipředmětové vztahy. Žáci dostávali prostor k rozhodování, vyvozování souvislostí, v rámci týmu spolupracovali. Průběh sledovaných hodin pozitivně ovlivňovala vstřícnost učitelek, nenásilný individuální přístup a vhodná motivace. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách měla rozdílnou úroveň. Vedle vyučovacích jednotek, které splňovaly veškerá kritéria požadovaná od současných trendů ve vzdělávání, byly i hodiny nepříliš zdařilé. Hospitovaná hodina prvouky neměla jasnou strukturu, žáci více než polovinu vyučovací doby opisovali text z tabule. Ve zhlédnuté hodině matematiky - geometrie vyučující probírala učivo, které není v RVP ZV uvedeno v očekávaných výstupech. Látka nebyla žákům patřičně vysvětlena a jimi následně zvládnuta, čímž byl celkový výsledek hodiny neuspokojivý.

Výuka ve zhlédnutých hodinách na druhém stupni se vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Vyučující převážně uplatňovali frontální způsob výuky s účinným střídáním činností, vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů

a souvislostí, pracovali s chybou. Zčásti využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Využíváním vhodných pomůcek se snažili o názornost výuky, pozitivem byla i funkční prezentace učiva na interaktivní tabuli. Ve všech hospitovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno aktuálními podmínkami v jednotlivých třídách.

Instituce monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole částečně i s využitím externích výstupů. Vyučující sledují výsledky žáků v realizovaném ŠVP ZV se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, jsou obsaženy a analyzovány ve výročních zprávách. Škola účelně používá vlastní evaluační nástroje. V letošním školním roce realizuje bezplatné vědomostní elektronické testování žáků 5. a 9. ročníku prezentované pod názvem „TYGR“. Instituce svou činností přispívá ke zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Zpětnovazební mechanismy uplatňované školou potvrzují standardní úspěšnost žáků po nástupu na střední školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV byl zpracován podle požadavků RVP ZV. Svoji strukturou i obsahem je v souladu se zásadami a cíli školského zákona. ŠVP ZV škola zveřejnila na veřejně přístupném místě a na webových stránkách.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání uskutečňované podle vlastního vzdělávacího programu zpracovaného podle požadavků školského zákona. V průběhu inspekční činnosti byly provedeny v ŠVP ŠD drobné úpravy. V současné podobě je v souladu s výše uvedeným zákonem. Obsah zájmového vzdělávání navazuje na ŠVP ZV. Plněním ŠVP ŠD jsou rozvíjeny potřebné gramotnosti přihlášených žáků.

Ředitelka školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Delegováním rozhodovacích pravomocí na další pedagogické pracovníky podle organizačního uspořádání přispívá ke zkvalitňování činnosti školy. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Škola vede požadovanou dokumentaci podle školského zákona, pravdivě vykazuje údaje o své činnosti.

Personální složení pedagogického sboru školy je z hlediska odborné kvalifikace a věkového složení na velmi dobré úrovni. Z celkového počtu 26 pedagogů základní školy někteří odborně kvalifikovaní pro výuku na druhém stupni vyučují z organizačních důvodů část svého úvazku na prvním stupni. Do tří let praxe ve škole v současné době působí tři pedagogové, kterým škola poskytuje prvotní podporu. Ředitelka svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti ve

škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá případná opatření k jejich odstranění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z vlastního plánu na školní rok, z vnitřních potřeb školy a studijního zájmu pedagogických pracovníků. Podmínkám a možnostem organizace vyhovuje. Prioritou se stalo zejména vzdělávání zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností v rámci projektu „Školské poradenské pracoviště“ a v oblasti ICT (práce s interaktivní tabulí, tvorba DUM) v rámci projektu „Modernizace výuky na ZŠ Jabloňová Liberec“. Celkově profesní růst pedagogických pracovníků ředitelka podporuje, vytváří jim k tomu potřebné podmínky.

