



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 7

České Budějovice

okresní pracoviště

Inspekční zpráva

Základní škola Bechyně
Libušina 164, 391 65 Bechyně

Identifikační číslo zařízení/IZO: 600 064 671/107 722 445

Zřizovatel: Město Bechyně, Městský úřad, nám. T. G. Masaryka 2, 391 65 Bechyně

Školský úřad: Školský úřad Tábor, Vančurova 2 904, 390 01 Tábor

Čj.	077 115/99-2035
Signatura	kg7cs102

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel(ka) školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	3
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	5
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení	5
3.3.1 Organizační struktura školy	5
3.3.2 Personální struktura školy	5
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	7
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	7
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	7
3.6 Vedení povinné dokumentace	8
3.7 Výroční zpráva	8
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	8
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ...	8
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	10
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	10
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	11
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	17
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	18
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	18
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	19
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	19
5 ZÁVĚR	19
5.1 Závěry inspekce	20
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	20
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	21
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	21
5.5 Další adresáti zprávy	22
5.6 Připomínky ředitele školy	22

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

26. – 28. duben, 30. duben 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Antonín Dvořák
Členové týmu: Mgr. Petr Friebel
Jiří Horák, promováný historik
Mgr. Ivana Neumannová
Mgr. Arnošt Punčochář
Mgr. František Sedláček
Miloš Vogeltanz

1.4 Ředitel školy

Mgr. Jan Ingr

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/1998, výroční zpráva o hospodaření, koncepce školy, plán výchovného poradenství, tematické plány učitelů jednotlivých předmětů a ročníků, program protidrogové prevence, přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, hospitační záznamy vedení školy, přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, evidence docházky žáků do školní družiny a školního klubu, žákovské knížky, práce a písemnosti žáků, podkladová inspekční dokumentace, hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Škola vyučuje podle schváleného výchovně vzdělávacího programu. V 1. – 9. ročníku probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Škola nabízí žákům 7. ročníku 6 druhů volitelných předmětů. V 8. ročníku přibývá k tomuto výběru konverzace v cizím jazyce. Žáci 9. ročníku mají možnost výběru ze 7 volitelných předmětů. Ve všech ročnících jsou jednotlivé předměty vyučovány v jednododinové týdenní dotaci. Otevírají se 2 až 3 oddělení v každém ročníku podle zájmu žáků. V 7. ročníku navštěvují žáci 1 volitelný předmět, v 8. ročníku 2 volitelné předměty, v 9. ročníku 3 volitelné předměty.

Nepovinné předměty nejsou na 1. stupni vyučovány. Na 2. stupni je pro všechny zájemce nabízen sborový zpěv, žáci 9. ročníku mají možnost navštěvovat cvičení z matematiky a českého jazyka.

Výuka náboženství se uskutečňuje formou zájmového kroužku (1 skupina).

Cizí jazyky jsou ve škole vyučovány od 4. ročníku ve tříhodinové týdenní dotaci. Škola předkládá žákům nabídku výuky anglického, německého, francouzského a ruského jazyka. Na základě zájmu žáků se vyučuje anglický a německý jazyk.

Možnost dělení tříd v jedné hodině matematiky a českého jazyka je využita v 9. ročníku.

Ve škole je celkem 16 individuálně integrovaných postižených žáků. Z toho 10 vyžaduje zvýšené finanční výdaje. Pro všechny tyto žáky jsou ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře vypracovány individuální vzdělávací programy.

Dopravní výchova je zařazována hlavně do předmětů prvouka, tělesná a občanská výchova.

Pro žáky 7. ročníku organizuje škola lyžařský výcvikový kurz. Všichni instruktoři mají platná osvědčení pro svoji činnost.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	47	20	0
2.	2	44	20	0
3.	2	49	28	1
4.	2	47	23	2
5.	2	44	21	0
6.	2	39	20	2
7.	2	45	21	0
8.	2	45	23	5
9.	2	37	13	6
Celkem	18	398	189	16

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje na období šesti let od roku 1997 do roku 2003. Hlavním cílem školy je vychovat a připravit občana, jenž je schopen bezproblémového začlenění do společnosti. Poskytnout mu vzdělání v rámci jeho možností tak, aby byl náležitě vybaven vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho další kariéru, aby dokázal nést odpovědnost za své jednání a chování.

V koncepci jsou stanoveny krátkodobé i dlouhodobé cíle a způsob jak těchto cílů dosáhnout. Úkoly pro jednotlivé pracovníky jsou stanoveny konkrétně. Aktualizovaný plán na daný školní rok zpracován není.

Plnění úkolů je vedením školy sledováno a vyhodnocováno na pedagogických radách a provozních poradách.

Samostatnou součástí plánu výchovně vzdělávací práce školy je plán výchovného poradenství, preventivní protidrogový program, plán činnosti školní družiny a školního klubu, plán vycházek a exkurzí.

V tematických plánech učitelů pro jednotlivé ročníky a předměty je učivo časově i obsahově rozvrženo. Většina tematických plánů je zpracována na dobré úrovni.

Činnost školy je koncepční, úroveň plánování výchovně vzdělávací práce je spíše nadprůměrná.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Zvolený vzdělávací program je v souladu s koncepčními záměry školy. Stanovené hodinové dotace jednotlivých předmětů a celková týdenní dotace vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících odpovídá zvolenému učebnímu plánu.

Z kontroly třídních knih, tematických plánů učitelů, žákovských sešitů a z hospitační činnosti inspektorů vyplývá, že osnovy předmětů v jednotlivých ročnících jsou plněny.

Pro individuálně integrované postižené žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy odpovídající druhu postižení. Praktické naplňování těchto plánů bylo patrné pouze v některých sledovaných hodinách.

Ve své koncepci nabízí škola pestrou škálu vzdělávacích aktivit, které vycházejí z daných možností školy, potřeb žáků a požadavku rodičů.

Při plnění učebních plánů a osnov dosahuje škola spíše nadprůměrných výsledků.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Od roku 1993 je škola organizována jako úplná devítitřídní škola bez právní subjektivity, která hospodaří jako zálohová organizace. Jejími součástmi jsou školní družina a školní klub.

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 1991 na základě výsledku konkurzního řízení.

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupkyně, která je ve funkci od roku 1993. Na řízení školní družiny se podílí vedoucí vychovatelka, školní klub řídí jeho vedoucí. Řízením správních zaměstnanců je pověřen školník. Hodnocení plnění koncepčních záměrů školy a upřesnění některých dalších úkolů, které vyplývají z hodnocení průběhu výchovně vzdělávací práce školy, je prováděno na pravidelně svolávaných poradách vedení. V oblasti pedagogické a metodické spolupracuje vedení školy s metodickými orgány.

Kompetence členů vedení a ostatních zaměstnanců školy jsou ředitelem konkrétně a srozumitelně stanoveny.

