



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-2554/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Lešany, okres Benešov
Sídlo:	Lešany 42, Lešany 23, 257 44 Netvořice
IČ:	70 990 751
Identifikátor:	650 044 881
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jarmila Harvanová
Zřizovatel:	Obec Lešany
Místo inspekční činnosti:	Lešany 42, Lešany 23, 257 44 Netvořice
Termín inspekční činnosti:	14. - 15. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného **Základní školou a mateřskou školou Lešany, Lešany 42 a Lešany 23, okres Benešov** podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a základní školy a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (ŠZ).

Sledované období je školní rok 2008/2009 až 2011/2012 ke dni inspekce. Hodnocenou částí byla základní a mateřská škola.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Lešany (dále škola) vykonává činnost neúplné základní školy 1. – 5. ročník (ZŠ) a mateřské školy (MŠ) a školské služby školní družiny, školní jídelny.

Mateřská škola je jednotřídní s věkově smíšenou skupinou a celkovou kapacitou 30 dětí. Aktuálně je zapsáno 28, výjimka z počtu dětí ve třídě je zřizovatelem stanovena. Z celkového počtu zapsaných dětí je 11 před vstupem k povinné školní docházce, z nichž dvě mají povolený odklad školní docházky. Předškolní vzdělávání zajišťují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice.

Třetím rokem počet žáků základní školy i dětí mateřské školy mírně stoupá. Malotřídní škola má 2 třídy s 24 žáky, první třída je tvořena patnácti žáky 3. a 4. ročníku, druhá třída je tvořena žáky 1., 2. a 5 ročníku. Naplňuje vlastní školní vzdělávací program (*ŠVP ZV*) s názvem „*Škola pro život*“. Disponibilní hodiny jsou využity na posílení výuky českého jazyka, anglického jazyka (od 1. ročníku) a sportovních aktivit v rámci tělesné výchovy. Stanovená kapacita školy v letošním školním roce je naplněna na 60 %. Výuka začíná v 8:00 hodin. Celodenní provoz mateřské školy je stanoven od 6:30 do 16:30 hodin.

Od posledního hodnocení Českou školní inspekcí (ČŠI) nastal pozitivní rozvoj v materiální oblasti v ZŠ i v MŠ. Prostory travnatého hřiště a dvora, které slouží k výuce i relaxaci, zřizovatel zásadně zmodernizoval, takže splňují podmínky hygienického a bezpečného prostředí pro žáky. Finanční prostředky z projektu *EU Peníze školám* škola použila na zkvalitnění výuky cizích jazyků, vybavení moderními učebními pomůckami a na inovaci počítačové sítě. Široká je nabídka mimoškolní činnosti žáků v ZŠ (*taneční kroužek, stolování, dovedné ruce, keramika, flétna*), MŠ zajišťuje přiměřeným a hravým způsobem seznamování přihlášených dětí s anglickým jazykem.

Škola nemá bezbariérový přístup, přijímání handicapovaných žáků je vzhledem k umístění učeben v patře omezeno. V pedagogickém sboru ZŠ nedošlo od posledního hodnocení ke zvýšení kvalifikovanosti, většina hodin je vyučována nekvalifikovaně. K silným stránkám školy patří dobrá spolupráce s rodiči, možnost individuálního přístup k žákům, pozitivní pracovní prostředí a materiální podpora. Škola zajišťuje integraci pro 17 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (*SVP*). Stravování žáků obstarává školní jídelna v prostorách budovy MŠ, vzdálená cca 10 minut od ZŠ. Od roku 2006 byla škola hodnocena pouze v oblasti realizace výchovy ke zdraví a odstranila zjištěné nedostatky ve stanovené době.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola se při vzdělávání řídí zásadami vycházejícími z právních předpisů. Vzdělávací nabídka, podmínky a termíny zápisu žáků a dětí jsou uveřejňovány včas a obvyklým způsobem. Rovný přístup ke vzdělávání v přijímacím řízení MŠ zajišťuje vedení školy prostřednictvím vyhlášených kritérií. Přizpůsobení budoucích žáků umožňuje spolupráce s učitelkami mateřské školy. Učitelky ZŠ při vzájemných návštěvách seznamují děti a jejich rodiče se školní prací. Spolupráce a návaznost předškolního a základního vzdělávání je dobrým předpokladem pro školní úspěšnost dětí.

