



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola Český Krumlov, Kaplická 151

Kaplická 151, 381 01 Český Krumlov

Identifikátor školy: 600 022 307

Termín konání inspekce: 10. květen – 13. květen 2004

Čj.:	07-1277/04-005007
Signatura:	kg2nx501

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací zřízenou Jihočeským krajem. Sdružuje zvláštní školu, školní družinu a školní jídelnu. Ve školní roce 2003/2004 je zde zřízeno čtrnáct tříd zvláštní školy a tři třídy pomocné školy. Poskytuje vzdělání žákům v širokém spektru mentálního hendikepu včetně žáků s kombinovanými vadami.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve třídách zvláštní školy zajišťuje výuku devatenáct pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Jedenáct vyučujících splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro tento typ školy. Čtyři vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku v základní škole, čtyři učitelky mají úplné střední odborné vzdělání pedagogické vzdělání rozšířené studiem speciální pedagogiky. Při přidělování úvazků je v rámci potřeb školy a plnění učebního plánu respektováno aprobační zaměření učitelů. Výchovná poradkyně má požadované vzdělání pro učitele ve speciální škole a dlouholeté zkušenosti v práci se žáky s mentálním postižením. Kvalifikační studium výchovného poradenství neabsolvovala.

Ředitelka školy a její zástupkyně nastoupily do funkce v roce 2003. Vedení jednotlivých úseků (vzdělávacího, ekonomického, provozního) mají rovnoměrně rozděleno. Po nástupu do funkce se zaměřovaly prioritně na oblasti personální a ekonomickou, ve kterých byly před jejich jmenováním zjištěny výrazné nedostatky. Zároveň byly nově zpracovány vnitřní předpisy a směrnice školy. Základním dokumentem pro organizaci činnosti a provozu je Vnitřní řád zvláštní školy. Tento materiál obsahuje režim školy, povinnosti žáků, práva a povinnosti pracovníků, řád školní družiny a odborných pracoven. V části vnitřního řádu věnované žákům jsou obsaženy pouze povinnosti, zcela chybí oblast jejich práv. Všichni pracovníci školy mají písemně stanovené pracovní náplně a úkoly nad rámec vyučovací povinnosti (vedení kabinetů, zajišťování soutěží apod.) Informování pracovníků je zajištěno na nástěnkách ve sborovně školy a na pravidelných pracovních poradách.

Jediným poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, která zasedá podle plánu práce vždy v období klasifikace a v případě potřeby i neplánovaně. Metodické orgány nejsou v současné době zřízeny a tím je omezena možnost pedagogických pracovníků podílet se na zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Systém vedení pedagogických pracovníků včetně začínajících a nekvalifikovaných je postupně vytvářen. Vedení školy se řídí vlastním plánem kontrolní a hospitační činnosti. Ta je zaměřena na kvalitu výuky, vedení povinné dokumentace, zpracování a plnění tematických plánů, adaptaci nově zařazených žáků aj. Závěry z kontrolní a hospitační činnosti jsou vedeny. Zjištěné výsledky jsou s pracovníky projednávány. Není však zřejmé a dokladovatelné, jak jsou získané poznatky využívány pro zkvalitňování vzdělávacího procesu v rámci celé školy. Nové vedení školy začalo klást větší důraz na další vzdělávání

pedagogických pracovníků. V tomto školním roce byli všichni vyučující proškoleni v rámci programu státní informační politiky ve vzdělávání. Většina pedagogických pracovníků se zúčastnila vzdělávacích akcí organizovaných Pedagogickým centrem v Českých Budějovicích. Absolvované vzdělávací akce mají přímý vztah k výuce ve speciálních školách.

