

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 101 120/99-1402
Signatura: bj5as111.doc

Oblastní pracoviště č.10
Okresní pracoviště Chrudim

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zařízení:	Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště 610 U Koupaliště 610, 560 02 Česká Třebová
IZO:	107 590 051
Identifikátor zařízení:	600 103 790
Ředitelka zařízení:	Iva Cempírková
Zřizovatel:	Město Česká Třebová Staré náměstí 560 02 Česká Třebová
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Špindlerova 1167, 562 01 Ústí nad Orlicí
Termín inspekce:	31. března 1999
Inspektoři:	Věra Truncová - vedoucí týmu PaedDr. Jaroslava Břízová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení od 1. září 1998, Roční plán MŠ U Koupaliště na šk. rok 1998/99, přípravy dle tematických okruhů, přehledy výchovné práce, přípravy učitelek, individuální plány pro vzdělávání dětí s odkladem školní docházky, individuální záznamy pro děti s vadou výslovnosti, výsledky dětské práce, grafické cviky.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Inspekční činnost byla provedena ve dvou třídách, kde jsou umístěny předškolní děti.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Trojtřídní mateřská školka je pavilonového typu s vlastním technickým a hospodářským zázemím. Je umístěna v klidné přírodní lokalitě na okraji města. Do provozu byla uvedena v roce 1983, majetkem města je od roku 1995. Prostorové

podmínky školy jsou vynikající. Vnitřní řešení jednotlivých tříd poskytuje podmínky k dostatečnému pohybovému vyžití dětí. Vybavení tříd nábytkem je funkční, jeho uspořádání je však nestejně využito k vytvoření námětových koutků pro děti. Vybavení hračkami a materiálem je velmi dobré. Ne ve všech třídách jsou dětem volně přístupné. Někde tvoří přirozenou dekoraci třídy a současně působí ve formě nabídky, jinde jsou uloženy ve skříních. Sortiment učebních pomůcek pro všechny typy výchov je vynikající. Pomůcky např. na hudební, literární a tělesnou výchovu tvoří aktuální nabídku jak dětem, tak i učitelkám.

Velkou pozornost věnuje ředitelka dalšímu vybavení a údržbě atypicky řešené zahrady. Zahrada je zařízena k celoročnímu využití.

Materiálně technické podmínky školy jsou nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V denním režimu jsou respektovány psychohygienické zásady organizace života školy. Jsou dodržovány tříhodinové intervaly mezi podávanými jídly a dvouhodinový pobyt venku. Denní režim je stanoven do přesně časem vymezených úseků. V průběhu dne nedovoluje pružně reagovat na přirozené potřeby a zájmy dětí.

Pitný režim je zaveden, ale ve třídách různě využíván. Podněty ze strany učitelky byly v jedné třídě minimální, naopak ve druhé třídě byly tyto návyky fixovány. Diferenciace odpoledního odpočinku podle individuálních potřeb není zavedena.

Třídy jsou prosvětleny přirozeným denním světlem, je dodržována doporučená teplota. V prostorách celé školy je udržována čistota a pořádek. Třídy jsou esteticky upraveny, k výzdobě jsou využívány květiny a nestejnou měrou i práce dětí. V době inspekční činnosti byly všechny šatny u příležitosti blížících se velikonočních svátků vkusně vyzdobeny.

Psychohygienické podmínky školy jsou spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

V MŠ pracuje 6 pedagogických pracovníků s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Všechny mají dlouholetou pedagogickou praxi (průměr 23 let), trvalý pracovní poměr a celý pracovní úvazek. Tři absolvovaly kurs logopedických asistentek. Ředitelka byla do funkce jmenována 1. dubna 1990.

Personální podmínky jsou nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Úkoly a obsah výchovně vzdělávací práce vychází z Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy - schválilo MŠ ČSR dne 23. prosince 1983, č.j. 33 483/83-201. Učitelky využívají dále časově tematických plánů, které byly vydány k výše uvedenému programu (1987). Na jejich základě jsou zpracovávány krátkodobé výchovně vzdělávací programy.

Výchovně vzdělávací program je plněn.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Na výchovně vzdělávací práci se učitelky připravují s týdenním předstihem. Podkladem jsou časově tematické plány, které si upravují podle složení dětí ve třídě a s přihlédnutím ke zvolenému tématu. To je zpracováváno jen do některých výchovných složek, čímž dochází k jejich nepravidelnému střídání a v některých případech i k absenci. V připravených týdenních výchovně vzdělávacích programech chybí tematická a logická provázanost.