Vzdělávání žáků se SVP uskutečňuje škola s účelným využitím vlastních vyrovnávacích a podpůrných opatření; zajišťuje odborné vedení při nápravě řeči, včetně individuální logopedické péče dětí s vadnou výslovností z MŠ. Ve spolupráci s rodiči obě školy nabízejí zajištění poskytnutí služeb školských poradenských zařízení. ŠVP ZV stanovuje formy a metody práce se žáky se SVP, pro jednoho integrovaného žáka jsou respektovány návrhy poradenského zařízení úpravou *Pravidel pro hodnocení žáků* stávajícího ŠVP ZV. Škola zohledňuje zákonné požadavky 4 žáků pro integraci. V běžných třídách jim učitelé poskytují efektivní individuální podporu v rámci výuky. Tři integrovaní žáci pracují podle individuálních vzdělávacích plánů (*IVP*), které jim zajišťují jejich speciální vzdělávací potřeby. Práce asistentky pedagoga byla dána kompetencemi, které ve spolupráci

s vyučující přispívaly k dodržení postupů a závěrů doporučené poradenským zařízením. Při individuálním rozhovoru se zákonným zástupcem žáka se SVP byla přínosná činnost asistenta pedagoga potvrzena. Dětem s odkladem povinné školní docházky jsou v mateřské škole zpracovány stručné individuální plány a příležitostně zajišťována v průběhu vzdělávání individuální podpora. Neúspěšným žákům vytváří škola podmínky pro jejich rozvoj formou individuálního přístupu a doučování. Ze zápisů z pedagogické rady vyplývá, že tato pomoc je nesystematická, není prováděna analýza důvodů neprospěchu a hodnocení efektivity provedených opatření. Minimální preventivní program má běžnou úroveň, jeho hodnocení pověřená metodička prevence sociálně patologických jevů (SPJ) neprovádí. Škola v oblasti SPJ, včetně šikany, neřešila ve sledovaném období žádný vážný negativní jev. Pravidla bezpečnosti jsou žáky respektována a jsou převážně účinná. Množství evidovaných úrazů ve sledovaném období je nízké a činnosti, při kterých k úrazům došlo, (tělesné výchova, školní družina) jsou obvyklé. S pravidly bezpečnosti v MŠ jsou děti seznamovány a průběžně vedeny k jejich dodržování.

Mateřská škola pracuje podle vzdělávacího programu s názvem „*Hrajeme si a poznáváme život*“, který byl na základě výsledků posouzení ČŠI jeho souladu s RVP PV v předcházejícím období aktualizován s účinností od 30. srpna 2011. Děti v MŠ se vzdělávají podle ŠVP pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV), který vytváří předpoklady pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Je aktuálně zpracován na jeden školní rok 2011/2012. Dílčí připomínky ke zpracování ŠVP PV byly s vedením školy projednány zejména v oblasti vzdělávacích podmínek a evaluačního systému. Nabídka okruhů činností praktických a intelektových je obsahem třídního vzdělávacího programu. Evaluační systém není z hlediska požadované struktury RVP PV úplný. K obohacení vzdělávacího programu MŠ a podpoře naplňování stanovených vzdělávacích záměrů napomáhá jeho doplňování příležitostnými akcemi, výlety a divadelními představeními. Aktuální organizace seznamování dětí s anglickým jazykem v době hlavního dopoledního programu, realizovaná lektorem za úplaty, není v souladu s požadavky RVP PV.

ŠVP ZV byl v roce 2010 na základě komparační analýzy upraven podle doporučení ČŠI. V době inspekce nebyly oba ŠVP (ZV, PV) zveřejněny na přístupném místě ve školách. Učební plán odpovídá učebnímu plánu rámcového vzdělávacího programu. S ohledem na priority školy jsou disponibilní hodiny využity převážně na posílení vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a oblasti člověk a zdraví. Průřezová témata jsou vhodně začleněna do vzdělávacích obsahů předmětů formou integrace tematických okruhů a do projektových dnů realizovaných v rámci školy v přírodě. Dílčí úpravy a inovace ŠVP ZV vycházejí z připomínek vyučujících a vzdělávacích priorit.

