



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-279/14-B

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Střední škola umění a designu, stylu a módy a Vyšší odborná škola Brno</b>
<b>Sídlo</b>	Husova 10, 602 00 Brno
<b>E-mail právnické osoby</b>	<a href="mailto:skola@ssudbrno.cz">skola@ssudbrno.cz</a>
<b>IČO</b>	00566756
<b>Identifikátor</b>	600013944
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	akademickým malířem Pavlem Lufferem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Jihomoravský kraj
<b>Místa inspekční činnosti</b>	Husova 10, Brno Francouzská 101, Brno
<b>Termín inspekční činnosti</b>	24. – 27. února 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

K 1. lednu 2012 došlo ke sloučení Střední školy umění a designu a Vyšší odborné školy restaurátorské, Brno, Husova 10 s Vyšší odbornou školou oděvního designu a managementu a Střední uměleckoprůmyslovou školou textilní, Brno, Francouzská 101



do jednoho subjektu s názvem *Střední škola umění a designu, stylu a módy a Vyšší odborná škola Brno* (škola). Činnost střední školy vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

K 30. září 2013 vykazovala střední škola 454 žáků v denní formě 4letého studia, nejvyšší povolený počet žáků (666) nebyl překročen. Aktuálně škola vzdělává 15 cizinců a 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Jeden žák je vzděláván ze zdravotních důvodů podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve školním roce 2013/2014 je vzdělávání žáků ve střední škole realizováno podle platných školních vzdělávacích programů (ŠVP) v oborech denního studia:

82-41-M/05 *Grafický design*

82-41-M/11 *Design interiéru*

82-41-M/04 *Průmyslový design*

82-41-M/03 *Scénická a výstavní tvorba*

82-41-M/02 *Užitá fotografie a média*

82-41-M/01 *Užitá malba*

31-41-M/01 *Textilnictví*

82-41-M/07 *Modelářství a návrhářství oděvů*

82-41-M/14 *Textilní výtvarnictví*

Místa poskytovaného vzdělání se nachází v budově na adrese Husova 10 (umění a design) a Francouzská 101 (styl a móda), na obou místech vzdělávání je pro žáky zajištěno školní stravování.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávání žáků střední školy se uskutečňuje ve všech devíti aktuálně realizovaných oborech podle deseti školních vzdělávacích programů (ŠVP). Obor vzdělávání *Grafický design* se dělí podle zaměření na *grafický design* a *grafický design – ilustrace* a má dva samostatně vydané ŠVP. Nedostatky v ŠVP zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny. ŠVP platné v aktuálním školním roce byly zpravidla zpracovány v upravených verzích. Úpravy vyplynuly např. z optimalizace dvou subjektů a z toho vyplývajících nutných změn jak z pohledu formálních náležitostí, tak po obsahové stránce. Termíny změn nebyly v ŠVP uvedeny. Zjištěné formální nedostatky v průběhu inspekční činnosti byly v ŠVP operativně odstraněny. Disponibilní hodiny ve všech ŠVP byly využity na posílení maturitních předmětů a seminářů. Platné ŠVP byly zveřejněny na přístupném místě ve škole.

**Realizované ŠVP byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.**

Ředitel školy je ve funkci od roku 1999 a pro její výkon splňuje požadované kvalifikační předpoklady. Na základě konkurzního řízení byl opětovně jmenován do funkce ředitele, a to od 1. srpna 2012 na šestileté období. Z předložené dokumentace a z rozhovoru s ním bylo patrné, že má promyšlenou koncepci školy a operativně řeší úkoly vyplývající ze sloučení dvou subjektů. Cíle jasně vytyčil a postupně je realizuje, vyhodnocuje a koriguje. Plánování průběhu vzdělávání (roční, měsíční a týdenní) je koncepční. Organizační struktura školy a delegované kompetence podporují operativní řízení. Hospitační činnost je plánovitá, umožňuje vedení školy získávat přehled o úrovni vzdělávací činnosti a plnění školních vzdělávacích programů. Je prováděna v rámci časových možností, je vyhodnocována a má motivační charakter. Pozitivem v řízení školy je pravidelná spolupráce se členy vedení školy (zástupci ředitele, vedoucí ekonom, vedoucí



