



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Obříství, okr. Mělník

277 42 Obříství, 259

Identifikátor: 600 047 270

Termín konání inspekce: 24. a 25. únor 2004

Čj.:	c5-1058/04-5162
Signatura:	oc3ax109

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy,
- materiálně-technických podmínek,
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola (dále jen MŠ), jejímž zřizovatelem je Obec Obříství, je umístěna v účelově postavené budově z roku 1999. Z hlediska právní formy je od 1. ledna 2003 právním subjektem (příspěvkovou organizací). MŠ nemá vlastní školní jídelnu, pouze výdejnu jídla. Jídlo se dováží ze sousední školní jídelny při základní škole Obříství (dále jen ZŠ).

MŠ prvním rokem realizuje vlastní *Školní vzdělávací program* (dále jen ŠVP), zpracovaný na základě *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní zařízení* (dále jen RVP PV).

Celková cílová kapacita dvoutrídni MŠ (dle *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení*) je 44 dětí. Výjimka z počtu dětí pro školní rok 2003/2004 stanovená ředitelkou je písemně potvrzena Obcí Obříství. Ve školním roce 2003-2004 jsou v provozu dvě věkově homogenní třídy (26 a 18 dětí). Celkově přijatých a ve *Výkaze o mateřské škole* ke 30. 9. 2003 vykázaných dětí s celodenní péčí je 44, z toho sedm dětí s nepravidelnou docházkou pět dní v měsíci a čtyři děti s odloženou povinnou školní docházkou o jeden rok. Tři děti jsou vykázané jako integrované se zdravotním postižením, a škola na ně pobírá finanční prostředky, používané na mzdy i na učební pomůcky. Průměrná denní docházka za období září 2003 až leden 2004 činila v 13,8 dětí v jedné třídě.

Mateřská škola poskytuje své služby nejen obci Obříství, ale i obcím Tuhán, Zálezlice a městu Neratovice - v provozní době od 6:45 do 16:00 hodin.

Zřizovatelem mateřské školy je Obec Obříství, Obříství 40, 277 42 Obříství.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický proces zajišťuje dlouhodobě stabilní kolektiv čtyř pedagogických pracovníků. Ředitelka s praxí 35 let, která je ve funkci od roku 1992 a učitelky rovněž s dlouhodobou praxí. Tři jsou pro oblast předškolního vzdělávání pedagogicky i odborně způsobilé a jsou zaměstnány na plné pracovní úvazky, jedna učitelka s pracovním úvazkem 0,2 není pro oblast předškolního vzdělávání pedagogicky ani odborně způsobilá. Míra přímé výchovné povinnosti pedagogů je rozvržena efektivně tak, aby bylo denně zajištěno při pobytu venku a při náročnějších akcích souběžné působení tří pedagogů. Provozní zaměstnankyně jsou dvě. Školnice (0,75 pracovního úvazku), která zajišťuje i výdej jídla (0,5 pracovního úvazku) ve školní jídelně při ZŠ a uklízečka (0,35 pracovního úvazku), která vykonává i funkci pokladní (0,1 pracovního úvazku).

Organizační strukturu školy vymezuje přehledně zpracovaný *Organizační řád*. K dalším dokumentům potřebných pro orientaci všech zaměstnanců, a tím i pro zajištění plynulého chodu školy, slouží *Vnitřní řád mateřské školy*, který vychází z *Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení čj. 14 269/2001–26*. Rozdělen je na *Vnitřní organizační řád pro pedagogické pracovníky školy* a *Vnitřní organizační řád pro provozní pracovníky školy*, kde se podrobně rozvádějí všechny povinnosti zaměstnanců, ale jejich práva na konkrétním pracovišti se blíže nespecifikují. *Režimy dne* jsou zpracované s plným

ohledem na psychohygienické a vývojové potřeby dětí a služby pedagogů v *Grafu zaměstnanosti*. Pracovní náplně jsou zpracovány adresně pro všechny zaměstnance, včetně určení kompetencí zástupkyni ředitelky v době nepřítomnosti ředitelky školy. Výše uvedené dokumenty reflektují platné právní normy, obsahují všechny formální náležitosti, jsou všem zaměstnancům prokazatelně známy a stvrzené podpisy i razítky.

Systém přenosu organizačních, pedagogických i provozních informací uvnitř školy je pružný a funkční. Ředitelka je v každodenním osobním kontaktu se všemi zaměstnankyněmi. Důležité záležitosti jsou předmětem jednání konaných jedenkrát týdně, podle potřeby i příležitostně. Zásadní problematika je předmětem pedagogických a provozních rad sloužících k dalším opatřením a postupům zejména vzdělávací činnosti školy. Zápisy z těchto porad mají velmi dobrou vypovídající hodnotou, po formální stránce jsou úplné.