Ve sledovaných hodinách měli žáci možnost číst texty z učebnice, byly u nich rozvíjeny čtenářské návyky a dovednosti. Využité metody k posílení čtenářské gramotnosti byly efektivní. V učebnách měli k dispozici volně přístupnou beletrii, časopisy a encyklopedie. Všechny vyučující v rámci přiměřených organizačních forem a metod práce vytvářely prostor pro jejich spontánní mluvní projevy. Podpora čtenářské gramotnosti ve sledovaných hodinách měla průměrnou úroveň.

Ve třech sledovaných hodinách s přírodovědnou tematikou převládaly efektivní vyučovací postupy. Skupinové vyučování v rámci jednoho ročníku bylo kombinováno s diferencovanou činností jednotlivých žáků. Výklad a návodné otázky učitelé podávali zpravidla jasně a formou odpovídající potřebám a úrovni žáků. Pokud žáci dostali prostor, efektivně komunikovali, prokázali kompetence k řešení problému. Žáci se učili pozorovat přírodní jevy a jejich vzájemné vztahy, rozvíjena byla vnímavost ke svému prostředí a přírodě. Všechny vyučující vhodným způsobem u žáků utvářely ohleduplný vztah k přírodě a její ochrany. Možnost provádět jednoduché pokusy byla omezena probíraným

učivem, žáci nedostávali příležitost zorganizovat si svou práci. Průběžné hodnocení poskytovalo účinnou zpětnou vazbu a informovalo okamžitě učitele o pokroku, popř. neúspěchu žáků, sebehodnocení bylo uplatněno minimálně. V hodinách měli k dispozici potřebné učební pomůcky, učebnice i pracovní sešity. Sociální kompetence úspěšně rozvíjeli a upevňovali ve skupinách tvořených ročníky v rámci své třídy. Klima bylo uvolněné, podporovalo motivaci žáků k učení, projevovali převážně pozitivní vztah k výuce. Integrace žáků se SVP nekladla větší nároky na způsob zaměstnání ostatních žáků. Současně byly posilovány jejich vnitřní vztahy. Vzájemná pravidla komunikace (možnost vyslovit svůj názor, naslouchat ostatním a hovořit s dospělými) byla dodržována. Všechny vyučující v dostatečné míře využívaly vybavení učeben, demonstrační metody a názorné pomůcky. Maximálně začleňovaly didaktickou a výpočetní techniku, odbornou literaturu a připravené žakovské práce. Ve všech hodinách přistupovaly k žákům individuálně, jejich sebereflexe a hodnocení spolužáků během výuky byly příležitostně zařazovány.

Funkci koordinátora environmentálního vzdělání, výchovy a osvěty (*EVVO*) vykonává ředitelka, roční environmentální plán nevypracovává, vychází pouze z náplně průřezového tématu environmentální výchovy v rámci ŠVP ZV. Škola realizuje národní projekt „*Recyklohraní*“, při němž se žáci názorně vzdělávají v oblasti třídění a recyklace odpadů, pořádá vlastní soutěž ve sběru papíru. Pravidelná a významná je spolupráce s regionálním ekocentrem a záchranou stanicí pro živočichy.

