



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dolní Dunajovice, okres Břeclav

Hlavní 82, 691 85 Dolní Dunajovice

Identifikátor školy: 600 112 331

Termín konání orientační inspekce: 25. – 27. listopad 2002

Čj.:	124 278/2002-11081
Signatura:	ol4cw103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dolní Dunajovice, okres Břeclav, je úplná základní škola (ZŠ). S účinností od 1. 11. 2002 je příspěvkovou organizací, zřízenou Obcí Dolní Dunajovice. V současné době navštěvuje školu 268 žáků. ZŠ sdružuje školní družinu (ŠD) s kapacitou 50 žáků a školní jídelnu (ŠJ) s kapacitou 300 jídel. ŠJ je odloučené pracoviště - ulice Lípová 392. Dalším odloučeným pracovištěm je jedna první třída, která se nachází v sousední obci Perná.

Ve škole se vyučuje ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola. Výchovně-vzdělávací činnost je obohacena o mimoškolní zájmové aktivity, učební plán vzdělávacího programu je doplněn volitelnými předměty.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v rámci celé školy
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovanému průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v ZŠ
 1. na 1. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, německý jazyk, tělesná výchova
 2. na 2. stupni ZŠ v předmětech:
 - český jazyk, dějepis, anglický jazyk, německý jazyk
 - matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V RÁMCI CELÉ ŠKOLY

Ve škole pracuje celkem dvacet pedagogických pracovníků. V pátých třídách na 1. stupni vyučují i učitelé, kteří splňují kvalifikační podmínky pro výuky na 2. stupni. V rámci celé školy jsou personální podmínky velmi dobré. Úvazky a třídnictví byly učitelům přiděleny většinou efektivním způsobem s ohledem na jejich aprobační předměty. Výchovné poradenství není sice personálně zajištěno dle příslušné vyhlášky, ale výběr zkušené učitelky pro výkon této funkce byl velmi vhodný a je ku prospěchu vzdělávání a výchovy žáků školy.

Poradní a metodické orgány, které jsou ve škole ustaveny, jsou funkční. Zabývají se problematikou výchovy a vzdělávání žáků, jsou nápomocny při plánování a organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy. Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno, že se podílí na tvorbě tematických plánů a vnitřních evaluačních nástrojů, ale ne zcela dovedou se získanými údaji dále pracovat. Pro pracovníky školy se kritéria hodnocení a systémové nástroje k jejich vedení a motivování teprve tvoří. I když je chod školy ošetřen jen základními vnitřními předpisy, řada z nich není doposud vzhledem k nové právní formě dopracována. Všichni se podílí na zadávaných úkolech. Kontrolní činnost je prováděna, ale systém, který počítá také zapojením tzv. "Dětského parlamentu", není dopracovaný. Na plánu kontrolní činnosti vedení

školy pracuje. Prioritou v systému vedení zaměstnanců a organizování práce je vzájemná důvěra.

Organizační řád není dopracován, chod školy je ošetřen vnitřním a provozním řádem. Ředitel školy a zástupkyně ředitele nové podmínky pro výchovně-vzdělávací práci tvoří v souvislosti s právní subjektivitou. Škola spolupracuje s rodiči, zřizovatelem, veřejností i okolními školami, všichni zaměstnanci velmi dobře pečují o potřeby, zájmy a práva žáků.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, podporují učení žáků a umožňují realizovat vzdělávací program.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÉMU PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Prostředí školy a prostory jsou vzhledem ke vzdělávací a výchovné činnosti funkční a odpovídají psychohygienickým požadavkům. Od minulé inspekce se výrazným způsobem zlepšily zejména provozně-technické podmínky. V obou částech budovy, ve třídách i na chodbách bylo instalováno nové osvětlení. Zlepšily se podmínky jednak pro učitele, kteří mohou využívat nově vybavenou sborovnu s počítačem a příruční knihovnou, jednak pro žáky, kteří mohou využívat nová sociální zařízení. Pro výuku informatiky mají žáci a učitelé k dispozici výpočetní techniku s možností připojení na Internet. Bylo odstraněno vlhko ze stěn po obvodu celé budovy školy i přilehlé tělocvičny, částečně se inovovaly podlahy a podlahové krytiny. Budova školy a další objekty se průběžně přetvářejí. Avšak školní dvůr, který má dle záměrů sloužit k aktivnímu odpočinku žáků, pohybovým aktivitám nebo jako školní hřiště, působí velmi neutěšeně. Všechny prostory uvnitř budovy (mimo tělocvičnu a stěny některých tříd) byly čisté, dobře vytápěné. Na chodbách a ve třídách byly rozmístěny velmi zdařilé výtvarné práce žáků i učitelů. Tyto práce vypovídají o vysoké úrovni výtvarných dovedností.