Řád školy je v souladu s ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Je akceptován všemi zaměstnanci.

Pedagogické rady jsou svolávány plánovitě. Zápisy z jednání obsahují relevantní informace.

Vedení sleduje rozvoj inovací, zajišťuje dostatečné vybavení školy odbornou literaturou.

Organizace řízení školy má spíše nadprůměrnou úroveň.

3.3.2 Personální struktura školy

Ve škole vyučuje 29 učitelů, z toho 10 má částečný úvazek. Na zkrácený úvazek na základě vlastní žádosti vyučuje jeden učitel na 1. stupni (16 hod.), učitelka anglického jazyka (22 hod.), 2 učitelé volitelných předmětů (po 2 hodinách), 2 učitelé německého jazyka (3 hod., 15 hod.), učitelka výtvarné výchovy (10 hod.). Zaměstnáním několika učitelů na zkrácený úvazek byl řešen odchod jedné učitelky na mateřskou dovolenou v průběhu školního roku. Další částečný úvazek mají 3 vychovatelky školní družiny, které vyučují některé předměty na 1. stupni (hudební výchova - 2 hod., praktické činnosti - 2 hod., výtvarná výchova - 4 hod., německý jazyk - 3 hod.).

Učitelka anglického jazyka vyučuje bez odborné i pedagogické způsobilosti (má středoškolské vzdělání). Bez odborné a pedagogické způsobilosti vyučují některé předměty na 1. stupni vychovatelky školní družiny a učitelka volitelného předmětu základy administrativy. Všichni ostatní učitelé mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost.

Výuka je zabezpečena na 1. stupni z 97,5 %, na 2. stupni ze 64 % učiteli s odbornou způsobilostí. Vzhledem k velikosti školy a přiděleným úvazkům jsou některé předměty zcela nebo zčásti vyučovány bez odborné způsobilosti. Jsou to zejména anglický a německý jazyk (100 %), rodinná a tělesná výchova (100%), praktické činnosti (100 %), výtvarná výchova (83,3 %), dějepis (50 %), občanská výchova (37,5 %) a většina volitelných předmětů. Vychovatelky školní družiny jsou pro svou práci odborně i pedagogicky způsobilé. Odborná způsobilost pedagogických pracovníků je v rámci daných možností vedením školy efektivně využívána. Pedagogický sbor je stabilizován. Provoz školy je zajištěn dostatečným počtem pracovníků.

Většina pracovníků školy vzájemně spolupracuje. Kvalita interpersonálních vztahů je na běžné úrovni.

Personální podmínky jsou na průměrné úrovni.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Péče vedení školy o další vzdělávání a odborný růst učitelů je obecně zakotvena v koncepci školy. Vychází z osobních zájmů jednotlivých pracovníků. Využívány jsou nabídky jednotlivých vzdělávacích center. Vedení školy vytváří vhodné podmínky, aby pedagogové mohli své zájmy uskutečňovat.

Konkrétní péče vedení školy o další vzdělávání a odborný růst začínajících učitelů a pedagogů, kteří vyučují bez odborné způsobilosti, není patrná.

Škola odebírá řadu odborných časopisů a postupně rozšiřuje fond odborné literatury. Pracovníci mají přístup k obecně závazným právním předpisům v oblasti školství.

Oblast péče o dalšího vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků je na průměrné úrovni.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Kontrolní činnost vychází z koncepčního záměru školy. Jeho součástí je plán hospitací, obsahující zaměření hospitační činnosti v obecně pojatých tezí. Z provedených hospitací jsou vedeny zápisy, obsahující závěry a doporučení. Slabým místem je následná kontrola.

Kontrola dalších oblastí práce školy plánována není. Nejsou vedeny ani záznamy o případných zjištěných nedostatcích. Chybí účinné propojení kontrolního systému a systému hodnocení pracovníků formou přidělování nenárokových složek platu. Kritéria pro stanovení osobních příplatků totiž nezohledňují rozdíly v kvalitě výchovně vzdělávací práce. V zápisech z porad se projednávání závěrů z hospitační činnosti objevuje jen ojediněle.

Úroveň výsledků vzdělávání sleduje vedení školy formou pololetních srovnávacích prověrek z českého jazyka a matematiky ve 4. a 5. ročníku, které připravuje ředitel školy. Na 2. stupni jsou několikrát ročně zadávány prověrky z matematiky a z českého jazyka, připravované učiteli v předmětových komisích. Výsledky těchto prověrek projednává vedení školy s jednotlivými učiteli.

Hodnocení žáků je v souladu s ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Hodnocením žáků se zabývá i dokument „Koncepce školy“, který obsahuje část upravující způsob klasifikace.

Kontrolní systém školy má kromě pozitiv i slabá místa, zejména pokud se týká jeho komplexnosti, analýzy zjištění a jejich využití v řízení. Je spíše podprůměrný.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém má jasně stanovená pravidla. Žákům i zaměstnancům školy jsou informace poskytovány včas a v ucelené podobě. Důvěrné informace o žácích i pracovnících jsou zabezpečeny před zneužitím.

Učitelům jsou informace poskytovány prostřednictvím měsíčně organizovaných pedagogických rad a týdně konaných provozních porad. Další informace jsou pro ně operativně zveřejňovány na informačních tabulích ve sborovnách, školním rozhlasem nebo pomocí oběžníků zasílaných do tříd. Provozní zaměstnance informuje školník, popřípadě administrativní pracovnice školy. Řadu informací získávají zaměstnanci individuálním jednáním s vedením školy.

Žákům poskytují základní informace třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů a výchovná poradkyně. Ostatní informace žáci získávají prostřednictvím školního rozhlasu a informačních tabulí umístěných v prostorách školy.

Vnější informační systém je založen na vzájemné spolupráci školy s rodičovskou veřejností a zřizovatelem. Dílčí informace o chování a prospěchu žáků jsou rodičům poskytovány prostřednictvím žákovských knížek. Ucelené informace získávají rodiče na pravidelně konaných třídních schůzkách. V případě potřeby dochází k individuálním jednáním učitelů s rodiči v předem dohodnutém termínu. Některá jednání se uskutečňují na základě písemné výzvy školy zasláné rodičům žáků. Informace, které se týkají volby povolání, výchovných a výukových problémů, poskytuje rodičům výchovná poradkyně.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni mimo jiné také volenými třídními důvěrníky rodičovské organizace SRPDŠ, kteří jsou partnery v jednání s vedením školy.

Výsledky své práce škola prezentuje na veřejnosti organizováním řady veřejně přístupných a sportovních akcí. O činnosti školy je veřejnost dobře informována též prostřednictvím Bechyňského zpravodaje, městského rozhlasu a místní kabelové televize. Školskou problematikou se pravidelně zabývá na svých zasedáních školská komise městského úřadu. Zřizovatel je informován přímo ředitelem školy a prostřednictvím učitelů, kteří jsou členy rady a zastupitelstva městského úřadu.