Vedení školy využívá nepravidelně externí testování. Loni se škola účastnila národních srovnávacích testů, ve většině vzdělávacích oblastí, byla ve srovnání se stejným typem škol hodnocena jako „lepší průměr“. Výrazných nadregionálních úspěchů ve vědomostních soutěžích škola nedosáhla. Ředitelka školy konstatovala, že někteří žáci při přechodu na jinou školu mají vzdělávací problémy, problémy s adaptací na jiný styl práce a v komunikaci s učiteli příslušné úplné základní školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV bylo ověřováno v průběhu hospitací u obou pedagogických pracovníků. Vzdělávání probíhalo podle třídních vzdělávacích programů rozpracovaných do týdenních plánů, vytvořených na základě platného ŠVP PV. Vycházelo ze stanovených vzdělávacích záměrů a námětů, obsah tvořila částečně i nabídka okruhů podle přání dětí ve spontánních i řízených činnostech. Denní program i jeho časové rozložení odpovídaly psychohygienickým požadavkům, pro plánované činnosti byly vytvořeny většinou vhodné materiální podmínky. Při scházení dětí byly nabízeny námětové hry i didakticky cílené činnosti, děti využívaly čas pro spontánní aktivity, měly možnost jejich výběru. Sledované programově řízené aktivity zaujímaly v režimu dne své místo z hlediska cílené stimulace dětí převážně v integrujícím pojetí (pohybové, výtvarné činnosti, rozvoj poznání). Zařazované komunitní kroužky byly vhodně zaměřeny na opakování předcházejících zážitků a na záměrné navození plánovaných činností. Využitím metod prožitkového a situačního učení a podporou částečně aktivizujících metod směřovala vzdělávací nabídka k dalšímu získávání a rozšiřování stanovených kompetencí dětí důležitých pro jejich další rozvoj a učení. Upřednostňován byl princip učení nápodobou. Sledované aktivity byly námětově většinou propojeny, probíhaly v příznivé atmosféře s podporou motivačních pomůcek. K rytmické podpoře při řízených pohybových aktivitách byla vhodně využita reprodukováná hudba. Pedagogický styl byl ve spontánních aktivitách založen částečně na individuální možnosti výběru z nabídky, v řízených činnostech převládal frontální způsob práce s jedním námětem a minimálním rozlišením nároků s ohledem na věk či možnosti dětí. Nebyla zcela dostatečně respektována vývojová specifika dětí s diferencováním požadavků. Při výtvarných činnostech byly zjištěny drobné metodické chyby. Režimové přesuny ke

stravování, hygieně i přípravě na pobyt venku neprobíhaly plynule, vznikaly neefektivní časové prostoje. Při stravování byly částečně upevňovány společenské návyky, ale v organizaci nebyly využity všechny možnosti k rozvíjení samostatnosti dětí. Samostatnost dětí byla podporována zejména při spontánních a úklidových činnostech, při hygieně a částečně při oblékání. V průběhu inspekční činnosti děti mezi sebou přirozeně komunikovaly, nedařilo se však pečlivě vést děti k dodržování stanovených pravidel komunikace a soužití. Příležitost ke zlepšení má škola v důsledném vedení dětí k porozumění nastavených pravidel, postupech, v jejich upevňování, dodržování a fixaci.

Do denního programu byly zařazeny zdravotně preventivní pohybové aktivity, pobyt venku, v celodenním rozvrhu fungoval pitný režim. Kulturně hygienické i zdravotně preventivní návyky odpovídaly jejich věku a schopnostem. Příležitost ke zlepšení je ve vedení dětí ke společenským návykům při stravování (požádat, poděkovat, pravidelné využívání příborů, ubrousků).

Sledovaná vzdělávací nabídka byla realizována většinou v souladu se záměry stanovenými v ŠVP PV, zařazeny byly činnosti podporující rozvoj dětí v požadovaných oblastech směřující k získávání dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání. Odlišné vzdělávací předpoklady dětí však nebyly učitelkami zcela důsledně zohledňovány.

Na psychický vývoj dětí měl pozitivní vliv příznivé klima třídy se zřejmou důvěrou mezi dospělými a dětmi s podporou pozitivních sociálních vztahů, děti se k sobě chovaly většinou kamarádsky a přirozeně. Při hospitacích bylo patrné využívání motivačního a převážně pozitivního hodnocení dětí pochvalou, chybělo však důsledné vedení dětí k samostatnému hodnocení i sebehodnocení.

Uplatňované metody a formy respektovaly specifika předškolního vzdělávání, podněcovaly většinou aktivní spoluúčast dětí a podporovaly průběžné naplňování obsahu vzdělávání s podporou funkčních gramotností (sociální, přírodovědná, čtenářská).

