



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Soukromá speciální škola pro žáky s více vadami, s. r. o.**

**Volgogradská 2/2633, 700 30 Ostrava - Zábřeh**

**Identifikátor školy: 610 551 175**

**Termín konání komplexní inspekce: 4. prosinec - 6. prosinec 2001**

<b>Čj.</b>	141 10/02-005137
<b>Signatura</b>	kn6zv318

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla zřízena k 1. září 2000 jako společnost s ručením omezeným. Sdružuje zvláštní školu, pomocnou školu, školní družinu, školní klub, speciální mateřskou školu a školní jídelnu. Ve školním roce 2001/2002 je ve třídě mateřské školy zapsáno 6 dětí, ve třídě pomocné školy 6 žáků, ve dvou třídách zvláštní školy 14 žáků a ve školní družině je zapsáno 20 žáků. Školní jídelna připravuje pro děti i žáky svačiny (dopolední, odpolední) a zabezpečuje výdej dováženého oběda.

Škola má k dispozici kmenové třídy, herny, odbornou učebnu pracovního vyučování a výtvarné výchovy, školní dílnu, dvě místnosti pro výuku tělesné výchovy, místnosti pro individuální rehabilitaci, logopedickou péči, psychologa a výuku znakové řeči, školní kuchyň, školní jídelnu, provozní místnosti a školní zahradu.

Komplexní inspekce byla zaměřena na zhodnocení podmínek vzdělávání, hodnocení průběhu vzdělávání ve všech součástech školy a na hodnocení využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk

Výuka předmětu byla sledována ve třídách zvláštní školy. Přidělená časová dotace odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu. Porovnáním tematických plánů, zpracovaných individuálních plánů, třídních knih a učebních osnov bylo zjištěno, že výuka probíhá v souladu s osnovami předmětu v jednotlivých ročnících. Bezprostřední příprava vyučujících na vyučování je ovlivněna skutečností, že výuka předmětu probíhá ve třídách s žáky různých postupných ročníků. Stanovené výukové cíle respektovaly specifické potřeby žáků a odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Vyučující měli zpracované písemné přípravy na vyučování.

Předmět vyučují dvě učitelky. Jedna z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, druhá si stanovenou způsobilost v současné době doplňuje studiem na vysoké škole. Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou vybaveny moderním školním nábytkem. Učební prostředí je estetické a odpovídá psychohygienickým požadavkům. K výuce jsou k dispozici schválené učebnice a učební texty. Názorné učební pomůcky si učitelky převážně vyrábí a připravují samy. Pomůcky a didaktická technika jsou vedením školy postupně pořizovány.

Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům, které byly přizpůsobeny specifickým vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené schopnostem žáků. Skupinové i individuální formy práce se účelně prolínaly. Používané metody byly adekvátní možnostem žáků a usnadňovaly vyučujícím plnit vzdělávací cíle. Učitelkami vyrobené a připravené učební pomůcky zvyšovaly efektivnost používaných metod. Vhodně zařazené relaxační chvílky reagovaly na aktuální situaci ve třídě a na individuální dispozice žáků. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem a vytvářela předpoklady pro jejich úspěšné uplatnění. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Motivace provázela všechny učební činnosti. Vycházela ze životních zkušeností žáků a mezipředmětových vztahů. V nižších ročnících využívala také citových prožitků žáků. Byla emotivně působivá a efektivní. Úkoly byly individuálně přizpůsobené schopnostem

a možnostem jednotlivých žáků. Při jejich plnění jim byla poskytována adekvátní pomoc. Všechny činnosti byly neustále hodnoceny a komentovány. Hodnocení bylo pozitivní, zdůvodněné, oceňovalo snahu a vynaložené úsilí.

Ve sledovaných hodinách byla dohodnutá pravidla chování a jednání všemi akceptována. Především v nižších ročnících byla ze strany učitelky velká pozornost věnovaná rozvoji komunikativních dovedností žáků. Verbální i neverbální úroveň obou vyučujících pozitivně ovlivňovala prostředí důvěry a spolupráce. Žáci projevovali kladný vztah k výuce předmětu.