jednotlivých oborů, vedoucí technický pracovník). Ředitel školy současně reaguje na podněty studentského parlamentu, působícího odděleně na obou místech poskytovaného vzdělávání. Stejně tak jednání pedagogické rady probíhala ke dni inspekční činnosti z organizačních a jiných opodstatněných důvodů odděleně. Všechny důležité pedagogické dokumenty a zásadní opatření týkající se vzdělávání jsou řádně projednány. Vnitřní informační systém je funkční (jednání pedagogické rady, uměleckých rad, provozní porady, operativní schůzky, využívání elektronické pošty, zveřejňování informací na nástěnkách), je zajištěno včasné a adresné předávání potřebných informací. Povinnou dokumentaci škola vede průkazně. Hodnocení činnosti školy provádí vedení školy ve výročních zprávách, které mají značnou vypovídající hodnotu. Od minulé inspekční činnosti ředitel školy přijal účinná opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

***Řízení školy je na požadované úrovni.***

Odborná kvalifikovanost učitelů je na vysoké úrovni, z celkového počtu 80 učitelů si dva doplňují požadované vzdělání studiem na vysoké škole a dalším dvěma chybí doplňkové pedagogické vzdělání. Začínajícímu učiteli se průběžně věnuje zkušený mentor. Specializované činnosti (výchovné poradenství, primární prevence patologických jevů) vykonávaly na škole tři učitelky, z toho jedna neměla požadované vzdělání. V posledních třech letech bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeno zejména na oblast nové státní maturity, metodiku výuky odborných předmětů a cizích jazyků. Ředitel školy soustavně sleduje a vyhodnocuje personální situaci ve škole.

***Personální podmínky vytvářejí kvalitní předpoklady pro naplňování vzdělávacích potřeb žáků.***

Od poslední inspekční činnosti došlo – zejména v důsledku sloučení obou škol do jednoho subjektu – k výrazným změnám v oblasti materiálně-technického zázemí školy. Na nově získaných dvou navzájem propojených budovách na ulici Francouzská byly realizovány rozsáhlé stavební úpravy, mimo jiné i za účelem vytvoření ateliérů nebo místností pro specializované činnosti. Celkově má škola pro zajištění výuky dostatečné množství potřebných prostor, jako jsou dílny se strojním zařízením pro realizaci výtvarných návrhů žáků, odborné a specializované učebny, které jsou podle účelu nebo určení napojeny na počítačovou informační síť, vybavené výpočetní, didaktickou případně multimediální technikou, ateliéry pro jednotlivé druhy výtvarných a uměleckých činností, kmenové učebny apod. Žáci mají mimo vyučovací hodiny volný přístup k internetu včetně možnosti tisku, kartový systém jim umožňuje samostatné kopírování ve školní studovně, mají možnost půjčovat si literaturu ve velmi dobře vybavené školní knihovně. Prostředí školy je na obou pracovištích podnětné, na chodbách jsou prezentovány zdařilé žakovské výtvary. Pro zajištění pitného režimu jsou v budovách školy k dispozici nápojové automaty a bufet.

V hodnoceném období let 2011 až 2013 hospodařila škola zejména s finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu (SR), s dotací od zřizovatele, s prostředky získanými z projektů Evropské unie (EU), rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT ČR) a ostatními výnosy (především školného na VOŠ a z doplňkové činnosti). Dotace ze SR celkem 132 008 tis. Kč (cca 73 % výnosů celkem) využila škola především k úhradě mezd a zákonných odvodů. Ve sledovaném období poklesl počet zaměstnanců, díky tomu nedošlo k poklesu jejich průměrné mzdy. Od zřizovatele získala škola celkem 31 091 tis. Kč (cca 17 % výnosů celkem) s využitím k úhradě provozních nákladů. Z nákladů celkem ve sledovaném období vynaložila škola na prostředky ICT 1 736 tis. Kč, na učebnice a učební pomůcky 1 120 tis. Kč, školení a vzdělávání zaměstnanců 122 tis. Kč. Celkové investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku dosáhly 15 343 tis. Kč s využitím především na opravu střechy, topení, osvětlení a podlah učeben, a to z vlastních zdrojů i ve formě dotace od zřizovatele. Kromě výnosů