Sociální gramotnost dětí byla přirozeně rozvíjena vzájemným soužitím dětí ve třídě i společným setkáváním, cíleně byla rozvíjena vedením dětí ke spolupráci a pomoci v průběhu dne. Přínosem bylo vedení dětí ke vzájemné toleranci a respektu k ostatním. Rozvoj čtenářské gramotnosti byl uplatňován využíváním dětských knih i časopisů, předčítáním a využíváním prvků dramatizace. V řízených aktivitách a při pobytu venku byla pozornost věnována přírodovědné gramotnosti rozvíjením nových poznatků o přírodě v přirozených souvislostech. Výsledky většiny dětí dosahovaly ve sledovaných oblastech převážně požadované úrovně.

O vzdělávacích pokrocích všech dětí byly příležitostně vedeny záznamy, které zachycují sledování jejich vývoje v dílčích oblastech a slouží částečně jako podklad pro další plánování vzdělávání. Ve vyhodnocování poznatků o vývoji dětí chybí však konkrétní diagnostika a nejsou v případě potřeby stanovena opatření. Příležitost ke zlepšení je v dopracování uceleného systému sledování vzdělávacích pokroků s cíleným dokládáním výsledků jejich prací, včetně dětí s odkladem povinné školní docházky.

Ze sledovaných činností bylo patrné, že v MŠ jsou děti vedeny k získávání dovedností žádoucích pro jejich další vzdělávání. Přístup všech dospělých a jejich vzájemná spolupráce vytvářela v průběhu vzdělávání klidné zázemí a pocit jistoty. Vstřícné sociální klima přispívalo k naplňování záměrů deklarovaných ŠVP PV.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon své funkce, včetně absolvování funkčního studia. Koncepční záměry školy jsou reálné a daří se je postupně naplňovat. *Výroční zpráva o činnosti ZŠ* jsou vypracovány v požadované struktuře. Zpracovaný dokument

Vlastní hodnocení školy zahrnuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělání zlepšit bez návrhů příslušných opatření. Poslední vlastní hodnocení školy nezahrnuje účinnost opatření z předchozího vlastního hodnocení, neobsahuje hodnocení MŠ. Externí hodnocení si škola z vlastní iniciativy nezajišťuje. Komunikačnímu systému dominuje osobní kontakt ředitelky s učitelkami. Ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě průběhu vzdělávání, plnění učebních osnov a o dosahovaných výsledcích jí poskytují hospitace. Zaměření hospitační a kontrolní činnosti má aktuálně potřebná kritéria. Zápisy z jednání pedagogické rady obsahují výsledky prospěchu a chování, ale chybí opatření ke zlepšení zjištěného stavu a koncepční řešení problematiky MŠ. Na řízení školy se podílejí kromě ředitelky i další zaměstnanci, v MŠ vedoucí učitelka se stanovenými kompetencemi, kteří spoluvytváří další důležité dokumenty školy. Sestavený rozvrh hodin a přestávek je v souladu s příslušnými ustanoveními obecně závazných právních předpisů. *Školní řád (ŠŘ)* pro obě zařízení obsahuje všechna ustanovení ve smyslu § 30 ŠZ. Formální uspořádání ŠŘ ZŠ však není přehledné. *Kapitola V. – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, hodnocení chování - klasifikační řád* (součást školního řádu), nebyla v souladu s příslušným právním předpisem. Úplná školní matrika je vedena v písemné i elektronické podobě. Školní matrika MŠ je vedena, některé požadované údaje (podpisy rodičů, údaje o přijetí dětí, informace o odkladech povinné školní docházky) byly v průběhu inspekce doplněny. Třídní knihy ZŠ i MŠ obsahují průkazné údaje o průběhu vzdělávání a seznamování s pravidly bezpečnosti žáků, včetně seznámení se ŠŘ. Činnost školské rady (od roku 2006) je na základě získaných informací přínosná a bezproblémová.

