



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Č. j. ČŠIS-117/11-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola T. G. Masaryka, Komárov, okres Beroun</b>
<b>Sídlo:</b>	Sokolovická 260, 267 62 Komárov
<b>IČ:</b>	47 515 996
<b>Identifikátor:</b>	600 161 455
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Janou Vlčkovou
<b>Zřizovatel:</b>	Městys Komárov, náměstí Míru 204
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Sokolovická 260, 267 62 Komárov
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	6., 7. a 10. leden 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV nebo ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekční činnosti.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy.

## Aktuální stav školy

Organizace vykonává činnost základní školy (ZŠ nebo škola), školní družiny a školní jídelny v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. K termínu inspekce se v základní škole ve 13 třídách vzdělávalo 277 žáků. Kapacita školy (540 žáků) je využita na 51,3 %. Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji se počty žáků za poslední tři roky snižují (291, 284, 277). Školu navštěvují žáci z Komárova a z okolních obcí, např. z Jíviny, Olešné, Neřežina, Malé Visky. Do šestého ročníku přicházejí žáci ze základní školy v Oseku. V pátém ročníku se vyučuje podle dobíhajícího programu Základní škola, v ostatních ročnících se realizuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola pro život. Škola pracuje s 13 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a také vzdělává tři žáky - cizince.

Škola je zapojena do projektu Internetové kluby při ZŠ, který je zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) a je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. V rámci tohoto projektu získala ZŠ sedm počítačů a byla zřízena další učebna ICT.

Významnou změnou v životě školy od poslední inspekční činnosti v roce 2004 byl nástup nové ředitelky do funkce (ke dni 1. srpna 2006) a od letošního školního roku i nové zástupkyně ředitelky. Výuku zajišťuje celkem 21 pedagogických pracovníků, z nichž pět nesplňuje podmínky kvalifikace stanovené zákonem.

Ředitelce školy se daří ve spolupráci se zřizovatelem zlepšovat prostředí pro vzdělávání. Ve školním objektu byla vyměněna všechna okna, zateplena přístavba, obnovena fasáda, obloženy stěny v tělocvičně apod. Průběžně je prováděna obměna nábytku a doplňován fond učebních pomůcek (např. prezentační a zobrazovací technikou). Zajištěno bylo také rychlé připojení na internet. Vnitřní výzdoba školy je vkusná a podnětná pro vzdělávání, podílejí se na ní i žáci se svými pracemi z různých aktivit.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola uplatňuje při své činnosti principy rovného přístupu ke vzdělávání. Při přijímání žáků vytváří pro všechny uchazeče rovné podmínky. Ve školním roce 2010/2011 byly otevřeny dvě třídy prvního ročníku se 34 žáky. O přijímání ke vzdělávání a o své vzdělávací nabídce škola pravdivě informuje způsobem dostupným veřejnosti nejen v Komárově, ale i v okolních obcích (např. webové stránky, vývěsky).

V souladu s přijatým ŠVP škola naplňuje učební plány, racionálně využívá disponibilní hodiny k navýšení časové dotace v téměř všech vzdělávacích oblastech. Český jazyk a matematiku doplňují povinné semináře v šestém a devátém ročníku, výrazně je zvýšen počet hodin např. ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žákům je nabízena široká škála volitelných předmětů, z nichž se v letošním školním roce vyučuje kromě německého jazyka např. cvičení z matematiky a z českého jazyka, sportovní činnosti, život v regionu, informatika, technické činnosti, domácnost. K doplnění vzdělávací nabídky slouží internetové kluby a poskytovaná speciální péče ve formě nepovinného předmětu náprava specifických poruch učení. Zájmovou činnost na prvním stupni představují kroužky školní družiny (výtvarně-dramatický, hudební). Na druhém stupni mohou žáci navštěvovat kroužek sportovních her. Mají také možnost docházet do soukromé hudební školy, a to přímo ve školní budově. Další zájmové aktivity jsou realizovány prostřednictvím Střediska volného času Domeček Hořovice. Běžnou domácí přípravu vhodně doplňují příklady z matematiky a fyziky na internetových stránkách školy.

Žákům se SVP škola vytváří odpovídající podmínky. Deset žáků se SVP se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů. ZŠ také zajišťuje potřebné zohlednění třem žákům s lehčími vývojovými poruchami učení a třem žákům - cizincům. Žáci s hlubším zájmem o některé předměty mají příležitosti k další seberealizaci prostřednictvím dobrovolných úloh a referátů, zapojením do projektů, veřejných vystoupení, soutěží, olympiád apod.