Materiální zázemí pro výchovně-vzdělávací činnost je na velmi dobré úrovni. Škola má pro výuku a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům dostatečné množství kvalitních starších a také moderních učebních pomůcek, demonstračních tabulí, atlasů, slovníků, obrazů, encyklopedií, didaktické a výpočetní techniky. Ke skladování učebních pomůcek slouží kabinety. Žáci byli vybaveni základními školními potřebami a používali vhodné učebnice.

Vzhledem ke sledovanému průběhu výchovy a vzdělávání má škola velmi dobré materiální podmínky výuku českého jazyka, méně příznivá je situace v oblasti výuky cizích jazyků a dějepisu. Pro výuku německého jazyka je na škole vyhrazena jedna odborná učebna s netradičním uspořádáním lavic a motivující výzdobou. Anglický jazyk je vyučován ve třídě, ve které se vyučuje taky hudební výchova. Pro výuku přírodovědných předmětů využívají žáci a učitelé odborné učebny. Pro výuku na 1. stupni (včetně detašovaného pracoviště v Perné), jsou materiálně-technické velmi dobré. Výuka probíhá ve funkčně vybavených a vkusně vyzdobených kmenových třídách.

Materiálně-technické zdroje, které škola využívá ve výchovně-vzdělávací práci, jsou využívány efektivně, podporují učení žáků a umožňují realizovat vzdělávací a programové cíle.

Materiálně-technické podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZŠ

Realizace vzdělávacích programů

Žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2. Výuka sledovaných předmětů probíhala v souladu s platnými učebními dokumenty. V třídních knihách a další povinné dokumentaci jsou průkazné záznamy o průběhu a výsledcích vzdělávání.

Systém kontroly plnění učebního plánu a osnov není zcela propracován a není systematický.

1. Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, německý jazyk

Průběh a výsledky vzdělávání byly sledovány ve všech třídách 1. stupně včetně první třídy v Perné. Posuzované jevy jsou zhodnoceny souhrnně za všechny předměty. Týdenní počty vyučovacích hodin souhlasily s učebním plánem. Specifické vzdělávací cíle byly orientovány jak na poznávání, tak na dovednosti, správné návyky a hodnoty.

Časté střídání učitelů v pátých třídách během dne není pro 1. stupeň běžným jevem. Negativně se tato skutečnost ve sledovaném vyučování neodrazila. Učitelky se na výuku připravily velmi dobře po stránce odborné a metodické. Kvalitní příprava na výuku se odrazila ve všech výše uvedených předmětech.

Učitelky žáky motivovaly účelněji v průběhu výuky, menší pozornost věnovaly motivaci v úvodu vyučovacích hodin. Žáky spravedlivě a povzbudivě hodnotily. V jednom případě se objevilo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Vyučovací metody se střídaly účelně, žáci pracovali s chybou, jejich učební činnost probíhala také ve skupinách nebo dvojicích. Samostatná práce se objevila zejména v českém a německém jazyce, účinná spolupráce dětí v týmech nejvíce v prvouce, matematice a přírodovědě. Žáci respektovali dohodnutá pravidla, pracovali se zájmem. Při sledované výuce dosahovali velmi dobrých výsledků, věcně se vyjadřovali ke všem zadávaným úlohám. Výuka byla organizována promyšleně.

Žáci se svobodně vyjadřovali, komunikovali bez zábran, ke svým spolužákům a k vyučujícím se chovali velmi slušně.

Psychohygienické zásady byly respektovány po celou dobu vyučování. K relaxaci žáků bylo nejvíce využito tělovýchovných chvil, zpěvu a dechových cvičení. Učebny byly pravidelně větrány.

Materiální podpora výuky sledovaných předmětů byla na velmi dobré úrovni. Učební pomůcky a učebnice byly využívány efektivně ve všech předmětech.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly na 1. stupni velmi dobré.

2. Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ

Český jazyk, dějepis, anglický jazyk, německý jazyk

Společenskovědním předmětům vyučují učitelé, kteří sice splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ale většina z nich vyučovaný předmět v aprobaci nemá. Jedna vyučující svým vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni základní školy. Avšak zájem učitelů o problematiku výuky těchto předmětů a účast na vzdělávacích akcích, kterými si zvyšují profesní úroveň, se pozitivně projeví v její kvalitě a efektivitě.

Vstupní motivace žáků byla méně výrazná, většinou spočívala ve sdělení náplně hodiny. Velmi pěkně a účinně byla využita motivace průběžná. Učitelé využívali mezipředmětových vztahů, učivo aktualizovali, uváděli příklady z praxe a navazovali na praktické zkušenosti žáků. Vhodnou motivací a respektováním didaktických zásad prohlubovali a upevňovali kladný vztah žáků k výuce. Znalosti a dovednosti žáků a výsledky učení byly ověřovány společným frontálním opakováním nebo krátkými písemnými testy. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení ani k hodnocení spolužáků, v závěru hodin většinou chybělo zhodnocení výkonu jednotlivců a shrnutí probraného učiva.

Velmi dobře promyšlená organizace vyučovacích hodin a účelná volba vhodných forem a metod práce umožňovaly všem žákům úspěšně se ve výuce uplatnit. Vyučovací hodiny měly stanovené jasné cíle. K jejich naplnění přispívaly i metodicky promyšlené postupy. Menší část sledované výuky byla vedena výhradně frontálním stylem bez zařazení práce ve dvojicích či ve skupinách, což snižovalo zájem žáků o daný předmět. Výběr, sled a množství informací předávaných žákům odpovídaly aktuálnímu složení třídy a náročnosti učiva. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení, diferencované úkoly s ohledem na jejich individuální dispozice zařazovali jen zřídka.

Učební prostředí, jeho podnětnost i estetická úroveň odpovídaly psychohygienickým požadavkům. Psychohygienické zásady byly většinou respektovány, pouze v menší části sledované výuky nebyly v dostatečné míře zařazovány relaxační aktivity. Učitelé pak pracovali se žáky méně koncentrovanými a méně ukázněnými.

Ve všech hodinách byli žáci vedeni k využívání získaných poznatků v praktických úlohách, dokázali samostatně pracovat s učebnicí a jinými pracovními materiály. Většina z nich se dokázala souvisle a správně vyjadřovat, uměla výstižně charakterizovat a vysvětlovat důležité historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko. Menší zběhlost prokazovali žáci při aktivním používání cizího jazyka v běžných situacích každodenního života.

Dohodnutá pravidla jednání byla během sledovaných hodin respektována učiteli i žáky. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, žáci byli ukázněni. V hodinách často převládala verbální projev učitele nad projevy žáků, nebyl vždy vytvářen dostatečný prostor pro diskusi a pro rozvoj komunikativních dovedností jednotlivců.

Materiální podpora výuky byla celkově velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výše uvedené skupině společenskovědních předmětů byly na velmi dobré úrovni.

Matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis

Těmto předmětům vyučuje šest vyučujících. Úroveň jejich odborné a pedagogické způsobilosti příznivě ovlivňovala všechny sledované vyučovací hodiny.

Vstupní motivace byla zařazena především v předmětech přírodovědného charakteru. Někdy byli žáci motivováni pouze tak, že byli seznámeni s průběhem vyučovacích hodin. Motivace průběžná byla využívána velmi dobře. Učitelé konfrontovali učivo se zkušenostmi žáků, aktualizovali je informacemi z denního tisku a využívali znalostí o regionu. Mezipředmětové vztahy byly posilovány účelným způsobem, byla zdůrazňována ochrana životního prostředí i vlastního zdraví. Výchozí znalosti žáků byly vždy kvalitně prověřeny. Hodnocení žáků bylo objektivní. Vyučující málo vedli žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Přístup učitelů k žákům byl přátelský a tolerantní. Pozitivním způsobem žáky povzbuzovali a podporovali je při činnostech, k chybujícím žákům přistupovali ohleduplně. V závěru některých vyučovacích hodin chyběl prostor na celkové vyhodnocení práce. Témata všech hodin byla vhodně zvolena ve vztahu k učebním osnovám. Vyučující dokázali zaujmout

téměř všechny žáky, a to velmi poutavým způsobem. Žáci projevovali k výuce sledovaných předmětů pozitivní vztah. Výuka probíhala v atmosféře důvěry a vzájemného pochopení.