***Úroveň výuky českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Výuka matematiky byla sledována u dvou učitelek ve třídách zvláštní školy. Časová dotace výuky odpovídá požadavkům učebního plánu a obsah výuky je v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu zvláštní školy. Obě učitelky mají pečlivě zpracovány časově tematické plány, které zajišťují návaznost na učivo předchozích ročníků a vylučují obsahovou duplicitu učiva. Zpracovávají i individuální vzdělávací plány pro jednotlivé žáky třídy. Ty však mají spíše formální povahu a neopírají se o speciálně pedagogickou diagnostiku. Vyučující mají k dispozici výsledky lékařských vyšetření a znají pedagogickou dokumentaci žáků. Snaží se přizpůsobit používané metody a organizační formy jejich individuálním potřebám.

Jedna ze dvou vyučujících nesplňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla negativní vliv na úroveň výchovně vzdělávací práce. K výzdobě tříd jsou využity žakovské práce a obrazové pomůcky. Útulnost prostředí tříd je dotvořena koberci a záclonami. Při výuce byly použity školní tabule, magnetická tabule, počítadla a obrazové pomůcky.

V obou navštívených třídách jsou sdruženi žáci různých postupných ročníků. Struktura vyučovacích hodin byla této skutečnosti přizpůsobena. Ve sledovaných hodinách se prolínala individuální, skupinová i hromadná forma práce a byl vytvořen dostatečný prostor pro samostatnou aktivitu žáků. Učitelky důsledně volily individuální přístup a umožňovaly žákům pracovat tempem, které jim vyhovovalo. Při projevech únavy žáků zařadily relaxační chvílky a umožnily jim krátký odpočinek.

Obě učitelky dodržovaly didaktické zásady postupnosti, soustavnosti, trvalosti, přiměřenosti a individuálního přístupu. Slabší vybavenost školy učebními pomůckami poněkud omezovala možnosti v práci podle didaktické zásady názornosti.

Vyučovací čas byl účelně využit.

V nižších ročnících byla ke vstupní motivaci vhodně využita píseň a říkanky. Ve vyšších ročnících byl úvod hodin omezen na formulaci cíle. Úvod pak působil stroze a účelově. K průběžné motivaci byly oběma učitelkami využívány příklady z praxe, vlastní zkušenosti žáků a pozitivní posilování.

Výsledky učení byly prověřovány na počátku učebního procesu i průběžně. Učební činnosti žáků byly hodnoceny převážně pozitivně, objektivně a spravedlivě. Hodnocení mělo pro učitele i pro žáky charakter zpětné vazby.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách byla akceptována a respektována dohodnutá pravidla vzájemného jednání mezi učiteli a žáky. Komunikace vycházela ze vzájemné důvěry. Učitelky věnovaly pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků a snažily se o vytvoření prostředí plného důvěry a spolupráce.

***Úroveň výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Pracovní vyučování**

Přidělená časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu zvláštní školy. Zpracované tematické plány respektují věkové zvláštnosti žáků, materiální podmínky školy, mezipředmětové vztahy i základní složky předmětu (dílečské práce, pěstitelské práce i práce v domácnosti). Stanovené výukové cíle směřovaly k rozvoji motoriky žáků a k vytváření pracovních dovedností. Odpovídaly aktuálnímu složení tříd i individuálním schopnostem a možnostem žáků.

Výuku zabezpečují dvě vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti. V jedné sledované hodině pomáhala učitelce asistentka. Škola využívá k vyučování kmenové třídy, školní dílnu, odbornou učebnu pracovní a výtvarné výchovy a školní zahradu. Materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu, dodržování bezpečnosti i psychohygienických zásad.

Sledované hodiny dílečských prací probíhaly v kmenové třídě a odborné učebně pracovní a výtvarné výchovy. Jejich organizace odpovídala stanoveným výukovým cílům i věkovým zvláštnostem žáků. Při výkladu, popisu a realizaci pracovních činností bylo účelně využíváno mezipředmětových vztahů. Veškeré činnosti byly názorně předváděny a objasněny. Jednotlivé pracovní úkony žáci individuálně nacvičovali za pomoci vyučujících a asistentky. Učitelky dbaly na dodržování technologie a využití vlastností materiálů. Pracovní činnosti byly vyučujícími průběžně hodnoceny, chyby a chybné postupy byly odstraňovány. Žáci manuálně zručnější pracovali samostatně a byla od nich požadována kvalitněji provedená práce. Individuální přístup vyučujících umožňoval žákům pracovat vlastním tempem a prožívat pocit uspokojení z dobře vykonané práce. Byla podporovaná kooperace a žáci si navzájem pomáhali. Organizace hodin odpovídala hygienickým i psychohygienickým požadavkům a požadavkům bezpečnosti práce.