Škola přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání. Pracovníci školy poskytují pomoc zaměřenou na vyrovnávání šancí žákovi ze sociálně méně podnětného prostředí. Škola věnuje velkou pozornost prevenci rizik (např. šikany, zneužívání návykových látek), problematice sociální gramotnosti, bezpečnosti, první pomoci, dopravní výchově, využívání volného času a zdravému životnímu stylu. Preventivní program nabízí žákům celou řadu výchovných, vzdělávacích, sportovních a jiných aktivit, což přispívá ke snižování rizikového chování žáků. Osvěta je zaměřena nejen na žáky, ale i na zvýšení informovanosti rodičů. K fungování předmětné oblasti jsou využívány také nástěnky, propagační materiál a schránka důvěry. Dobrá je spolupráce např. s okresním metodikem prevence sociálně patologických jevů, odborem sociálních věcí krajského úřadu či policií.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický vývoj. Žáci jsou poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku školního roku a podle potřeby vždy před zahájením různých akcí. Při výuce byly dodržovány zásady bezpečnosti vzhledem k obsahu vyučovaného předmětu. O přestávkách i při vyučování se žáci chovali slušně. Počet úrazů má za uplynulé tři roky sestupnou tendenci (24-18-17). V průběhu inspekční činnosti byla upravena doba pro vstup žáků do školní budovy, a to v souladu s příslušným prováděcím předpisem ke školskému zákonu (doba byla prodloužena z 15 na 20 minut před začátkem dopoledního vyučování) včetně úpravy dohledů nad žáky. Počty žáků ve třídách i organizace vzdělávání (počet hodin v jednom sledu, přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním) jsou v souladu s právními předpisy.

Podle požadavků ŠVP škola v potřebné míře u žáků rozvíjí klíčové kompetence. Učivo bylo žákům předkládáno vždy srozumitelně a s patřičnou názorností. Žáci byli k práci většinou velmi účinně motivováni. Zejména žáci na prvním stupni projevovali o výuku dlouhodobý zájem. Atmosféra ve třídách byla příjemná a pracovní. V hodinách naukových předmětů byly častěji uplatňovány frontální postupy, v jisté míře ale také skupinové či individuální formy práce. Hlavním zdrojem informací byly nejčastěji vyučující a běžné učební texty (učebnice a pracovní sešity). K vyhledávání informací s použitím ICT neměli žáci vzhledem k vybavení učeben ve většině běžných hodin příležitosti, didaktická technika byla využita příležitostně, ne vždy podle možností a potřeby. Přestože vyučující věnují dostatek pozornosti žákům se SVP a příležitostně také individuálně pomáhají některým slabším žákům, chyběla ve většině hospitovaných hodin dostatečná míra diferenciací učiva, úkolů a náročnosti vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků. Hodnocení ve sledovaných hodinách bylo transparentní a pro žáky i motivující. Rozborem klasifikace a kontrolou žákovských knížek nebyl až na výjimky (český jazyk v sedmé třídě) zjištěn výraznější výskyt negativního hodnocení. Velmi výjimečně se v žákovských knížkách objevily některé neprofesionálně formulované poznámky. V několika hodinách dostávali žáci příležitost k sebehodnocení. Postupně se také učí hodnotit svoji práci v jednotlivých vyučovacích předmětech ve čtvrtletí.

Ke zvyšování sociální gramotnosti jsou ve škole využívány veškeré aktivity prevence sociálně patologických jevů (osvěta, přednášky), společné akce žákovských kolektivů (výlety, exkurze, škola v přírodě, GO kurzy) a skupinové práce i kolektivní hry. Přínosná je rovněž realizace projektu *Sám sebou* a internetových klubů, ve kterých pracují společně

