



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-126/13-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace
Sídlo:	Plzeňská 326, 338 05 Mýto
IČO:	60 610 166
Identifikátor:	650 052 927
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Lenkou Helešicovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	město Mýto, Náměstí 109, 338 05 Mýto
Místo inspekční činnosti:	Plzeňská 326, 338 05 Mýto
Termín inspekční činnosti:	14. – 15. února a 18. – 19. února 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Mýto, okres Rokycany, příspěvkovou organizací, (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny. ZŠ je plně organizovanou školou s devíti ročníky. Kromě Mýta tvoří její spádovou oblast blízké obce Medový Újezd, Těškov, Sirá, Kařízek a Lhota pod Radčem. Část žáků přestupuje na druhý stupeň po ukončení vzdělávání v neúplné základní škole v Holoubkově.

K termínu inspekce navštěvovalo ZŠ 162 žáků, z toho 49 % dojíždějících. Průměrná naplněnost devíti tříd činila 18 žáků. Od poslední inspekce konané v červnu 2007 se celkový počet žáků téměř nezměnil, povolená kapacita ZŠ je tak využívána z cca 55 %.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „My to spolu zvládneme“ (dále „ŠVP ZV“). Ke dni konání inspekce bylo evidováno celkem 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kteří jsou vzděláváni podle vytvořených individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) formou integrace do běžných tříd, a 6 cizinců. Škola nabízí výběr z dvanácti zájmových útvarů. V odpoledních hodinách jsou prostory školy pronajímány Základní umělecké škole Zbiroh (dále „ZUŠ“), která zde provozuje výuku hudební nauky a hry na hudební nástroje.

Na základě výsledků konkurzního řízení byla s platností od 1. srpna 2012 jmenována nová ředitelka školy, která již v tomto školním roce zahájila studium požadované pro výkon této funkce. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje celkem 18 pedagogických pracovníků, 2 z nich nesplňují požadavky odborné kvalifikace (učitelka prvního stupně si požadovanou odbornost doplňuje studiem; asistentka pedagoga, která byla přijata do pracovního poměru v průběhu února 2013, je již přihlášená do příslušného vzdělávacího kurzu). Pedagogický sbor je stabilizovaný, průměrný věk vyučujících je 44 let.

Zájmové vzdělávání v ŠD se realizuje podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. V době inspekce bylo zapsáno ve dvou odděleních 60 žáků prvního stupně ZŠ. Provoz je zajištěn od 7:00 do 7:30 a od 11:20 do 15:50 hodin. Zájmové vzdělávání probíhá také ve ŠK, pro tuto činnost však není zpracován vzdělávací program. V době konání inspekce zde bylo zapsáno 56 žáků druhého stupně ZŠ. Provozní doba je od 12:30 do 13:30 hodin.

Výuka se uskutečňuje v jedné budově, která má dvě části. Ve starší z nich, postavené v roce 1927, jsou umístěny kmenové třídy, sborovna, ředitelna, kabinety, odborné učebny (přírodopisu, jazyková, výtvarné výchovy, hudební výchovy – multimediální), školní družina a tělocvična. V přístavbě z roku 1995 se nacházejí další odborné učebny (fyziky a chemie, dvě učebny informatiky, cvičná kuchyně a dílna pro pracovní vyučování), infocentrum s knihovnou, kabinety a školní jídelna. Součástí areálu školy je multifunkční hřiště s umělým povrchem. V počítačových učebnách je k dispozici 29 nových počítačů, ve třech učebnách prvního stupně a ve dvou odborných druhého stupně jsou nainstalovány interaktivní tabule. Vybavení školními pomůckami je standardní. K nákupu nového školního nábytku dochází postupně, neuspokojivá je zatím vybavenost školním nábytkem v učebnách prvního stupně. V západní části budovy byla vyměněna okna, v současné době se realizují investiční akce na zateplení budovy. Na základě schváleného projektu byly zřizovatelem přislíbeny finanční prostředky na dokončení akce v tomto kalendářním roce.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola poskytuje základní vzdělávání odpovídající platným učebním dokumentům a rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku. ŠVP ZV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a s požadavky školského zákona. Dokument je pravidelně aktualizován a dle potřeby inovován. Využití disponibilních hodin v učebním plánu odpovídá všeobecnému zaměření školy. Na prvním stupni je posílena především výuka českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, který je vyučován již od první třídy. Na druhém stupni je navýšen počet hodin ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda a Informační a komunikační technologie.