Aktualizace učiva, pohlazení, pochvalné verbální hodnocení dílečích úkonů i radost žáků z dosažených výsledků, bylo silně motivujícím faktorem všech činností. Průběžné hodnocení respektovalo individuální dispozice žáků a jejich pracovní úsilí. Bylo objektivní, vystihovalo základní klady a vycházelo z analýzy případných nedostatků.

Vzájemná interakce byla založena na respektování osobnosti žáka a dodržování dohodnutých pravidel jednání. Při pracovních činnostech byly průběžně rozvíjeny a usměrňovány komunikativní dovednosti žáků. Klidná pracovní atmosféra byla podbarvena vhodnou relaxační hudbou. Verbální komunikace, neverbální komunikativní schopnosti a manuální dovednosti vyučujících pozitivně ovlivňovaly podmínky výuky.

***Úroveň výuky pracovního vyučování je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Pomocná škola**

Pomocná škola je tvořena jednou třídou se šesti žáky. Tři jsou zařazeni do pracovního stupně, dva do středního stupně a jeden do vyššího stupně pomocné školy. Hospitace proběhly v počtech, čtení, psaní, pracovní a výtvarné výchově. Časová dotace sledovaných vyučovacích předmětů odpovídá učebnímu plánu a obsah učiva je v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu pomocné školy.

Vyučující má zpracovány časově tematické plány učiva pro všechny předměty a stupně pomocné školy. Tyto plány zabezpečují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky, zabraňují obsahové duplicitě a umožňují koordinovat výuku v jednotlivých stupních. Kromě časově tematických plánů má vyučující zpracovány individuální plány pro každého žáka. Bezprostřední příprava na výuku měla v době inspekce velmi dobrou úroveň.

Učitelka byla informována o zdravotních i mentálních postizeních žáků. K lepší a přesnější

práci by potřebovala znát i podrobnější závěry speciálně pedagogické diagnostiky provedené ve speciálně pedagogickém centru. Zpráva speciálně pedagogického centra je velmi obecná. Má spíše formální charakter a neposkytuje dostatek údajů pro zpracování kvalitního individuálního vzdělávacího plánu.

Ve třídě pomocné školy vyučuje převážnou část vyučovacích hodin učitelka, která nesplňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita výuky tím však není negativně ovlivněna. Učitelka je absolventkou střední pedagogické školy a v současné době studuje speciální pedagogiku.

Třída, v níž probíhá výuka, je prostorná a dostatečně světlá. Je vybavena klasickými školními lavicemi a židlemi, které nelze výškově přizpůsobit potřebám žáků. Příznivým dojmem působí vkusný koberec a záclony. Třída je vyzdobena pracemi žáků, kresbami učitelky a obrazovými pomůckami, které podporují osvojení právě probíraného učiva.

Vybavení učebními pomůckami je velmi skromné. Při výuce byla využita tabule, radiomagnetofon, elektronické klávesy, počítač, schválené učebnice a pracovní sešity.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin byla určena výukovými cíli. Cíle byly voleny v souladu s učebními osnovami, odpovídaly aktuálnímu stavu třídy i potřebám žáků. Respektovaly zásadu soustavnosti, postupnosti i spojení teorie s praxí.

Různorodé složení třídy vyžadovalo střídání skupinové a individuální formy práce. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva, věku a možnostem žáků. Těm bylo umožněno pracovat vlastním tempem, byly zohledněny jejich individuální potřeby a schopnosti. Žáci pracovali podle přesných a jasných pokynů učitelky, které měly charakter programu rozpracovaného do jednotlivých kroků.

Ve všech sledovaných předmětech předcházelo probírání nového učiva ověření výchozího stavu znalostí a dovedností žáků. Při výkladu učiva sledovala učitelka vhodně kladenými otázkami i pozorováním neverbálních projevů žáků, jak se jim daří osvojování nové látky. V případě potřeby poskytovala žákům pomoc, při projevech únavy zařazovala relaxační chvílku. Výsledky hodnocení využívala jako nástroj zpětné vazby. Hodnocení bylo spravedlivé a objektivní.