žáci různého věku a z různých tříd. O dobrém trendu v rozvoji sociální gramotnosti svědčila především příjemná a pozitivní atmosféra vytvořená ve většině hospitovaných hodin i v celém prostředí školy. Pro zajištění rozvoje přírodovědných gramotností škola mj. zavedla dvouhodinovou dotaci všech přírodovědných předmětů na druhém stupni, dostatečnou pozornost věnuje přírodovědným tématům a výchově ke zdraví i ve výuce žáků na prvním stupni. Z přírodovědné oblasti jsou např. čerpány i některé náměty do regionální žákovské soutěže. Škola se při svém působení snaží realizovat i environmentální výchovu žáků, organizuje sběr, třídění odpadu (projekt Recyklohraní) apod. Také matematická gramotnost žáků je rozvíjena v potřebné míře. Vedle běžných hodin matematiky jsou zavedeny hodiny semináře z matematiky a volitelný předmět cvičení z matematiky. Zájemci či talentovanější žáci se mohou zúčastnit některých soutěží (např. Matematický klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda). Čtenářskou gramotnost žáků rozvíjí škola zejména jejich vedením k individuální četbě a k práci s textem. Osvědčily se tematicky zaměřené návštěvy jednotlivých tříd v místní knihovně, účast žáků v tzv. miniprojektech či návštěvy divadelních představení a dalších kulturních akcí. Při výuce žáci pracovali s textem, vyhledávali, třídili a aplikovali informace. Rozvoj informační gramotnosti podporuje škola vedle povinné výuky informační a komunikační technologie také nabídkou volitelného předmětu informatika a zejména realizací projektu Internetové kluby pro ZŠ. Ve škole fungují čtyři internetové kluby. V průběhu čtyř vyučovacích hodin týdně mají žáci druhého stupně možnost práce na počítačích, kde kromě vlastních aktivit (příprava na vyučování) mohou využít nabídku úkolů pedagoga (např. zapojení do soutěží), který klub vede. Schopnost komunikace v cizích jazycích je rozvíjena hlavně v rámci povinné výuky anglického jazyka. Někteří ze žáků druhého stupně pak mimo to využívají možnost učit se německému jazyku, případně navštěvovat některou z volitelných konverzací. Získané vědomosti z oblasti cizího jazyka žáci dokázali uplatnit. Příkladná podpora interaktivních řečových dovedností (zapojení žáků do jednoduché konverzace v cizím jazyce) pozorovaná na prvním stupni výrazně kontrastovala s málo zřetelnou podporou komunikačních dovedností na druhém stupni.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i celkové výsledky vzdělávacího procesu sleduje základní škola obvyklými způsoby. Potřebné poznatky o přijímaných žácích získává spoluprací s okolními mateřskými školami a se ZŠ Osek. Ke zjišťování úspěšnosti žáků v průběhu jejich školní docházky využívá vedení školy klasifikační prověrky jednotlivých vyučujících, některé vlastní testy, poznatky z hospitační a kontrolní činnosti, komerční testy Kalibro, testy SCIO (Eskalátor) zaměřené především na český jazyk, anglický jazyk a matematiku. Výsledná zjištění vedení školy analyzuje, projednává s jednotlivými učiteli, zobecňuje v pedagogické radě a předává metodickým orgánům. Sledován je i výskyt nebo riziko individuální školní neúspěšnosti žáků. Přijímaná opatření však v tomto případě směřují spíše k žákům a jejich rodičům (nabídka doučování, dopomoc s tzv. domácí přípravou žáků). Ke změně v organizaci a pojetí výuky (její diferenciaci) je výskyt neúspěšnosti žáků využit jen v malé míře. V možnosti ovlivnit v tomto smyslu práci jednotlivých vyučujících má škola ještě příležitost k dalšímu rozvoji.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla ZŠ zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vyučuje podle platných vzdělávacích programů. Ředitelka školy na základě posouzení Českou školní inspekcí, vlastního hodnocení, podnětů pedagogických pracovníků vydala třetí verzi ŠVP ZV. Formální nedostatky v dokumentu

byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti (např. organizační vymezení u matematiky, dějepisu, časová dotace u výtvarné výchovy). ŠVP ZV je tak nyní v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zaměřen je mj. na aktivní osvojování dovedností žáků, na vytváření příznivého školního klimatu.