Informační systém školy dosahuje nadprůměrné úrovně.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je vedena na schválených tiskopisech v zákonem stanoveném rozsahu.

Několik drobných nedostatků administrativního charakteru ve vedení katalogových listů a třídních výkazů bylo po projednání s ředitelem školy v průběhu inspekce odstraněno.

Povinná dokumentace školy je vedena na průměrné úrovni.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy je po obsahové i formální stránce v souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 139/1995 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Zpráva má dobrou vypovídací hodnotu. Hodnocení výsledků vzdělávací práce školy za uplynulý školní rok je zpracováno obecně.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/1998 byla projednána s pracovníky školy, kopie zprávy byla zaslána zřizovateli a Školskému úřadu v Táboře.

Výroční zpráva o činnosti školy má průměrnou úroveň.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

V roce 1998 dostačovaly finanční prostředky přidělované školským úřadem na mzdy a odvody z nich. Nepokryly však zcela potřeby školy na vybavení pomůckami.

Ke konci kalendářního roku nedodaly některé firmy předem objednané pomůcky. Vzhledem k nastalé finanční situaci byly zakoupeny pomůcky, které škola nutně nepotřebuje. Ty však dosud neslouží pravidelně přímo ve výuce a jsou uloženy ve skladu (věž Sharp,

elektrické klávesové hudební nástrojem, televizory), umístěny v ředitelně (věž Sony) nebo jsou využívány jen jedním učitelem (varhany Jamaha). Při nákupu pomůcek nebyly v minulosti konkrétně určeny priority.

Finanční příspěvek od zřizovatele plně dostačuje na materiál, provoz a údržbu budov i postupnou obměnu školního nábytku.

V roce 1998 získala škola grant na Program protidrogové prevence. Finanční prostředky byly využity efektivně. Finanční situaci částečně zlepšují věcné a finanční sponzorské dary (vždy poskytované účelově) a výtěžek z pronájmů tělocvičny a jedné učebny.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu umožňují realizovat zvolený vzdělávací program a plně zabezpečují provoz školy.

Efektivita využívání finančních prostředků má spíše podprůměrnou úroveň.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

K původní jednopatrové škole z roku 1928 byla provedena přístavba a nástavba. Současná zrenovovaná dvoupatrová budova působí velmi pěkným estetickým dojmem. Na ni navazuje prostřednictvím spojovací chodby přízemní montovaná budova, kde je umístěna většina tříd 1. stupně.

V současné době slouží výuce 21 učeben, z toho 3 jsou zařízeny jako samostatné odborné učebny (hudební výchova, výtvarná výchova, audio-video). Další 3 kmenové třídy jsou vybaveny jako odborné učebny fyziky-chemie, přírodopisu a dějepisu. Vyhovujícím způsobem jsou zařízeny a vybaveny pouze odborné učebny fyziky-chemie, audio-video. Vybavení ostatních odborných pracoven je neúplné, postupně se dle finančních možností školy doplňuje. Škola nemá vlastní odbornou učebnu pro výuky informatiky. Využívá počítačovou učebnu druhé základní školy ve městě. Žákovský nábytek ve třídách je funkční, postupně je modernizován.

Chodby školy jsou světlé, dostatečně prostorné, funkčně využité a esteticky vkusně vyzdobené. Sociální zařízení bylo rekonstruováno, je na velmi dobré úrovni.

Škola má rovněž dobře vybavenou školní dílnu, cvičný byt a 2 tělocvičny, které však nejsou vhodné pro míčové hry. Ve sklepních prostorách vybudovali zaměstnanci školy posilovnu.

Všechna oddělení školní družiny mají své vlastní prostory. Školní klub má vyhrazeny v prostorách školy 2 samostatné klubovny. Pro svoji zájmovou činnost využívá rovněž některé další školní prostory (obě tělocvičny, cvičný byt, školní dílnu), městský stadion a tělocvičny dalších škol ve městě.

Ke škole patří rovněž malý, vyhovující školní pozemek a nově vybudované hřiště na odbíjenou. Před školou je pěkně upravená travnatá plocha.

Školní jídelna je prostorná, výdejna stravy je dobře vybavená. Provozní zaměstnanci školy mají k dispozici vlastní sociální zázemí.

Fond učebnic je vyhovující, odpovídá zvolenému výchovně vzdělávacímu programu. Užívány jsou tituly zařazené do seznamu učebnic schválených MŠMT ČR.

Vybavení školy učebními pomůckami je velmi dobré na 1. stupni, na 2. stupni je vybavení pro výuku některých předmětů podprůměrné (fyzika, přírodopis, zeměpis, matematika). Škola není vybavena normativními jazykovými příručkami. Příčinou celkově špatného vybavení učebními pomůckami je to, že škola byla zřízena jako úplná základní škola teprve před šesti lety a finanční prostředky určené na pomůcky nedostačují. Vybavení didaktickou technikou je na běžné úrovni. Ve většině sledovaných hodin byly učební pomůcky učiteli neformálně užívány, didaktická technika byla použita ojediněle.

Pro výuku nemá škola žádné vybavení výpočetní technikou. Pro zajištění administrativní činnosti je škola vybavena počítači v nezbytném rozsahu.

Žakovská knihovna je pouze na 1. stupni. Obsahuje v ucelených řadách literaturu pro školní a doporučenou četbu žáků. Škola zprostředkovává žákům odběr knih z Klubu mladých čtenářů. Vybavení odborné knihovny je průměrné. Obě knihovny jsou doplňovány nepravidelně, podle finančních možností školy.

Prostorové podmínky výuky a estetický vzhled všech prostor školy jsou na vynikající úrovni. Vybavení 1. stupně učebními pomůckami je nadprůměrné. Na 2. stupni je zabezpečení výuky učebními pomůckami pro některé předměty nedostatečné, podprůměrné.

Vzhledem k počtu žáků a organizaci školy umožňují materiálně technické podmínky i přes některé dílčí nedostatky realizovat zvolený výchovně vzdělávací program. Dosahují spíše podprůměrné úrovně.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance školy je velmi pěkné a podnětné. Nábytek ve třídách odpovídá věku i vzrůstu žáků. Ve všech prostorách školy je čisto a pořádek. Pitný režim je zabezpečen prostřednictvím pitných automatů a donášením nápojů z domova.

Rozvrh hodin (počet hodin v jednom sledu u jednotlivých ročníků) respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogů. Délka přestávek je v souladu s § 9 odst. 2 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole. V rozvrhu jsou často zařazeny volitelné předměty ve vyšších ročnících na nulté hodiny (8. ročník jedenkrát, 9. ročník čtyřikrát v týdnu).