K rozvoji školy přispělo získání grantu na modernizaci výuky průřezového tématu „Environmentální výchova (dále „EVVO“) v přírodovědných předmětech. Součástí tohoto

projektu bylo zpracování tematiky EVVO do ŠVP ZV. Finanční prostředky byly využity především na pořízení audiovizuálních pomůcek a zařízení pro vzdělávání nejen v přírodovědných předmětech. Ve výuce je toto vybavení plánovitě využíváno. Žáci se účastní školních projektů a přírodovědných a výtvarných soutěží s ekologickou tematikou. Přínosem pro naplňování cílů ŠVP ZV je také dlouholetá spolupráce s německou základní školou v Grafenwöhr, v jejímž rámci jsou uskutečňovány vícedenní výměnné pobyty žáků za doprovodu pedagogů.

V rámci výchovného poradenství má škola stanovenou strategii na podporu žáků se SVP. Žákům s lehkým mentálním postižením (dále „LMP“), tělesným postižením a autismem je umožněno vzdělávat se za účasti a podpory asistentek pedagoga, kterých měla ZŠ v době konání inspekce pět. Jejich efektivní koordinace činností s vyučujícími velkou měrou přispívá k úspěšné integraci žáků. Pomoc žákům se SVP je zajištěna i formou zájmového útvaru „Náprava na PC“, kde prostřednictvím speciálních vzdělávacích programů žáci procvičují a upevňují již probrané učivo. O těchto činnostech a postupech jsou informováni třídní učitelé a vyučující českého jazyka. Škola dále zohledňuje vzdělávací potřeby a možnosti žáků – cizinců při jejich začleňování do vzdělávání, zejména ve výuce českého jazyka. V rámci projektu „Inkluzivní škola – rovné příležitosti pro všechny děti“ je ve školním roce 2012/2013 výuka předmětů Český jazyk a Anglický jazyk dělena na dvě skupiny s tím, že do jedné ze skupin jsou soustředěni žáci se SVP, cizinci a žáci s výukovými problémy. Přínos po půlročním působení je patrný především v tom, že žáci mají možnost prožívat úspěch, a tím jsou motivováni k další práci.

Stavba většiny sledovaných vyučovacích hodin na prvním stupni byla založena na střídání frontální práce s individuálně plněnými úkoly, využita byla i práce párová a skupinová. Efektivita výuky byla dosažena promyšlenou a pečlivou přípravou vyučujících. Vyučující u žáků důsledně podporovali rozvoj komunikativních dovedností, vedli je k porozumění textu i k práci s ním. Cíleně byla rozvíjena čtenářská gramotnost. Pozornost a zájem žáků byly zajištěny vhodnou motivací. Sociální kompetence byly upevňovány průběžně a nenásilnou formou, žáci byli vedeni k ohleduplnosti, respektu, vzájemné spolupráci a k dodržování pravidel slušného chování. Tematické propojování obsahu učiva s reálným životem, samostatnost žáků při plnění zadaných úkolů a pohodová pracovní atmosféra patřily mezi převažující pozitiva výuky. Integrovaným žákům byla věnována individuální péče, byly jim nabízeny přiměřené úkoly i aktivity. Přínosné a nezastupitelné bylo působení asistentek pedagoga. Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce bylo většinou málo zaměřeno na individuální pokrok jednotlivce, sebehodnocení žáků se vyskytlo ojediněle.

Hospitovaná výuka matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni byla učiteli velmi dobře organizačně i metodicky zvládnuta. Probíhala v příjemném pracovním klimatu s převážně pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky. Pozornost a zájem žáků o dané téma se učitelům dařilo získávat v průběhu hodin zejména využíváním různých metod a forem práce. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, přirozeným způsobem sdělovali osvojené poznatky i vlastní zkušenosti. Učitelé využívali názoru a didaktických pomůcek včetně interaktivní tabule a jednoduché prezentace učiva s využitím PC a dataprojektoru. Při hodnocení žáků se učitelé snažili o pozitivní přístup a motivační dopad na jejich další rozvoj. Převládala frontální metoda výkladu a samostatná práce žáků. V hodinách nechyběla pohotová reakce pedagogů na situace ve třídě, zpětná vazba a pozitivní hodnocení práce žáků. Většinou nechybělo závěrečné shrnutí ze strany učitele, ojediněle bylo zaznamenáno sebehodnocení žáků.

