



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-471/12-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace
Sídlo:	Sadová 579, 595 01 Velká Bíteš
IČO:	70 436 533
Identifikátor:	600 130 274
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Daliborem Kolářem, ředitelem školy
Zřizovatel:	město Velká Bíteš
Místo inspekční činnosti:	Sadová 579 a Tišnovská 115, 595 01 Velká Bíteš
Termín inspekční činnosti:	6., 7., 8. a 11. červen 2012

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon):

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 920 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 120 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 600 stravovaných.

V letošním školním roce škola vykázala 37 učitelů a ve 24 třídách 557 žáků, z toho 282 na prvním a 275 na druhém stupni. Škola poskytuje vzdělávání žákům místním

a z okolních obcí. V posledních letech se v důsledku nepříznivého demografického vývoje počet žáků snižuje.

Vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* s motivačním názvem *Škola pro život* (ŠVP ZV) a zájmové vzdělávání ve školní družině podle *Školního vzdělávacího programu školní družiny Dům her a odpočinku* (ŠVP školní družiny). Škola se zaměřuje především na výuku cizích jazyků. V době mimo vyučování mají žáci možnost navštěvovat zájmové kroužky, které škola nabízí.

Výuka žáků prvního stupně probíhá v budově v Tišnovské ulici a žáků druhého stupně v Sadové ulici. Součástí obou budov jsou tělocvičny a víceúčelová hřiště.

V rámci projektu se škola stala certifikovaným střediskem pro vzdělávání v oblasti ICT. V době od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivní změně v oblasti poradenských služeb školy a v rámci projektu byla vybudována přírodní zahrada s učebnou. Také v oblasti sebehodnocení žáků a učitelů nastal kvalitativní posun.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků ke vzdělávání vhodně informuje veřejnost např. na webových stránkách školy, v regionálním tisku, prostřednictvím vývěsek nebo informačních letáků. Pořádá také Den otevřených dveří, žáci i učitelé se podílejí na aktivitách pořádaných v rámci města. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhalo v souladu s právními předpisy.

Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům poradenské služby, identifikuje i eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Oblast poradenských služeb zajišťují dvě výchovné poradkyně a školní metodička prevence, jež mají rozdělené kompetence. Jejich naplňováním a vzájemnou spoluprací s ostatními učiteli, vedením školy, poradenskými zařízeními a dalšími orgány či organizacemi přispívají k vytváření vhodných podmínek pro vývoj žáků. Kariéerní poradenství zajišťuje výchovná poradkyně pro druhý stupeň standardním způsobem.

Žáci se zdravotním postižením jsou individuálně integrováni ve třídách a je pro ně zpracován individuální vzdělávací plán, pro jednoho žáka byla zajištěna asistentka pedagoga. Cílená péče o žáky se SVP je v kompetenci výchovné poradkyně pro první stupeň a je realizována prostřednictvím speciálně pedagogické péče a kroužků (čtyři dyslektické, logopedie), k dispozici je i dostatek speciálně pedagogických pomůcek. Na vedení dyslektických kroužků se podílejí i další vyučující prvního stupně. Každoročně se také tito žáci účastní dyslektické olympiády. Výchovná poradkyně v rámci své činnosti mj. organizuje ve spolupráci s mateřskými školami pro rodiče předškoláků metodická odpoledne zaměřená na grafomotoriku. Škola pilotně ověřovala speciální program pro jazykovou výuku dyslektických žáků *Jazyky bez bariér*.

Nadaní žáci mají prostor k rozvíjení svého nadání ve výuce, soutěžích a projektech. Mohou se zapojit do činnosti Klubu šikovných dětí, který spolupracuje s dětskou Mensou. Žákům cizincům je věnována pozornost hlavně v jazykové oblasti a při adaptaci na nové prostředí, k neprospívajícím žákům je přistupováno individuálně.