Přístup učitelek k dětem byl vstřícný, přátelský, byla respektována osobnost dítěte. Ve třídách vládla klidná, pohodová atmosféra. Dominujícími činnostmi ve třídách byla výtvarná výchova (VV) a pracovní výchova (PV). Nabídka činností od ranních her až do pobytu venku byla v hospitovaných třídách rozdílná. Ve II. bylo množství nabídek mimo VV četné, ve III. třídě nabídku nahradila řízená činnost (PV), která i když probíhala individuálně nebo v malých skupinkách, tvořila jedinou nabídku ze strany učitelky. Při ranních hrách byl vytvořen prostor pro spontánní vyžití dětí. Ve II. třídě tvořivé aktivity dětí učitelka nenásilně rozvíjela. Didaktického obrazového materiálu využila jako podnětu k hudebním hádankám při opakování písní. V průběhu aktivit byly procvičovány básně a říkadla s velikonoční tematikou, děti se učily vzájemně hodnotit výsledky své práce - výkresy, zdůvodňovat názory.

Ranní cvičení v obou třídách mělo formu hudebně pohybových her. Zvoleno bylo vhodně vzhledem k předcházejícím klidovým činnostem.

Velká pozornost je ve škole věnována výslovnosti dětí, přesto ale u dětí předškolních dosud přetrvávají vady. Nad rámec svého pracovního úvazku po ukončení dopolední služby pracuje s vybranými dětmi ze školy logopedická asistentka. Práce probíhá každý den se skupinkou 4 - 5 dětí. Na základě anamnézy má vypracované individuální záznamy o dětech, ve kterých vede nejen časové údaje, ale i postupy nápravy, které konzultuje s rodiči. Záznamy jsou přehledné, funkční, mají vypovídající úroveň. Ke své práci má dostatek vhodných pomůcek a odborné literatury. V případě potřeby spolupracuje s odborným logopedem z Pedagogicko psychologické poradny v Ústí nad Orlicí.

Výchovně vzdělávací práce má spíše nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Vztahy mezi dětmi byly kamarádské, k sobě navzájem ohleduplné a tolerantní. Při všech činnostech se děti chovaly velmi klidně, avšak tato kázeň byla zcela přirozená. Děti mají vytvořeny návyky společenského a kulturního chování, návyky sebeobsluhy a hygieny jsou přiměřené věku. Organizace stolování umožňuje rozvíjet návyky samostatnosti při sebeobsluze, ale nedostatečně je při dopolední svačině poskytována možnost, aby si děti volily množství jídla podle svých potřeb.

Cíleně je věnována pozornost rozvoji grafomotoriky. Grafické cviky jsou ve škole pravidelně zařazovány, zakládány a využívány ke sledování rozvoje vizuomotorických schopností dětí. Z rozboru výtvarných prací dětí vyplývá, že děti mají osvojeny technické návyky při zacházení s různým výtvarným materiálem. Střídáním velikostí výkresů se učí kompozičně zvládat velikost plochy. Všechny práce jsou obsahově bohaté, děti dovedou výstižně znázornit děj. Práce dětí jsou různorodé, obsahují osobitě vyjádření každého z nich. Úroveň rozvoje jemné motoriky ruky je u předškolních dětí rozdílná, což bylo sledováno např. při zacházení s nůžkami, při práci s lepidlem, při uvolňování ruky (grafické cviky).

Děti prokázaly, že mají vytvořenou velkou zásobu písní, básní a říkadel. Pěvecké schopnosti dětí mají velmi dobrou úroveň, jsou systematicky rozvíjeny.

Dosažená úroveň je hodnocena nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Celkové hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání je nadprůměrné.

Vymezení zásadních kladů:

- vynikající prostorové podmínky a vybavenost pomůckami,
- možnost celoročního využití zahrady,
- intenzivní logopedická péče,
- velmi dobré výsledky ve výtvarné výchově.

Doporučení ředitele k další činnosti školy:

- sestavit režim dne do širších bloků, aby docházelo k přirozenému střídání spontánních a řízených činností,
- důsledně realizovat pitný režim,
- tematické plány propracovat do více výchovných složek, aby výchovně vzdělávací program měl tematickou a logickou provázanost.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Věra Truncová

členové týmu PaedDr. Jaroslava Břízová

V Chrudimi dne 2. dubna 1999

Přílohy:---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 13. dubna 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Iva Cempírková v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu

inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	99-05-03	101 148/99-1402
Školský úřad:	99-05-03	101 149/99-1402
Rada školy:	---	

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Ředitelka neměla připomínky.