Personální podmínky mají dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Zvláštní škola užívá k výuce dvě budovy. Hlavní budova je po částečné rekonstrukci v roce 1981. Druhá budova je ve vlastnictví školy od roku 1995 a jsou v ní umístěny třídy pomocné školy. Tato budova je ve špatném technickém stavu. Všechny prostory školy jsou velmi vkusně vyzdobeny výtvarnými a rukodělnými pracemi žáků a výsledky z různých soutěží, kterých se žáci zúčastňují. Většina výtvarných prací je věnována vztahu k městu Český Krumlov a jeho okolí. Obdobně jsou vyzdobeny i třídy.

Součástí areálu školy je hřiště a udržovaná travnatá plocha. Hřiště není vybavené pro potřeby výuky. V blízkosti školy je školní zahrada s altánem na pomůcky, omezeným sociálním zázeminím pro žáky, skleníkem (v havarijním stavu) a pozemkem pro pěstitelské práce. Pro výuku předmětů vzdělávacího programu zvláštní škola slouží čtrnáct kmenových učeben, které svou velikostí odpovídají počtu žáků a realizovaným činnostem, ale v žádné ze tříd nejsou vytvořeny relaxační koutky s odpovídajícím vybavením. Školní nábytek a další vybavení je starší a udržované. V několika případech bylo zjištěno, že velikost nábytku neodpovídá potřebám žáků.

Velmi dobré materiálně-technické podmínky jsou vytvořeny pro předmět pracovní vyučování. Výuka probíhá ve dvou školních dílnách, v pracovně pro práce v domácnosti, ve cvičné kuchyni a v keramické dílně. Umístění kabinetů převážně v půdních prostorech není pro učitele ideální z pohledu snadné dostupnosti. Sbírky žákovské a učitelské knihovny jsou umístěny v samostatné místnosti. Většina učitelů, zejména nižších ročníků, má všechny pomůcky ve sborovně a kmenové třídě. Pro výuku matematiky je ve vyšších ročnících zvláštní školy využívána nově zřízená počítačová učebna. Učitelé i žáci mají možnost využívat vnitřní síť a připojení na internet.

Žáci jsou vybaveni učebnicemi a pracovními sešity. Didaktická technika je většinou zastaralá a s výjimkou radiopřehrávačů umístěná v kabinetech.

Pro výuku matematiky má zvláštní škola názorné demonstrační pomůcky pouze pro menší část učebních témat. Pro práci ve vyšších ročnících si učitelé do hodin matematiky svépomocně připravovali pomůcky podporující názornost učiva.

Ve vybavení kabinetu českého jazyka jsou zastoupeny nástěnné přehledy mluvnice, obrazové materiály, dostatek titulů didaktické literatury, nedostatečně jsou zastoupeny slovníky, jazykové příručky, audio a videonahrávky s ukázkami krásné literatury. Pro výuku českého jazyka (procvičování mluvnického učiva) nejsou využívány počítačové programy.

Převážně dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky jsou zastoupeny v kabinetu přírodopisu. Jejich množství a aktuálnost však neodpovídá potřebám vzdělávacího programu deklarovaného zvláštní školou. Učitelé si svépomocně připravovali pomůcky podporující názornost výuky. Vybavení pro počítačovou podporu výuky a pomůcky pro rozvoj analyticko-syntetického myšlení při výuce přírodopisu chybí.

Ve velmi omezené míře jsou žákům k dispozici pomůcky pro nápravu specifických poruch učení.

Při kontrolní činnosti vedení školy vyhodnocuje stav učeben a nábytku a zjištěné nedostatky jsou postupně odstraňovány. V rámci hospitační činnosti je zpravidla sledováno i využívání pomůcek při výuce. Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek se týká zejména údržby stávajícího zařízení. Pomůcky jsou pořizovány podle požadavků jednotlivých vyučujících a podle finančních možností školy.

Materiálně-technické vybavení zvláštní školy je využíváno žáky především v době vyučování, dále ve školní družině, případně při zájmové činnosti.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzdělávacího programu zvláštní škola jsou dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Zvláštní škola realizuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol schválený vzdělávací program, který je určen žákům s mentálním postižením. Ve škole je zařazen jeden žák s kombinovaným postižením vzdělávaný podle individuálního vzdělávacího programu, který byl zpracován ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené a vychází ze vzdělávacího programu zvláštní školy.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol.

