



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-247/15-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.
Sídlo	Zavadilská 2472, 390 02 Tábor
E-mail právnické osoby	sekret@tabsg.cz
IČO	25160184
Identifikátor	600008835
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Mgr. Markétou Švadlenovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Mgr. Věra Komzáková, jednatelka s. r. o.
Místo inspekční činnosti	Zavadilská 2472, 390 02 Tábor
Termín inspekční činnosti	9. až 12. června 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Ziskávání informací o vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a jejich analýza. Posuzované období: školní roky 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o. (dále jen „škola“) je zřízeno jako společnost s ručením omezeným zřizovatelem Mgr. Věrou Komzákovou. V současné době poskytuje všeobecné střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech 79-41-K/81 Gymnázium, 79-41-K/61 Gymnázium a 79-41-K/41 Gymnázium, tj. v osmiletém, šestiletém a čtyřletém vzdělávacím programu. Škola reagovala na nepříznivý demografický vývoj zejména rozšířením své vzdělávací nabídky o šestileté studium zaměřené na cizí jazyky a od příštího



školního roku také zahájením provozu základní školy. Škola má stanovenou kapacitu 300 žáků, přičemž v době inspekce ji navštěvovalo v 8 třídách celkem 131 žáků. Vzhledem k tomu, že sídlí ve vlastní budově s veškerým základním vybavením, a vzhledem k relativně stabilizovanému pedagogickému sboru si škola již vybudovala renomé a nabízí vhodnou alternativu ke všeobecnému gymnaziálnímu vzdělávání v tábořském regionu.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Plánování a organizace vzdělávání navazuje na stanovenou koncepci být moderní školou, která ve vzdělávací nabídce a v profilu absolventa vychází zejména z hlediska jeho uplatnění v dalším studiu ve vazbě na předpokládaný vývoj na trhu práce. Proto je vedle zaměření na komunikativní složku ve výuce cizích jazyků (včetně výuky anglického jazyka na úrovni bilingvních tříd v šestiletém programu) nabízeno také posílení oblasti přírodovědného vzdělávání ve čtyřletém vzdělávacím programu. Vedení školy tvoří ředitelka, zřizovatelka a současně jednatelka společnosti, dále jsou ustanoveny funkce zástupce ředitelky, vedoucích sekcí, vedoucí školní výdejny obědů a další obvyklé specializované činnosti. Úroveň řízení odpovídá podmínkám školy, její velikosti i personálnímu složení. Zřizovatelka formuluje vize a strategie školy, zajišťuje marketing, materiální a personální zabezpečení. Ředitelka zajišťuje průběh vzdělávání, jeho všestrannou podporu a vlastní provoz školy. Zaměřuje se především na kvalitu jazykového vzdělávání v návaznosti na mezinárodní spolupráci a projekty hrazené z prostředků EU. Chod školy je zajišťován systémem vnitřních norem, řešením aktuálních problémů na poradách a zejména přímým kontaktem se všemi zaměstnanci. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou funkční, kromě běžných kontrol a hospitační činnosti jsou soustavně sledovány také výsledky vzdělávání a počet odpadlých či suplovaných vyučovacích hodin. Předepsaná dokumentace školy je vedena, vykazuje však drobné nedostatky (např. uvádění již neplatných a zastaralých termínů, nepřesných nebo neúplných údajů apod.), z nichž některé byly odstraněny již v průběhu inspekční činnosti. Řízení školy má specifický charakter a svoji efektivitou je celkově na velmi dobré úrovni.

Personální podmínky školy jsou příznivé. V letošním školním roce zabezpečuje vzdělávání celkem 21 pedagogických pracovníků (z toho 5 mužů) s věkovým průměrem 46 let. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní, s výjimkou dvou učitelů, kteří však vykonávají přímou pedagogickou činnost pouze v rozsahu 4 hodin týdně na dohodu o provedení práce. Škola zajišťuje vedení začínajících i další vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků, které se zaměřuje zejména na prohlubování odborné kvalifikace. Účast na vzdělávacích akcích vychází z potřeb školy a ze zájmu učitelů o vlastní individuální rozvoj. Ve škole pracuje 7 předmětových komisí, výchovný poradce a koordinátoři pro specializované činnosti. Jeden pedagog se věnuje nadaným žákům, ředitelka školy je současně projektovým manažerem.