Zpracovaný minimální preventivní program odpovídá podmínkám školy, je konkretizován pomocí prováděcích plánů pro jednotlivé školní roky a vyhodnocován. Z části je začleněn do výuky a práce třídních učitelů, z části je realizován prostřednictvím různých akcí (např.

adaptační pobyty 6. ročníků, účast na projektech, školní a mimoškolní akce). K upevnování správných postojů žáků přispívají besedy s odborníky a programy zařazované např. ve spolupráci s Policií ČR a některými neziskovými organizacemi. Školní metodická prevence se zabývá nejen oblastí prevence, ale také se aktivně podílí na řešení výchovných problémů, skrytého záškoláctví či problematických vztahů v třídních kolektivech apod. Při řešení závažnějších porušení školního řádu jsou využívány ve škole také výchovné komise a spolupráce se sociálním odborem městského úřadu.

Každodenním životem školy jsou rozvíjeny sociální a personální kompetence žáků. Osobním příkladem pedagogických pracovníků, vytvářením společných pravidel a snahou o jejich dodržování jsou žáci vedeni k ohleduplnosti. K posilování sociálních vazeb a vzájemných vztahů přispívá patronát žáků 9. ročníků nad 1. ročníky a organizování některých dalších akcí pro první stupeň (Pohádkový les v angličtině, projekty na podporu čtenářství).

V době inspekční činnosti bylo ve škole vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický rozvoj. Prostory a vybavení školy nevykazovaly rizikové prvky, a byly tak pro výchovu a vzdělávání bezpečné. Žáci jsou prokazatelně seznamováni se školním řádem, zásadami bezpečné práce a chování. Evidence úrazů je vedena, jejich příčiny vyhodnocovány a jsou přijímána příslušná opatření, čímž došlo ke snížení úrazovosti.

Vzdělávání probíhá podle uvedeného školního vzdělávacího programu, jehož učební plán je naplňován. Nejvyšší počet disponibilních hodin byl využit v souladu se zaměřením školy k posílení výuky cizích jazyků. Individualizaci vzdělávání podporuje nabídka volitelných a nepovinných předmětů i zájmových aktivit. Vzdělávací nabídka školy je doplňována zařazováním projektového vyučování, organizováním exkurzí, besed, účastí na kulturních a sportovních akcích atd.

Rozvoj komunikativních dovedností v cizích jazycích probíhá ve výuce i při dalších aktivitách. Výuka anglického jazyka začíná od 3. ročníku a je posílena jednou disponibilní hodinou ve 4., 5., 6. a 9. ročníku. Jako další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku německý jazyk, v rámci volitelných předmětů ruský a francouzský jazyk. Výuku cizích jazyků podporuje aktivní zapojení vyučujících do mimoškolních aktivit. Škola má dlouhodobé zkušenosti s mezinárodní spoluprací, do které se opětovně zapojuje v rámci projektu *Sokrates – Comenius*. Realizovány jsou poznávací a pobytové zájezdy do Anglie, Francie, Rakouska a Německa. Žáci se zúčastňují soutěží, olympiád a projektů.

Pozitivním zjištěním je využívání zkušeností, poznatků a učebních materiálů získaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), což bylo možné sledovat i při hospitační činnosti. Jedna vyučující je zapojena do pilotního projektu využití metody CLIL (integrovaná výuka předmětu a anglického jazyka) v matematice. Ve výuce byly zaznamenány i zkušenosti ze seminářů zaměřených na metody a formy práce, k čemuž jsou využívány i vzájemné hospitace. V navštívených hodinách anglického a německého jazyka byl sledován především záměr vyučujících získat a podporovat zájem žáků, aktivně je zapojit do výuky, čehož bylo docíleno. Charakteristické bylo střídání aktivit s využitím různých forem práce směřovaných k nácviku a procvičování všech jazykových složek.

Čtenářská gramotnost je ve škole rozvíjena. Standardním způsobem funguje v této oblasti spolupráce s městskou knihovnou a využívání knižního fondu školních knihoven na prvním a druhém stupni. Na prvním stupni jsou organizovány projekty na podporu čtenářství. Dobrou zkušenost má škola s filmovou projekcí pro 9. ročník *Film a škola*,

kteřá je spojena nejen s vyhledáváním informací před zhlédnutím filmů, ale i s podporou komunikace v anglickém jazyce. Účinnější metody a formy práce při výuce směřující k podpoře čtenářství byly použity na prvním stupni.