Ze čtyř vyučujících v ZŠ je jedna současně vychovatelka ŠD; tři nesplňují podmínky odborné kvalifikace. K dispozici má škola logopeda. Studium k výkonu specializovaných činností a výchovného poradce neabsolvoval žádný pedagog. O kompetence koordinátora EVVO, metodika ICT a SPJ, výchovného poradce se ředitelka podělila s pedagogickým sborem. Výuku cizích jazyků zajišťují dvě vyučující, z nich jedna s odbornou kvalifikací. Nízká kvalifikovanost pedagogického sboru základní školy je přetrvávajícím personálním rizikem, o kterém ředitelka školy ví, přijímaná opatření jsou v této oblasti neúčinná. K zajištění péče, bezpečnosti při náročnějších činnostech a pobytu dětí venku přispívá souběžné působení dvou kvalifikovaných učitelek MŠ. Účelná organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (*DVPP*) formou seminářů umožňuje profesní růst pedagogů. Metodická podpora začínající učitelce a nekvalifikovaným učitelům ZŠ je zajištěna vzájemnou pomocí a absolvováním vhodných akcí DVPP.

Stanovená vnitřní organizační struktura s vymezením kompetencí a povinností všech zaměstnankyň MŠ podporuje zajištění plynulého provozu. Kromě obecně závazných předpisů se všichni zaměstnanci řídí vnitřními normami, které stanovují pravidla chodu MŠ.

Vedení školy plánovitě zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek. Areál okolí školy tvoří nově přebudovaný víceúčelový prostor s učebním altánkem. Škola tím získala kvalitní zázemí pro relaxaci a příležitostnou výuku a výchovu žáků v přírodním prostředí. Zcela byl účelně a z hlediska bezpečného pohybu žáků přebudován prostor před školou. Obě učebny jsou zařízeny novými žákovskými lavicemi a stolky a celkově plně vyhovují požadavkům pro moderní výuku. Ředitelka školy plánuje brzké dovybavení dalším nábytkem. Množství a kvalita modernizované počítačové techniky v obou pracovnách poskytují žákům a učitelům dostatek možností pro zařazení interaktivních programů. Škola využívá při činnostech travnaté hřiště místní tělovýchovné organizace a hřiště s umělou plochou v zahradě MŠ. Zcela neuspokojivý je malý prostor v přízemí školní budovy, sloužící jako tělocvična. Nevyhovující je současná podlahová krytina

a vybavení tělocvičny pomůckami a náradím. Je tím ohroženo plnění vzdělávacího obsahu předmětu tělesná výchova podle stávajícího ŠVP ZV. Prostory pro přípravu učitelů jsou omezeny jedním malým kabinetem. Administrativní zázemí školy má účelné vybavení. Koncepční práce vedení školy v materiální oblasti a vztahy se zřizovatelem se odrážejí na dobré úrovni podmínek podporující vzdělávání.

Prostředí MŠ odpovídá jejímu provozu a prostorovým podmínkám. Pro činnosti je využívána třída, herna a jídelna, složitější jsou společné přechody do hygienického zařízení a šatny dětí. Nedostatečné jsou prostory šatny dětí při vstupu do MŠ. Nedostatečné jsou prostory šatny dětí při vstupu do MŠ. Prostředí je postupně vybavováno nábytkem, skladba hraček, didaktických souborů, literatury a doplňujícího materiálu odpovídá věkovému složení dětí a přijatému vzdělávacímu programu. K dispozici má MŠ zrekonstruované a nově vybavené školní hřiště přímo u budovy.

Objem poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu (SR) se v průběhu sledovaného období měnil vzhledem k počtu rozvojových programů MŠMT a počtu výkonů. Podíl SR na celkových výdajích dosahoval v průměru 76 %. V oblasti rozvojových programů MŠMT škola získala prostředky na vybavení žáků 1. ročníků a na odměňování zaměstnanců. Dovybavila třídy počítačovou technikou v rámci projektu „EU peníze školám“. V rámci projektu „Recyklohraní“ škola získala jako odměnu za nasbírané body tělocvičné náčiní a další potřebné vybavení.

Příspěvek zřizovatele má proměnlivý charakter. Zřizovatel přispívá nejen na provoz, na vybavení školy, na služby spojené s činností školy, ale také na vzdělávání zaměstnanců a na odměny mimo pracovní poměr. Provádí opravy a rekonstrukce v budově a přiléhajících prostorů.