Výchovně-vzdělávací činnost vycházela z učebních osnov, učitelé měli zpracovány tematické plány pro jednotlivé předměty. Výukové cíle všech hodin byly vytýčeny reálně, dařilo se je plnit. Vyučující se na výuku velmi pečlivě připravili jednak v oblasti použitých metod práce, jednak v oblasti využití učebních pomůcek. Žáci mají ve škole k dispozici volitelný předmět cvičení z matematiky a zájmové útvary (chemický kroužek a přírodopisný kroužek). V nich mohou své znalosti, dovednosti a návyky dále rozvíjet.

Výuka probíhala v prostorných učebnách, dostatečně osvětlených a vytápěných. Školní nábytek odpovídal věkové kategorii žáků, výukové prostředí psychohygienickým požadavkům. Menší pozornost byla v hodinách věnována aktivní relaxaci žáků. Střídání činností nahrazovalo relaxaci jen zčásti.

Materiální podpora výuky byla velmi dobrá díky aktivitě vyučujících, kteří si mnohé učební pomůcky zhotovili sami a bezesbytku využili možností školních sbírek. K podnětnosti učebního prostředí přispěly žakovské práce i nástěnné obrazy s tematikou hospitovaných předmětů. Učebnice, tabulky i atlasy byly využívány účelně, rozvíjely dovednosti a schopnosti žáků pracovat s dalšími zdroji informací. Škola má odbornou učebnu fyziky a chemie. Činnostnímu pojetí výuky je však tato učebna přizpůsobena jen zčásti. Nemá rozvody médií do žakovských lavic. Didaktická a výpočetní technika nebyla do výuky začleněna.

K naplnění stanovených cílů využili učitelé frontální metody, kombinované se samostatnou prací žáků, diskusí, soutěžení a přednesem referátů. Poutavý styl výuky většiny vyučujících zaručoval vysokou efektivitu učení. Výuku výrazně oživily také demonstrační pokusy ve fyzice a chemii. Žáci se zapojovali do učení, vyhledávali další informace z jiných zdrojů, vyjadřovali své názory. Velké množství aplikačních úloh utvrzovalo žáky v potřebnosti daného učiva pro jejich život. Opomíjeny byly kooperativní techniky učení, méně byly rozvíjeny sociální kompetence žáků. Jazykový projev učitelů byl vynikající, komunikativní dovednosti žáků byly zdokonalovány jen omezeně. V hodinách matematiky žáci zběhle upravovali lomené výrazy, četli a zapisovali desetinná čísla a prokazovali základní geometrické dovednosti při konstrukčních úlohách. Ve fyzice a chemii nacházeli působení zákonitostí v přírodě, vysvětlovali pod vedením učitele přírodní jevy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly ve sledované skupině předmětů velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány pravidelným ústním zkoušením na začátku vyučovacích hodin. Časté je také zařazování krátkých písemných prací v povinných předmětech. Přínosem pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy jsou čtvrtletní práce z matematiky a českého jazyka i laboratorní práce v přírodovědných předmětech. Hlubší analýzy zjištěných výsledků v kontextu s výsledky hospitační činnosti nejsou prováděny.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina, rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Zřizovací listina základní školy (příspěvkové organizace), kterou schválilo zastupitelstvo obce Dolní Dunajovice dne 14. 8. 2002 s účinností od 1. 11. 2002 není v souladu s dříve vydaným rozhodnutím (č.j. 11 236/02-21 ze dne 16. 1. 2001 s účinností od 1. 1. 2001), kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, nové rozhodnutí nebylo vydáno. Ve zřizovací listině Základní školy Dolní Dunajovice, okres Břeclav, je uvedeno, že součástí školy je mimo jiné také školní klub. Školní klub škola neprovozuje. Zřizovatel podal, vzhledem ke změně právní formy, žádost o změnu zařazení s účinností od 1. 11. 2002. Rozhodnutí škola doposud neobdržela.

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Výchovné poradenství zajišťuje ve škole učitelka, která neabsolvovala kvalifikační studium požadované příslušnou vyhláškou. Účastí na vzdělávacích akcích a dalším studiem postupně získává potřebné znalosti a dovednosti v oblastech volby povolání, v práci se žáky integrovanými a žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Získané informace a poznatky předává ostatním učitelům a rodičům. Výchovná poradkyně současně zastává funkci metodika prevence.