Ve škole jsou poskytovány poradenské služby výchovnou poradkyní, odborně kvalifikovanou učitelkou, která absolvovala specializované vzdělávání, a metodičkou prevence sociálně patologických jevů, zkušenou učitelkou, na jejíž činnost nemá negativní vliv, že nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace. Na úkolech výchovné poradkyně v oblasti péče o žáky se SVP se rovněž podílí zástupkyně ředitelky. Spolupráce poradenských pracovníků s dalšími pedagogy je funkční. Všichni vyučující byli o žácích se SVP informováni, zástupkyně ředitelky jim individuálně poskytuje rady, jak s těmito žáky pracovat. Přínosem je, že výchovná poradkyně participuje na hospitační činnosti vedení školy. V tomto školním roce monitorovala přiměřenost výuky pro žáky se SVP ve třech hodinách. Pro žáky se SVP vypracovali vyučující individuální vzdělávací plány, jejichž plnění průběžně kontrolují a hodnotí. Spolupráce se spádovým školským poradenským zařízením je na nízké úrovni. O tom svědčí především to, že ve většině IVP není doloženo, zda školské poradenské zařízení vyhodnocuje dodržování stanovených postupů a opatření při vzdělávání žáků se SVP.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady, studium pro ředitele škol a školských zařízení absolvovala v roce 2007 i s následným aktualizacím kurzem. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se účastní vzdělávacích programů v oblasti řízení (Strategie rozvoje školy, Pracovněprávní vztahy a jejich specifika ve školství, Moderní trendy v řízení škol), v oblasti ICT, jejíž je koordinátorkou, i v další školské problematice.

Na strategickém řízení školy se kromě ředitelky a zástupkyně zčásti podílejí i další pedagogové (např. vedoucí metodických orgánů). Odpovědnosti a pravomoci jednotlivých pracovníků jsou stanoveny v Organizačním řádu. Koncepce rozvoje školy a dílčí plány vycházejí z hodnocení činnosti, z připomínek pedagogických pracovníků, z výsledků dotazníkového šetření (pro učitele, rodiče a žáky) a navazují na principy vzdělávání formulované v ŠVP. Ředitelka vede dokumentaci v souladu se školským zákonem a vydává příslušná rozhodnutí (např. o přijímání ke vzdělávání, o odkladu povinné školní docházky). Plnění záměrů, zásadní dokumenty a přijatá opatření projednává v pedagogické radě. Přesto byly v oblasti řízení zjištěny nedostatky, a to ve zpracování školního řádu. Aktuálně platný školní řád vykazuje nedostatky, pro jejichž odstranění je škole stanovena lhůta. Zejména v oblasti pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je nezbytné doplnit zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků, zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace, způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení. Dále je nutné obecná pravidla pro hodnocení žáků aktualizovat podle příslušné novely školského zákona.

Personální podmínky umožňují ředitelce zajistit potřebnou odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a realizovat obsah vzdělávání stanovený ŠVP ZV. Rizika v nedostatečném pokrytí výuky cizích jazyků kvalifikovanými učiteli si ředitelka uvědomuje a její trvalou snahou je tuto skutečnost eliminovat. Výuka vedená nekvalifikovanými učiteli tvoří cca 33 % odučených hodin na obou stupních. Úroveň vyučovacího procesu většiny sledovaných hodin vedených nekvalifikovanými pedagogy nebyla výrazně nižší. Ředitelka podporuje průběžné vzdělávání v rámci DVPP, kterého se

většina učitelů zúčastňuje. Její prioritou je vzdělávání pedagogů v oblasti ICT. Obsahová náplň seminářů se dále váže k bezpečnosti, prevenci rizikového chování, k ŠVP ZV. Plán DVPP pravidelně vyhodnocuje. V současné době jedna vyučující získává studiem další kvalifikační předpoklady pro specializovanou činnost v oblasti environmentální výchovy. Pedagogický sbor je stabilizovaný, změny obvyklé (mateřská dovolená, stěhování), fluktuace nízká, věková struktura spíše příznivá. Zastupitelnost odpovídá velikosti školy, problém je spatřován pouze v oblasti výuky cizích jazyků. Vyšší nemocnost učitelů v letošním školním roce musela ředitelka operativně řešit dlouhodobým zástupem. Pro systém odměňování stanovila ředitelka jasná kritéria pro přiznání odměn, která jsou součástí Vnitřního platového předpisu. V letošním školním roce vyučuje jeden začínající pedagogický pracovník, jenž má podporu vedení, uvádějícího pedagoga i možnost spolupráce se sborem, přesto bylo v průběhu inspekce zřejmé, že metodická podpora nekvalifikovaného učitele není dostačující.