Škola má pro svoji činnost vytvořeny dobré materiální podmínky. Sídlí ve vlastní bezbariérové budově. Nachází se v ní učebna počítačová, fyzikálně-chemická laboratoř, učebny pro hudební a výtvarnou výchovu a kmenové třídy. Osm učeben je vybaveno dataprojektory, z toho 2 ve spojení s interaktivní tabulí, k dispozici jsou počítače stolní, přenosné a tablety. K většímu zapojení této techniky do výuky škole doposud chybí příslušné proškolení pedagogů, které se však uskuteční v rámci probíhajícího projektu. Všechny učebny mají připojení k internetu, ať už bezdrátové či pevné, žákům i pedagogům slouží školní intranet. Vybavení učebními pomůckami je dostatečné. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajaté tělocvičně a na hřišti TJ Sokol Tábor, případně v dalších sportovních zařízeních. Na vytváření podmínek pro celkový zdravý vývoj žáků a na podporu zájmu o zdravý životní



styl se podílí také školní výdejna obědů, která od dopoledních hodin zajišťuje žákům pitný režim formou teplého či studeného nápoje. K doplnění tekutin mohou využít také kohoutkové vody či nápojového automatu umístěného na chodbě školy. K dispozici mají také svačinový automat. Podle ekonomických možností škola svoje materiální vybavení průběžně doplňuje, obnovuje a zkvalitňuje.

Vyučování realizovaných oborů vzdělání probíhá v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole. Po provedení komparační analýzy platných vzdělávacích programů lze konstatovat, že jsou s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy v souladu. Vzhledem k postupným změnám v pojetí cizojazyčného vzdělávání však chybí upřesnění některých údajů v poznámkách k učebnímu plánu a jednotná formální úprava dokumentů.

Vlastní vzdělávání je organizováno v souladu se zaměřením školy, disponibilní hodiny jsou využity zejména na posílení oblasti cizích jazyků a přírodovědného vzdělávání. Hodinové dotace v rozvrhu hodin odpovídají příslušným učebním plánům. Rozvrh hodin také respektuje příslušná ustanovení právních a hygienických předpisů. Nižší počty žáků ve třídách a skupinách, jejich dělení dle úrovní zejména na výuku prvního i druhého cizího jazyka i pestrá nabídka volitelných a nepovinných předmětů umožňují rozvoj žáků dle jejich zájmu a individuálních potřeb.

Škola stanovila podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech ve svých vnitřních předpisech a dokumentech. S těmito zásadami je seznamuje na začátku školního roku a dle potřeby i v jeho průběhu. Škola poskytuje žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání, zabezpečuje dohled nad žáky, ve stanovených termínech zajišťuje provedení všech revizí a odborných prohlídek technického vybavení a zařízení. Pedagogičtí pracovníci jsou v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví pravidelně proškoleni včetně pedagoga odpovědného za organizování první pomoci. Škola vede knihu úrazů a ve stanovených případech odesílá záznamy o úrazu.

Hlavní finanční zdroje krytí výdajů na vzdělávání a provoz školy (dotace ze státního rozpočtu a školné) doplňuje škola svými tradičně bohatými projektovými aktivitami o další peníze. Na jejich základě tak od roku 2013 získala peníze z EU: z komunitárního programu Comenius na mezinárodní mobility; z ESF peníze středním školám na inovaci a zkvalitnění výuky a z téhož zdroje v rámci partnerství s Národním institutem pro další vzdělávání na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů; z Evropského fondu pro regionální rozvoj na projekty spolupráce s gymnáziem v Rohrbachu. Další úspěšné projekty byly financovány z dotací města Tábor (se zaměřením na zdravý životní styl a životní prostředí, historii, kulturu, zahraniční partnerskou spolupráci). Další podané projekty jsou v různých fázích procesu schvalování. Činnost školy prostřednictvím svých projektů podporuje účinně také Nadační fond Tábořského soukromého gymnázia a dárci. Pro realizaci ŠVP má škola dostatek finančních zdrojů.