K promyšleně plánovaným okruhům vzdělávání patří ve škole oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), která je realizována na velmi kvalitní úrovni. Je naplňována nejen integrací do výuky, ale také mnoha dalšími aktivitami. Koordinace a organizování této oblasti je v kompetenci odborně kvalifikovaného koordinátora EVVO. Jeho prostřednictvím škola spolupracuje s dalšími partnery a úspěšně se zapojuje do různých projektů, které přispívají ke zkvalitňování vzdělávání. V rámci projektů s partnery např. vznikla a v praxi se ověřovala *Regionální učebnice Bítešsko*, informační materiály zaměřené na ochranu přírody, byla vybudována přírodní zahrada s učebnou, která se využívá i k dalším akcím pro veřejnost. Žáci jsou vedeni k ekologizaci provozu školy, účastní se soutěží, z nabídky volitelných předmětů mohou volit seminář a praktika z přírodopisu.

K rozvoji informační gramotnosti směřuje především výuka informatiky v 5. a 6. ročníku jako povinného předmětu, 8. a 9. ročníku jako volitelného předmětu nebo v zájmovém kroužku. Aktuálně má škola k dispozici jednu interaktivní tabuli, několik dataprojektorů, dvě počítačové učebny a několik počítačů v kmenových učebnách. Výukové programy vyučující využívají zejména k doplnění výuky nebo opakování. Podpora výuky prostřednictvím prostředků ICT byla během inspekční činnosti zaznamenána v nižší míře. Zkvalitnění této oblasti je cílem pro nadcházející období, modernizace a rozšíření prostředků ICT má být dosaženo v rámci realizace projektu *EU peníze školám*.

Obsahové zaměření výuky odpovídalo učebním osnovám jednotlivých předmětů školního učebního plánu. Výuka převážné části sledovaných předmětů směřovala k osvojování a rozvoji klíčových kompetencí žáků, formování jejich funkčních gramotností a osobnostnímu rozvoji. Při výuce převládala příznivá tvůrčí atmosféra, účelné využívání motivačních principů a kooperativních technik. Byl tak podpořen zájem žáků o vzdělávání i osvojování potřebných znalostí. Výjimečně nebyla zaznamenána motivace žáků a aktivizující metody vzdělávání. Zejména v hodině občanské výchovy a částečně v hodinách českého jazyka na druhém stupni chyběl prostor pro vyjadřování názoru žáků a vzájemnou komunikaci, rozvoj sociálních a personálních kompetencí. V některých sledovaných hodinách byl zjištěn individuální přístup vyučujících k žákům se SVP. Výuka byla podpořena didaktickými pomůckami, učebnicemi, pracovními sešity a listy. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků poskytovalo žákům zpětnou vazbu, většinou probíhalo průběžně. Sebehodnocení provádí žáci systematicky v každém čtvrtletí, rodiče tak mohou porovnat hodnocení učitelů se sebehodnocením žáků. Přímo v hospitovaných hodinách bylo sebehodnocení zaznamenáno v nižší míře.

Škola získává a analyzuje výsledky vzdělávání z interních i externích zdrojů. V hlavních předmětech jsou žákům předkládány srovnávací testy v rámci ročníku. Předmětem jednání pedagogických rad jsou mj. výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých čtvrtletích a analýza zjištěných nedostatků z různých forem standardizovaného testování – např. PISA, Kalibro, Scio a nejnověji projekt *Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj*. Výsledky testování PISA, ve kterém byli žáci velmi úspěšní v přírodovědné a čtenářské gramotnosti, jsou zveřejněny na veřejné vývěsce i na webových stránkách školy. Velmi přínosné jsou informace z dotazníkového šetření *Mapa školy*, kde mohly být informace převážně o školním klimatu srovnávány s odstupem tří let. Žáci školy

se účastní olympiád a soutěží, v uplynulém období se umístili na předních místech v matematických soutěžích, v Eurorebusu a v některých sportovních soutěžích.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP ZV je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ale není s ním plně ve shodě. Z aktuálně provedené komparativní analýzy vyplývá, že je potřeba provést dílčí doplnění v oblasti učebních osnov a zabezpečení výuky pro žáky se SVP (tuto oblast je třeba doplnit i v ŠVP školní družiny).