Řízení a vedení zaměstnanců je založeno důsledně na demokratických principech a participaci všech pedagogických i provozních zaměstnankyň, zejména na spolupráci ředitelky se svou zástupkyní. Ovlivňováno je příkladem cílevědomé, systematické, obětavé a časově výrazně nadstandardní práce ředitelky.

Plán dalšího vzdělávání, který je pevnou součástí ŠVP, je zpracován v souladu s odbornými potřebami školy i zájmy pedagogů. Tato oblast je realizována intenzivně, v obsahově široké škále organizovaného studia (transformační změny v předškolním vzdělávání, evaluace, týmová spolupráce, estetické výchovy, práce s integrovanými dětmi, bezpečnost, ochrana zdraví). Doplněno je individuálním studiem četných materiálů – publikací a časopisů, které škola v široké míře odebírá (především publikace nakladatelství Portál, RAABE, Právo v praxi MŠ, Informatorium, Učitelské noviny, Rodina a škola, Věstníky MŠMT).

Vedení pedagogických pracovníků má těžiště v hospitační, rozborové a zejména konzultační činnosti, která prokazuje výrazný vliv na posun kvality výchovně-vzdělávací práce. Plán kontrol a hospitací je zaměřen cíleně, zejména k problematice práce s dětmi se zdravotním postižením a s dětmi s odkladem povinné školní docházky včetně využívání nových učebních pomůcek ve vzdělávacím procesu. Závěry z hospitací (zaznamenávané pouze v poznámkách ředitelky) i pozitivní a negativní zkušenosti všech pedagogů i provozních zaměstnanců jsou důsledně společně vyhodnocovány, projednávány, celým kolektivem akceptovány a využívány.

Veřejně známá kritéria hodnocení pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců jsou diferencovaně využívána pro stanovení výše nenárokových složek platu. Výrazně zohledňováno je vedení zájmových kroužků nad rámec přímé výchovné povinnosti učitelek.

Ústní rozborová činnost s důrazem na sebereflexi učitelek zaznamenaná při inspekci je na velmi dobré odborné úrovni, plně reflektuje naplňování cílů programových materiálů.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti, organizace činnosti a provozu školy, systému vedení i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně hodnocení a sebereflexe práce zaměstnanců jsou personální podmínky hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Zcela moderně, navíc i velmi promyšleně a účelně postavená jednopodlažní budova satelitového typu (atypická, prosklená, vzdušná, barevná), umístěná uprostřed zahrady, slouží potřebám předškolních dětí od září 1999. Při srpnových povodních v roce 2002 byla výrazně poškozena a přišla o veškeré vybavení. Za velkého osobního nasazení ředitelky včetně celého

kolektivu zaměstnanců školy, rodičů dětí, Obecního úřadu i četných (96) sponzorů byla zrekonstruována a od 11. listopadu 2002 opět, ještě v lepším - detailně promyšlenějším provedení, uvedena do provozu. Postupné vybavování tříd bylo v době konání inspekce ukončeno, zbývalo dovybavit jen kancelář ředitelky a izolační místnost.

Všechny vnitřní prostory s potřebným zázemím (příprava jídla, izolační místnost, prádelna se sušárnou, odpočinková místnost pro zaměstnance, ředitelna, sociální zařízení a šatna pro dospělé, sklad učebních pomůcek, úklidová komora) působí velmi příznivým dojmem, jsou nápaditě uspořádané, bezpečné, hygienické a vysoce estetické, vytvářejí vysoce kvalitní prostředí pro pobyt dětí i práci zaměstnanců školy. Zcela moderní sociální zařízení pro děti, které je v jedné třídě vybaveno i bezdotykovými bateriemi, je tak jako chodba od tříd oddělena skleněnými stěnami, což zajišťuje učitelkám náležitý přehled o dětech. Stálá ložnice navazuje na třídu mladších dětí, ve třídě starších dětí se lehátka (molitanové matrace) rozkládají. Nový, na míru a účelově vyrobený nábytek je bezpečný, vysoce kvalitní a funkční, umožňující snadnou přístupnost, manipulaci i variabilní uspořádání. Dětský sedací nábytek je masivní, ale lehký, vzhledem k výšce dětí diferencovaný, stolky jsou variabilně sestavitelné. Prostorná školní zahrada, přístupná i přes terasy obou tříd, je moderně, kvalitně a vysoce funkčně vybavená (komplexy dřevěných průlezek, skluzavky, houpačky, altánky, stoly a lavice, dvě pískoviště) včetně uměle navrženého kopce. Poskytuje velmi dobré, bezpečné a pro děti přitažlivé podmínky k realizaci pohybových, poznávacích i rekreačních činností. Absence vzrostlých stromů je kompenzována velkými slunečníky. Okolí obce po povodních není ještě pro pobyt dětí zcela vhodné.