z hlavní činnosti byla zdrojem dalších příjmů školy její zisková doplňková činnost (638 tis. Kč), především z pronájmu prostor. Od roku 2012 je škola zapojena do projektů EU *Provázanost výuky s ICT a podpora výuky AJ a Inovace vzdělávání na VOŠ* se zaměřením na kvalitu výuky prostřednictvím nových metod a forem, učebních materiálů, vzájemné podpory učitelů a inovací ŠVP, kde získala celkem 4 690 tis. Kč. Dále škola čerpala prostředky z programu *Do světa* ve výši 151 tis. Kč.

***Materiální i technické vybavení umožňuje plnit poslání školy i cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech.***

Bezpečné prostředí pro vzdělávání zajišťuje škola důsledně, se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví žáky prokazatelně seznamuje. Poskytuje jim ucelené informace jak ve školním řádu a souvisejících dokumentech, tak v rámci upozornění na případná rizika při činnostech ve vyučování i ostatních vzdělávacích aktivitách. Úrazy byly zaznamenávány v souladu s platnou školskou legislativou, ve sledovaném období se jednalo většinou o úrazy spojené s pohybovými aktivitami a pracovními činnostmi. Dohledy nad žáky byly zabezpečeny ve všech prostorách školy. Ředitel školy podrobně identifikuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

***Bezpečné prostředí školy je zajištěno na požadované úrovni.***

Spolupráce se všemi partnery se pozitivně promítá do organizace výuky a výsledků vzdělávání žáků. Zřizovatel se o činnost školy zajímá, vychází jí vstříc v řešení úkolů vzniklých v souvislosti se sloučením škol a podporuje její materiální rozvoj. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání elektronickou formou, prostřednictvím osobních konzultací (hovorové hodiny) a webových stránek školy. Ředitel školy se účastní jednání školské rady a vytváří podmínky pro její práci. Studentský parlament ve spolupráci s vedením školy řeší záležitosti související s průběhem vzdělávání a s organizací různých školních akcí. Velmi přínosnou je spolupráce školy s mnohými školami, galeriemi, muzei a dalšími kulturními institucemi nad rámec regionu. Výstavy pro veřejnost a jiná umělecká činnost žáků (např. módní přehlídky) se promítají do pozitivního vnímání umělecké školy nejen zástupci samosprávních orgánů, zákonnými zástupci žáků, ale celou širokou veřejností. Kladem školy je organizování řady kulturních, sportovních a jiných společenských akcí – např. lyžařských výcvikových kurzů, vodáckého kurzu, exkurzí a výstav na různých místech České republiky i v zahraničí. Účast žáků při výjezdech do zahraničí – např. Francie, Anglie, Rakouska, Itálie atd., jim umožnila uplatnit získané komunikační i sociální kompetence. Škola se zapojila do programu EDISON, v rámci kterého vedli ve vybraných hodinách výuku anglicky mluvící zahraniční lektoři.

Škola se prezentuje na školních webových stránkách, výstavou klauzurních prací, na *Veletrhu středních škol* v Brně, účastí žáků v soutěžích, pořádáním výstav pro veřejnost (např. v budově *Nejvyššího soudu* v Brně) atd. Zájemcům o vzdělávání i jejich zákonným zástupcům je umožňována prohlídka školy včetně konzultace optimální volby vzdělávací cesty s vedením školy (dny otevřených dveří).

***Součinnost s partnery je pro školu velmi přínosná a přispívá ke zlepšování podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Organizace vzdělávání byla rozpracována do týdenních rozvrhů výuky a řídila se platnou školní legislativou i vnitřními předpisy školy. Hodinové dotace pro vyučované předměty



uvedené v rozvrhu hodin byly realizovány v rozsahu stanoveném v učebních plánech. Délka přestávek, počty žáků ve třídách a skupinách odpovídaly příslušným právním předpisům. Z ekonomických důvodů a počtu žáků ve třídách byla ojediněle spojována výuka vybraných předmětů mezi obory v rámci ročníků. Výuka odborných předmětů v oborech výtvarného a uměleckého charakteru byla realizována v hodinových blocích s možností překročení maximálního počtu hodin denně. Škola výše uvedený postup při organizaci výuky využívá v souladu s vyjádřením MŠMT ČR. Praktické vyučování žáků ve formě učební praxe je realizováno v odborných učebnách školy, odborné praxe žáků probíhají na smluvně zajištěných pracovištích.

**Organizace vzdělávání je funkční a škola jí věnuje trvalou pozornost.**

O své vzdělávací nabídce a podmínkách přijetí ke vzdělávání škola informuje veřejnost na svých webových stránkách. Základním předpokladem úspěšného přijímacího řízení je zdařilé vykonání přijímací zkoušky do vybraného oboru vzdělávání včetně talentové zkoušky. V době inspekce probíhalo 2. kolo přijímacích zkoušek. Všechna kritéria byla bodově ohodnocena. V rámci přijímacího řízení škola respektuje žáky se SVP, zákonní zástupci žáků zpravidla o zohlednění individuální potřeby svého dítěte nežádají. Dokumentace k přijímacímu řízení vedená školou byla v souladu se školským právním předpisem.

Oblast výchovného poradenství zajišťují pedagogové - specialisté na každém ze dvou pracovišť školy samostatně, individuálně také vedou povinnou dokumentaci. Na pracovišti Francouzská je systém vedení dokumentace lépe propracovaný. Na témže pracovišti převzala výchovná poradkyně z personálních důvodů dočasně také specializovanou funkci preventisty rizikového chování žáků. Na pracovišti Husova zaštiťují tyto specializované činnosti dvě vyučující. Výchovné poradkyně spolupracují především s třídními učiteli na každé ze školních budov, vzájemně nekooperují. Škola pracuje především s talentovanými žáky, současně zabezpečuje vzdělávání žáků se SVP. Převážně se jedná o žáky se specifickými poruchami učení. Z předložené dokumentace i hospitovaných vyučovacích hodin bylo zřejmé, že se škola zaměřuje na rozvíjení a podporu individuálního talentu žáků a umožňuje rozvoj jejich individuálních osobností.

Primární prevence rizikového chování žáků metodicky vychází z *Minimálního preventivního programu*, který je zpracovaný samostatně pro každé ze dvou pracovišť, za pracoviště Husova byl v průběhu inspekční činnosti doplněn. Pedagogům se daří projevy nevhodného chování žáků včas podchytit i vzhledem k celkem málopočetným žakovským kolektivům. Případné náznaky nevhodného chování žáků řeší individuálně a okamžitě. Přijímaná opatření byla účinná, proto škola ve sledovaném období neřešila žádný závažný negativní jev. Pozitivní klima mezi žáky je podporováno od počátku jejich studia a vychází z uměleckého potenciálu žáků, ze skutečnosti, že je spojují společné zájmy, zároveň jsou ale výraznými individualitami. Škola je vede v rámci vnímání sociálních kompetencí k respektování odlišností i autorit.

**Škola zohledňuje individuální specifika žáků, rovný přístup k jejich vzdělávání dodržuje na požadované úrovni.**

Podnětem k vykonání IČ byla anonymní stížnost na úroveň vzdělávání, kterou ČŠI obdržela. Průběh vzdělávání byl hodnocen v náhodně vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech.

Výuka praktických výtvarných činností byla vedena zkušenými, erudovanými pedagogy, jejich přístup k činnostem žáků byl taktí, citlivý, podnětný a respektoval individualitu žáka. Ti pracovali na zadaných úkolech se zájmem, vstřícně přijímali rady i hodnocení ze strany učitele, dokázali se věcně i sebekriticky vyjádřit k výsledkům své práce, případně



je obhájit a vysvětlit záměr jejich vzniku (zejména při prezentaci domácích prací). Výuka teorie z oblasti dějin výtvarného umění byla provázena projekcí řady výtvarných děl s cílem zopakovat a systemizovat probrané učivo. Žáci dokázali s přehledem zařazovat prezentovaná díla do jednotlivých období nebo uměleckých směrů, charakterizovat příčiny, podněty, souvislosti nebo záměry jejich vzniku, případně uváděli i zajímavosti spojené s jejich autorem nebo vznikem. Aktivita i komunikační dovednosti žáků byly na velmi dobré úrovni a byly po celou dobu výuky cíleně podněcovány vyučujícím pedagogem.

Výuka odborných předmětů (výtvarná příprava) byla na kvalitativně rozdílné úrovni v závislosti na použitých metodách vzdělávání. Na jedné straně pracovali žáci s inspirativní fantazií, formou stylizace, výtvarně zachycovali pohyb. S pomocí výrazových prvků vytvářeli samostatně expresivní kresbu. Vyučující ponechal žákům dostatečný prostor pro vlastní tvůrčí nápad, avšak metodicky vedl žáky ke zdokonalování a pokroku v jejich činnostech. Obdobným způsobem pracovali žáci na kresbě podle předlohy. Byli vedeni k aktivnímu přemýšlení, k náhledu z různých úhlů pohledu. Vyučující nevnucovali žákům jednoznačný rukopisný pohled, ale dávali vyniknout jejich individuálnímu pojetí. Tvorba žáků vycházela z komunikačních schopností, z možnosti obhájit vlastní názor a respektování individuálních postojů spolužáků. V takto vyučovaných hodinách žáci jednoznačně zvládali kresebné postupy včetně strukturální perokresby, hledání kompozice, vyváženosti a dynamičnosti pro daná témata. Protipólem k těmto vyučovacím hodinám byly zpravidla neefektivně vedené hodiny technologie. Vycházely z frontálního předávání informací žákům, doplněných diktátem textu, v jednom případě bez použití pomůcek či didaktické techniky.

Ve většině hospitované výuky odborných předmětů (ekonomika, management, zbožíznalství a technologie) byly zvoleny rozmanité formy a metody práce s odlišnou efektivitou. Didaktická technika ve frontálně vedených hodinách nebyla použita k základní prezentaci učiva. Náznornost výuky byla podpořena vhodnými učebními pomůckami (vzory látek a oděvů), odbornými texty a pracovními sešity. Žáci měli možnost se aktivně podílet na průběhu vzdělávání, informace čerpali i z dalších výukových materiálů vytvořených samotnými učiteli. Komunikace mezi učiteli a žáky přispívala k rozvoji komunikativních dovedností. Učitelé respektovali názory žáků a jejich nároky na ně byli přiměřené. V průběhu i v závěrech hodin však nevěnovali dostatečnou pozornost opakování a shrnutí probraného učiva. Hodnocení výkonů žáků v průběhu hodin plnilo motivační funkci. Sporadickým jevem v průběhu vzdělávání bylo sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků.

V hodinách jazykového vzdělávání (český jazyk a literatura a anglický jazyk) převažovala velmi dobře organizovaná frontální výuka. Vyučující žáky vhodně motivovali zajímavostmi, zkušenostmi ze života a souvislostmi s jinými předměty. Ti se snažili zodpovědně plnit zadané úkoly, dokázali si vzájemně naslouchat, pracovali s textem, jedinci formou referátu prezentovali domácí přípravu. Vyučující využívali zpětnou vazbu a vhodně pokládanými dotazy zjišťovali míru pochopení sdělených informací. Hodnocení žáků učiteli bylo průběžné a povzbuzující. Materiální podpora výuky byla zabezpečena na velmi dobré úrovni, v části hospitovaných hodin byly využity prostředky ICT (datový projektor). Velmi dobrou úroveň měla podpora schopnosti komunikace v anglickém jazyce. Výuka byla vedena kvalitní angličtinou, vyučující byli pro žáky mluvším příkladem. Komunikační dovednosti žáků učitelé rozvíjeli formou řízených rozhovorů. Čtenářské gramotnosti je věnována trvalá pozornost, k podpoře jejího rozvoje přispívá funkční školní knihovna v obou budovách školy s celodenním provozem (k zapůjčení jsou tisíce svazků beletrie a odborné literatury, řada časopisů, které se svojí odborností vztahují k vyučované problematice). Žáci jsou v rámci předmětu český jazyk a literatura zapojeni do několika národních projektů a účastní se soutěží, ve kterých dosahují úspěchy.



Vyučující organizují návštěvy divadel, koncertů, informují žáky o literárních novinkách, pořádají týdenní kurz autorského psaní. Z prací byl vydán sborník textů pod názvem *Buriózní šuňník*. Pro žáky anglického jazyka jsou pořádány doučovací hodiny, individuální konzultace a pro maturanty hodiny zaměřené na nácvik dovedností potřebných k úspěšnému složení státní maturity. Komunikativní dovednosti si žáci rozvíjí v rámci jazykových poznávacích zájezdů do zahraničí a zapojením se do projektů.

Efektivitu výuky a rozvoj klíčových kompetencí a gramotností v předmětech společenskovedních (dějepis, občanská nauka, občanský základ) ovlivňovaly zvolené metody a formy práce a zapojení studentů do procesu učení. Cíl hospitovaných hodin byl jasně stanoven a žáci s ním byli v úvodu hodiny seznámeni. Sledovaná výuka probíhala jako velmi dobře organizovaná frontální výuka, v ojedinělých případech žáci efektivně pracovali samostatně nebo ve dvojicích. Někteří vyučující začleňovali do výuky praktické poznatky a zkušenosti. Byla využívána dostupná technika, a to pro projekci prezentace, kterou si připravili žáci v rámci týmové práce. Prezentace měla velmi dobrou úroveň, do přednášky byli zapojováni ostatní žáci, docházelo ke vzájemnému hodnocení. V hodinách byla dobře využita zpětná vazba. Hodnocení žáků bylo průběžné a povzbuzující.

V průběhu hospitovaných hodin přírodovědných předmětů (chemie, fyzika) byly naplňovány požadované kompetence a očekávané výstupy stanovené v ŠVP. Vyučující byli odborně kvalifikováni, názornost výuky byla podpořena využitím prezentační a výpočetní techniky, učebních textů a kapesních kalkulátorů. V rámci frontální výuky spojené s výkladem a řízeným rozhovorem byla samostatná práce žáků využívána jen ojediněle. Žáci poslouchali výklad učitele a většinou jednoslovně reagovali na jeho dotazy.

Ve všech sledovaných hodinách probíhalo vzdělávání žáků v příznivém sociálním a emočním klimatu, ve vstřícné a otevřené atmosféře. Žáci respektovali nastavená pravidla chování a v průběhu inspekce se ve škole chovali ohleduplně vůči sobě navzájem. Příkladem pro žáky byl kultivovaný projev vyučujících, jejich dovedností a znalostí a v neposlední řadě získané úspěchy žáků. Osobnost žáka je účinně rozvíjena i přípravou na vyhlášené soutěže, přehlídky a výstavy. Žáci se spolupodílejí na tvorbě školních norem chování, vyjadřují se k úrovni výuky, chodu školy i celkové atmosféře ve škole. Rozvoji sociální gramotnosti žáků škola věnuje trvalou pozornost.

***Škola cíleně formuje klíčové kompetence, rozvíjí funkční gramotnosti žáků a vytváří vhodné podmínky pro rozvoj jejich osobnosti.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

V souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou přílohou školního řádu, učitelé průběžně hodnotí výsledky a pokrok jednotlivých žáků. Způsoby a formy zjišťování úrovně výstupů a skupinových výsledků koordinují vedoucí jednotlivých oborů. Výsledky jsou průběžně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady (klasifikační porady). Od možnosti externího hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola ustoupila.

Na konci školního roku 2012/2013 ze 465 žáků prospělo 85 s vyznamenáním, 372 prospělo, 6 neprospělo a jeden byl neklasifikován. Škola monitoruje a pravidelně hodnotí celkovou úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech při maturitních zkouškách. V loňském školním roce maturovalo 134 žáků, z toho 29 prospělo s vyznamenáním, 99 prospělo a 6 neprospělo, jeden žák se maturitní zkoušky v jarním termínu neúčastnil.



Škola podporuje talentované žáky ve výuce i mimo ni a při jejich vzdělávání se zaměřuje na aplikaci získaných vědomostí a dovedností v odborné praxi. Žáci se zúčastňují dlouhé řady různých oborově zaměřených soutěží a akcí. V republikových soutěžích získala škola mnoho významných úspěchů, a to téměř ve všech vyučovaných oborech. Zveřejňování dosažených úspěchů žáků v prostorách školy je příkladem a motivací pro ostatní žáky.

Škola sleduje počty a příčiny odchodů žáků ze vzdělávání, daří se jí přijímat a realizovat účinná preventivní opatření. Poskytuje žákům účinnou pomoc při profesní orientaci a výběru dalšího studia. Cíleně vede žáky k využití praktických dovedností při výtvarně – umělecké činnosti a současně je připravuje pro studium na vyšších a vysokých školách. Absolventi střední školy se hlásí na vysoké a vyšší odborné školy různého zaměření. Díky vlídným vztahům pedagogů a žáků se škole daří sledovat další uplatnění absolventů v praxi či studiu na vysokých školách (velmi dobrá úspěšnost žáků oborů umění a designu). Žáci nacházejí po ukončení školy uplatnění ve svých oborech jak ve státních institucích, tak v soukromých firmách.

***Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá škola vlastních nástrojů a postupuje podle stanovených vnitřních funkčních pravidel. Dosahované výsledky vzdělávání žáků jsou na velmi dobré úrovni.***

## Závěry

***K výrazným pozitivům školy patří zapojení do projektové činnosti s využitím uplatňování nových forem a metod výuky, kvalitní výsledky žáků v soutěžích a aktivní prezentace školy na veřejnosti, podpora růstu osobnosti žáka zaměřená na individuální rozvoj jeho nadání s důrazem na samostatnost a zodpovědnost a podpora rozvoje funkčních gramotností (především gramotnosti sociální).***

***Přestože škola od ledna 2012 řeší úkoly týkající se sloučení dvou subjektů v jeden, od minulé inspekce (březen 2011) si zachovává požadovanou úroveň ve všech sledovaných oblastech, pozitivní posun lze sledovat ve zlepšení prostorových podmínek a materiálního vybavení a soustavném odborném růstu pedagogického sboru.***

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 98/18 ze dne 16. června 2005 s účinností od 1. září 2005, včetně dodatků č. 1, 2, 3
2. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině č. j. 33/4 ze dne 10. listopadu 2011 s účinností od 1. ledna 2012
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. MŠMT-46564/2013-1 ze dne 19. listopadu 2013 s účinností od 1. září 2014
4. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele č. j. JMK 46972/2012 ze dne 3. května 2012 s účinností od 1. srpna 2012
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekce
6. Optimalizační projekt ze dne 31. ledna 2012
7. Školní řád s účinností od 31. října 2013
8. Organizační řád školy ze dne 1. ledna 2012
9. Organizační schéma ze dne 1. září 2013
10. Organizace školního roku 2013/2014
11. Dlouhodobý plán rozvoje školy – koncepce školy – roční plán školy ze dne 30. srpna 2013





12. Rozvrhy hodin všech tříd a vyučujících pro školní rok 2013/2014
13. Výroční zpráva za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
14. Školní matrika – aktuální stav
15. Rozvrh pedagogických dozorů 2013/2014 ze dne 24. září 2013
16. Plán hospitační činnosti ze dne 30. srpna 2013
17. Plán DVPP ze dne 2. září 2013
18. Zápisy z jednání pedagogické rady a z klasifikačních porad od školního roku 2011/2012
19. Kniha školních úrazů pro pracoviště na adrese Francouzská 101 vedená od 1. ledna 2012
20. Kniha školních úrazů pro pracoviště na adrese Husova 10 vedená od 1. ledna 2012
21. Výstupy z provedených kontrol a inspekční činnosti
22. Řešení problémů rozvržení výuky a dělení žáků do skupin při výuce odborných předmětů výtvarného a uměleckořemeslného charakteru, MŠMT, Praha 1, Karmelitská 7 ze dne 13. října 1999
23. Školní vzdělávací program Grafický design pro obor vzdělávání 82-41-M/05 Grafický design se zaměřením Grafický design, s platností od 1. září 2010
24. Školní vzdělávací program Grafický design pro obor vzdělávání 82-41-M/05 Grafický design se zaměřením Ilustrace, s platností od 1. září 2010
25. Školní vzdělávací program Produktový design pro obor vzdělávání 82-41/04 Průmyslový design se zaměřením Produktový design, s platností od 1. září 2011
26. Školní vzdělávací program Design interiéru pro obor vzdělávání 82-41-M/11 Design interiéru se zaměřením Design interiéru, s platností od 1. září 2009
27. Školní vzdělávací program Nová média pro obor vzdělávání 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba se zaměřením Nová média, s platností od 1. září 2010
28. Školní vzdělávací program Fotografie pro obor vzdělávání 82-41-M/02 Užitá fotografie a média se zaměřením Fotografie, s platností od 1. září 2010
29. Školní vzdělávací program Malířství pro obor vzdělávání 82-41-M/01 Užitá malba se zaměřením Malířství, s platností od 1. září 2010
30. Školní vzdělávací program Design oděvu pro obor vzdělávání 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů, s platností od 1. září 2013
31. Školní vzdělávací program Design interiéru a textilu pro obor vzdělávání 82-41-M/14 Textilní výtvarnictví, s platností od 1. září 2013
32. Školní vzdělávací program Obchodní podnikání a propagace pro obor vzdělávání 31-41-M/01 Textilnictví, s platností od 1. září 2013
33. ŠVP Design interiéru a textilu pro obor vzdělávání 82-41-M/14 Textilní výtvarnictví – Dodatky
34. Dodatek k ŠVP Obchodní podnikání a propagace s platností od 1. září 2012, pro obor vzdělávání 31-41-M/01 Textilnictví
35. ŠVP Designu oděvu pro obor vzdělávání 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů – Dodatky
36. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2013/2014, pracoviště na adrese Husova
37. Minimální preventivní program „Škola pro život“ platný ve školním roce 2013/2014, pracoviště na adrese Francouzská
38. Náplň práce preventisty rizikového chování žáků, pracoviště na adrese Husova
39. Seznam žáků se SVP pro školní rok 2013/2014, pracoviště na adrese Husova
40. Seznam žáků se SVP pro školní rok 2013/2014, pracoviště na adrese Francouzská
41. Záznamy z pedagogicko-psychologické poradny, pracoviště na adrese Husova



42. Požadavky a kritéria hodnocení přijímacího řízení na Střední škole umění a designu, stylu a módy a VOŠ Brno pro uchazeče přijímané ke vzdělávání na střední škole pro školní rok 2014/2015 ze dne 13. února 2014
43. Dokumentace k přijímacímu řízení vedená ve školním roce 2013/2014 (pozvánka jmenovitě na žáka, přihláška ke vzdělání – studiu ve střední škole, vysvědčení o dosaženém vzdělání), pracoviště Francouzská
44. Dokumentace k přijímacímu řízení vedená ve školním roce 2013/2014 (pozvánka jmenovitě na žáka, přihláška ke vzdělání – studiu ve střední škole, vysvědčení o dosaženém vzdělání), pracoviště Husova
45. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. za školní rok 2013/2014
46. R 13-01 Výkaz o ředitelství školy podle stavu k 30. 9. za školní roky 2013/2014
47. Výroční zpráva o hospodaření školy za roky 2011, 2012 a 2013
48. OP – Vzdělávání pro konkurenceschopnost, projekt Inovace vzdělávání na VOŠ pro období 2012 – 2014
49. OP – Vzdělávání pro konkurenceschopnost, projekt Provázanost výuky s ICT a podpora výuky AJ pro období 2012 – 2014
50. Do světa, projekt JMK ze dne 1. března 2012
51. Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2011, 2012 a 2013
52. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. prosinci 2011, 2012 a 2013
53. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých krajům za roky 2011, 2012 a 2013

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.





**Připomínky ředitele školy**

.....

Připomínky nebyly podány.