



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-408/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace

Sídlo: Soukenická 21, Krnov, 794 01

IČ: 00846279

Identifikátor: 600016145

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: RNDr. Milanem Osladilem, ředitelem školy

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, ulice 28. října 117, 702 18 Ostrava

Místo inspekční činnosti: Soukenická 21, Krnov, 794 01

Termín inspekční činnosti: 15. – 17. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání poskytovaného střední školou v oboru 18-20-M/01 Informační technologie, 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva, 23-56-H/01 Obráběč kovů, který je vyučován od září 2010 podle ŠVP.

Zhodnotit plnění výše uvedených ŠVP střední školy a jejich soulad s právními předpisy a příslušným Rámcovým vzdělávacím programem (RVP).

Aktuální stav školy

Vznik školy spadá do roku 1948. Současný název: Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace (dále „škola“) platí od 1. 1. 2006. Škola je právním nástupcem Středního odborného učiliště textilního Krnov k jejich sloučení došlo v září 1997.

Počínaje školním rokem 2009/2010 škola postupně zavádí od prvních ročníků školní vzdělávací programy (ŠVP) v těchto oborech vzdělání: 18-20-M/01, Informační technologie, 23-45-L/01, Mechanik seřizovač, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-52-H/01 Nástrojař, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 33-56-H/01 Truhlář, 33-59-H/01 Čalouník, 64-41-L/51 Podnikání, 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva, 82-51-L/03 Uměleckořemeslné zpracování textilu.

Dobíhající jsou tyto obory vzdělání: 23-45-L/001 Mechanik seřizovač, 23-45-L/004 Mechanik seřizovač – mechatronik, 23-51-H/001 Zámečnick, 23-56-H/001 Obráběč kovů, 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy, 33-56-H/001 Truhlář, 33-59-H/001 Čalouník, 64-41-L/524 Podnikání, 82-51-L/006 Uměleckořemeslné zpracování dřeva - práce truhlářské, 82-51-L/011 Uměleckořemeslné zpracování textilu - práce tkalcovské, 82-51-L/012 Uměleckořemeslné zpracování textilu - ruční výšivky.

Ve školním roce 2010/2011 školu navštěvuje v 17 třídách 419 žáků. Její kapacita je 490 žáků. Absolventi se uplatní v organizacích a firmách zaměřených na zpracování dřeva, strojírenství a informační technologii. Škola nabízí v oblasti celoživotního vzdělávání dospělých: základní a přípravné svářečské kurzy, periodické doškolování a přezkoušení svářečů apod. V rámci DVPP – doškolování učitelů: frézování na dřevoobráběcích CNC strojích, školení k ŠVP apod.

Od poslední inspekce se zlepšilo vybavení školy, došlo k modernizaci odborných učeben a dílen prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT).

Pedagogický sbor tvoří čtyřicet šest pedagogických pracovníků. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke studiu na svých webových stránkách, prostřednictvím propagačních letáček, na informačních akcích v základních školách, na burzách škol, v místním a regionálním tisku, při dnech otevřených dveří apod.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickým centrem jim zajišťuje včasnou podporu a odbornou pomoc. Ve školním roce 2010/2011 je při výuce zohledňováno 65 žáků se SVP. U jednoho žáka prvního ročníku byla školským poradenským zařízením zjištěna specifická porucha učení (dyspraxie), která může negativně ovlivnit bezpečnost žáka zejména při praktickém vyučování. Žákům s riziky školní neúspěšnosti a při změně vzdělávacího programu nabízí škola individuální konzultace.

Oblast prevence sociálně patologických jevů koordinuje školní metodik prevence, opírá se o zpracovanou dokumentaci (Prevence sociálně patologických jevů, Minimální preventivní program na školní rok 2010/2011). Škola v rámci prevence organizuje přednášky a besedy ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Bruntál, Policií ČR, Městskou policií Krnov a občanskými sdruženími K-Centrum v Krnově a OPEN HOUSE v Bruntále. K úspěšnému provádění prevence také přispívá nabídka zájmové činnosti (15 zájmových útvarů) a volnočasových aktivit. Ve škole pracuje výchovná

komise, schází se v odůvodněných případech k projednání neomluvené absence, nevhodného chování, šikany apod.