Interiér MŠ je vyzdoben nápaditými a velmi zdařilými výrobky dětí a učitelek, působí dekorativně a esteticky. Třídy jsou velmi prostorné, světlé, slunné a převážně dobře vytápěné. Jejich vnitřní prostorové uspořádání je ve vztahu k záměrům vzdělávacího programu plně podporující, dává dětem potřebné podněty a možnosti k individuálním, skupinovým i kolektivním hrám a činnostem. Pro naplňování pedagogických cílů mají učitelky ve třídách široký fond nejmodernějších učebních pomůcek, dostatek materiálu pro výtvarné a pracovní činnosti, audiovizuální techniku, pianina a hudební hračky. Široký je rovněž sortiment tělovýchovného nářadí i náčiní a dětské klasické i nejnovější literatury. Pro pohybové aktivity MŠ využívá jedenkrát týdně i tělocvičnu ZŠ, celoročně pro starší děti, od pololetí i pro děti mladší. Hračky a pomůcky v dostatečně velkém množství a skladbě jsou zásadně umístěny v zorném poli dětí, které si je bez problémů půjčují i uklízejí a udržují v pořádku. Z hlediska zájmu dětí, aktualizace i účelu využití je sortiment hraček a pomůcek v přiměřených intervalech obměňován a cíleně využíván.

Škola je vybavena dvěma již stršími počítači a dvěma tiskárnami. O potřebách materiálně-technického rozvoje a dalším zlepšování prostředí komplexu školy má ředitelka školy jasnou představu. Své nápady a záměry uskutečňuje s pomocí rodičů a sponzorů, kteří se do MŠ rádi z důvodů smysluplného využití jejich darů vrací a jsou ochotni dále spolupracovat. Mimo výše uvedené dovybavení dvou místností je na nejbližší období plánováno pořízení tolik pro MŠ potřebné kopírky.

Veřejnost materiálně-technické zázemí mimo krátkodobého pobytu žáků ZŠ - absolventů MŠ nevyužívá.

Materiálně-technické podmínky školy umožňují naplňování cílů vzdělávacího programu v nadstandardním rozsahu, jejich celková úroveň je hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

ŠVP s názvem „*J sme malí, ale šikovní*“, který plně reflektuje cíle, principy a zásady *RVP PV*, byl zpracován ředitelkou, doplněn a odsouhlasen celým kolektivem zaměstnanců MŠ na pedagogické radě. Filosofický základ programu vychází z potřeby zlepšení vztahů mezi dětmi a dospělými, z potřeby vzájemné ohleduplnosti, empatie a pomoci druhým. Dlouhodobým cílem je příprava dětí na to, aby se aktivně zajímaly o problémy ve svém okolí, o své celoživotní vzdělávání, aby se uměly aktivně a efektivně učit. Zaměřen je na zdravý fyzický, psychický, sociální a citový vývoj vycházející z potřeb každého dítěte. Hlavním cílem, který vychází z výroční analýzy výchovně-vzdělávací práce z minulého roku, je vytváření sociálních a citových vztahů mezi dětmi, pomoc dětem při adaptaci, spolupráce školy s rodinou, zapojení rodičů a získání zájmu o práci školy. *ŠVP* vychází z platných právních norem pro oblast předškolního vzdělávání, členěný je přehledně v logicky strukturované návaznosti.

Vzdělávací obsah, který cíleně reflektuje reálné prostředí lokality školy i potřeby a možnosti dětí, tvoří řada deseti tematických okruhů, dělených vždy do tří až čtyř podtémat. Ta korespondují s přírodními změnami, slavnostmi a společenskými událostmi. Tmatické celky jsou zpracovávány učitelkami formou třídních vzdělávacích plánů převážně v týdenních cyklech, s možností diferenciované volby podtémat, ale s výrazným zřetelem k věkové skladbě i vývojovým možnostem a zvláštnostem dětí.