Činnost výchovné poradkyně vychází z kvalitně zpracovaného plánu práce s jasně a konkrétně vymezenými úkoly na školní rok. Ty se týkají především poradenství v rámci volby povolání, problematiky sociálně patologických jevů, prevence šikany a řešení či předcházení záškoláctví. Výchovná poradkyně spolupracuje s rodiči a třídními učiteli, pomáhá při řešení aktuálních problémů žáků, poskytuje jim podle potřeby konzultace a pomoc. Systém prevence sociálně patologických jevů je zajištěn prostřednictvím "Minimálního preventivního programu". Spolupráce s okresním metodikem prevence není pravidelná, systém této spolupráce není dosud důsledně propracován.

Systém výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je funkční a příznivě ovlivňuje výchovně-vzdělávací činnost školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Dolní Dunajovice, okres Břeclav, vydaná Obcí Dolní Dunajovice dne 14. 8. 2002
2. Rozhodnutí č.j. 11 236/02-21 ze dne 16. 1. 2001 s účinností od 1. 1. 2001, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
3. Vnitřní řád školy ze dne 4. 9. 2000
4. Provozní řád základní školy ze dne 25. 6. 2001
5. Rozvrh hodin a rozvrhy vyučujících
6. Tematické plány sledovaných předmětů
7. Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd, katalogové listy všech žáků ZŠ za školní rok 2002/2003
8. Přidělení tříd a předmětů ve školním roce 2002/2003
9. Program rozvoje ZŠ Dolní Dunajovice
10. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2001/2002 ze dne 30. 9. 2002
11. Dotazník pro ředitele před inspekcí

12. Podkladová inspekční dokumentace ZŠ
13. Prevence SPJ šk. rok 2001/2002 s datem projednání dne 30. 9. 2002
14. Plán výchovné poradkyně na školní rok 2002/2003
15. Záznamy z pedagogických rad
16. Žákovské knížky žáků z hospitovaných tříd, pracovní sešity žáků
17. Hospitační záznamy z inspekční činnosti
18. Osobní spisy všech zaměstnanců s doklady o dosaženém vzdělání
19. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 3–01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2002 ze dne 11. 10. 2002

ZÁVĚR

V základní škole pracují učitelé, kteří účelně využívají svých odborných a pedagogických kvalit vzhledem ke vzdělávání a výchově svěřených žáků. Žákům rozumí a věnují jim hodně svého volného času v zájmové činnosti mimo vyučování. Vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky jsou založeny na respektování individualit. Učitelé se průběžně vzdělávají a zajímají se o nové způsoby výuky. Vedení školy se zatím zcela nepřizpůsobilo novým podmínkám, které souvisí s nedávnou změnou právní formy.

Ředitel školy a zástupkyně i ostatní učitelé velmi dobře spolupracují se zřizovatelem a postupně si společně vytvářejí nové a účelnější nástroje k organizaci výchovně vzdělávacího procesu. Tato práce se jim daří.

Úroveň materiálně-technických a psychohygienických podmínek je i přes dílčí nedostatky na velmi dobré úrovni a ve srovnání s minulou inspekcí se stále zlepšuje.

Průběh a výsledky vzdělávání měly jak na 1., tak na 2. stupni velmi dobrou úroveň. Ve výuce dosahují učitelé kvalitních výsledků, žáci jejich vyučovací metody přijímají. Po celou dobu inspekce se žáci chovali zcela přirozeně a ukázněně. Ve sledované výuce si navzájem pomáhali.

Škola nabízí i dostatečné množství zájmové a mimoškolní činnosti, která výchovu a vzdělávání žáků dobře doplňuje a podporuje.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský, v.r.
Členové týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Zdeňka Nešetřilová, v.r.
	RNDr. Karel Pigl	Karel Pigl, v.r.

V Břeclavě dne 6. prosince 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 12. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

Mgr. Miroslav Ivaniš, ředitel školy Ivaniš Miroslav, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
---------	------------------------	--------------------------

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ JMK Brno	2002-12-27	278/2002
Zřizovatel: Starosta OÚ Dolní Dunajovice	2002-12-27	278/2002
Rada školy: - nezřízena	2002-12-27	278/2002

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány