

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 124 257/98 - 11026
Signatura: bl4rs101

Oblastní pracoviště č. Brno
Okresní pracoviště Břeclav

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Základní a mateřská škola Rakvice
Identifikátor ředitelství:	600112489
Ředitel(ka) školy/zařízení:	Mgr. Vysloužil Jaroslav
Zřizovatel:	Obec Rakvice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Břeclav
Termín inspekce:	8. - 9. prosince 1998
Inspektoři:	Ludmila Kamenská
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Pracovní plán školy, Vnitřní řád školy, třídní plány, Přehled výchovné práce

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je umístěna v samostatné budově, která je součástí účelového komplexu budov, tvořící společné zařízení Základní a mateřské školy v Rakvicích. Tato budova je v provozu asi rok. V ní jsou tři vcelku prostorné třídy a pěkné sociální zázemí pro pracovnice mateřské školy. Každá třída je řešena jako samostatná jednotka, mající pro děti vlastní šatnu, sociální zařízení a skladové prostory. Všechny místnosti jsou nápaditě vybaveny funkčním nábytkem a třídy potřebným množstvím pomůcek a hraček. Nedostatečné je vybavení tělovýchovným náradím. Jednou týdně děti z mateřské školy užívají tělocvičnu základní školy.

Na jídlo děti odchází do pěkné jídelny, která je společná se základní školou. Mateřská škola je s jídelnou propojena prosvětleným tunelem, ve kterém je v zimním období značně chladno. Pro pobyt dětí venku je určena školní zahrada zařízená velmi pěknými dřevěnými domečky a průlezkami.

Třídy jsou vybaveny funkční didaktickou technikou a knihovnami s dětskou literaturou. Odborná knihovna je umístěna ve sborovně a je málo doplňována novou odbornou literaturou.

Mateřská škola je nová, vcelku dobře vybavená a jsou zde vytvořeny velmi dobré podmínky pro výchovně vzdělávací proces.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Denní režim je rámcově stanoven, respektuje biorytmus dětí. Není v něm však vymezen dostatečný prostor pro pobyt venku. Organizace podávání jídla vychází z provozních možností jídelny, kde se střídají děti z mateřské i ze základní školy. Děti mateřské školy prochází do jídelny prosvětleným tunelem, kde je v zimních měsících chladno. Tuto cestu absolvují v průběhu dne šestkrát - dvakrát svačina a jednou oběd. Časté přechody, kdy jsou děti vystaveny rozdílným teplotám bez změny oblečení, vedou k poměrně velké nemocnosti dětí. Čistota, hygiena, pořádek, světelné a tepelné podmínky ve všech prostorách mateřské školy jsou na velmi dobré úrovni.

Židle používané v jídelně při stolování dětí svou výškou neodpovídají velikosti dětí. Pitný režim je zaveden, ale v průběhu inspekce byl dětmi minimálně využíván. Spontánní a řízené činnosti dětí se pravidelně střídají, méně je pohybových aktivit. Individuální potřeba spánku u dětí není respektována.

Psychohygienické podmínky, vzhledem k možnostem, jsou spíše podprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Všech pět učitelek, které pracují na mateřské škole, je odborně a pedagogicky způsobilých pro tuto práci. Všechny spolu pracují dlouhou dobu. Stabilita kolektivu je přímo závislá na počtu dětí mateřské školy. Počet narozených dětí se v obci už několik let snižuje. Tím klesá počet dětí navštěvujících mateřskou školu a vzrůstají obavy všech pracovníků o udržení pracovních míst.

Personální podmínky na škole jsou velmi dobré.

4 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Učitelky se na práci písemně připravují zpracováváním rámcových týdenních tematických plánů. Tyto plány jsou pravidelně zveřejňovány na nástěnce jako informativní materiál pro rodiče. Při jejich sestavování učitelky částečně vycházejí z úkolů pracovního plánu školy, které jsou zaměřeny na estetickou a citovou výchovu dětí. V každé třídě volí jiný způsob plánování i naplňování výchovně vzdělávací činností. V žádném z nich se však neobjevuje diferenciací podle věku, ani dle vývojových zvláštností dětí.

Učitelky pracovaly převážně rutinním frontálním způsobem práce, kdy všechny děti pracují ve stejném čase a tempu. Nároky kladené na děti vycházely především z možností předškolních dětí. Mladší děti nebyly do činností nuceny, ale většinou byly jen pasivními příseďícími. Výjimkou je třída, kde je převážná většina mladších dětí. Zde je práce s dětmi více zaměřena individuálně. V ostatních třídách se individuální práce s dětmi projevovala ve hrách a v pracovních a výtvarných činnostech. Celková výchovně vzdělávací práce je značně zaměřena na výkony (znalosti) dětí, hlavně předškolních. Děti jsou vedeny k vytváření sebeobslužných a hygienických dovedností. Nejsou vytvářeny dostatečné podmínky pro rozvoj samostatnosti při stolování. K dětem přistupují učitelky pěkně a citlivě.

Výchovně vzdělávací práci učitelek mateřské školy lze hodnotit jako dobrou.

5 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Heterogenní, neboli smíšené třídy kde jsou děti od 3 - do 6let (dále jen heterogenní třída) vytvářejí přirozené prostředí pro rozvoj sociálních vztahů a přispívají k rozvoji osobnosti. Děti, hlavně předškolního věku, jsou schopny se samostatně zapojovat do činností a soustředit se. Výsledky učení a širě poznatků odpovídá úrovni věku. Chování dětí je bezprostřední. Jsou schopny navazovat kontakt mezi sebou i komunikovat s dospělým. Nedostatky se projevují při stolování - nesamostatnost dětí, která je výsledkem stávající organizace stravování. Děti mají vytvořeny hygienické a zdvořilostní návyky. Značná část dětí je manuálně zručná. Víc než je běžné u dětí stejného věkového složení.

Z hlediska výsledků výchovně vzdělávací činnosti u dětí lze hodnotit práci školy jako dobrou.

6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství je na škole prováděno formou individuálních rozhovorů s rodiči a nabídkou odborné literatury. Jedna třída nabídla rodičům místo třídních schůzek, osobní rozhovory s učitelkami. V průběhu týdne se vystřídali všichni rodiče a učitelky se o této formě spolupráce s rodiči vyjadřovaly pochvalně. Dále jsou prováděny třídní schůzky s ukázkou práce dětí, kde mají možnost rodiče zhlédnou své dítě v různých situacích a při různých činnostech. Ve spolupráci s PPP Břeclav je prováděno vyšetření školní zralosti. Na základní škole je speciální pedagog se zaměřením na logopedii, ale ze strany mateřské školy není tato jeho odbornost využívána.

Výchovné poradenství je na průměrné úrovni

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola provádí předplavecký výcvik pro děti, pořádá besídky a výstavku ručních prací pro rodiče i veřejnost a dětský karneval.

Tyto akce mají dobrou úroveň, ale výchovně vzdělávací činnost neovlivňují.

ZÁVĚRY

Mateřskou školu na základě výše uvedených zjištění lze v oblasti výchovně vzdělávací činnosti hodnotit jako dobrou.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

V Břeclavi

dne 15. prosince 1998

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal dne

Podpis ředitele školy

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:		
Školský úřad:		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
13. ledna 1999	014/99	Bez připomínek