Vzdělávací program doplňují další aktivity (předplavecká výchova, odborně zajišťovaná logopedická péče, cvičení s rehabilitačními míči a výtvarný kroužek) a aktivity realizované ve spolupráci se ZŠ (taneční a pohybová výchova). Obohacen je o četné sportovní, kulturní, společenské a poznávací akce, výlety, školu v přírodě a společné akce pro děti a rodiče.

Pro děti s odkladem povinné školní docházky mají učitelky zpracované individuální plány, které jsou periodicky vyhodnocovány. Rovněž pro integrované děti jsou ve spolupráci s odborníky a rodiči zpracované a důsledně vyhodnocované individuální programy. Záznamy o individuálních pokrocích jsou vedeny pro všechny děti.

ŠVP je zpracován a realizován plně v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace je vedena pečlivě na předepsaných tiskopisech SEVT. *Přehledy výchovné práce* poskytují kvalitní shrnutí o realizaci naplňování zvolených cílů, pouze menší pozornost je věnována zápisu pohybových aktivit. V *Evidenčních listech* byly v průběhu inspekce zaznamenány všechny potřebné údaje. Příjímací řízení je prováděno plně v souladu s příslušnými právními normami.

Formální i obsahová náplň povinné dokumentace prokazuje kvalitní naplňování vzdělávacího programu.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování vzdělávacího programu je promyšleně a cílevědomě plánovaná, důsledně a odpovědně realizovaná všemi pedagogy prostřednictvím týdenního vyhodnocování tematických celků jednotlivých tříd a ředitelkou při průběžných orientačních vstupech a plánovaných hospitacích. Zkušenosti a konkrétní závěry jsou těžištěm četných krátkých setkání, pedagogických rad i závěrečné *Výroční zprávy*. Přijatá opatření jsou účinná, významně přispívají k optimalizaci programování i ke zvyšování kvality vzdělávací práce.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu je vysoce funkční.

Organizace výchovně-vzdělávací práce mateřské školy

Režim dne je pravidelný, ale flexibilní, plně umožňuje přizpůsobit organizaci činností dětí tak, aby zohledňovala jejich individuální vývojové, sociální i emoční potřeby, včetně doby jejich příchodu i délky pobytu v MŠ. V době inspekce nabízené řízené činnosti zcela přirozeně prolínaly s činnostmi spontánními, z hlediska doby trvání byly přizpůsobovány vývojovým a kognitivním možnostem jednotlivců - děti měly možnost volby účasti, pozorování či volné hry. Průběžná individuální možnost spontánní hry, volného pohybu i relaxace poskytovala dětem dostatečně dlouhý prostor pro jejich seberealizaci. Doba pobytu venku byla přizpůsobena povětrnostním podmínkám, rovněž tříhodinový interval mezi jídly nebyl překročen. Vhodně zavedený pitný režim ve třídách jsou děti zvyklé využívat. U všech dětí je pěstován návyk čistit si po obědě zuby. Odpolední odpočinek na lůžku je s ohledem na individuální potřeby spánku starších jednotlivců diferencován, dětem je nabízena náhradní rozvíjející činnost klidnějšího charakteru. Čas konání i délka trvání zájmových kroužků je vzhledem k potřebám dětí vhodně stanovena.

Organizace výchovně-vzdělávací práce včetně dalších aktivit plně odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání a potřebám předškolních dětí ve věkově homogenních třídách.

Informační systém vzhledem k rodičům je funkční a účinný. Potřebná výměna informací probíhá v rámci přijímacího a adaptačního období dětí v MŠ, další pak v rámci denních kontaktů i v rámci plánovaných schůzek a pracovních setkání, kde mají rodiče možnost vyjádřit se ke kvalitě činnosti školy. Rodiče dostávají přehledné a kompletní informace o provozu a činnosti školy včetně cíleného i aktuálního obsahu vzdělávacího programu a o správných pedagogických zásadách vedení dětí písemnou formou ve vstupním prostoru MŠ. Pouze obsah zveřejněného *Školního řádu*, který je v oblasti povinností a práv zúčastněných stran vyvážený, neuvádí některé pro rodiče podstatné informace o přijímacím řízení a možnosti ukončení docházky dětí – zcela pominuta je rozhodovací povinnost obce. Informace o rozvojových výsledcích dětí jsou doplněny aktuálně obměňovanými výstavkami velmi zdařilých výtvarných prací a výrobků dětí v celém objektu. MŠ nabízí rodičům možnost variabilního využívání provozní doby, umožňuje podle individuálních potřeb dětí využít adaptační režim při jejich nástupu do zařízení i sledování pedagogické práce. V zájmu dětí a rodičů MŠ spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a zprostředkovává podle potřeby kontakty rodičů s touto institucí. Rodiče mají možnost vypůjčit si odbornou literaturu z knihovny MŠ, zakoupit si hračky a knihy v rámci oboustranně prospěšných prodejních výstav.

Informační systém vůči rodičům je funkční, obsah zveřejněných dokumentů dosahuje velmi dobré kvality.

Systém hodnocení a evaluace včetně stanovení ukazatelů kvality škola v prvním školním roce přijatého programu hledá. Vnější systém hodnocení má podobu ústního předávání informací získaných od rodičů, pedagogů základní školy a dalších odborníků.

Škola se intenzivně zajímá o využívání základních autoevaluačních systémů i vnějšího hodnocení pro zdokonalování své činnosti.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Plná odborná a pedagogická způsobilost většiny pedagogů, jejich systematické a soustavné další vzdělávání s aktuálním přenosem a výměnou poznatků na pracovišti mají výrazně pozitivní vliv na průběh i průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce školy.

Spontánní a řízené činnosti (dvě sledované učitelky obou tříd)

Vstřícné a laskavé přivítání učitelkami i vysoce podnětné, estetické a pro děti přitažlivé prostředí obou sledovaných tříd pozitivně ovlivňovalo jistotu přicházejících dětí i jejich bezproblémové zapojení do spontánních a záměrně nabízených řízených činností. Přehledná a snadná dostupnost rozmanitých stavebnicových souborů, hraček, námětových koutků, výtvarných a pracovních pomůcek i nápaditě připravená místa s lákavou výbavou účinně motivovaly a usměrňovaly přirozené aktivity dětí. Všechny měly možnost seberealizace - výběru činnosti, místa, kamaráda i doby trvání, ale i odpočinku. Pedagogické záměry a cíle odpovídaly věku, individuálním schopnostem a předpokladům dětí. Nápaditě bylo využíváno a navazováno na předcházející činnosti, poznatky a zkušenosti dětí z mateřské školy i rodinného života i aktuální přípravy výtvarných pomůcek na plánované činnosti. Vstupní i průběžná motivace k činnostem vycházela z plánovaného tematického celku i citlivé reakce na vzniklé situace. Děti spontánně využívaly výtvarné činnosti (malování, ve třídě starších dětí i různými technikami, vystřihování, sestavování částí s lepením), molitanové i jiné stavebnicové soubory, skládky, dopravní prostředky včetně sestavování kolejí, vybavení námětových koutků, částečně i běžně přístupné sportovní náčiní – míče over ball. Děti, včetně nejmladších byly vedeny k samostatnosti (ošetření malířského náčiní, úklidové práce, čemuž napomáhaly funkční dětské úklidové hračky) i k návyku činnost dokončit. Pod vedením učitelek byly realizovány motivované pohybové a hudebně-pohybové hry, hry s říkadly, výtvarné a didaktické činnosti, u starších dětí s důrazem nejen na výkon v oblasti matematických představ, ale i na rozvoj vzájemné dohody, spolupráce a rozhodování ve dvojicích. Vše probíhalo v radostném prostředí, kterému napomáhala citlivá a aktuálně usměrňovaná podpora učitelek, kvalitní hra na klavír, ale i organizace, která byla i v přechodových činnostech plynulá a přirozená. Rovněž vhodně dávkovaná míra samostatnosti a sebeobslužnosti při stolování měla na bezproblémové a pohodové atmosféře třídy podíl. Učitelky ctily přání a zájmy dětí, respektovaly jejich tempo i specifické zvláštnosti. V průběhu všech činností byl zaznamenán zřetelný důraz na rozvoj zdvořilostních návyků a vzájemných vztahů, na postoje dětí k hodnotám, podporována byla i důvěra v odpovědné autonomní chování včetně nejmenších dětí. Sledované aktivity vycházely z činnostního a prožitkového učení, z učení pokusem a omylem i rozvíjení poznání více smysly, což se odráželo v zájmu dětí o nabízený program. Uspokojení dětem přinášely nejen vlastní prožitky, ale i laskavý přístup s průběžně podporujícím hodnocením jednotlivců i skupiny. Citlivě řízené a děti motivující závěrečné hodnocení učitelkami s využitím aktivity jedinců bylo zaznamenáno i ve třídě mladších dětí. I když měly učitelky vedoucí úlohu, byla dětem dávana dostatečně široká příležitost k samostatnému projevu, na který obě učitelky přirozeně a citlivě reagovaly. Forma kladení otázek byla podporující a inspirující, vhodně využity byly i nepředvídané projevy nejmladších. Užívané metody byly vývojovým možností a specifice jednotlivců zcela přiměřené, dětem s odkladem povinné školní docházky i dětem integrovaným byla věnována náležitá pozornost (individuální péče, pracovní listy apod.).

Kvalita průběhu spontánních i řízených výchovně-vzdělávacích činností byla vzhledem k motivaci a hodnocení, organizaci, užitým metodám, interakci a komunikaci i vzhledem k vyšší náročnosti práce s nejmladší věkovou skupinou hodnocena jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Kvalitní výsledky výchovně-vzdělávací práce jsou zřejmé již z výzdoby všech prostor mateřské školy, kterou vytvářejí nápadité a velmi zdařilé výtvary a výrobky dětí z rozmanitých druhů materiálu. Při pobytu ve třídách je zřetelná bezproblémová adaptace dětí, plná důvěra v učitelky i celkově velmi hezké vzájemné vztahy. U všech dětí je nápadný zájem o nabízený program a ochota přizpůsobovat se nabídce učitelek, soustředit se na činnost a práci dokončit. Velmi dobrá je i schopnost samostatné hry, ale i spolupráce ve dvojicích. Díky denně zařazovaným hudebně-pohybovým aktivitám se u dětí projevuje výrazná chuť a touha po těchto činnostech, včetně jejich velmi dobrých znalostí. Rovněž cíleně zaměřená logopedická prevence přináší výrazný posun ve správné výslovnosti i celkovém řečovém projevu dětí. Zaznamenány byly schopnosti jedinců respektovat pravidla při skupinové hře, rozvoji fantazie, smyslového vnímání, logického myšlení i udržení řečové kázně. Velmi dobré výsledky byly zjištěny v sebeobslužných činnostech, užívání různých výtvarných a konstruktivních technik i rozvoj schopnosti se orientovat a vybrat si z nabízených činností. U dětí obou tříd jsou vypěstovány věku přiměřené zdvořilostní i hygienické návyky.

Celková kvalita průběhu a průběhových výsledků výchovně-vzdělávací činnosti dosahuje vynikající úrovně.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad dokumentů

1. Shoda údajů v dokumentech

Údaje uvedené ve Zřizovací listině jsou shodné se zněním aktuálního Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

2. Propojení MŠ s regionem

MŠ se v rámci obce významně prezentuje na veřejnosti – vítání občánků, vystoupení pro prarodiče, setkání se sponzory, vystoupení pro občany Domu s pečovatelskou službou, besídky pro rodiče, veřejné loučení s předškoláky. Úspěšně se děti umístily v mnoha výtvarných a v dopravních soutěžích, zapojila se do programu „Stonožka“.

Spolupracuje se Základní školou, Obecním úřadem, Místní knihovnou v Obříství i sousedními mateřskými školami, pěveckým souborem Gymnázia F. Palackého v Neratovicích.

3. Dotazníková anketa mezi rodiči

V průběhu inspekce byl zjišťován názor rodičovské veřejnosti na kvalitu práce mateřské školy prostřednictvím anonymního dotazníku. Dotazník byl rozdán celkem 28 rodičům dětí přítomných v první den inspekce. Zpracováno bylo 21 vrácených dotazníků s výsledky, které znázorňují níže uvedená tabulka a graf.:

Anketa mezi rodiči MŠ Obříství (ME)

Celkem rozdáno dotazníků:

28

Vráceno:

21

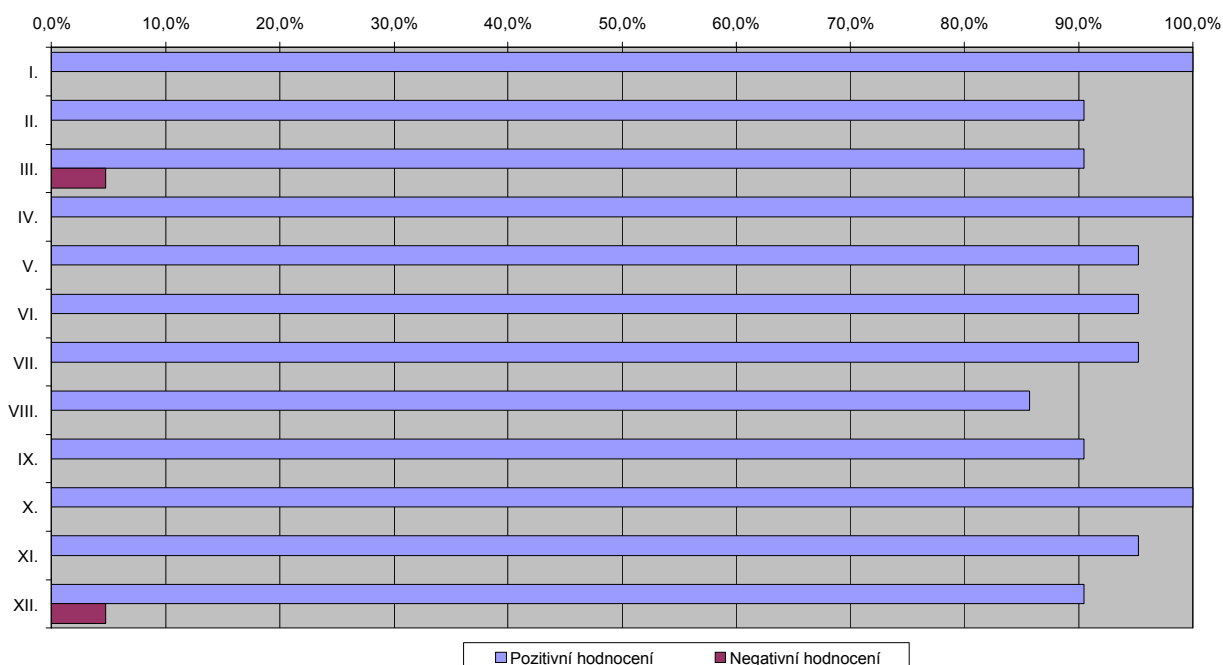
Odpověď	1	2	3	4	5	6	7
1. Vzdělávací program MŠ	21						
2. Nabídka dalších aktivit	14	5	2				
3. Řád mateřské školy	17	2		1			1
4. Informovanost o organizaci a provozu	20	1					
5. Uspořádání denních činností	20					1	
6. Informační služby pro rodiče	17	3				1	
7. Poradenská služba	15	5				1	
8. Respektování individuálních zvláštností dítěte	16	2				3	
9. Možnost spolupráce s MŠ	16	3				2	
10. Prostorové a materiální podmínky	21						
11. Vybavení a zařízení školní zahrady	19	1					1
12. Úroveň stravování	17	2		1		1	

S
21
21
21
21
21
21
21
21
21
21
21
21

ODPOVĚDI:

1. Zcela spokojen/a
2. Spíše spokojen/a
3. Ani spokojen/a, ani nespokojen/a
4. Spíše nespokojen/a
5. Nespokojen/a
6. Nemohu posoudit
7. Žádná odpověď

Anketa mezi rodiči MŠ Obříství (ME)



Ve volném sdělení **rodiče chválí MŠ** za: individuální přístup a péči o každé dítě (6x), všechno co pro nás (rodiče) i pro naše děti dělají (5x), profesionální, precizní a kreativní práci všech zaměstnankyň a ředitelky školy (4x) – a to na velmi vysoké úrovni, přípravu dětí do ZŠ (4x), vybavení MŠ (3x), společenský, estetický a morální rozvoj osobnosti dítěte (2x), výtvarné počiny a aktivity, nápaditost programu, výchovy a výuky (2x), oceňují častá a krásná vystoupení k různým výročím (2x), pěkné nápady v tvořivé činnosti a následné vyhotovení výrobků (2x). **V jednotlivých případech pochválili MŠ** za: přístup k rodičům, spolupráci s rodiči, vytváření hodnotového žebříčku dětí, to, že děti mají učitelky rády, každodenní úsměv dítěte a těšení se do MŠ je důkazem, že je vše v pořádku.

Na otázku: **Co by se mohlo v MŠ zlepšit? odpověděli rodiče:** seznamování s cizím jazykem (3x), mohlo by být víc autíček, provozní doba od 6:00 do 17:00.

V dalším sdělení vyjádřili rodiče: spokojenost s MŠ (2x), s jejím příjemným a přátelským prostředím (2x) a jednou konstatovali, že MŠ Obříství je jednou z nejlepších v naší republice.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Obříství* ze dne 19. listopadu 2002, vydaná Obcí Obříství
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* vydané KÚ Středočeského kraje č.j. OŠMS/2983/2003/WE ze dne 14. února 2003, s účinností od 1. ledna 2003
3. *Poslední Jmenování do funkce ředitelky* ze dne 2. prosince 2002, s účinností od 1. ledna 2003
4. *Výkaz o mateřské škole* podle stavu k 30. září 2003, (MŠMT) V 1- 01
5. *Přehledy výchovné práce* obou tříd pro školní rok 2003- 2004
6. *Přehledy o docházce dětí* obou tříd pro školní rok 2003-2004
7. *Evidenční listy* všech zapsaných 44 dětí
8. *Poslední Inspekční zpráva* ze dne 28. září 1999, čj. 035 132/99-1032.
9. *Podkladová inspekční dokumentace* ze dne 25. února 2004
10. *Výroční zpráva o činnosti MŠ Obříství za školní rok 2002/2003*
11. *Školní vzdělávací program „ Jsme malí, ale šikovní“* s veřejnými i neveřejnými přílohami
12. *Záznamy o dětech* obou tříd
13. *Individuální plány* dětí s odkladem povinné školní docházky pro školní rok 2003/2004
14. *Individuální programy* pro integrované děti pro školní rok 2003/2004
15. *Doklady o ukončeném odborném vzdělání* tří pedagogických pracovníků
16. *Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy* - přijímací řízení všech 44 dětí
17. *Zápisy pedagogických rad* za školní roky 2002-2004
18. *Zápisy z provozních rad* za školní roky 2002-2004
19. *Kniha úrazů* založená dne 1. září 1999

ZÁVĚR

Odborná a pedagogická způsobilost sledovaných učitelek, jejich dlouholetá zkušenost, účinné využívání nejnovějších poznatků z dalšího vzdělávání a profesionální zdatnost, ale i obětavá, cíleně podporující práce obou provozních zaměstnankyň zajišťují vysokou kvalitu činnosti školy. Systematické a promyšlené vedení celého kolektivu ředitelkou školy, která má silný smysl pro odpovědnost, vytrvalost, odhodlanost a ochotu tvrdě pracovat i riskovat při naplňování cílů včetně zdolávání překážek je realizované na základě demokratických a participačních principů. Rovněž úcta a porozumění pro druhé, schopnost vzbuzovat nadšení a houževnatost se zřetelně promítají do tvůrčí a přátelské atmosféry celého kolektivu, které vytvářejí optimální podmínky pro vzdělávání předškolních dětí. Funkční organizační struktura, kvalitní hodnotící systém včetně sebereflexe a pružné aplikace konkrétních závěrů do praxe jsou zárukou účinného naplňování cílů přijatého vzdělávací programu.

Materiálně-technické podmínky se zásluhou neúnavné iniciativy ředitelky a ochotné a obětavé spoluúčasti dalších subjektů – rodičů, obce a 96 sponzorů podařilo po ničivé povodni uvést v krátké době do ještě lepšího stavu. Prostředí a prostory budovy i školní zahrady, jejich vysoce funkční uspořádání a vybavení nábytkem, učebními pomůckami a hračkami včetně jejich využívání, vytvářejí bezpečné, hygienické, estetické a pro děti i zaměstnance významně podporující zázemí pro realizaci všech oblastí činnosti MŠ.

Kolektiv zaměstnanců se i přes velké překážky (povodně, právní subjektivita) vypořádal s transformačními změnami v oblasti předškolního vzdělávání, které přinesl RVP PV. Výchovně-vzdělávací proces je uskutečňován plně v souladu se současně uznávanými obecnými cíli předškolního vzdělávání. Organizace, užití metody a formy spontánních i řízených činností odpovídají specifické potřebě předškolních dětí a podporují jejich zájem o efektivní a zároveň i radostné poznávání a učení. Další aktivity v náležité a pro děti odpovídající míře vhodně doplňují přijatý vzdělávací program.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávacích činností plně odpovídají vynaloženému úsilí pedagogů, což se projevuje v oblasti celkového rozvoje dětské osobnosti - schopnosti učit se, osvojovat si základy hodnot a získávat osobní samostatnost, schopnost prosadit se i v samotných výkonech dětí.

MŠ účinně spolupracuje s rodiči dětí, obcí, ZŠ, dalšími MŠ i odborníky, výrazně se prezentuje se na veřejnosti.

Od poslední inspekce v roce 1999 má kvalita činnosti školy stále stoupající trend.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zuzana Bečvářová

Z. Bečvářová v.r.

V Praze dne 2004-03-01

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 3. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Helena Žabková, ředitelka mateřské školy

H. Žabková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Praha 9 – Jarov, Učňovská 100/1, PSČ 190 00, Mgr. Zuzana Bečvářová. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-03-23	c5-1083/04-5162
Zřizovatel	2004-03-23	c5-1082/04-5162

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.