Materiální, technické i prostorové podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vhodného prostředí pro výuku, umožňují realizovat požadavky osnov školního vzdělávacího programu. K vzdělávání žáků školy slouží kmenové třídy a odborné učebny včetně dvou počítačových a tělocvičny. Ke škole patří velká zahrada, školní pozemek a skleníky. Ředitelka má vytvořenu koncepci průběžného doplňování a inovace školních pomůcek i úprav učeben, vnitřních i venkovních prostor a objektu školy, kterou s ohledem na finanční možnosti ve spolupráci se zřizovatelem postupně uskutečňuje. Doplňování a obnova inventáře školních sbírek a vybavení pro realizaci ŠVP ZV probíhá postupně. V minulém roce se stal prioritou nákup nových učebnic.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Zřizovatel zajišťuje zvláště provozní výdaje, spolupodílí se i na ostatních nákladech. Finanční prostředky získané zapojením se školy do projektu „EU - Peníze školám“ byly převážně investovány do vybavení kmenových tříd i odborných učeben ICT technikou. Škola též využila možností financování z prostředků rozvojových programů a účelových dotací z MŠMT, případně grantů vyhlašovaných Statutárním městem Liberec a Libereckým krajem. Z výsledků hospodaření je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy jsou vyhovující a vytvářejí odpovídající podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Při škole aktivně pracuje SRPDŠ (sdružení rodičů žáků školy), které se zabývá aktuálními událostmi v dění subjektu, náměty z rodičovského pléna a dalšími souvisejícími aktivitami. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a činnosti. Základní informace zveřejňuje na nástěnce ve škole a na webových stránkách. Ředitelka vytvořila podmínky pro vznik a činnost školské rady, spolupracuje s ní a poskytuje jí potřebné informace. Je v kontaktu se zřizovatelem. Ve škole aktivně působí žákovský parlament složený z žáků druhého stupně. Při individuální integraci žáků škola spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci a speciálně pedagogickými centry v Liberci, při řešení sociálně patologických jevů se střediskem výchovné péče „Čáp“. V oblasti ekologické výchovy kooperuje se Středisky výchovné péče Suchopýr, Čmelák, Divizna a Ekocentrem Ještěd. Při škole pracují tři občanská sdružení, již zmíněné SRPDŠ, dále EURORITMIE a CAROLA podporující aktivity v oblasti hudební a estetické. Škola se prezentuje dlouholetými zahraničními styky. Dvacet let existuje projekt spolupráce se Steinbachschule v německém Stuttgartu, v rámci kterého se uskutečňují i reciproční návštěvy žáků. Pěvecké soubory mají navázány kontakty s partnery v Evropě i Americe.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a dodržuje zásady a cíle vzdělávání podle školského zákona.

Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělání, individuální potřeby jednotlivců respektuje. Výsledky vzdělávání jsou celkově na standardní úrovni, instituce pravidelně sleduje a hodnotí celkovou úspěšnost svých žáků i dosahování požadovaných výsledků. Výuka ve většině hospitovaných hodin respektovala vzdělávací potřeby jednotlivců a vytvářela náležité podmínky pro individuální rozvoj. Zvolené metody a formy výuky poskytovaly účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívaly k dosahování požadovaných klíčových kompetencí žáků. Partnerství školy je pro naplňování vzdělávacích cílů prospěšné, má pozitivní dopad na výuku i rozvoj osobnosti žáků.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro školní družinu jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je na velmi dobré úrovni. Současné personální podmínky mají převážně pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání.

Materiální a prostorové podmínky školy účelně přispívají k realizaci jejich vzdělávacích záměrů.

Ekonomické poměry subjektu jsou standardní. Finanční zdroje vytvářejí přiměřené podmínky pro funkční chod školy a umožňují uskutečňovat školní vzdělávací programy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 5. 3. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 14. 3. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alena Hakelová, ředitelka školy v. r.

Připomínky ředitele školy

–	Připomínky nebyly podány.
---	---------------------------