

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 044 59/99-1401  
Signatura: vd4as106

Oblastní pracoviště č. 4 Plzeň  
Okresní pracoviště Plzeň-město

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Školské zařízení:</b>	32. mateřská škola, Resslerova 22, 301 35 Plzeň
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	107 543 397
<b>Ředitelka zařízení:</b>	Jana Anderlová
<b>Zřizovatel:</b>	Město Plzeň
<b>Příslušný školský úřad:</b>	Školský úřad Plzeň-město
<b>Termín inspekce:</b>	2. února a 4. února 1999
<b>Inspektoři:</b>	Božena Trmotová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů(zákona č. 139/1995 Sb.), o státní správě a samosprávě ve školství Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Koncepce školy, roční plán, týdenní tematické plány, povinná dokumentace školy dle § 45b odst. 1 zákona č. 138/1995 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, vyhláška MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, kontrolní činnost ředitelky, zápisy z pedagogických rad

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Mateřská škola má od školního roku 1997/1998 jasně stanovený výchovný cíl z hlediska dlouhodobého rozvoje. Součástí koncepce je roční plán, který obsahuje "Základní principy pro práci s dětmi", vyplývající z koncepčního záměru školy. Uvedené prostředky realizace vypovídají o promyšleném a velmi efektivním plánování výchovně vzdělávací práce školy.

Roční plán byl aktualizován na základě výsledků pedagogické práce učitelek a požadavků rodičů.

*Koncepční záměry mateřské školy a plánování výchovně vzdělávacího procesu odpovídají současnému pojetí předškolní výchovy. Tato oblast je hodnocena jako vynikající a příkladná.*

## 2 Odborné a pedagogické řízení

### 2.1 Organizační struktura

Ředitelka Jana Anderlová byla pověřena řízením mateřské školy od dubna 1997. V červnu 1998 byla na základě konkurzního řízení ve funkci ředitelky potvrzena.

Organizace provozu školy a rozvrh přímé výchovně vzdělávací činnosti učitelek byly stanoveny na základě potřeb dětí, rodičů a za účelem zkvalitnění výchovné práce.

Mateřská škola zapsala ve školním roce 1998/1999 87 dětí ve věku 3-7 let do tří tříd. Z důvodu prostorových možností probíhá v dopoledních hodinách výchovný program ve čtyřech třídách. Využití pracovní doby učitelek je příkladně efektivní a vytváří optimální podmínky pro kvalitní výchovně vzdělávací práci.

Ředitelka školy promyšleně a adresně deleguje kompetence na jednotlivé pracovnice a vytváří prostor pro uplatnění jejich schopností.

Vnitřní řád informuje rodičovskou veřejnost o pravidlech provozu školy a možnosti vzájemného styku.

***Organizace provozu a výchovně vzdělávacího procesu se výrazně podílí na zkvalitnění celkové úrovně mateřské školy a je hodnocena jako vynikající.***

### 2.2 Personální struktura

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje šest pedagogických pracovnic, které splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti dle smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách pedagogické a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků. Jedna učitelka má vysokoškolské vzdělání. Ředitelka školy absolvovala rozšiřující studium speciální pedagogiky a další z učitelek má logopedický kurz.

***Personální struktura splňuje základní předpoklady kvalitního plnění výchovně vzdělávacího programu a je hodnocena jako vynikající.***

## 3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní činnost ředitelky je plánovaná na základě sledovaných koncepčních záměrů školy. O provedených hospitacích jsou vedeny funkční záznamy. Hodnocení výchovné práce ředitelkou a učitelkami je otevřené a má konstruktivní charakter.

***Účinný a neformální systém kontroly činnosti učitelek má prokazatelnou zpětnou vazbu a je hodnocen jako příkladný.***

## 4 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je zabezpečen prostřednictvím pedagogických a provozních rad a denním kontaktem ředitelky s pracovnicemi školy.

Vnější informační systém je zajištěn denním kontaktem pedagogického sboru s rodiči a formou vhodně umístěných nástěnek. Rodiče byli seznámeni s výchovně vzdělávacím programem na zahajovací schůzce. V průběhu roku jsou zváni k účasti na mimoškolních aktivitách.

Výtvarné a pracovní výsledky dětí jsou pravidelnou součástí výzdoby mateřské školy.

***Kvalita informačního systému mateřské školy se odráží ve výrazném zkvalitnění pedagogické práce školy a ve zlepšení spolupráce s rodičovskou veřejností. Informační systém je hodnocen jako příkladný.***

## **5 Vedení povinné dokumentace**

Povinná dokumentace mateřské školy dle § 45b odst. 1 zákona č. 138/1995 Sb. je vedena a obsahuje všechny požadované údaje.

***Povinná dokumentace mateřské školy je vedena přehledně a má nadprůměrnou úroveň.***

## **6 Plnění výchovně vzdělávacího programu**

Realizace výchovně vzdělávací práce mateřské školy vychází z "Časově tematických plánů", schválených MŠMT ČSR v roce 1984, které jsou příkladným způsobem modifikovány. Ředitelka získala pedagogický kolektiv k realizaci námětových plánů, vycházejících z využití moderních, netradičních metod a forem předškolní pedagogiky. Každá třída má vlastní celoroční námět rozpracovaný do týdenních plánů, které obsahují promyšlenou nabídku činností pro celodenní pobyt dítěte. Tato forma výchovně vzdělávacích plánů zajišťuje v pedagogickém procesu využití přirozeného prožitkového učení. Jednotlivé oblasti výchovy a vzdělávání dětí navzájem prolínají na základě přirozených souvislostí.