Vzdělávání se uskutečňuje podle platného učebního dokumentu č.j. 22 980/97-22, Vzdělávacího programu zvláštní školy. Škola uplatňuje učební dokument v plném rozsahu v 1. – 9. ročníku. Učební plán koresponduje s počty hodin jednotlivých předmětů uvedených v rozvrzích vyučovacích hodin a reálnou výukou. Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je vedena v souladu s učebním dokumentem Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22.

Kontrolu naplňování učebních osnov uskutečňuje ředitelka a její zástupkyně v rámci hospitační činnosti, pravidelnou kontrolou zápisů v třídních knihách, kontrolou žákovských písemností (školní a domácí sešity, žákovské knížky) a průběžným porovnáváním učebních osnov s časovými a tematickými plány, které na pokyn vedení školy všichni vyučující zpracovali.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Stavba rozvrhu vyučovacích hodin respektuje z psychohygienického hlediska ve většině předmětů požadavky na vzdělávání žáků s postižením. Nedostatkem je zařazení části výuky matematiky, českého jazyka a fyziky na čtvrtou nebo pátou vyučovací hodinu. K tomuto organizačnímu opatření bylo přikročeno z důvodu malé kapacity tělocvičny a nutnosti zařadit část výuky tělesné výchovy na první a druhou vyučovací hodinu. Školní řád je uveden ve vnitřním řádu školy, obsahuje všechna potřebná ustanovení organizačního charakteru, ale nejsou zde uvedena práva žáků vyplývající z Úmluvy o právech dítěte. Všechny odborné učebny mají vypracovány provozní řády. Nedílnou součástí těchto řádů je poučení o bezpečnosti při práci. Informační systém školy směrem k zákonným zástupcům je funkční. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování dětí informováni průběžně, prostřednictvím sdělení v žákovských knížkách, na třídních schůzkách. Učitelé poskytují ústní informace kdykoli po předchozí dohodě. V případě nutnosti jsou rodiče (zákonní zástupci) písemně vyzváni k návštěvě školy či pozváni do výchovné komise.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně pracuje podle plánu práce, který má sestaven do měsíců školního roku. Pozornost zaměřuje především na oblast péče o žáky s výchovnými a výukovými problémy,

neomluvenou absenci žáků, spolupracuje s vedením školy a učiteli. Poskytuje informace žákům a jejich rodičům o učebních oborech. Má pevně stanoveny konzultační hodiny a dle potřeby také navštěvuje rodiny žáků. Spolupracuje s PPP, SPC, úřadem práce a dalšími zainteresovanými institucemi. Škola věnuje značnou pozornost oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Kromě besed nad tématy zdravého životního stylu pedagogové hlavně organizují pro žáky zájmové kroužky, výlety a hry v přírodě. Žáci připravují pro rodiče a veřejnost kulturní vystoupení, zúčastňují se sportovních, výtvarných i rukodělných soutěží. Všechny výše uvedené aktivity mají pozitivní vliv na výchovně-vzdělávací proces.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na zvláštní škole

Při přípravě na vyučovací hodiny se vyučující soustředili na věcný obsah učiva a výběr dostupných pomůcek. Tematické celky na sebe navazovaly. Stanovené výukové cíle, zaměřené hlavně na osvojování gramatických jevů, byly plněny, méně pozornosti učitelé věnovali efektivnímu rozvoji klíčových kompetencí. Učitelé byli informováni o individuálních vzdělávacích potřebách žáků, tyto informace však byly při plánování výuky zohledněny jen v menší části hodin.

Většina vyučující českého jazyka splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka byla vedena věcně správně.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách. V hodinách mluvnice byla kromě učebnic, nástěnných obrazů a přehledů využívána často i různá cvičení připravená na tabuli a pracovní listy připravené vyučujícími.

Ve sledovaných hodinách převládaly frontální metody výuky, které ne vždy respektovaly individuální tempo žáků. Vyučující převážně vystupovali jako hlavní zdroj informací, v menší míře byly zastoupeny činnosti, při kterých žáci sami aktivně získávají nové poznatky. V nižších ročnících byla věnována pozornost ověření pochopení textům a rozvíjení slovní zásoby. V některých hodinách docházelo k relaxaci vhodným střídáním činností a aktivit spojených s pohybem po třídě nebo byly zařazovány relaxační chvíle. Většina učitelů využívala tématu k výchovnému působení na žáky. Organizování výuky ve skupinách, dvojicích nebo zadáváním diferencovaných individuálních úkolů bylo použito výjimečně.

Velká pozornost byla věnována vstupní a průběžné motivaci žáků. Zájem žáků v jednotlivých hodinách značně kolísal zejména s ohledem na sníženou schopnost zaměřit, udržet a koncentrovat pozornost.

Pravidla komunikace mezi vyučujícími a žáky a žáky navzájem nebyla vždy důsledně dodržována. Prostor pro vyjádření názoru byl často vytvářen jen formálně. Souvislý jazykový projev byl zaznamenán jen výjimečně, převažovaly uzavřené otázky, na které žáci odpovídali jednoslovně. Ve všech sledovaných předmětech byli žáci vedeni k vzájemnému respektování a toleranci.

Výsledky výuky byly učiteli a často i žáky hodnoceny. Sebehodnocení bylo převážně formální. Ve většině hodin se vyučujícím dařilo ocenit snahu a výsledky žáků.

V rámci výuky žáci navštěvují místní knihovnu, účastní se filmových a divadelních představení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce mají dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, přírodopisu a vlastivědě na zvláštní škole

Členění učiva pro jednotlivé ročníky bylo zpracováno v časových tematických plánech především podle obsahu učebnic, ve vyšších ročnících také vycházelo z poznatků získaných

o zvládnutém učivu v předchozím ročníku. Ve sledovaných hodinách učitelé jasně stanovili vzdělávací cíle. Bezprostřední příprava na výuku preferovala ve většině hodin spíše obsahovou složku před výběrem vyučovacích metod a forem zaměřených na činnost žáků.

Chybějící odborná a pedagogická způsobilost části vyučujících neměla po odborné stránce na kvalitu výchovně-vzdělávacích činností negativní dopad.

Vyučování probíhalo, mimo jedné hodiny realizované v počítačové učebně, v kmenových třídách, které byly pro výuku matematiky převážně méně podnětné. Žáci používali vhodné učebnice, pracovní sešity a doplňkové matematické materiály. Pomůcky podporující názornost měli žáci pro vlastní činnost k dispozici v menším počtu hodin. V některých hodinách učitelé využívali pro názornost výuky svépomocně připravené pomůcky.

Výběr organizačních forem, metod a pracovních postupů byl většinou pestřejší v nižších ročnících. Důraz byl kladen především na utvrzování a zpřesňování rutinních postupů a řešení úkolů. Dovednosti žáků umožňující využít získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických situací byly rozvíjeny ve větší míře v hodinách ve vyšších ročnících. Dominantní pracovní metodou byla přímá frontální práce učitele s žáky doplňovaná samostatnou prací, po níž následovala kontrola poskytující částečnou zpětnou vazbu vyučujícím i žákům. Diferencované úkoly respektující individuální předpoklady žáků, případně volba úkolů žáky podle obtížnosti nebyla ve sledovaných hodinách zaznamenána. Zcela výjimečně směřovaly formy práce k rozvíjení dovednosti žáků pracovat ve dvojicích. Schopnost žáků týmově spolupracovat nebyla podporována v žádné ze sledovaných hodin. Tempo výuky zajišťovalo pro žáky klidnou a nestresující pracovní atmosféru a převážně vyhovovalo i žákům s pomalejším pracovním tempem. Účelné činnosti relaxačního charakteru nebyly ve většině hodin zaznamenány. Tyto činnosti je však vzhledem k velikosti tříd obtížné realizovat.

Žáci při hodinách projevovali zájem o výuku, jejich zájem byl podporován zkušenostmi z praktického života a také vnitřní motivací. Vyučující se vyjadřovali srozumitelně a věcně správně. Schopnost žáků sdělovat své názory a jejich komunikativní dovednosti byly rozvíjeny jen v některých hodinách.

Při hodnocení práce žáků vyučujícími byl většinou preferován dosažený výsledek, menší důraz byl kladen na ocenění pokroku jednotlivců. Ve vyšších ročnících bylo efektivně využíváno hodnocení klasifikačními stupni vycházející z analýzy výkonu žáka. Schopnost žáků provádět hodnocení a sebehodnocení byla rozvíjena v menší míře. Náležitá pozornost je věnována opravám a klasifikaci písemností žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice mají dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu pracovní vyučování na zvláštní škole

Cíle výuky byly vhodně stanovené a přiměřené k aktuálnímu stavu tříd. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Pedagogičtí pracovníci splňovali odbornou a pedagogickou způsobilost a výuka byla vedena odborně správně.

Odborné učebny, ve kterých probíhala výuka, mají vhodné vybavení a uspořádání s ohledem na obsahovou náplň předmětu. Při výuce byly používány nástroje, pomůcky a materiály pro praktické činnosti s dřevem, kovem, modelovací hlinou a papírem připravené vyučujícími. Audiovizuální technika a počítačová podpora výuky nebyla využita. Materiálně-technické vybavení odborných kabinetů ve sledovaném předmětu umožňovalo vyučujícím využívat metody a formy práce, které u žáků rozvíjely jemnou motoriku, vytvářely pracovní dovednosti a rozvíjely základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.

Vyučující využívali převážně frontální metody, ale zohledňovali individuální schopnosti žáků a jejich individuální pracovní tempo. Při výuce byla nejčastěji využívána vstupní motivace. Částečně byly vytvářeny dovednosti pro sebekontrolu, sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Průběh a výsledky výuky byly jednotlivými vyučujícími vyhodnocovány. Výsledky pracovního vyučování žáků jsou využity ve všech prostorách školy ke vkusné výzdobě.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu pracovní vyučování mají velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zvláštní škola nezjišťuje a nevyhodnocuje výsledky vzdělávání na základě vlastních nebo standardizovaných komerčních testů.

Škola hodnotí své výsledky vzdělávání v několika rovinách. Ve výroční zprávě o činnosti školy jsou uváděny celkové výsledky v oblasti vzdělávání a výchovy, současně jsou zde uvedeny i výsledky sportovních, výtvarných a rukodělných soutěží, kterých se žáci během školního roku zúčastnili. Výsledky vzdělávání jsou pravidelným tématem pedagogických rad. Vyučující zjišťují výsledky vzdělávání průběžně, během celého školního roku. Opatření, která by vedla k posílení vazby mezi používanými vyučovacími metodami, obsahem a cíli vzdělávání na základě vzdělávacího programu deklarovaného školou nebyla zaznamenána.

Česká školní inspekce hodnotí průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Porovnáním údajů v rozhodnutí o zařazení příspěvkové organizace Zvláštní škola Český Krumlov do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s údaji ve zřizovací listině nebyly zjištěny rozdíly.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2 ze dne 11. 9. 2001 bez čj.,
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině vydaný Jihočeským krajem v Českých Budějovicích dne 16. 4. 2002 bez čj.,
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině vydaný Jihočeským krajem v Českých Budějovicích dne 30. 3. 2004 bez čj.,
4. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 26-206/01-21 ze dne 16.10. 2001,
5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zvláštní školy ve školním roce 2003/2004,
6. *Vnitřní řád zvláštní školy v České Krumlově ze dne 20. 4. 2004 bez čj.*
7. Pracovní náplně vedoucích pracovníků pro školní rok 2003/2004,
8. *Plán školy na školní rok 2003/2004 bez čj.*
9. Zápisy z jednání pedagogické rady za období školního roku 2003/2004,
10. Evidence kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004,
11. Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2003/2004,

12. Základní kritéria udělování osobních příplatků,
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003,
14. Minimální preventivní program – školní roky 2003/2004,
15. Plán práce výchovného poradce – školní rok 2003/2004,
16. Hodnocení výchovného poradenství ve školním roce 2002/2003,
17. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004 platný k 1. květnu 2004,
18. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků zvláštní školy ve školním roce 2003/2004,
19. Sešity, žákovské knížky a další písemnosti žáků ve sledovaných předmětech zvláštní školy,
- 20.

ZÁVĚR

Personální podmínky ve zvláštní škole umožňují v plném rozsahu naplňovat zvolený vzdělávací program, jenž je určen žákům daného typu školy. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost části vyučujících nemá výrazně negativní vliv na kvalitu výuky. Metodické orgány nejsou ve škole zavedeny, učitelé si předávají poznatky metodického charakteru pouze neformálně, zúčastňují se vzdělávacích akcí.

Prostorové podmínky jsou dobré. Škola využívá kmenových i odborných učeben. V kmenových učebnách není vytvořen prostor pro relaxační činnosti. Odborné učebny, kromě cvičné kuchyňky, jsou prostorné a vybavené vhodným náradím a nástroji. Žáci pracují s učebnicemi a pracovními sešity efektivně, s menší efektivitou jsou naopak některými vyučujícími využívány dostupné, zejména názorné a kompenzační pomůcky. Kabinetní sbírky obsahují především starší, ale stále využitelné pomůcky. Škola doplňuje tyto sbírky o nové, moderní pomůcky postupně, dle finančních možností. Zatím je ve škole nedostatek pomůcek pro reedukaci a kompenzaci vývojových poruch učení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech mají celkově dobrou úroveň, v pracovním vyučování velmi dobrou úroveň. Vyučující uplatňují individuální přístup k žákům pouze v omezené míře, ve třídách však vytvářejí pohodovou atmosféru bez psychické zátěže žáků. Žáci jsou motivováni hlavně pozitivním hodnocením. Menší pozornost je věnována hodnocení třídy i jednotlivců po probrání jednotlivých témat nebo po ukončení úseků vyučovacích hodin a tím je snížena možnost žáků vytvářet si zpětnou vazbu k úrovni zvládnutí požadovaných vědomostí, dovedností a návyků.

Od poslední inspekce, zaměřené na výchovně-vzdělávací proces, která se ve škole konala v lednu roku 2000, došlo k výrazným personálním změnám. Do funkce nastoupila nová ředitelka školy a její zástupkyně, průběžně dochází k obměně ve složení pedagogického sboru. K pozitivním změnám došlo především ve vedení ekonomické a personální agendy a v oblasti plánování. V oblasti materiálně-technické byla vybudována učebna výpočetní techniky. Pomůckové vybavení provázejí dále nedostatky (pomůcky pro žáky se SPU). K výrazným změnám nedošlo v kvalitě výuky sledovaných předmětů. Počet žáků docházejících do zvláštní školy je stabilizovaný.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Ira
Členové týmu	Mgr. Eva Bekeová

Další zaměstnanci ČŠI Jitka Mauzerová
Jaroslava Moserová

V Českých Budějovicích dne 9. června 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Blanka Thonová, ředitelka školy

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 Č. Budějovice	2.7.2004	1277/04
Zřizovatel dtto		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
25.6.2004	1278/04	Připomínky byly podány.