Ve většině sledovaných hodin byly užívány metody a formy práce přiměřené věku a schopnostem žáků. V některých třídách 2. stupně byly nevhodně zadávány žákům nepřiměřeně náročné domácí úkoly z matematiky. Ve větší části vyučovaných předmětů na 2. stupni je při hodnocení žáků preferována písemná forma.

Psychohygienické podmínky školy dosahují průměrné úrovně.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

1. stupeň:

Český jazyk

Hospitováno bylo v 8 hodinách v jazykovém vyučování, čtení, psaní a literární výchově. Většina sledovaných hodin byla učiteli dobře připravená, jednotlivé činnosti byly vhodně časově rozvrženy. Společným znakem byla průběžná pozitivní motivace žáků.

Kvalitní a efektivní je výuka především ve třídě I. B a ve 2. ročníku. Učivo zde bylo předáváno metodami a formami adekvátními věku žáků, výuka probíhala v přiměřeném tempu s respektem k individuálním a věkovým potřebám žáků. Učitelky důsledně dbaly na osvojování základů psaní, pravopisu a elementárního čtení. Žáci v těchto hodinách pracovali se soustředěním a zájmem po celou hodinu, prokázali velmi dobrou úroveň dosažených vědomostí a dovedností, měli dobře osvojené správné pracovní návyky.

Ve třídě V. A byla vhodně zařazena práce žáků s Pravidly a učebnicí, žákům byl ponechán dostatečný prostor pro jejich aktivní činnost a rozvoj fantazie.

Ve výuce v ostatních sledovaných třídách uplatňovali učitelé jen velmi málo vnitřní diferenciaci podle individuálních potřeb, znalostí a schopností žáků. Některé hodiny postrádaly pestré metody práce, neposkytovaly prostor pro aktivní zapojení žáků.

Písemné práce žáků mají ve většině případů pěknou úpravu, jejich rozsah odpovídá potřebám výuky a věku žáků, jsou pravidelně kontrolovány, poskytují žákům i učitelům potřebnou zpětnou vazbu.

Kvalita sledovaných hodin se pohybovala od vynikajících hodin po hodiny průměrné. Celkově dosahuje kvalita výuky předmětu spíše nadprůměrné úrovně.

Matematika

Hospitováno bylo v 10 hodinách 1. – 5. ročníku.

Ve všech sledovaných hodinách byly učiteli jasně stanoveny cíle. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami a tematickými plány. Vědomosti a dovednosti byly žákům předkládány věcně správně, srozumitelně, v potřebném rozsahu, obsahu i tempu. Ve většině tříd byla radostná a vstřícná atmosféra. Žáci pracovali pozorně, soustředěně a probírané učivo dobře zvládali.

Vynikající úroveň měly hodiny ve třídách I. B a II. B, kde učitelky vytvořily výrazně dynamické tvůrčí pracovní prostředí s maximálním využitím zájmu a snahy žáků. Na tyto třídy navazovala vysoká kvalita výuky ve 3. ročníku a ve II. A. Žáci byli po celou hodinu aktivními účastníky výuky, což se projevilo v jejich aktivitě a radosti z práce. V ostatních sledovaných třídách byla kvalita výuky různá, od spíše nadprůměrné po průměrnou. Převládal zde frontální způsob výuky, málo prostoru bylo ponecháno pro vlastní aktivní činnost žáků.

Většina hospitovaných hodin byla častým střídáním činností pro žáky pestrá a zajímavá. Učitelé užívali názorné pomůcky, zařazovali metody a formy práce s prvky her a relaxace v průběhu výuky. V hodinách se vhodně prolínala přímá práce učitele se žáky s jejich samostatnou činností. Veškerá činnost žáků byla učiteli průběžně sledována a vyhodnocována. Žáci prokazovali dobré vědomosti a dovednosti.

Veškeré žákovské písemnosti jsou učiteli pravidelně sledovány a opravovány. Jejich celková úroveň je velmi dobrá. Výjimku tvoří písemnosti žáků V. A, kde je věnovaná malá pozornost jejich grafické úpravě i obsahové stránce.

Domácí úkoly jsou zadávány v přiměřené četnosti i náročnosti. Počet známek v žákovských knížkách odpovídá hodinové dotaci předmětu v učebním plánu školy.

Úroveň sledovaných hodin byla různá. Od vynikajících hodin po hodiny průměrné. Celkově je možné hodnotit kvalitu výuky matematiky na 1. stupni jako nadprůměrnou.

Prvouka

Hospitováno bylo ve 3 hodinách.

V 1. ročníku byl důraz položen na shrnutí a procvičení tématu JARO. Tempo hodin bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. V jedné z 1. tříd byli žáci v průběhu celé hodiny aktivními účastníky výuky. Ve druhé byla první část hodiny organizována jako dialog se žáky, v druhé části žáci samostatně zpracovávali zadaný námět (vybarvování a popis). Při samostatné práci se projevovaly značné rozdíly ve schopnostech žáků samostatně se rozhodovat a efektivně využít daný čas. Při opakování, procvičování a upevňování učiva dokázali žáci obou prvních tříd využít své znalosti a zkušenosti. Jejich vědomosti a dovednosti byly na velmi dobré úrovni.

Ve 2. ročníku byla hodina zaměřena na upevnění získaných vědomostí a dovedností žáků. V průběhu výuky učitelka žáky vhodně motivovala zařazením her a soutěží. Žáci byli aktivní, prokazovali velmi dobré vědomosti a dovednosti.

Významným prvkem všech sledovaných hodin byl rozvoj komunikativních schopností žáků. Žákům byl ponechán dostatečný prostor pro vlastní aktivní činnost. Využívané byly názorné pomůcky.

Písemné poznámky žáků jsou stručné a věcné. Učiteli jsou pravidelně sledovány a opravovány. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená.

Sledované hodiny měly vynikající až průměrnou úroveň. Celkově je kvalita výuky předmětu hodnocena jako nadprůměrná.

2. stupeň

Český jazyk

Hospitováno bylo v 9 hodinách 6. – 9. ročníku.

Tematické plány učiva jsou zpracovány podle platných učebních osnov. Zahrnují všechny tematické okruhy. Není zařazen rozvoj komunikativních dovedností. Dělené hodiny jsou koncipovány jako systematizace poznatků a procvičování mluvnického učiva.

V 6., 7. a 9. ročníku se učitelé nedrží svého plánu, témata přesunují. Vyplývá to ze skutečnosti, že nemají doposud vzhledem k délce praxe dostatečnou zkušenost s plánováním a časovým řazením jednotlivých tematických celků. Ředitel školy není o změnách informován.

V žákovských knížkách převažují známky z diktátů a pravopisných cvičení. Diktáty a pravopisná cvičení žáků nedosvědčují, že by velká frekvence procvičování pravopisných jevů měla potřebnou efektivitu.