Výchovný program je propojen řadou nadstandardních aktivit, na jejichž realizaci se podílejí externí pracovníci ze základní umělecké školy a jazykové agentury. Dětem je umožněno zapojení do výtvarného kroužku a seznamování s anglickým jazykem. Zvyšování fyzické kondice dětí je podporováno denním zařazováním ranních rozvíček a celoroční účastí starších dětí na předplavecké výchově. Zdravý tělesný vývoj dětí příznivě ovlivňuje pobyt ve škole v přírodě (dvakrát ve školním roce) a pravidelné polodenní vycházky.

***Plnění výchovně vzdělávacího programu mateřské školy je vynikající a příkladné.***

## **7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly využity ke zkvalitnění podmínek pro výchovně vzdělávací práci školy. Během dvou let se výrazně zlepšil vzhled prostředí školy, zkvalitnila se nabídka hraček a pomůcek.

***Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly využívány efektivně, ve prospěch dětí.***

## **8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Mateřská škola je umístěna ve starší dvoupatrové budově. V současné době jsou k realizaci výchovného programu vybaveny čtyři třídy. Zrušením stálé ložnice vznikla místnost, která slouží k tělovýchovným a hudebním aktivitám dětí. Zůstala jedna stálá ložnice, která je pro odpočinek dětí zcela dostačující. V každém patře je prostorné, plně vyhovující sociální zařízení. V přízemí budovy se nachází šatny dětí, kuchyň a jídelna společná pro všechny třídy. K budově patří dvorek, kde je umístěno pískoviště, altán a skluzavka pro děti.

Ve třídách vybavených starším nábytkem byly vybudovány kvalitní hrací koutky. Rovněž tak vybavení mateřské školy hračkami a pomůckami se průběžně doplňuje.

***Prostorové podmínky mateřské školy jsou velmi dobré, vybavení odpovídá požadavkům realizovaného programu. Celkově jsou materiálně technické podmínky mateřské školy hodnoceny jako nadprůměrné.***

## **9 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Všechny prostory mateřské školy jsou světlé, dostatečně vytápěné a udržované v čistotě. Učitelky realizovaly vlastní výtvarné nápady nejen při zlepšení estetického vzhledu tříd a hracích koutků dětí, ale rovněž chodeb a ostatního příslušenství. Zpříjemnily tak prostředí staré budovy s vysokými stropy a vytvořily dětem útulné prostředí.

Organizace provozu a režim odpovídají výchovným a vývojovým potřebám dětí. Výchovný proces respektuje schopnosti a zájmy dětí různých věkových skupin a podporuje jejich zdravý psychický vývoj.

Pitný režim dětí je zaveden.

***Psychohygienické podmínky mateřské školy jsou vynikající.***

## **10 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávacího procesu**

Výchovně vzdělávací činnost byla sledována ve dvou třídách mateřské školy. Prostorově obou tříd vypovídalo o kvalitní realizaci plánovaného námětu. V průběhu ranních her děti využívaly znalostí a dovedností získaných v předcházejících dnech. Nové poznatky získávaly na základě dalších praktických zkušeností a prožitků. Zvolená forma výchovné práce umožnila zapojení dětí dle vlastního tempa a zájmu. Zároveň vytvářela řadu příležitostí k přirozenému rozvíjení jejich pracovních a výtvarných schopností. V pedagogickém procesu se projevovala tvořivá práce učitelek a značná míra pedagogického taktu.

V průběhu dopoledne bylo v obou třídách zařazeno kvalitně motivované ranní cvičení. Obsahovalo vhodný výběr přirozených a zdravotních cviků. Průběh cvičení byl nenásilný, pro děti radostný.

***Výchovně vzdělávací program mateřské školy upřednostňoval učení prožitkem a vlastní praktické zkušenosti dětí. Sledovaná pedagogická práce byla příkladná.***

## **11 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávacího procesu**

V obou třídách byla sledována vysoká úroveň herních činností dětí s výraznými prvky jejich vzájemné spolupráce a kooperace. Byla upřednostňována tvořivost a spontaneita dětí.

Výchovně vzdělávací program obsahoval progresivní metody práce zaměřené na celkový rozvoj osobnosti dítěte. Především jsou hodnoceny výsledky výchovného působení mateřské školy u dětí pocházejících ze slabšího sociokulturního prostředí. Všechny děti měly osvojeny vhodné sociální návyky, byly navzájem ohleduplné a zdvořilé.

Zvolené formy a metody výchovné práce umožňovaly především v oblasti výtvarné, pracovní a hudební výchovy přirozený rozvoj talentovaných dětí.

***Mateřská škola vytvořila příkladné podmínky pro osobnostní rozvoj dětí.***

# **ZÁVĚRY**

Koncepční záměry mateřské školy vycházejí z požadavků současné předškolní pedagogiky. Realizace výchovně vzdělávacího programu obsahuje moderní, efektivní metody pedagogické práce.

Mateřská škola získala zájem a uznání rodičovské veřejnosti díky vynikající práci ředitelky školy a pedagogického kolektivu a tím změnila dlouhodobý záporný postoj rodičů vůči tomuto předškolnímu zařízení.

***Řízení mateřské školy je příkladné, podmínky a průběh výchovně vzdělávací práce jsou hodnoceny jako vynikající.***

razítko

Podpis inspektorky:

Trmotová v. r.

V Plzni dne 24. února 1999

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzala dne .1. března 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy .....Jana Anderlová v. r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	99-03-03	62/99
Školský úřad:	99-03-03	63/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nejsou