Hospitované hodiny českého a anglického jazyka měly rozdílnou úroveň. Velmi dobře byla vedena výuka ve třídě složené z žáků se SVP. K jejich aktivizaci přispívalo zejména pestré

střídání činností, zařazování motivačních prvků a navozování pozitivní pracovní atmosféry. Jednotlivým úkolům vždy předcházelo stručné zopakování učiva a jasné vysvětlení zadání. Učitelka zohledňovala pomalejší pracovní tempo a individuální potřeby žáků a dle potřeby jim poskytovala podporu. Příkladná byla také práce s chybou a účinná zpětná vazba. V dalších dvou sledovaných hodinách převládala příznivá atmosféra. Struktura hodin byla promyšlená, jednotlivé činnosti na sebe smysluplně navazovaly. Učitelky volily různé formy a metody práce, které však z části nevedly k naplnění stanoveného cíle a udržení pozornosti žáků. Nedostatky byly patrné především v práci s textem a se souvislým ústním projevem. Poslední ze sledovaných hodin byla narušena hlukem a nekázní žáků. Vyučující nevyžadovala plnění zadaných úkolů, ani následná kontrola nebyla dostatečně důsledná. Celková efektivita výuky v této hodině byla nízká.

Škola se v uplynulých letech zapojila do projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků“ a využila tak možnosti testování žáků 5. a 9. ročníku. Z těchto dvou testovaných skupin dosáhli výrazně lepších výsledků ve školním roce 2011/2012 žáci 5. ročníku, kteří se ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět umístili mezi 10 % nejúspěšnějších škol a v předmětech Matematika a Český jazyk mezi 30 % nejúspěšnějších. Ze zápisů z jednání pedagogické rady a z výročních zpráv vyplývá, že škola sice průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků, avšak ve vyhodnocování především externích testů a přijímání následných opatření má rezervy.

Z celkového počtu 153 žáků ve školním roce 2011/2012 prospělo s vyznamenáním 78 žáků, prospělo 73, neprospěli 2. Povinnou školní docházku ukončilo v tomto roce 21 žáků, 3 z nich byli přijati ke studiu na gymnáziu, 6 do ostatních středních škol ukončovaných maturitní zkouškou a 12 do oborů vzdělání s výučním listem.

K naplňování zájmových aktivit ŠD jsou využívány vlastní prostory v přízemí budovy, pro provoz prvního oddělení jsou určeny dvě propojené místnosti, kde je dostatek místa pro různé zájmové činnosti. Druhé oddělení má pro své odpolední aktivity určenu malou místnost u učebny I. třídy. Žáci obou oddělení dále využívají školní tělocvičnu, kuchyňku, infocentrum a školní hřiště. ŠK působí v prostorech infocentra, kde mají žáci k dispozici časopisy, knihy ze školní knihovny, počítače, stolní hry a DVD přehrávače. Aktivity v klubu však nejsou plánované, žákům jsou nabízeny pouze formou spontánních činností a je na jejich vůli, čím se zabaví. Sledovaná činnost v ŠD i ŠK podněcovala žáky k získávání nových zkušeností a zprostředkovávala i prožitky. Výchovná práce a aktivity ŠD byly však narušovány častými odchody žáků na jiné činnosti (např. zájmové útvary školy, aktivity ZUŠ). Tento stav byl zapříčiněn tím, že ŠD nemá stanovené podmínky pro svůj provoz.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání informuje škola veřejnost a zákonné zástupce prostřednictvím Dnů otevřených dveří, dvou úředních desek v obci, plakátů s aktuálními informacemi, článků v místním tisku a webových stránek města a školy. Při přijímání ke vzdělávání postupuje dle zákonných ustanovení.

Ředitelka školy je ve funkci prvním rokem. Záležitosti týkající se vzdělávání a provozu projednává s pedagogickou radou. Pro činnost školské rady vytváří podmínky v souladu s ustanoveními školského zákona. Postupně zavádí vlastní styl řídicí práce. Vychází z dlouhodobě nastavené organizace školy a systému plánování, kontrol a porad, do kterého

aktivně a smysluplně aplikuje poznatky získané ze vzdělávání pro vedoucí pracovníky. Z inspekčního zjištění vyplynula potřeba zefektivnit hospitační činnost, která byla v uplynulých letech prováděna bez stanovení konkrétních cílů a bez návaznosti na výsledky externí evaluace.

Zákonem požadovaná dokumentace ZŠ je vedena. Zjištěné nedostatky (třídní knihy, kniha úrazů, rozhodnutí ředitelky školy čj. 86/12 o přijetí k základnímu vzdělávání nahrazeno rozhodnutím o přestupu) byly odstraněny v průběhu inspekce. Kontrolou povinné dokumentace pro zájmové vzdělávání bylo zjištěno, že škola nemá zpracovaný školní vzdělávací program pro ŠK, ve školním vzdělávacím programu ŠD chybí kapitoly Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP, Materiální podmínky, Ekonomické podmínky, Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, nedostatečně rozpracovaná je kapitola Obsah vzdělávání. Požadavkům právních norem také zčásti neodpovídá vnitřní řád ŠD i ŠK.