Úplata za poskytování vzdělávání a školských služeb zůstala ve stejné úrovni a pokrývá režijní náklady s ní spojené, částečně materiál ve školní družině a v mateřské škole. Pomocí projektu mimoškolních aktivit „Karneval“ škola získala finanční prostředky na školní výlet, na kterém se zároveň podílely sponzorské dary od zákonných zástupců.

Informace o prospěchu žáků i dětí mají možnost rodiče získat při třídních schůzkách, konzultačních hodinách, popř. kdykoli po dohodě s vyučující. ZŠ i MŠ navštěvují při akcích pro veřejnost (besídky, jarmarky, sportovní akce velikonoční a vánoční vystoupení). Informace o pořádaných akcích, vzdělávací nabídce a zápisu dětí mohou rodiče a přátelé školy získat z obecního zpravodaje a na obsahově stručných webových stránkách školy, případně i osobním kontaktem s vedením obou škol. Rodiče se podílejí na vedení kroužků v rámci mimoškolní činnosti.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání na požadované úrovni. Vytváří příznivé a bezpečné prostředí a odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se SVP. Výrazně pozitivní je možnost individuálního přístupu k jednotlivým žákům.

Upravený ŠVP ZV „Škola pro život“ je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a naplňuje požadavky ŠZ. ŠVP PV „Hrajeme si a poznáváme život“ vyžaduje doplnění v oblastech podmínek vzdělávání a evaluačního systému. Předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a výsledky jejich utváření mají standardní úroveň.

Řízení školy má běžnou úroveň, kontrolní systém směrem k MŠ vyžaduje důslednější zpětnou vazbu. Organizace vzdělávání je ve většině ukazatelů efektivní. Obsahovou úpravu a doplnění je nutné provést ve školním řádu ZŠ.

Prostorové a materiální podmínky jsou standardní. Neyyhovující jsou prostory a vybavení pro pohybové činnosti v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Personální předpoklady v ZŠ jsou rizikem pro efektivní naplnění vzdělávání podle ŠVP ZV. Chybějící odborná kvalifikace se přesto neprojevila negativně ve sledované kvalitě vzdělávání.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu čerpá škola v souladu s účelem poskytnutí efektivně.

Podpora rozvoje osobnosti žáků má běžnou úroveň. Škola systematicky hodnotí individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků a zabývá se i celkovými výsledky vzdělávání. Přechod žáků na vyšší stupeň vzdělávání není vždy bezproblémový. Možnosti ke zlepšení jsou ve vyhodnocení efektivity opatření k odstranění neprospěchu žáků. Škola svým vzdělávacím programem a službami přispívá k úspěšnosti dětí a žáků, zajišťuje jejich bezpečný a zdravý rozvoj.

Při utváření nabídky vzdělávací i zájmové činnosti škola aktivně spolupracuje s dalšími partnery. Realizace doplňkové aktivity seznamování dětí v MŠ s anglickým jazykem v dopoledním programu cizím lektorem za úplatu není v souladu s RVP PV.

Škola systematicky hodnotí individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků a zabývá se i celkovými výsledky vzdělávání. Příležitost ke zlepšení má MŠ v systematickém hodnocení dětí a přijímání účinných opatření.

Uplatňované tradiční metody a formy vzdělávání MŠ měly standardní úroveň. Vzdělávání v MŠ směřuje k naplňování záměrů ŠVP PV, úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu odpovídá stupni dosaženého psychického, fyzického a sociálního zrání a orientačním ukazatelům průměrné úrovně kompetencí dětí v jejich jednotlivých obdobích.

V porovnání s předcházející inspekční zprávou je patrný pozitivní posun v oblasti materiálních předpokladů školy.

ČŠI v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 10 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění výše zjištěných nedostatků v oblasti dokumentace (ŠŘ ZŠ, ŠVP PV). Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce Benešov, Černoletská 1997, 256 15 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. ledna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků v Školním řádu ZŠ a ŠVP PV. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce Středočeský inspektorát, RNDr. Antonín Smrž, Černoletská 1997, 256 01 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Benešov, Černoletská 1997, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou Středočeského inspektorátu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Benešově dne 29. listopadu 2011

(razítko)

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor v. r.

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lešanech dne 15. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Jarmila Harvanová, ředitelka školy v. r.