Materiální podmínky školy umožňují realizaci deklarovaných školních vzdělávacích programů. Vzhledem k počtu žáků a tříd má škola potřebný počet učeben, které jsou prostorné a světlé. Některé z nich jsou zařízeny jako odborné pracovny (např. výpočetní techniky, hudební výchovy, českého jazyka, matematiky, přírodovědných předmětů). Pro výuku tělesné výchovy je využívána školní tělocvična, výuka praktických činností probíhá ve školní dílně a cvičné kuchyňce. Vybavení školy pomůckami pro výuku jednotlivých předmětů a prostředky ICT je celkově na běžné úrovni. Ředitelka má zájem na zlepšení podmínek výuky, proto školu zapojila do projektu EU Peníze školám financovaného z prostředků Evropských strukturálních fondů.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci je na běžné úrovni, rodiče a zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání obvyklými způsoby (žakovská knížka, třídní schůzky, konzultační hodiny, webové stránky školy). Škola pořádá den otevřených dveří. Spolupráce a vzájemná informovanost školy a zřizovatele je velmi dobrá. Možnost hodnotit školu podle předem stanovených kritérií zřizovatel zatím nevyužívá. Záměrem je další podpora při vytváření školou nabízených vzdělávacích aktivit, zlepšování podmínek ke vzdělávání a pomoc směřující k rozsáhlejší prezentaci školy na veřejnosti. Tříčlenná školská rada, která pracuje v letošním školním roce v novém složení, projednává ředitelkou předložené dokumenty. Zásadní podněty školská rada směrem k vedení školy nevznáší. Méně funkční a spíše formální je v letošním roce činnost žakovské samosprávy.

Pro svou činnost má škola odpovídající finanční předpoklady. Na jejím financování se podílely dotace ze státního rozpočtu poskytnuté na přímé náklady na vzdělávání a účelové finanční prostředky poskytnuté na rozvojové programy vyhlášené MŠMT. Zřizovatel v potřebné míře přispívá na zajištění provozu školy. Další finanční prostředky byly získány z ostatních zdrojů (úplata za školní družinu, sponzorský dar a příjmy z pronájmu jazykové učebny a učebny hudební výchovy). Veškeré prostředky využila škola hospodárně a k účelům, na které byly poskytnuty.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Základní škola T. G. Masaryka, Komárov, okres Beroun vykonává svoji činnost v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Škola účelně využívá finanční zdroje pro realizaci vzdělávacích programů. Zapojuje se do rozvojových programů vyhlášených MŠMT a různých projektů. Základní škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vstřícné klima pomáhá vytvářet pozitivní vztahy mezi žáky a pedagogy, ale i bezpečné prostředí pro vzdělávání. ŠVP ZV je v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV.***

*Nevyužité příležitosti byly zjištěny v podpoře výuky prostřednictvím diferencovaných činností a didaktické techniky. Vedení školy sleduje individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků. Příležitost k dalšímu posunu má škola v možnosti ovlivnit styl práce vyučujících, a to zejména při výskytu školní neúspěšnosti žáků. Řízení školy je funkční. Nedostatky zjištěné ve zpracování školního řádu lze odstranit ve stanovené lhůtě. Ve školním řádu je třeba doplnit:*

- *zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání*
- *zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků*
- *zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií*
- *zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace*
- *způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*
- *stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení.*
- *obecná pravidla pro hodnocení žáků aktualizovat podle příslušné novely školského zákona*

*Personální a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů, přesto v těchto oblastech má škola prostor pro svůj rozvoj (např. zajistit odborně kvalifikované vyučující cizích jazyků, specializační studium pro školního metodika prevence). Podpora rozvoje osobnosti žáků vykazuje běžnou úroveň, stejně jako rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Hodnocení žáků je většinou motivující a celkově odpovídá přijatým zásadám. Spolupráce se zřizovatelem je účinná a napomáhá k realizaci výchovných a vzdělávacích cílů. Příležitost k rozvoji má škola v oblasti partnerství (např. zajistit činnost žákovské samosprávy, prohloubit kontakty s poradenským zařízením).*

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 15 dnů požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků ve školním řádu. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Miroslava Březinová, 28. října 24, 261 02 Příbram VII, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Miroslava Březinová, 28. října 24, 261 02 Příbram VII, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Středočeském inspektorátu.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

M. Březinová, v.r.

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

P. Jiroš, v.r.

Ing. Bc. Ivana Poláčková, školní inspektorka

I. Poláčková, v.r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

M. Richterová, v.r.

V Příbrami dne 2. února 2011

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Jana Vlčková, ředitelka školy