Učitelé nerespektují zvláštnosti a potřeby žáků. Například není respektován možný časový rozdíl mezi učebními osnovami vzdělávacího programu Obecná škola a Základní škola: žák, který se přestěhoval a byl vyučován v původní škole podle vzdělávacího programu Obecná škola, je v současnosti klasifikován o dva až tři stupně nižšími známkami.

Většina hodin byly připravena s ohledem na záměry učitelů, kteří neměli vesměs představu, jak dlouho budou jednotlivé činnosti v hodinách trvat, a proto se tempo práce neřídilo potřebami žáků, nezbyval čas na procvičování. Učivo bylo sdělováno a zprostředkováváno. Projevovala se i tendence dávat žákům za domácí úkol opisovat z učebnice teoretická poučení o probírané látce. Vysokou frekvenci má psaní diktátů a pravopisných cvičení. Chyby nejsou při opravách se žáky rozebírány a vyhodnocovány.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly téměř vždy pěkné. Jen v jednom případě byly výtky žákům podány příliš ostře a ironicky.

Pro zvýšení kvality vyučování je nevýhodné, že učitelé nemají možnost konzultací se zkušenými kolegy. Zcela chybí kontrola a vyhodnocování jejich práce od vedení školy. Začínající učitelka má určeného uvádějícího učitele, ale ani on nemá dostatečnou praktickou zkušenost. Spolupráce ve skutečnosti neexistuje.

Ve výuce převládají negativa nad pozitivy, úroveň je spíše podprůměrná.

Dějepis

Vyučování probíhá podle platných osnov. Tematické plány jsou dodržovány. Výuka probíhá buď ve třídách, nebo učebně, ve které jsou instalovány názorné pomůcky týkající se regionu, mapy, obrazy. Žáci devátých ročníků docházejí do audiovizuální učebny.

Učivo je převážně sdělováno. Učitelé mají snahu říci žákům co nejvíc a výuka tak dostává nekonceptní charakter. Jen v devátých ročnících byla využívána didaktická technika, bohatý obrazový materiál a ukázky dobových reálií. Ve všech třídách byly zmiňovány regionální a místní dějiny. Hodiny měly vlastenecký podtext. Látka byla vhodně aktualizována. Žáci byli aktivní, práce je zajímala. Uplatňovali vlastní poznatky a znalosti.

K zjišťování úrovně znalostí je využíváno velmi často písemné zkoušení. Má velkou frekvenci. Písemné práce se velmi obtížně hodnotí, jelikož zadání bývají velmi neurčitá a klasifikace záleží jen na subjektivním posouzení učitelů.

Ve vyučování jsou používány vhodné učebnice.

Výuka má běžnou úroveň.

Anglický jazyk

Hospitováno bylo ve 3 hodinách.

Všechny hodiny se odlišovaly výrazně v částech týkajících spolupráce a aktivity žáků při uskutečňování připravených programů.

Ve 4. ročníku byla hodina svojí skladbou pestrá a pro žáky zajímavá. Komunikace učitelky se žáky probíhala převážně v cizím jazyce. Vyučující nenásilně zapojovala všechny žáky do výuky a vytvářela motivující pracovní prostředí. Důraz byl kladen na rozvoj řečových dovedností a konverzační pohotovosti. Výslovnost žáků byla na dobré úrovni.

V 6. ročníku byla hodina pro žáky jednotvárná, málo zajímavá. Žáci prováděli v průběhu celé hodiny stále tutéž činnost. Učitelka se snažila zapojovat do konverzace postupně všechny žáky. Žáci byli pozorní, většina z nich byla aktivní. V organizačních pokynech žákům používala učitelka převážně mateřský jazyk.

V 8. ročníku nedokázala učitelka zaujmout a motivovat žáky tak, aby se stali aktivními účastníky výuky. Snahu o spolupráci projevovala pouze menšina třídy. Slovní zásoba a konverzační schopnosti žáků byly spíše podprůměrné. Učitelka užívala při komunikaci se žáky cizí jazyk pouze ojediněle. Opravám žakovských písemností není věnována dostatečná pozornost.

Kvalita výuky se ve sledovaných hodinách byla různá. Od hodiny nadprůměrné (ve 4. ročníku) po hodinu spíše podprůměrnou. Celkově dosahuje výuka anglického jazyka průměrné úrovně.

Hudební výchova

Hospitováno bylo v 5 hodinách.

Na 1. stupni byla výuka zaměřena na rozvoj zpěvních dovedností žáků. Důraz byl položen na všestrannou hudebně pohybovou činnost žáků (zpěv, hra na nástroje, tance). Byla zařazena průpravná dechová a intonační cvičení, zpěvní činnosti, skladby k poslechu, taneční prvky. Žáci byli aktivní a pracovali s nadšením po celou dobu výuky. K doprovodu používali učitelky klávesový nástroj. Hudební teorie byla zařazena v míře, která odpovídala věku žáků a požadavkům osnov.

Na 2. stupni byla výuka zaměřena na poslechovou činnost a zvýšení úrovně znalostí z dějin hudby. Praktická zpěvní činnost byla zejména v 9. ročníku zařazena v omezené míře. Před jejím zahájením chyběla průpravná cvičení k přípravě zpěvních orgánů. Málo byly zdůrazněny hygienické návyky - držení těla při zpěvu, otevírání úst, nadechování. K ukázkám z dějin hudby byly využity gramofonové nahrávky. Jako doprovodný nástroj užívala učitelka pianino. V některých třídách se žáci pokoušeli využít rytmické nástroje.

Poznámky žáků jsou věcné a přehledné. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Její celkový estetický vzhled ještě neodpovídá představě učitelky ani vedení školy.

Výuka na 1. stupni měla spíše nadprůměrnou úroveň, na druhém stupni průměrnou úroveň. Celkově je kvalita výuky předmětu průměrná.

Informatika

Hospitováno bylo ve dvou hodinách v 7. a 8. ročníku.

Informatika je zařazena do učebního plánu školy jako volitelný předmět pro 7. – 9. ročník. Předmět vyučuje ředitel školy, který se o práci s počítači zajímá a vzdělává se v tomto oboru. Pro výuku v jednotlivých ročnících má zpracované podrobné a na sebe navazující tematické plány.

Obě navštívené hodiny se vyznačovaly promyšlenou stavbou. Po stručném a jasném vysvětlení činnosti, kterou si měli žáci osvojit, následovala praktická činnost žáků. Úkoly byly

zadávány frontálně. Učitel kontroloval postup, radil a opravoval chyby. Vzhledem k různým schopnostem žáků při práci s počítačem byly u některých z nich jeho rady a pomoc časté. V závěru hodiny bylo pamatováno na zhodnocení práce žáků.

Současné podmínky neumožňují organizovat výuku ve dvouhodinovém celku (je možné využít pouze volnou kapacitu propůjčené učebny).