Koncepce školy je písemně zpracována a na základě analýz pravidelně aktualizována. Strategické cíle školy jsou rozpracovány v dalších dokumentech, projednávány s pracovníky na poradách vedení školy, jednáních pedagogické rady a pracovních poradách. Struktura řízení vychází z organizačního řádu. V souvislosti s tvorbou ŠVP bylo aktualizováno delegování kompetencí na jednotlivé pracovníky. Dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé plánování je rozpracováno ve vnitřních dokumentech. Kontrolní činnost je stanovena pro konkrétní oblasti, její součástí jsou i hospitace, které jsou v kompetenci zástupců ředitele. Strategické cíle jsou východiskem pro vlastní hodnocení školy, které probíhá průběžně, k jeho závěrům jsou stanovována konkrétní opatření. Pozitivním zjištěním je postupná inovace ve způsobu a formách zjišťování zpětné vazby, což vede k posílení její účinnosti. Součástí evaluace jsou i dotazníky pro žáky, učitele a rodiče.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu.

Personální podmínky jsou vedením školy pravidelně analyzovány. Výuku zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor. Změny nastávají zejména z důvodu odchodu na mateřskou dovolenou nebo do důchodu. Specializované funkce (koordinátoři ŠVP, koordinátor EVVO, koordinátor ICT, výchovný poradce, školní metodik prevence) vykonávají pedagogové, kteří již ukončili požadované studium nebo ho v současné době absolvuji. DVPP je plánované a směřuje do několika oblastí, hlavním cílem je splnění nebo rozšiřování odborné kvalifikace. Dalším záměrem je organizování DVPP přímo ve škole pro všechny pedagogy, což se daří postupně realizovat. Společné vzdělávací akce, které již proběhly, byly zaměřené např. na pedagogicko-psychologické dovednosti, inovaci metod ve výuce, sociálně patologické jevy, výuku cizích jazyků pro žáky se SVP, ICT atd. Někteří vyučující působí jako lektori v počítačových, jazykových a lyžařských kurzech. Dvě učitelky se opětovně v rámci projektu účastní zahraničních jazykových stáží. Ředitel školy při hodnocení pedagogů podporuje různými formami jejich sebehodnocení. Jedná se např. o hodnotící učitelská portfolia a dotazníky zaměřené do několika oblastí včetně zpětné vazby na řízení školy.

Materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávání. Škola zajišťuje v rámci finančních možností jejich obnovu, průběžně probíhají opravy a dílčí úpravy v obou budovách. Výuka tříd prvního stupně probíhá ve starší budově v kmenových a odborných učebnách. K dispozici je keramická dílna, školní družina a školní kuchyně s jídelnou. Žáci druhého stupně navštěvují novější bezbariérovou budovu, kde sídlí i vedení školy. Výuka se realizuje rovněž v odborných a kmenových učebnách. Ke sportovním akcím je využíváno hřiště FC Spartak Velká Bíteš, městský zimní stadion, plavecký bazén

v Kuřimi a lyžařský areál ve Velkém Meziříčí. Nově byla zřízena jedna multimediální učebna. V části učeben je opotřebovaný nábytek, který vyžaduje výměnu. Také materiálně technické vybavení jazykových učeben je nedostatečné.

Škola ve sledovaném období posledních třech let hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy MŠMT (např. *Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, Hustota a Specifika atd.*) a prostředky od zřizovatele. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu i od zřizovatele se každoročně snižují. Škola tak hledá i jiné zdroje financování. Nejnověji se zapojila do projektu Evropské unie *EU peníze školám*.