J. Vlčková, v.r.

V Komárově dne 11. února 2011



**Připomínky ředitelky školy**

25.2.2011

Připomínky nebyly podány.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění Dodatku č. 3 vydané Městyssem Komárov dne 24. března 2010, bez uvedení čj.
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. února 2007, čj. 3950/2007-21, ze dne 19. září 2007, čj. 21921/2007-21, ze dne 15. srpna 2006, čj. 19562/2006-21, ze dne 3. října 2003, čj. 27462/03-21
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. ledna 2009, čj. 3243/2009/KUSK, ze dne 27. dubna 2009, čj. 064099/2009/KUSK, ze dne 27. srpna 2007, čj. 125422/2007/KUSK
4. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 12. června 2006 s účinností od 1. srpna 2006, bez uvedení čj.
5. ŠVP ZV Škola pro život ze dne 30. srpna 2010, platnost od 1. září 2010
6. Koncepce školy do roku 2011
7. Priority a hlavní úkoly ve školním roce 2010/2011
8. Celoroční plány základní školy, školní rok 2010/2011
9. Plán výletů a exkurzí ve školním roce 2010/2011
10. Kontrolní činnost ŘŠ a ZŘŠ ve školním roce 2010/2011
11. Hospitační činnost ŘŠ a ZŘŠ ve školním roce 2010/2011
12. Organizační řád, platný k datu inspekční činnosti
13. Záписы z jednání pedagogické rady – školní rok 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
15. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
16. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2010
17. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2007/2008 a 2008/2009
18. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01 podle stavu k 28. únoru 2010
19. Školní řád včetně Klasifikačního řádu, Základní škola T. G. Masaryka, Komárov, čj. 1/2010, s účinností od 1. září 2010
20. Vnitřní režim školy, Základní škola T. G. Masaryka, Komárov, čj. ZŠ 11/2006, s účinností od 1. září 2006
21. DVPP – školní rok 2010/2011 ze dne 10. září 2010
22. Hodnocení DVPP ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
23. Vnitřní platový předpis, Základní škola T. G. Masaryka, Komárov, Příloha č. 8 - Kritéria pro přiznání odměn, s účinností od 1. ledna 2007
24. Dohled nad žáky ze dne 1. září 2010 a 10. ledna 2011
25. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2010/2011
26. Výroční zprávy o činnosti školy – za školní rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
27. Vlastní hodnocení školy ze dne 30. srpna 2010
28. Žákovské knížky všech tříd ZŠ, školní rok 2010/2011
29. Výsledky komerčních testů, školních testů a předmětových soutěží za školní rok 2007/2008 až 2010/2011
30. Hodnocení testů ze dne 5. ledna 2011
31. Záznamy z jednání metodických orgánů, školní rok 2010/2011
32. Výsledky revizí a kontrol školní budovy a zařízení k datu inspekční činnosti
33. Školní rok 2010/2011 – seznam žáků pro individuální integraci
34. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2010/2011

*Příloha*

35. Minimální preventivní programy ZŠ – školní rok 2009/2010 (včetně hodnocení MPP za školní rok 2009/2010) a 2010/2011
36. Plán výchovného poradenství – školní rok 2010/2011
37. Spisy o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání, čj. ZŠ 1/2010/15, ZŠ 1/2010/14, ZŠ 1/2010/3
38. Odklad povinné školní docházky čj. 1/2010/62, 1/2010/5, 1/2010/35, 1/2010/37, 1/2010/6
39. Třídní knihy, školní rok 2010/2011 – výběr
40. Školní matrika – školní rok 2010/2011
41. Školní úrazy (záznam o úrazu, oznámení školní události) za školní roky 2009/2010, 2010/2011
42. Kniha úrazů – školní roky 2007/2008 - 2010/2011
43. Celoškolská žákovská rada – záznamy, školní rok 2008/2009 a 2009/2010
44. Webové stránky školy k datu inspekce
45. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 2. února 2004, čj. b5-1014/04-2026
46. Zápisy z jednání Školské rady při ZŠ T. G. Masaryka Komárov, školní rok 2008/2009 až 2010/2011
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2009
48. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2009 včetně všech úprav
49. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2009
50. Hlavní kniha za rok 2009
51. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2009

**Zpracovala**

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

M. Březinová, v.r.

V Příbrami dne 2. února 2011

**Převzala**

Mgr. Jana Vlčková, ředitelka školy

J. Vlčková, v.r.

V Komárově dne 11. února 2011