Učitelka při sledování plnění cílů vytvářela hodnocením podmínky pro rozvoj sebehodnocení žáků a prožití pocitu úspěšnosti ve školní práci. Žáci byli také vedeni ke schopnosti aplikovat učivo v praktických situacích. Čas byl efektivně využit.

Vstupní a průběžná motivace vycházela ze zkušenosti žáků a dobrých vztahů mezi učitelkou a žáky. Učitelka uměla k motivaci velmi vhodně využít i hudbu a pohádky. Tím vytvářela ve třídě příznivé pracovní ovzduší.

Pravidla vzájemného jednání vyplývající ze školního řádu a vnitřního řádu školy byla dodržována. Komunikace mezi učitelkou a žáky vycházela ze vzájemné důvěry a respektování osobnosti žáků. Komunikativní schopnosti žáků byly důsledně rozvíjeny. Verbální i neverbální komunikace učitelky byla velmi dobrá.

***Úroveň výuky v pomocné škole je hodnocena jako velmi dobrá.***

***Ve všech sledovaných hodinách zvláštní a pomocné školy měly učitelky zpracován časově tematický plán učiva vycházející ze schválených vzdělávacích programů. Na časově tematické plány navazovaly písemné přípravy na vyučování. Úroveň kvality plánování a přípravy na vyučování je hodnocena jako velmi dobrá.***

*Ze čtyř vyučujících tři nesplňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost však neovlivňuje negativně kvalitu jejich výchovně vzdělávacího působení. Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

*Škola je vybavena vhodným nábytkem, koberci a základní didaktickou technikou. Vzhledem ke skutečnosti, že škola existuje druhý rok, projevují se nedostatky ve vybavení učebními pomůckami. Proto jsou materiální podmínky výuky hodnoceny jako průměrné.*

*Třídy jsou prostorné, dobře osvětlené. Vyučující při výchovně vzdělávací práci dodržují základní zásady psychohygieny. Psychohygienické podmínky vzdělávacího procesu jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

*Organizace výuky byla promyšlená. Používané formy a metody odpovídaly individuálním potřebám a schopnostem žáků. Úroveň organizace, forem a metod výuky je hodnocena jako velmi dobrá.*

*Motivace měla ve sledovaných hodinách odlišnou úroveň. Celkově je hodnocena jako velmi dobrá.*

*Interakce a komunikace se vyznačovala vzájemným porozuměním a tolerancí. Byla pozitivně ovlivněna verbální a neverbální úrovní vyučujících. Je hodnocena jako velmi dobrá.*

*Celkově je úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech zvláštní a pomocné školy hodnocena jako velmi dobrá.*

### **Školní družina**

Celkem je ve školní družině zapsáno 20 žáků, kteří jsou rozděleni do skupin. Práce s jednotlivými skupinami je rozložena v čase (ranní družina, odpolední družina) a vede ji jedna vychovatelka. Vychovatelka nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, kvalita vzdělávací práce tím však není negativně ovlivněna.

Školní družina má k dispozici místnost v budově školy a ke své činnosti využívá i další prostory školy - hernu, tělocvičnu, zahradu. Školní družina má vytvořeny odpovídající podmínky pro dodržování bezpečnosti a psychohygieny.

Plán práce na školní rok 2001/2002 je zpracován podle jednotlivých výchovných složek a měsíců v roce. Na roční plán navazují měsíční plány a rámcové týdenní plány, které zpracovává vychovatelka. Rámcový týdenní program je sestaven v souladu s požadavkem na střídání odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Součástí činnosti je i příprava na vyučování. Zvolená výchovně vzdělávací činnost vychází z konkrétních místních podmínek školní družiny a navazuje na vzdělávací program zvláštní a pomocné školy.

Provoz je organizován tak, aby vyhovoval potřebám žáků a jejich zákonných zástupců. Vnitřní řád školní družiny je funkční a vytváří vhodný rámec pro provoz. Vychovatelka vede předepsanou dokumentaci.

Stravování žáků je zabezpečeno dovozem jídla a výdejem přímo v budově školy. Pedagogičtí pracovníci věnovali potřebnou pozornost kultuře stolování. Jídelna je vhodně zařízena a působí příznivým estetickým dojmem.