Pedagogickým pracovníkům jsou v rámci finančních možností organizace vytvářeny dobré podmínky pro další vzdělávání. V souladu s potřebami školy je zaměřeno především na práci s žáky se SVP, začleňování témat EVVO do výuky a využití interaktivní tabule. Kvalitně je nastaven systém podpory začínajících učitelů (pomoc uvádějícího, vzájemné hospitace, postup dle časového plánu).

Výchovný poradce v součinnosti se specializovanými pracovišti i ostatními pedagogy poskytuje informační a poradenskou pomoc. Vede běžnou agendu žáků se SVP a při tvorbě IVP spolupracuje s poradenskými pracovišti a třídními učiteli. Informace o dané problematice předává na jednáních pedagogické rady. Stanovené cíle (tj. zajištění odpovídající péče žákům s výukovými obtížemi, sledování žáků s problémy v chování a řešení těchto problémů, koordinace přijímacího řízení žáků při ukončování školní docházky) se daří plnit. Předložené IVP vyjma jednoho obsahovaly všechny požadované náležitosti, včetně pravidelně probíhajícího vyhodnocování úrovně naplňování těchto plánů. V jednom případě škola nepostupovala plně v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny, tj. nezahájila procesní postup pro vzdělávání žákyně s LMP dle požadavků zákona. Vytvořila pro ni pouze IVP pro výuku českého jazyka, anglického jazyka a matematiky a zajistila jí asistenta pedagoga. Pro odstranění zjištěného nedostatku byla Českou školní inspekcí stanovena lhůta.

Prevence rizikového chování se uskutečňuje podle Minimálního preventivního programu, jehož součástí je i program proti šikaně. K naplňování jeho cílů (podpora zdravého klimatu školy se zaměřením na předcházení šikaně, zneužití návykových látek, kriminalitě a ostatním sociálně patologickým jevům) přispívají školní i třídní akce, organizování besed, zařazování témat prevence do jednotlivých vyučovacích předmětů a pestrá nabídka zájmových útvarů.

Pozornost je věnována vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Ze zápisů vyplývá, že byli prokazatelně poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech vzdělávacích činnostech. Kniha úrazů je vedena. Roční míra úrazovosti vykazuje klesající tendenci, ve školním roce 2011/2012 činila 7 úrazů na 100 žáků.

Škola vhodným způsobem realizuje a rozvíjí partnerské vztahy. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem a místními zájmovými organizacemi. Rodiče jsou pravidelně seznamováni s výsledky vzdělávání žáků na informativních schůzkách, prostřednictvím žakovské knížky, webových stránek školy (vstupem za použití hesla) a dle potřeby pak telefonicky či osobně.

Materiální vybavení i finanční podmínky ZŠ umožňují realizaci ŠVP ZV. Další prostředky nad rámec financí ze státního rozpočtu se daří škole získávat od zřizovatele a zapojením do rozvojových projektů a grantů. Finanční zdroje z programu „EU peníze školám“ jsou zacíleny na celkovou modernizaci počítačových učeben a na inovaci a zkvalitnění výuky v oblasti rozvoje čtenářské a informační gramotnosti, cizích jazyků, přírodních věd a využití prostředků ICT ve výuce. Součástí programu je také vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky a metodický kurz pro učitele cizích jazyků.

Závěry

Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku. Při přijímání žáků jsou respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

Ředitelka je ve vedoucí pozici od 1. srpna 2012. Řízení školy je funkční. Částečné rezervy byly shledány ve stanovování cílů hospitační činnosti a v postupu při vyhodnocování výsledků vzdělávání. Nedostatky byly zjištěny ve vedení dokumentace a v zajištění chodu školní družiny.

Výuka probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, který odpovídá požadavkům příslušného rámcového vzdělávacího programu. Ve sledovaném vzdělávacím procesu převažovaly efektivní výukové postupy.

Výrazným pozitivem je poskytování účinné péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s rizikem neúspěšnosti a zohledňování vzdělávacích potřeb a možností žáků – cizinců, které je umocněno realizací projektu na podporu inkluzivního vzdělávání.

Škola standardně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků a přijímá opatření k minimalizaci rizikových jevů.

Personální a materiálně technické podmínky umožňují naplňování vzdělávacího programu školy. Vybavení získané v rámci projektů (interaktivní tabule, pomůcky pro výuku přírodovědných předmětů) je ve výuce efektivně využíváno.