I při ztížených podmínkách je výuka informatiky na spíše nadprůměrné úrovni.

Německý jazyk

Hospitace se uskutečnily v 5 hodinách.

Ve všech hodinách bylo učivo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. Důraz byl položen na procvičování slovní zásoby a praktické uplatnění gramatických znalostí. Málo prostoru bylo ponecháno pro vlastní aktivní slovní projevy žáků (rozhovory, vypravování, popisy).

Tempo hodin bylo přiměřené věku žáků. Základem metodického řízení hodin byla interakce učitel (otázka) - žák (odpověď). Přínosem pro výuku bylo zařazení soutěží a užívání vlastních učebních pomůcek v průběhu některých hodin. Ve většině sledovaných hodin byl využit magnetofon s nahrávkami. Dostatek času bylo věnováno procvičování a upevňování mluvnického učiva a čtení s porozuměním.

Písemné projevy žáků jsou pravidelně a důsledně kontrolované a opravované, v některých třídách i klasifikované. Počet známek v žakovských knížkách odpovídá významu předmětu v učebním plánu školy. Spektrum známek je pestré, méně známek je z mluvních činností.

Znalosti žáků dosahovaly běžné úrovně, v některých třídách byla na závalu malá pozornost a soustředěnost některých žáků.

Pro výuku jsou užívány vhodné učebnice a pracovní sešity

Úroveň výuky je celkově ovlivněna odchodem jedné učitelky v průběhu školního roku (leden) na mateřskou dovolenou. Tato skutečnost si vynutila změnu v rozvrhu hodin a v úvazcích jednotlivých učitelů německého jazyka.

V 8. a 9. ročníku mají žáci možnost navštěvovat volitelný předmět konverzaci v německém jazyce.

Výuka ve sledovaných hodinách byla hodnocena od spíše nadprůměrné hodiny po průměrné hodiny. Celkově dosahuje kvalita výuky předmětu průměrné úrovně.

Matematika

Sledováno bylo 7 hodin v 6. – 9. ročníku.

Ve všech sledovaných hodinách předkládali učitelé žákům učivo věcně správně a srozumitelně. Výběr úloh i tempo práce byly přiměřené věku i schopnostem žáků. Vyučující užívali standardní metody a formy práce převážně frontálního charakteru. Pouze ojediněle (VIII. A) bylo využito vnitřní diferenciaci při zadávání úkolu v samostatné práci žáků. Práce všech žáků byla v průběhu výuky sledována. Učitelé je ve větší části hospitovaných hodin vhodně motivačně hodnotili. Individuální práce se žáky nebyla ve sledovaných hodinách patrná.

Ve většině tříd byla pěkná pracovní atmosféra vzájemné důvěry a vstřícnosti. Vědomosti a dovednosti žáků dosahovaly průměrné úrovně. V závěru většiny hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků.

Osnovami doporučené kontrolní práce jsou plněny, učitelé pečlivě opravují a vyhodnocují. Kromě uvedených kontrolních prací je žákům zadávána řada dalších dílčích

prověrek. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená, převažuje hodnocení na základě kontrolních prací a prověrek.

Domácí úkoly jsou ve větší míře zadávány v přiměřené četnosti a náročnosti. Učiteli jsou pravidelně sledovány a opravovány. Některé zadané domácí úkoly svým rozsahem a obtížností značně zatěžují žáky v jejich domácí přípravě, zvláště žáky méně nadané. Ostatní žákovské písemnosti jsou učiteli sledovány nepravidelně.

Kvalita výuky matematiky je na průměrné úrovni.

Fyzika

Hospitováno bylo ve 3 hodinách.

Výuka předmětu probíhá v dobře vybavené odborné učebně. Všechny sledované hodiny byly učitelkami dobře připravené a organizačně zajištěné. Činnosti na sebe vhodně navazovaly. Výklad nového učiva byl veden za aktivní spolupráce učitele se žáky. Učivo bylo vhodně aktualizováno příklady z praxe. Žákům byl ponechán dostatečný prostor pro jejich vlastní aktivní činnost, vhodně bylo rozvíjeno jejich logické myšlení. Opakování a procvičování probrané látky bylo ponechán přiměřený čas. Při opakování žáci prokazovali dobré vědomosti. Časové rozvržení činnosti v hodině neumožnilo ve většině sledovaných hodin provést závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků.

Škola není dostatečně vybavena potřebnými pomůckami pro zařazení demonstračních, popřípadě frontálních pokusů v některých tematických celcích.

Žákovské poznámky jsou funkční a přehledné. Jejich úprava je u většiny žáků na dobré úrovni. Žáci dostávají též úkoly pro domácí práci. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená, je zastoupeno i hodnocení ústního zkoušení. Laboratorní práce jsou plněny dle možností, které skýtá neúplné vybavení kabinetu fyziky.

Kvalitu výuky fyziky dosahuje spíše nadprůměrné úrovně.

Přírodopis, chemie, zeměpis

Při inspekci bylo navštíveno 6 hodin těchto předmětů v 6. – 9. ročníku.

Učitelé mají vypracované tematické rozvržení učiva, vycházející z platných osnov zvoleného vzdělávacího programu. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny a učivo je probíráno v souladu s jeho časovým rozvržením.

V navštívených hodinách chemie byli žáci učitelkou vhodně motivováni, v maximální míře bylo využíváno zkušeností žáků a příkladů z praxe. Žáci při zkoušení projevovali vesměs dobré znalosti. Jejich hodnocení učitelkou bylo přiměřené, formativní. Výklad učiva byl přehledný, srozumitelný, učitelka si průběžně ověřovala, jak mu žáci rozumí. Vlastnosti probíraných látek byly předvedeny demonstračními pokusy.

V hodinách přírodopisu a zeměpisu byl převládající formou činnosti v hodině výklad. Vyučující seznamovali žáky s novým učivem formou dialogu, snažily se žáky aktivizovat. Požadavky kladené na žáky byly zaměřené především na pamětné osvojení učiva.

V hodinách zeměpisu nebyl kladen potřebný důraz na práci s mapou (užití atlasů i nástěnné mapy mělo jen formální charakter). V hodinách přírodopisu byli žáci přes snahu učitelky pasivní. Učivo přírodopisu v 7. ročníku bylo vysvětlováno s využitím pomůcek. Učitelka nevyužila možnosti demonstrace na přírodninách. Nebyly zařazeny aktivní činnosti žáků (samostatná práce, pozorování).

Nedostatek aktivních vzdělávacích činností žáků (byli většinou jen pasivními posluchači) je společným znakem sledovaných hodin všech tří výše uvedených předmětů. Také podcenění závěrečné části hodiny (shrnutí, procvičení, zhodnocení práce žáků) bylo časté.

Laboratorní práce doporučené osnovami, jsou plněny.