V průběhu inspekce byla provedena hospitace ve společenské výchově, rekreačních činnostech, volných hrách dle výběru žáků a v pracovní výchově. Zvolené metody a formy činnosti odpovídaly podmínkám školní družiny a požadavkům na specifickou pedagogiku volného času. Podporovaly rozvoj aktivity, spolupráce, seberealizace a komunikace.

Vychovatelka používala účinnou motivaci vycházející ze zážitků žáků. K vytvoření pozitivní atmosféry využila i emocionální působení prostřednictvím písně navozující vánoční atmosféru.

Při rozhovoru s žáky procvičila orientaci v čase, připomenula vánoční zvyky a tradice. Základem rekreačních činností bylo cvičení s hudbou. Cílem pracovní a výtvarné výchovy bylo rozvíjení jemné motoriky a estetického vnímání.

Žáci byli vedeni ke spolupráci a dodržování dohodnutých pravidel jednání. Pokyny vychovatelky byly jasné, srozumitelné a stručné. Sledovala činnost žáků a bezprostředně ji hodnotila. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a svými požadavky se mohli podílet na dotváření společného programu.

***Školní družina je nedílnou součástí komplexního speciálně pedagogického působení školy. Vytvořené podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti včetně motivace a komunikace odpovídá specifickým potřebám žáků a jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Celkově jsou podmínky a kvalita výchovně vzdělávací činnosti školní družiny hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Mateřská škola**

Třída mateřské školy má šest zapsaných dětí s kombinovanými vadami. Dvě z nich jsou imobilní. V době inspekce byly přítomny pouze dvě děti.

Plánování vychází z předpokladu zajištění komplexní výchovně vzdělávací péče o děti s více vadami, s cílem zabezpečit plynulé pokračování výchovy a vzdělávání na odpovídající speciální škole. Komplexní působení je zaměřeno na sebeobsahu, komunikaci, zdravotní rehabilitační, psychoterapeutickou a logopedickou péči. Tematický plán konkrétní speciálně pedagogické práce vychází ze zpracovaných témat, která jsou řazena po ročních obdobích a jsou konkretizovaná v týdenních plánech. Kromě těchto plánů jsou vedeny individuální vzdělávací plány. Tyto plány neobsahují vstupní speciálně pedagogickou diagnostiku, od které se odvíjí stanovení krátkodobých i dlouhodobých cílů a jejich plnění. Úkoly jsou obecně stanoveny, nejsou dostatečně diferencovány ve vztahu k věku a individuálním schopnostem dětí.

Pedagogickou činnost zajišťují v souladu s vyhláškou o speciálních školách a speciálních mateřských školách dvě učitelky, které však nespĺňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost úroveň výchovně vzdělávací práce neovlivnila. Prostorové podmínky vytvářejí dětem dostatek místa ke hrám, pohybu, stravování, rehabilitaci, logopedické péči i dalším činnostem. Místnosti jsou esteticky zařízeny a účelně vybaveny učebními pomůckami, hračkami, materiálem pro výtvarné, pracovní a tělovýchovné činnosti. Stanovený režim dne je v souladu se zásadami psychohygieny dítěte předškolního věku, je zaveden pitný režim.

Při respektování dominantní úlohy dětské hry jsou vyváženě zařazovány spontánní činnosti, řízené činnosti, pohybové, logopedické, rehabilitační a psychoterapeutické aktivity. Cílem navštívených řízených činností bylo procvičení jemné motoriky, nanášení barev a vybarvování plochy. Motivační působení bylo emotivně působivé, efektivní a respektovalo okamžité individuální dispozice dětí. Motivace vycházela z tématu týdne, děti zaujala a byla pro ně přitažlivá. Učitelky během činností dávaly dětem potřebné pracovní pokyny, poskytovaly radu i pomoc. Hygienické zásady byly dodržovány. Přiměřenost úkolů umožnila dětem úspěšné dokončení práce. V jejím průběhu probíhala neformální komunikace mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a učitelkami. Veškeré činnosti byly průběžně verbálně i neverbálně pozitivně hodnoceny. Klidná atmosféra přispívala k tomu, že vše probíhalo přirozeně za aktivního soustředění a spoluúčasti dětí.

*Plánování řízených a spontánních činností speciální předškolní výchovy je obecně velmi dobře zpracováno, nevychází však z individuální speciálně pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí, a proto je celkově hodnoceno jako průměrné.*

*Personální, psychohygienické i materiální podmínky odpovídají specifickým potřebám zařazených dětí. Jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

*Organizace, formy a metody ve sledovaných činnostech respektovaly individuální schopnosti a možnosti dětí. Byly účelné, efektivní a jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

*Motivace byla adekvátní probíhajícím činnostem, které byly průběžně verbálně i neverbálně hodnoceny. Interakce a komunikace pozitivně ovlivňovala psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

*Celkově je kvalita vzdělávací činnosti v mateřské škole hodnocena jako velmi dobrá.*

### **Hodnocení průběhu vzdělávací a výchovně vzdělávací činnosti**

*Plánování a příprava výuky ve všech sledovaných součástech školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

*Personální, psychohygienické i materiální podmínky výuky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

*Organizace, formy a metody výuky ve sledovaných hodinách jsou souhrnně hodnoceny jako velmi dobré.*

*Motivace, hodnocení, interakce a komunikace odpovídá specifickým potřebám dětí a žáků. Jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

*Celkově je úroveň výchovy a vzdělávání ve zvláštní škole, pomocné škole, školní družině a mateřské škole hodnocena jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Koncepce školy byla zřizovatelem zpracována jako součást žádosti o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Ředitelkou školy je konkretizována na rozvoj všech součástí školy v souladu se stávajícími podmínkami, specifickými potřebami zařazených dětí a žáků i požadavky jejich zákonných zástupců.

Výchovu a vzdělávání doplňuje zdravotní, rehabilitační, psychoterapeutická a logopedická péče s cílem diagnostického ověření vývojové prognózy dítěte a jeho vhodné začlenění do školního vzdělávání. V koncepci mateřské školy dominuje výchovné, vzdělávací, sociální a diagnostické působení. V koncepci zvláštní a pomocné školy je kladen důraz na návaznost na předškolní zařízení a jednotu speciálně pedagogické, psychologické a rodinné péče po celou dobu školní docházky. Celé pojetí školy směřuje k profesní orientaci handicapovaného jedince v rámci jeho individuálních možností, s cílem jeho úspěšné socializace a integrace do společnosti. Preferuje týmovou spolupráci pedagogů, rehabilitačních pracovníků, ostatních odborných pracovníků a rodičů postiženého dítěte.

Z předložené koncepce vychází ucelený systém plánů, který tvoří roční plán školy. Plány jsou časově strukturované a rozpracované pro jednotlivé součásti. Plánování zahrnuje všechny podstatné oblasti činnosti školy (výchovně vzdělávací proces všech součástí, plán



pedagogických a provozních porad, další vzdělávání pedagogických pracovníků, vedení a hodnocení zaměstnanců, kontrolní činnost, mimoškolní aktivity, spolupráci s rodiči, provoz školy). Plány zpracovává ředitelka školy s přihlédnutím k připomínkám zaměstnanců a rodičů. Se systémem plánů jsou všichni zaměstnanci prokazatelně seznámeni.

Z ročního plánu vycházejí hlavní úkoly, které jsou zaměřeny na vytváření příznivého sociálního klimatu školy při respektování specifických potřeb žáků ve výchově a vzdělávání. K realizaci a splnění těchto hlavních úkolů má ředitelka školy stanoveny vhodné prostředky s termíny a odpovědností.

Kontrolou předepsané pedagogické dokumentace, tematických plánů i hospitacemi bylo zjištěno, že výuka probíhá podle schválených vzdělávacích programů. Její součástí je také nadstandardní individuální logopedická péče, výuka znakové řeči a rehabilitace.

Organizační struktura školy je dána její velikostí a počtem součástí. Je specifikovaná školním řádem, vnitřním řádem školy, režimem školy, pracovními náplněmi zaměstnanců, vnitřním platovým předpisem, směrnicí přístupu k informacím a pokyny k organizaci mimoškolních aktivit (plavání, svoz žáků, apod.). Předložené dokumenty jsou velmi kvalitně zpracovány.

Ředitelka se při řízení školy opírá o zpracovaný časový plán řízení zahrnující výchovně vzdělávací proces, ekonomiku i administrativu. Využívá námětů a připomínek pedagogické rady a poradního sboru. Poradní sbor je tvořen ředitelkou školy, klinickým logopedem, klinickým psychologem, surdopedem, učitelem zvláštní školy, učitelem pomocné školy a zástupci poradenského střediska „R a D“.

Informační systém je založen na každodenním osobním kontaktu ředitelky školy se všemi zaměstnanci a zákonnými zástupci dětí a žáků. Předávání informací je včasné a úplné. Z rozhovoru s rodiči vyplývá, že pravidelný přímý kontakt s ředitelkou a pedagogickými pracovníky je prioritou v komunikativním systému školy. Oboustranná informovanost je nedílnou součástí jednotného působení rodiny a školy.

Výroční zpráva o činnosti školy má požadovanou strukturu. Zveřejněné údaje poskytují dostatek informací a slouží škole jako zdroj sebehodnocení.

Ve škole působí sedm pedagogických pracovníků. Šest z nich nespĺňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Ředitelka má pro vedení všech zaměstnanců jasně stanovená pravidla, která vycházejí z personální struktury školy. Písemně zpracované pracovní náplně a specifické úkoly pedagogických i nepedagogických pracovníků umožňují jejich účinné řízení. Velkou pozornost věnuje také dalšímu vzdělávání a odbornému růstu učitelů a vychovatelů. Začínající pedagogický pracovník má ustanoveného garanta a konzultanta.

Ve výchovně vzdělávací práci mají pedagogové vytvořen dostatečný prostor pro uplatnění tvořivosti a vlastní iniciativy. Pro jejich motivování má ředitelka školy zpracovaná podrobná kritéria stanovení osobních příplatků. S těmito kritérii jsou všichni pracovníci seznámeni a ztotožněni.

Kontrolní činnost zahrnuje pedagogickou dokumentaci, výchovně vzdělávací proces, mimoškolní aktivity, provoz školy, pracovně právní vztahy i oblast požární ochrany a bezpečnosti práce. Bylo zjištěno, že kontrola povinné dokumentace a výchovně vzdělávací činnosti je namátková a nepravidelná. Kontrolní činnost celé organizační struktury školy a analýzu výsledků kontrol využívá ředitelka pro zkvalitnění celkové činnosti školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

*Plánování, které vychází z dlouhodobých koncepčních záměrů, respektuje stávající personální i materiální podmínky. Je hodnoceno jako vynikající.*

*Organizační systém je propracovaný a funkční. Informační systém je založen na osobním jednání s pracovníky školy i zákonnými zástupci žáků. Organizační uspořádání je hodnoceno jako velmi dobré.*

*Vedení a motivování pracovníků se řídí přesně stanovenými pravidly. Ředitelkou školy je vytvořen prostor pro uplatnění kreativity jednotlivých pedagogů i pro týmovou spolupráci. Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.*

*Systém kontrolních mechanismů zahrnuje všechny oblasti činnosti školy a je hodnocen jako velmi dobrý.*

*Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.*

<b>HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
--

## Kontrolované období: školní rok 2000/2001

### Hodnocení efektivity čerpání NIV

V oblasti hodnocení dodržení závazného ukazatele rozpočtu NIV bylo zjištěno, že závazný ukazatel neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu byl dodržen.

Účetnictví školy je rozděleno na dvě střediska: 1. středisko - účtování o státních dotacích, 2. středisko – vlastní aktivity. Je veden samostatný peněžní účet a je zajištěno přehledné odlišení nákladů ze státní dotace.

Ze státní dotace byly na rok 2000 přiděleny prostředky ve výši 428 616 Kč, což z celkových nákladů 557 905 Kč představuje 76,82 %. Byla provedena kontrola poskytnuté státní dotace na jednotlivé součásti školy podle skutečného počtu žáků v souladu se statistickými výkonovými výkazy a podle normativů dle platné legislativy. Změny počtu žáků byly školou oznámeny a namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že souhlasí s pedagogickou dokumentací.

Vyúčtování státní dotace bylo zpracováno v požadovaném členění nákladů. Namátkovou kontrolou vykazovaného čerpání mzdových nákladů včetně OPPP bylo zjištěno, že souhlasí s účetními výkazy školy.

***Závazné ukazatele rozpočtu NIV byly dodrženy.***

### Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Z provedené kontroly odměňování zaměstnanců soukromé speciální školy vyplynulo, že ředitelka postupuje správně podle zákona o mzdě, zákoníku práce a vnitřní platové směrnice. Při zařazování zaměstnanců do platových tříd vychází z katalogu prací, všechny kategorie pracovníků odpovídají platovému zařazení podle platné legislativy.

Vnitřní platová směrnice upravuje poskytování platu, příplatku a ostatních složek platu zaměstnanců školy a její obsah je v souladu s platnou legislativou. Drobné nedostatky, které se týkaly data účinnosti a podpisu vnitřní platové směrnice, byly v průběhu kontroly odstraněny.

Personální dokumentace je vedena u ředitelky školy. Kontrolou pracovních smluv nebylo zjištěno porušení obecně závazných předpisů.

Dále byla provedena namátková kontrola dohod o provedení práce, které byly uzavřeny především na úklidové práce. V jednom případě chyběla v dohodě sjednaná výše odměny za provedení práce, která byla v průběhu kontroly ředitelkou doplněna. Ostatní náležitosti dohod byly v souladu se zákoníkem práce.

Kontrola čerpání mzdových prostředků za rok 2000 nebyla provedena, neboť ředitelka školy nepředložila výkaz Škol (MŠMT)P1-04.

Příplatky ani náhradní volno za práci přesčas nejsou zaměstnancům školy poskytovány. Kontrolou bylo zjištěno, že v pracovní smlouvě uzavřené se zaměstnanci je sjednána výše mzdy již s přihlédnutím k případné práci přesčas.

***Mzdové prostředky přidělené škole byly vynaloženy efektivně a byly vypláceny v souladu s platnými právními normami.***

***Zjištěné nedostatky byly v průběhu kontroly odstraněny.***

#### **Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV**

Použití prostředků ze státní dotace zaměstnanců odpovídá přiděleným prostředkům a účel jejich použití byl dodržen.

Byla provedena namátková kontrola majetku pořízeného ze státní dotace. Evidence majetku je vedena, stav majetku odpovídá účetní evidenci. Skutečné stavy majetku a závazků byly zjištěny fyzickou a dokladovou inventurou ke dni 31. prosince 2000. Stav jsou zaznamenány v inventurních soupisech, inventarizační rozdíly zjištěny nebyly. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že majetek je umístěn ve škole, je označen inventárními čísly a souhlasí s evidencí majetku. Zjištěné nedostatky týkající se evidence a inventarizace majetku a závazků byly v průběhu kontroly odstraněny.

***Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly efektivně a účelně vynaloženy. Zjištěné nedostatky byly v průběhu kontroly odstraněny.***

#### **Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků**

Ze státního rozpočtu nebyly poskytnuty žádné účelové prostředky.

#### **Hodnocení efektivnosti čerpání investičních prostředků**

Ze státního rozpočtu nebyly poskytnuty žádné investiční prostředky.

#### **Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy**

Zpracování výroční zprávy o hospodaření školy je v souladu se zákonnou úpravou.

#### **Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

***Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vynaloženy efektivně a na sledovaných úsecích nebylo zjištěno jejich nevhodné použití.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy vedená v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školská zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským obchodním soudem v Ostravě oddíl C, vložka 22576, číslo výpisu 32782/2000, ze dne 4. září 2000,
- zřizovací listina ze dne 1. září 2000,
- koncepce rozvoje školy,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001,
- výroční zpráva o hospodaření za rok 2000,
- organizace školy ve školním roce 2001/2002,
- plán práce školy, mateřské školy a školní družiny,
- časově tematické plány a individuální plány žáků,
- záznamy ředitelky školy z hospitací, zápisy z provozních porad,
- grafické práce žáků, podklady o zjištěných skutečnostech pracovníků České školní inspekce a hospitační záznamy inspektorů,
- smlouvy o poskytnutí dotace na rok 2000 a 2001,
- statistické a účetní výkazy za rok 2000, výkaz zisku a ztrát Úč ROPO 4-02 za rok 2000,
- hlavní kniha analytické evidence,
- vyúčtování dotací poskytnutých soukromé škole ve školním roce 2000/2001,
- účetní doklady za školní rok 2000/2001,
- vnitřní platová směrnice,
- inventarizace majetku a závazků ke dni 31. prosince 2000.

## ZÁVĚR

*V souladu s §5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako velmi dobrou.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

**Školní inspektoři:**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**



Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. Října 117 702 18 Ostrava 2	2002-01-29	141 57/02-005137
Mgr. Věra Škutová, Mitušova 29/1118, 700 30 Ostrava - Hrabůvka	2002-01-10	Mgr. Věra Škutová

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.