V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny tyto nedostatky:

- a) dokument „Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině“ není v souladu s § 5 odst. 2 školského zákona - neobsahuje stanovení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro bezpečnost práce a ochrany zdraví a popis materiálních a ekonomických podmínek, nedostatečně zpracován je obsah vzdělávání,
- b) není zpracován školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu (§ 5 odst. 2 školského zákona),
- c) vnitřní řád školní družiny a školního klubu není v souladu s § 30 odst. 1 školského zákona,
- d) ředitelka nezahájila postup dle § 49 odst. 2 pro zajištění vzdělávání žákyně s LMP dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny ze dne 4. 10. a 12. 11. 2012, čj. 125/2012, který počíná vyžádáním písemného souhlasu zákonného zástupce žákyně pro její převedení do vzdělávacího programu RVP ZV – příloha upravující vzdělávání žáků s LMP.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná městem Mýto dne 9. září 2002 s účinností od 1. ledna 2003, č. j. 311/02, včetně dodatků č. 1 - 5
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace, vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. MSMT-38 163/2012-62 ze dne 10. září 2012, s účinností od 10. září 2012
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace, vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje čj. ŠMS/4841/08 ze dne 8. září 2008, s účinností od 1. 9. 2009
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 1. 2013
5. Jmenování na pracovní místo ředitelky školy na základě výsledku konkurzního řízení ze dne 11. června 2012 vydané městem Mýto dne 15. června 2012 s účinností od 1. srpna 2012
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „My to spolu zvládneme“ s platností od 1. 9. 2007
7. Školní řád ze dne 28. 8. 2010, s platností od 1. 9. 2010
8. Organizační řád školy ze dne 1. srpna 2012
9. Organizační schéma školy platné pro školní rok 2012/2013
10. Plán práce školy - 2012/2013 ze dne 31. srpna 2012
11. Měsíční plány práce za období září 2012 – únor 2013
12. Záписы z jednání pedagogické rady od 24. 8. 2009 do doby konání inspekce
13. Seznámení žáků se školním řádem a poučením v oblasti BOZP - školní rok 2012/2013
14. Třídní knihy hospitovaných tříd ZŠ - školní rok 2012/2013
15. Školní matrika školy vedená v elektronické podobě - školní rok 2012/2013
16. Třídní výkazy žáků pro školní rok 2012/2013
17. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků platné pro školní rok 2012/2013
18. Doporučení Pedagogicko-psychologické poradny v Plzni z vyšetření konaného ve dnech 4. 10. a 12. 11. 2012, čj. 125/2012
19. Žakovské knížky, popř. notýsky žáků - školní rok 2012/2013 (namátkou)
20. Rozvrhy hodin a dohledů platné pro školní rok 2012/2013
21. Plán řídicí a kontrolní činnosti na 2012/2013
22. Plán schůzí pedagogické rady – rok 2012 - 2013
23. Plán hospitační činnosti vedení školy na školní rok 2012 - 2013 včetně záznamů z hospitací
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce - doklady o vzdělání a DVPP

25. Dokumentace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
26. Výroční zprávy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
27. Koncepce rozvoje školy ze dne 15. března 2012
28. Zápisy z jednání školské rady od 5. 10. 2011 do doby konání inspekce
29. Rozhodnutí ředitelky školy vydaná ve školním roce 2012/2013
30. Rozhodnutí ředitelky školy ze dne 26. 6. 2012, čj. 86/12
31. ICT plán ZŠ Mýto 2012 ze dne 30 října 2012
32. Plán aktivit EVVO pro školní rok 2012/2013
33. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2012/2013
34. Program proti šikanování – školní rok 2012/2012
35. Plán uvádění začínajícího učitele – školní rok 2012/2013 ze dne 29. srpna 2012
36. Školní minimální preventivní program - školní rok 2012/2013 ze dne 30. září 2012
37. Kniha úrazů a evidence úrazů od školního roku 2009/2010 do doby konání inspekce
38. Výkazy o ředitelství škol a základní škole a podle stavu k 30. září 2012
39. Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2012
40. Národní rozvojové programy, rozvojové projekty a granty od školního roku 2009/2010 do doby inspekce
41. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 27. června 2007, čj. ČŠI-1274/07-04
42. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný pro školní rok 2012/2013
43. Vnitřní řád školní družiny platný pro školní rok 2012/2013
44. Tematický plán školní družiny - školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Klatovech dne 13. března 2013

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Majerová v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

Věra Abelová v. r.

Ing. Jan Aschenbrenner, přizvaná osoba

Aschenbrenner v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Mýtě dne 20. 3. 2013

Mgr. Lenka Helešicová, ředitelka školy

Mgr. Helešicová v. r.

Připomínky ředitelky školy

4. 4. 2013

Připomínky nebyly podány.