Kvalita výuky chemie je spíše nadprůměrná, ve vyučování přírodopisu a zeměpisu jsou slabší místa, kterým je nutno věnovat pozornost. Úroveň výuky těchto předmětů je spíše podprůměrná.

Praktické činnosti

Hospitováno bylo ve 3 hodinách. Sledována byla výuka tohoto předmětu ve 3., 5. a 6. ročníku. Výuka v 6. ročníku probíhala ve školních dílnách, ostatní hodiny v kmenových třídách.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře organizačně i materiálně zajištěné, převažovala v nich praktická činnost žáků s vhodně zvolenými materiály a nástroji. K činnosti byli žáci vhodně učiteli instruováni a velmi dobře motivováni, zejména ve 3. a 5. ročníku. Vyučující žákům předváděli ukázky pracovních postupů i správnou a bezpečnou manipulaci s pracovními nástroji. Se žáky byli v neustálém kontaktu a poskytovali jim individuální radu a pomoc. Výsledky práce žáků průběžně motivujícím způsobem hodnotili.

Vystavené výrobky, zhotovené žáky v předchozích hodinách, vykazují velmi dobrou úroveň zpracování a jsou dokladem toho, že jsou žáci učiteli soustavně metodicky dobře vedeni a k práci vhodně motivováni.

Kvalitu výuky předmětu dosahuje nadprůměrné úrovně.

Tělesná výchova

Hospitována byla výuka předmětu ve třídách 3., 6., a 7. ročníku.

Hodina na 1. stupni byla velmi dobře organizačně připravená a zajištěná. Žáci byli vhodně motivováni. Stavba hodiny měla pestré členění, trvale udržovala žáky v pohybu. Vhodně byly zařazeny relaxační cviky. Program byl pro žáky zajímavý. Se zaujetím a radostně se na něm podíleli.

Úroveň hodin na 2. stupni byla výrazně ovlivněna skutečností, že ve škole není učitel, který by měl pro výuku tohoto předmětu odbornou způsobilost. V důsledku uvedené skutečnosti se projevil v hospitovaných hodinách některé nedostatky. Organizace činností nebyla vždy zcela efektivní, chyběla vzorová ukázka. Učitelé kladli malý důraz na dodržení přesnosti a správnosti pohybových činností žáků. V některých případech byla vyučujícími poskytována chybná záchrana a dopomoc při cvičení.

Přes uvedené skutečnosti vyvíjeli učitelé velkou snahu o aktivní zapojení všech žáků do výuky. K žákům měli velmi dobrý vztah a vhodně je povzbuzovali k lepšímu výkonu. Pohybové činnosti, které byly ve sledovaných hodinách předmětem měření výkonu a klasifikace, byly vyučujícími hodnoceny s přiměřenou náročností s ohledem na individuální a fyzické předpoklady žáků. Většina žáků přistupovala k výuce aktivně a se zájmem.

Úroveň sledovaných hodin byla různá od hodiny vynikající (3. ročník) po hodiny průměrné. Celkově dosahuje kvalita výuky předmětu průměrné úrovně.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

V průběhu komplexní inspekce nežadávali inspektoři žákům prověrky nebo testy.

V prověrkách zadávaných učiteli jednotlivých předmětů a v prověrkách vedení školy dosahují žáci průměrných až spíše nadprůměrných výsledků.

V průběhu inspekce projevovali žáci ve většině sledovaných předmětů na 1. stupni spíše nadprůměrné až nadprůměrné vědomosti a dovednosti, na 2. stupni průměrné až spíše

nadprůměrné. Aktivita a vyjadřovací schopnosti žáků byly výrazně lepší na 1. stupni, kde dosahovaly nadprůměrné úrovně, na 2. stupni dosahovaly běžné úrovně. Zde neměli žáci vždy dostatek prostoru pro vlastní aktivní činnost, pro uplatnění schopnosti aplikovat učivo a pro vyjádření vlastních názorů.

V rámci přijímacího řízení bylo 14,8 % vycházejících žáků přijato na gymnázia, 70,4 % na střední odborné školy a 14,8 do učebních oborů středních škol.

Výrazných úspěchů dosahuje škola ve sportovních soutěžích.

Výsledky učení lze hodnotit na 1. stupni jako nadprůměrné, na 2. stupni jako průměrné. Celkově je možné hodnotit školu z hlediska úrovně výsledků učení jako spíše nadprůměrnou.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Řád školy je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Je akceptován žáky i pracovníky školy. Ve škole se neprojevují výraznější nedostatky a problémy výchovného charakteru ani případy rasové nesnášenlivosti. Nebyl zaznamenán případ zneužívání drog. Po celou dobu inspekce bylo chování a vystupování většiny žáků přirozené a kultivované. Ze vztahů mezi učiteli a žáky byly ve většině sledovaných hodin patrné otevřené přátelské vztahy.

Estetické cítění žáků je pozitivně ovlivňováno účelným prostředím školy.

K dalšímu rozvoji osobnosti žáků přispívá bohatá a pestrá nabídka vzdělávacích a zájmových aktivit formou zájmových kroužků školního klubu, volitelných a nepovinných předmětů. Organizování školních kol předmětových olympiád a soutěží poskytuje žákům co nejvíce námětů pro rozvoj jejich poznání zkušeností a prožitků. Škola úspěchy žáků oceňuje a využívá k další motivaci. Kulturních vystoupení žáků na veřejnosti přispívá k rozvoji jejich všeobecné kulturnosti.

V oblasti rozvoje osobnosti žáků dosahuje škola spíše nadprůměrné úrovně.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně absolvovala studium výchovného poradenství, funkci vykonává již řadu let. V oblasti péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami koordinuje působení třídních učitelů i ostatních vyučujících. Škola vykazuje 16 integrovaných žáků, kterým je věnována péče v souladu s Pokynem MŠMT ČR čj. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení na základních školách.

Výchovná poradkyně se podílí i na zápisu do 1. tříd. Velmi dobře hodnotí spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře.

V oblasti profesní orientace spolupracuje s Úřadem práce v Táboře. Pro žáky (případně rodiče) organizuje tradiční akce (exkurze do vybraných středních škol, besedy, účast na burze škol, návštěvu úřadu práce). K rozhodování o profesním zaměření přispívá i projekt Junior Achievement, realizovaný již třetí rok v rámci občanské výchovy.

Ze 27 žáků 9. ročníku byli ve školním 1997/1998 přijati 4 do gymnázií, 19 do středních odborných škol a 4 do učebních oborů.

V oblasti protidrogové výchovy a prevence škola vypracovala v loňském roce úspěšný projekt, spočívající v rozšíření nabídky zájmových aktivit a ve sportovní oblasti. Finanční ocenění, které škola za tento projekt obdržela, bylo použito na budování posilovny ve škole.

V současné době nejsou mezi žáky výraznější výchovné problémy.

Oblast výchovného poradenství vykazuje řadu pozitiv, je na nadprůměrné úrovni.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola se pravidelně účastní soutěží a olympiád vyhlašovaných MŠMT ČR a některými dalšími organizacemi. V loňském i letošním roce dosáhli žáci velmi dobrých výsledků ve sportovních soutěžích v rámci okresu.

Organizováním pravidelných společenských akcí vytváří škola podmínky pro upevnování sounáležitosti se školou. Kulturní život je zajišťován návštěvou divadelních představení, koncertů a aktivní kulturní činností žáků ve městě. Významnou kulturní akcí je každoroční „Školní akademie“. Škola rovněž organizuje návštěvy výstav, muzeí, historických památek, exkurze, výlety, besedy, lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku a plavecký výcvik pro žáky 1. stupně.

Školní družina spolu se školním klubem pořádají další aktivity (sportovní soutěže, výlety, výstavy dětských prací, dětská zábavná odpoledne), které mají pozitivní vliv na celkovou činnost školy.

Škola realizuje celou řadu mimoškolních aktivit v souladu s koncepčními záměry. Nabídka dalších aktivit, které výrazně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy je vynikající.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Školní družina a školní klub

Ve školní družině bylo v průběhu letošního školního roku zapsáno 70 žáků z 1. stupně. Jsou rozděleni do tří oddělení. Školní družina má k dispozici vlastní herny, dobře vybavené pro činnost zařízení. Je dobře zásobena metodickou a námětovou literaturou, odebírá několik titulů dětských časopisů. Prostředí působí esteticky, je vhodně zařízené pro rekreační činnost. Provoz od 6:00 do 16:00 h vychází z potřeb zaměstnaných rodičů.

Vychovatelky při plánování výchovné činnosti vycházejí ze zájmů a potřeb žáků. Všechna oddělení spolu vzájemně spolupracují. Pořádají společné akce, kterých se po dohodě účastní i učitelky 1. stupně.

Při návštěvě rekreační činnosti po obědě panovala v odděleních klidná, přátelská atmosféra. Žáci měli možnost výběru mezi řízenou a volnou činností.

Kromě těchto tří oddělení pracuje školní klub. Pod ním je sdruženo 22 zájmových kroužků, které vedou externí pracovníci z řad veřejnosti a 9 učitelů. Činnost kroužků probíhá v prostorách školy a částečně v zařízeních města. Školní klub navštěvuje přes 500 žáků obou škol ve městě.

Činnost obou školských zařízení je nadprůměrná.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Škola vyučuje podle schváleného vzdělávacího programu. Hodinová dotace všech předmětů v jednotlivých ročnících je v souladu s učebním plánem. Učební osnovy všech vyučovaných předmětů jsou plněny.

Koncepce školy je jasná, stanovené cíle jsou reálné. Škola nabízí pestrou škálu vzdělávacích a dalších aktivit, které vycházejí ze zájmu žáků a možností školy. Nabídka dalších aktivit, které výrazně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy, je vynikající.

Řídící činnost vedení školy je na průměrné úrovni. Dílčí nedostatky jsou v kontrolním systému a ve stanovení priorit pro efektivní využívání státem přidělených finančních prostředků. Málo pozornosti je věnováno péči o další vzdělávání a metodickou pomoc začínajícím učitelům a pedagogům, kteří vyučují některé předměty bez odborné způsobilosti.

Vzhledem k počtu žáků a zvolenému vzdělávacímu programu má škola velmi dobré prostorové podmínky. Vybavenost učebními pomůckami umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Na 2. stupni je vybavení některých kabinetů podprůměrné, nedostatečné. Škola není vybavena vlastní výpočetní technikou pro výuku žáků.

Kvalita výuky jednotlivých předmětů je různá. Úroveň kvality sledovaných hodin se pohybuje ve škále od podprůměrných hodin po vynikající. Velmi dobrá je kvalita výuky na 1. stupni (nadprůměrná úroveň). Dílčí nedostatky na 2. stupni se projevují ve výuce předmětů český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, a přírodopis. Úroveň kvality výuky ostatních předmětů na 2. stupni je průměrná až spíše nadprůměrná. Většina dílčích nedostatků v kvalitě výuky na 2. stupni vyplývá z nezkušenosti a malé pedagogické praxe vyučujících.

Vzhledem k velmi dobrým výsledkům na 1. stupni je celkově možné podmínky, průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti školy hodnotit jako spíše nadprůměrné.

Činnost školských zařízení, která jsou součástí školy, je na velmi dobré úrovni. Svou činností se významně podílí na plnění stanovených úkolů výchovně vzdělávací činnosti školy.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- Pěkně a funkčně zpracovanou koncepci školy doplnit aktualizovaným plánem činnosti pro daný školní rok.
- Do plánu školy konkrétně zařadit péči o další vzdělávání a metodickou pomoc pedagogům bez odborné způsobilosti a začínajícím učitelům.
- Do kontrolní činnosti zařadit následnou kontrolu závěrů a doporučení z hospitační činnosti vedení školy.
- Zvýšit kontrolní činnost na 2. stupni. Při kontrolní činnosti sledovat také četnost a přiměřenost zadávaných domácích úkolů, frekvenci hodnocení písemných projevů žáků (v souvislosti s dodržováním psychohygienických zásad výuky).
- Do plánu kontrolní činnosti zařadit vedle kontroly pedagogické činnosti i kontrolu dalších oblastí práce školy. Provádět záznamy o případných zjištěních.
- Účinným způsobem propojit kontrolní systém se systémem hodnocení pracovníků. Při hodnocení pracovníků zohledňovat na základě prováděné kontrolní činnosti rozdíly v kvalitě výchovně vzdělávací práce.

- Postupně dle finančních možností školy zlepšit vybavení 2. stupně učebními pomůckami (zvláště kabinetů fyziky, přírodopisu, matematiky, zeměpisu). Usilovat o vybudování vlastní počítačové učebny ve škole.
- Postupně budovat žákovskou knihovnu pro 2. stupeň.
- Zaměřit se na efektivní využívání přidělených finančních prostředků při nákupu učebních pomůcek, stanovit priority. Zakoupené učební pomůcky účelně využívat ve výuce.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Antonín Dvořák v. r.

členové týmu: Petr Friebel v. r.

Jiří Horák v. r.

Ivana Neumannová v. r.

Arnošt Punčochář v. r.

František Sedláček v. r.

Miloš Vogeltanz v. r.

V Táboře dne 14. června 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 16. června 1999

razítko

Podpis ředitele: Jan Ingr v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ Bechyně, náměstí T. G. Masaryka 2, PSČ 391 65	1999-06-28	ČŠI 177/1999
Školský úřad: Tábor, Vančurova 2 904, PSČ 390 01	1999-06-28	ČŠI 178/1999

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.