Podmínky pro vzdělávání umožňují realizaci ŠVP a celkově vykazují nadprůměrnou úroveň.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Sledování průběhu vzdělávání bylo zaměřeno na plnění cílů deklarovaných ve ŠVP v oblastech jazykového a přírodovědného vzdělání.

Sledované hodiny anglického, německého a českého jazyka a dějepisu (vyučovaného metodou CLIL – částečně v anglickém jazyce) se vyznačovaly pozitivní pracovní atmosférou, vzájemným respektem, dodržováním rolí a pravidel. Komunikace (vyjma českého jazyka a literatury) probíhala řízeným rozhovorem v daném cizím jazyce, což napomáhalo k vytvoření autentického prostředí a vedlo k rozvíjení jazykové gramotnosti. Vyučující volili převážně frontální formu výuky, v různé míře ji kombinovali s prací ve dvojici, aktivizujícími metodami, případně samostatnou prací. Informační a komunikační technologie (dále „ICT“) využili pro jednoduchou prezentaci učiva nebo pro přehrávání audio či video nahrávek. Žáci přistupovali k plnění úkolů většinou aktivně, spolupracovali s vyučujícími i navzájem. Žák s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) pracoval na úkolech a s materiály, které vyhovovaly jeho potřebám. Zapojení do diskuze a kladení otázek se výrazněji projevilo v hodině literatury. Pozitivem v prohlubování jazykových dovedností bylo využití anglického jazyka v dějepisu. Jazykovou gramotnost podporují i další aktivity školy, zejména možnost skládat mezinárodní zkoušky, výjezdy do zahraničí, výměnné pobyty a projekty.

Průběh vzdělávání v přírodovědné oblasti byl sledován hospitacemi v hodinách fyziky, chemie a biologie. Vzdělávání je zajištěno erudovanými pedagogy s rozdílnými zkušenostmi a odlišným přístupem k vedení vzdělávacího procesu. Teoretické poznatky jsou vhodně doplňovány cvičením, exkurzemi a prací na ekologicky zaměřených projektech. Žáci byli v hodinách přirozeně motivováni, většinou se o přírodu zajímají a s menší výjimkou v jedné hodině chemie byli i dobře vedeni k postupnému získávání vědomostí a dovedností deklarovaných ve ŠVP. Efektivita jednotlivých hospitovaných vyučovacích hodin, pedagogy vždy dobře připravených, se lišila v návaznosti na jejich konkrétní organizaci, na využití dostupných prostředků ICT i další materiální podporu a na celkové didaktické schopnosti učitelů. Ve větší části hodin převažovala spíše aktivita pedagoga nad přímou činností žáků, v menší míře bylo také využíváno možností, které nabízí skupinová práce žáků a jejich kooperace, řešení konkrétních problémových úkolů, konfrontace, diskuze apod. Rovněž úplné a smysluplné využití interaktivní tabule, které by se neomezovalo pouze na projekci dat, bylo zaznamenáno spíše výjimečně. Pozitivně je možno hodnotit zejména organizaci těch hodin, v nichž žáci samostatně vyhledávali informace a pracovali s nimi ve vazbě na své dosavadní znalosti a zkušenosti získané v rámci jejich přírodovědné gramotnosti. Při výuce přírodovědných předmětů se jako didakticky nejefektivnější jeví zejména hodiny biologie, fyziky a některé hodiny chemie. Tomu odpovídají i výsledky vzdělávání žáků, účast a úspěšnost v předmětových soutěžích a zčásti i další profesní zaměření absolventů školy.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované, v dílčích oblastech až na nadprůměrné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola klade důraz na respektování individuálních schopností, možností a konkrétních potřeb každého žáka. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování zajišťují 2 pedagogičtí pracovníci, kteří zatím neabsolvovali příslušné specializační studium, ale navštěvují odborně zaměřené přednášky či kurzy. Poradenský systém školy je funkční, zaměřuje se na kariérní poradenství a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro 9 žáků byly vypracovány individuální vzdělávací plány, většina z nich vykazuje dílčí formální