Školní výstupy jsou zpracovány do jednotlivých ročníků, konkrétních předmětů a umožňují učitelům podle zájmů žáků a potřeb regionu vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. ŠVP a učební dokumenty zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky pro realizaci ŠVP a naplňování učebních dokumentů vyučovaných oborů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a profilaci absolventů školy.

Odborné kompetence žáci aktivně uplatňují zapojením v různých soutěžích: např. Kovo Junior, ve florbale, stolním tenise, volejbale, apod. V oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty se žáci zapojili do projektu „Textilní ekodílň“ a „Textilní ekolisty“.

Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. Běžně používají vnitřní i vnější nástroje. K internímu hodnocení slouží školní srovnávací testy. K externímu škola využívá testování žáků v rámci projektu „Kvalita“ vzdělávání pro první a třetí ročníky, testování v rámci projektu „Testování žáků 3. ročníků oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou“, dotazníkové šetření „Mapa školy“, analýzu Úřadu práce Bruntál - uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Škola se zapojila do ověřování nových závěrečných a maturitních zkoušek. Absolventi jsou úspěšní při přijímání do praxe, k dalšímu studiu na vyšších odborných, případně vysokých školách.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů, dodržuje zásadu rovného přístupu. Škola vyhodnocuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně aktivního přístupu při řešení problémů šikany. Ukončování vzdělávání se realizuje podle platných právních předpisů. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy. Při tvorbě ŠVP škola vycházela z požadavků sociálních partnerů a snažila se reagovat na měnící se podmínky na trhu práce. ŠVP jsou zpracována podle požadavků školského zákona a rámcových vzdělávacích programů. Školská rada se vyjádřila k návrhům i realizaci ŠVP.

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu, odborných učebnách a dílen. Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Vzdělávací činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. V organizaci působí čtyřicet šest pedagogických pracovníků, z toho tři vychovatelé domova mládeže. Ze čtyřiceti tří učitelů sedm nesplňuje podmínku odborné kvalifikace, pět si své vzdělání doplňuje příslušným studiem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá plánovitě. Je členěno na interní (probíhá v rámci Komunitního vzdělávacího centra školy), externí a samostudium. Pro další profesní růst zaměstnanců jsou vytvořeny velmi dobré podmínky. Prioritou je vzdělávání k doplnění odborné kvalifikace, studium k získání specializovaných činností a vzdělávání zaměřené k přípravě na novou maturitní zkoušku. Škola podporuje začínající pedagogické pracovníky prostřednictvím uvádějícího učitele i zvýšenou kontrolní a hospitační činností.

Praktické vyučování a odborný výcvik se uskutečňuje v dílnách školy (zámečnická dílna, CNC dílna, uměleckořemeslná dílna, dílna pro zpracování dřeva, soustružna, frézárna, aj.) a smluvně zajištěných pracovištích fyzických nebo právnických osob na základě smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování žáků střední školy. Při hospitaci ve školní dílně pro zpracování dřeva v oboru 33-56-H/01 Truhlář žáci prováděli na vysoce univerzálním „CNC stroji Record 110 AL Prisma“ tvarování a kolíkování materiálu pro výrobu televizních stolků. Uvedený stroj najde své uplatnění zejména při výrobě tvarově složitých dílců

Zapojením školy do projektové činnosti se podařilo nadstandardně vybavit dílny školy. Ve všech kmenových učebnách jsou instalovány dataprojektory, ve dvou interaktivní tabule. Učitelé jsou vybaveni notebooky s možností připojení k počítačové síti a internetu. Spolu s žáky využívají odborné učebnice, učební pomůcky a didaktickou techniku. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2008 až 2010.

Škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytovanými na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými dotacemi poskytnutými z rozvojových programů vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti, s příspěvky na provoz a účelovými dotacemi od zřizovatele.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu. Z nich škola hradila zejména mzdové náklady a související zákonné odvody, částečně výdaje na učební pomůcky a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil v průměru osmdesát dvě procenta.

Další účelové dotace ze státního rozpočtu škola získávala zejména z rozvojových programů MŠMT vyhlašovaných za účelem zvyšování kvality vzdělávání žáků, které použila v souladu se stanovenými cíli, a to: v letech 2008 a 2009 škola navýšila motivační složky platů pedagogickým pracovníkům s ohledem na kvalitu jejich práce, v roce 2009 posílila úroveň odměňování i nepedagogickým pracovníkům a všem zaměstnancům z programu „Hustota a Specifika“, zaměřeného na specifiku problémů regionálního školství a v roce 2010 škola využila dotaci MŠMT určenou na financování odměn pro hodnotitele písemných prací v rámci pokusného ověřování maturitní zkoušky. Zmíněnými dotacemi si škola udržela úroveň odměňování pracovníků.

V roce 2009 zřizovatel škole poskytl účelovou dotaci na pořízení kolovrátku a tiskárny do ekodílny. Od roku 2009 se škola účastnila Regionálního operačního programu, spolufinancovaného Evropským sociálním fondem. V rámci těchto projektů rozvoje infrastruktury pro vzdělávání s názvy „Vybavení oborových center“ a „Centra technického vzdělávání na Bruntálsku“ škola získala CNC obráběcí centrum k obrábění dřeva, CNC obráběcí centrum k obrábění kovů a dva CNC soustruhy k obrábění kovů včetně šestnácti počítačů a dvaceti programovacích panelů. Tyto nejmodernější špičkové stroje zvýšily kvalitu praktického vyučování žáků školy.

Zřizovatel svěřil škole nemovitý majetek do správy, poskytoval škole finanční prostředky na provozní náklady, na odpisy investičního majetku, ze kterých škola prováděla částečný odvod. Dále škole poskytl investiční prostředky na opravy a rekonstrukce budov, částečně na výstavbu a zařízení dílen. Škola financovala zejména technické zhodnocení vlastního investičního majetku.

V doplňkové činnosti škola získávala finanční prostředky z pronájmu učeben, tělocvičny, z truhlářských a zámečnických prací a z kurzů pro doplnění a rozšíření kvalifikace.

Škola určovala priority podle rozpočtových možností a přijímala opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení. Vhodně využívala možnosti financování z rozvojových programů MŠMT a z investičních projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem i z doplňkové činnosti. Finanční zdroje školy byly dostačující k realizaci školního vzdělávacího programu.

Škola spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou, žákovskou samosprávou, Pedagogicko-psychologickými poradnami v regionu, Speciálně pedagogickým centrem Srdce v Opavě a řadou odborných firem, asociací a profesních organizací, se středními školami v rámci projektů „Podpora rozvoje komunitních škol“ apod. Pro střední a základní školy regionu škola organizuje různé aktivity a soutěže. Podněty ze spolupráce s nimi se vedení školy pravidelně zabývá. Spolupráce s partnery vede k dalšímu zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Škola zpracovala systém vlastního hodnocení a systém vnitřní kontroly.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty

Škola hodnotí výsledky vzdělávání a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a odborných kompetencí.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

U jednoho žáka prvního ročníku byla školským poradenským zařízením zjištěna vývojová porucha (dyspraxie), která může negativně ovlivnit jeho bezpečnost zejména při praktickém vyučování.

Svou činností škola zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy.

Ve sledovaném období došlo k optimálnímu zhodnocení finančních prostředků, které měla škola k dispozici.

Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období škola k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 24. března 2011

(razítko)

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor.

Mgr. Richard Vilášek, v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková, v. r.

Mgr. Rostislav Galia, školní inspektor

Mgr. Rostislav Galia, v. r.

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

RNDr. Libor Kubica, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Krnově dne 24. března 2011

RNDr. Milan Osladil, ředitel školy

RNDr. Milan Osladil, v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.