Škola vhodným způsobem realizuje a rozvíjí spolupráci s rodiči školy. Jsou soustředěni ve Sdružení rodičů a přátel školy, jež finančně přispívá mj. na exkurze a sportovní vybavení žáků. Rodiče mohou využít volného vstupu do školy např. při Dnu otevřených dveří nebo při akci Slavnosti zkoušek. Škola má dobré vztahy s ostatními školami ve městě, nejvíce se rozvíjí spolupráce s mateřskými školami a při volbě povolání je účinná informovanost o místní střední odborné škole. Dlouhodobě je udržována spolupráce se školou na Slovensku v Senci. Ve škole je zřízen školní parlament, jehož činnost koordinuje jedna z vyučujících. Škola spolupracuje i s několika kulturními a sportovními organizacemi. V průběhu inspekční činnosti byla ČŠI informována, že na základě konkurzního řízení byl zřizovatelem od 1. srpna 2012 jmenován nový ředitel školy. Z důvodu objektivit není stávající spolupráce se zřizovatelem a školskou radou hodnocena.

Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.

ŠVP ZV a ŠVP školní družiny vyžadují dílčí doplnění.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a vytváří podmínky pro zohledňování vzdělávacích potřeb žáků. Poskytování poradenských služeb školy je zajištěno.

Organizace vzdělávacího procesu a adekvátní metody a formy práce převážně umožňovaly žákům získávat vědomosti a dovednosti v potřebném rozsahu, podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Činnosti koordinátora EVVO významně přispívají k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků.

Škola vytváří vhodné podmínky pro bezpečné prostředí a zdravý vývoj žáků. Pro svoji činnost má dostatečné prostorové a materiální podmínky, rezervy jsou ve vybavení učeben odpovídajícím nábytkem.

Škola má stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, využívá výsledky interních a externích hodnocení. Je zde zpracovaný funkční systém sebehodnocení žáků a pedagogů.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. 7. 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve školních vzdělávacích programech. Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod,

případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 29. 9. 2009 s účinností od 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 22 321/2009-21 ze dne 22. 10. 2009 s účinností od 22. 10. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5149/2007-21 ze dne 15. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 23. 2. 1998
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 29. 11. 2000
6. Dokumenty ke vzdělání ředitele školy
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2011/2012
8. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2006
9. Provozní řád s účinností od 1. 9. 2006
10. Personální dokumentace
11. Výroční zprávy o činnosti školy za poslední tři školní roky
12. Vlastní hodnocení 2008-2009 ze září 2010
13. Zápisy z pedagogických rad vedené od školního roku 2002/2003 ke dni inspekční činnosti
14. Školní řád s platností od 1. 9. 2006
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2011/2012, 2010/2011
16. Rozvrhy hodin ve školním roce 2011/2012
17. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů vedená od 23. 9. 2002 ke dni inspekční činnosti
18. Záznamy o úrazech žáků zpracované ve školním roce 2011/2012
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život s platností od 30. 8. 2010
20. Školní vzdělávací program školní družiny Dům her a odpočinku
21. Plán hospitační činnosti na školní rok 2011/2012
22. Náplň práce uvádějícího učitele
23. Plán kontrolní činnosti vedení školy
24. Zápisy ze schůzek týmu ŠVP vedené od školního roku 2007/2008 ke dni inspekční činnosti
25. Plán práce školní rok 2011/2012
26. Výjezd do zahraničí – březen 2006
27. Hospitační záznamy vedení školy za poslední tři školní roky
28. Koncepce rozvoje a řízení Základní školy Velká Bíteš, příspěvková organizace
29. Plán DVPP 2011/2012 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. 9. 2011
30. Plán DVPP 2010/2011 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. 9. 2010
31. Statistické výkazy za poslední tři školní roky
32. Dokumentace k přijímání žáků
33. Rozhodnutí ředitele školy v oblasti státní správy
34. Materiály k činnosti školské rady ke dni inspekční činnosti

35. Dokumentace k žákům se SVP
36. Materiály výchovných poradců a metodika prevence
37. Výsledky externího testování
38. Minimální preventivní program Základní škola Velká Bíteš, školní rok 2011/2012
39. Plán EVVO
40. Materiály a dokumenty k bezpečnosti a ochraně zdraví
41. Dokumentace k projektům
42. Zápisy z hospitační činnosti školních inspektorů
43. Webové stránky školy
44. Informační materiály školy
45. Regionální učebnice Bítešsko
46. ukázky portfolií žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Havlíčkově Brodě dne 15. června 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Ludmila Slánská v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Velké Bíteši dne 21. června 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dalibor Kolář, ředitel školy

Dalibor Kolář v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.