nedostatek. Škola pečuje o 2 žáky s OMJ, má účinný systém jejich vzdělávání a začleňování. Vyučující vhodným způsobem přizpůsobují metody a formy výuky potřebám těchto žáků, uplatňují vůči nim individuální přístup. Škola žákům s OMJ dále poskytuje výuku českého jazyka. Výchovné problémy a neúspěšnost jsou řešeny operativně ve spolupráci s vyučujícími a zákonnými zástupci žáků. Dobré klima školy podporuje preventivní systém podpořený kvalitně zpracovaným minimálním preventivním programem. Vyjma poměrně vysoké absence se ve škole nevyskytují žádné závažné problémy.

Hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikace žáků jsou prováděny v souladu se stanovenými pravidly, která jsou jednoznačná a dovolují hodnotit výsledky žáků s vysokou mírou objektivit. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně sledovány, pravidelně projednávány a vyhodnocovány na pedagogických radách. Případná opatření jsou operativně projednávána s žáky a jejich zákonnými zástupci. Celkové výsledky vzdělávání ovlivňuje přístup jednotlivců ke studiu a v negativním smyslu poměrně vysoká absence některých žáků, i když zpravidla (94 % zameškaných hodin) řádně omluvená. Počet žáků, kteří neprospívají nebo nejsou klasifikováni zejména v 1. pololetí školního roku, však není významný a obdobné výsledky jsou i na konci 2. pololetí. Např. v loňském školním roce činil podíl žáků neprospívajících i neklasifikovaných 1,4 %, přičemž podíl žáků s vyznamenáním byl 26,8 %. V souladu se zaměřením školy dosahují žáci nejlepších výsledků v cizích jazycích (průměrný prospěch 1,8–1,9), horších v matematice (2,4–2,5) a přírodovědných předmětech (2,0–2,3). Péče o nadané a talentované žáky je systematická, každoročně je plánována a vyhodnocována. Významným ukazatelem výsledků vzdělávání je rovněž relativně vysoká účast i úspěšnost v soutěžích. Např. v loňském školním roce se do soutěží a olympiád zapojilo 65 % žáků, do okresní úrovně z nich postoupilo 43 % a do krajských a ústředních kol z nich dále postoupilo 66 %, tj. 20 % z celkového počtu žáků školy. Nejvýznamnější úspěchy dosahovali žáci zejména v soutěžích z německého jazyka a ve středoškolské odborné činnosti (dále „SOČ“) odbornými pracemi z oblasti životního prostředí na celostátní úrovni (Streetch – ČVUT). Nejúspěšnějším žákům školy je poskytováno stipendium. Výsledky maturitních zkoušek jsou rovněž plně srovnatelné s výsledky ostatních jihočeských gymnázií. Škola systematicky sleduje uplatnění svých absolventů a vhodným marketingem realizuje svoji vzdělávací nabídku.

Spolupráce školy s dalšími partnery významně zvyšuje kvalitu vzdělávání. Zákonným zástupcům žáků jsou poskytovány potřebné informace o prospěchu, chování a aktuálním dění ve škole. Žáci mají také zajištěný přístup na portál www.proskoly.cz. Spolupráce se školskou radou probíhá v rámci zákonných předpisů a standardním způsobem. Funkční je i spolupráce se žákovskou samosprávou, tzv. Studentskou radou. Významné je působení Nadačního fondu TSG, který se v minulém období zaměřil mj. na podporu SOČ a na zapojení žáků do vlastních projektů s ekologickým zaměřením. Tradičně nadstandardní je úroveň spolupráce se školami obdobného zaměření (ČAG České Budějovice) a zejména s řadou zahraničních škol. Spolupráce probíhá jednorázově (např. v rámci projektu CURIOSITY – CREATIVITY – COMPETENCE aktivní spolupráce školy se 7 školami různých států EU) i dlouhodobě (Rohrbach, Škofja Loka, Wels). Vedení školy v poslední době také oceňuje velmi dobrou spolupráci s městem Tábor, ČAV Třeboň a Univerzitou aplikovaných věd v Horním Rakousku. Úroveň partnerské spolupráce školy je příkladem dobré praxe.

Oblast výsledků vzdělávání a jejich hodnocení ve vztahu ke vzdělávacím programům je celkově na nadprůměrné úrovni.



Závěry

a) Silné stránky, příklady dobré praxe, zásadní pozitiva

- Svým charakterem specifická a velmi dobrá úroveň řízení školy
- Odborná kvalifikace a kvalita některých pedagogů
- Úroveň vzdělávání v oblasti cizích jazyků a výsledky v soutěžích
- Dlouhodobá účast v projektech a aktivita v získávání finančních prostředků
- Příkladná úroveň partnerské spolupráce

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky a nedostatky, které byly odstraněny na místě

- Dílčí nedostatky ve vedení dokumentace školy

c) Slabé stránky školy

- Relativně vysoká absence žáků ve vyučování

d) Návrhy na zlepšení stavu školy

- Ve větší míře při vyučování využívat možnosti ICT, zejména interaktivnost
- Dále zvyšovat přesnost, výpovědní hodnotu a formální úroveň předepsané dokumentace

e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

Škola včas a relativně úspěšně minimalizovala dopady nepříznivého demografického vývoje rozšířením své vzdělávací nabídky o program šestiletého studia, které se zaměřuje na živé jazyky. Zahájila také experimentálně výuku vybraných předmětů v anglickém jazyce metodou CLIL. Ve smyslu ustanovení § 13 odst. 3 školského zákona v současnosti žádá MŠMT o řádné povolení vyučovat některé předměty v cizím jazyce. Postupně dochází k dalšímu zlepšování materiálních podmínek i ke stabilizaci pedagogického sboru. Na tradičně dobrou úroveň spolupráce zejména se zahraničními partnery navázala i výraznějším zapojením do projektů, které jí umožňují dále zvyšovat kvalitu nabízených vzdělávacích programů.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Českých Budějovicích oddíl C, vložka 6883 – Tábořské soukromé gymnázium, s. r. o., ze dne 2. 6. 2015
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení čj. 42 527/2014-9, ze dne 23. 2. 2015
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení čj. 14196/2008-21, ze dne 14. 8. 2008
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje čj. KUJCK 31683/2008 OSMT/4, ze dne 11. 11. 2008
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 6. 2015
6. Školní vzdělávací program Tábořské soukromé gymnázium, s. r. o. pro nižší stupeň platný od 1. 2. 2015
7. Školní vzdělávací program Tábořské soukromé gymnázium, s. r. o. pro vyšší stupeň platný od 1. 2. 2015
8. Tematické plány vybraných předmětů vzdělávání
9. Výroční zprávy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
10. Školní řád Tábořské soukromé gymnázium, s. r. o. v platném znění
11. Organizace školního roku 2013/2014 a 2014/2015 a měsíční plány činnosti
12. Třídní knihy (školní roky 2013/2014, 2014/2015)
13. Hospitační kniha
14. Rozvrh hodin platný od 1. 6. 2015
15. Zahajovací výkazy školy k 30. 9. 2014 a k 31. 3. 2015
16. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
17. Studentská rada – zápisy z jednání
18. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
19. Minimální preventivní program – školní rok 2014-2015
20. Plán výchovného poradce pro školní rok 2014-2015
21. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
23. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
24. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – přehled
25. Dokumentace k přijímacímu řízení a k ukončování studia
26. Dokumentace vztahující se k problematice BOZ
27. Ekonomická dokumentace školy
28. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIC-655/07-08, ze dne 15. 12. 2008



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Zdeněk Vrhel, školní inspektor

Ing. Zdeněk Vrhel, v. r.

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová, v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová, v. r.

V Českých Budějovicích dne 30. 6. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Markéta Švadlenová, ředitelka školy

Mgr. Markéta Švadlenová, v. r.

V Táboře dne 8. 7. 2015