



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

31. základní škola Plzeň, E. Krásnohorské 10, příspěvková organizace

E. Krásnohorské 10, 323 11 Plzeň

Identifikátor: 600 069 541

Termín konání inspekce: 22. – 24. května 2007

Čj.	ČŠI-1213/07-04
Signatura	bd4ca154

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Zřizovatelem 31. základní školy Plzeň, E. Krásnohorské 10, příspěvkové organizace je Statutární město Plzeň se sídlem na adrese: nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň*
- *Obor vzdělávání: Základní škola*
- *Vzdělávací programy:*
 - 1) *Základní škola čj. 16 847/96-2 v 1. až 9. ročníku*
 - 2) *Modelový učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50 v třídách: VI. A, VII. A, VIII. A a IX. A ve školním roce 2006/2007*
- *Počet tříd v základní škole: 30*
- *Počet žáků v základní škole ke dni inspekce: 666*
- *Počet žáků ve školní družině ke dni inspekce: 149*
- *Počet stravovaných ve školní jídelně ke dni inspekce: 572*
- *Kapacita základní školy: 700 žáků*
- *Kapacita školní družiny: 150 žáků*
- *Kapacita školní jídelny: 600 stravovaných*

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v 31. základní škole Plzeň, E. Krásnohorské 10, příspěvkové organizaci.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

- **Dokument ověřující vznik školy**
Název, sídlo, identifikační číslo, právní forma a rezortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy, jsou v souladu se skutečností.
- **Seznam oborů vzdělávání, formy vzdělávání a seznam školských služeb**
Obor a forma vzdělávání a poskytované školské služby jsou v souladu se skutečností.
- **Dodržení kapacity školy**
Počtem 669 byla kapacita školy k 30. září 2006 naplněna na 96 %.

- **Jednotky výkonu**

Jednotky výkonu (669 žáků) uvedené ve Výkazu o základní škole podle stavu k 30. září 2006 jsou v souladu se skutečností. Ke dni inspekce byla skutečnost 666 žáků.

- **Dodržování ustanovení § 149 odst. 2 školského zákona**

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol byla dodržena.

V kontrolovaných formálních podmínkách vzdělávání a školských služeb nebylo zjištěno porušení vybraných ustanovení školského zákona.

2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu v 3. a 7. ročníku ZŠ.

Koncepce školy vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Plzeňského kraje.

Rozvoj čtenářských dovedností je zapracován v koncepci i v plánech činnosti školy, metodického sdružení na prvním stupni a předmětových komisí na druhém stupni. Je zakomponován i v nově připravovaném školním vzdělávacím programu.

Škola realizovala projekty související se čtenářskými dovednostmi (Velikonoce, Vánoce, Čertí škola, Lidské tělo, Hrnečku, vař!, Cestovní kancelář Všudybyl, Barevný týden, Naše zdraví, Čas, Halloween, projekty při škole v přírodě, spolupráce s plzeňskou ZOO na vytváření vzdělávacích projektů, projekty související s ekologií a českými dějinami).

Krátkodobé projekty jsou běžně zařazovány do výuky většiny předmětů na prvním i druhém stupni ZŠ; jejich výstupem jsou prezentace v rámci tříd nebo celé školy. Minimálně šestkrát ročně škola pořádá projektové dny, při nichž dochází k prezentacím mezi třídami a také na veřejnosti.

Mezinárodní projekty související s čtenářskými dovednostmi (PISA, PIRLS) škola nerealizuje.

Na veřejnosti se prezentuje formou žákovských vystoupení při různých příležitostech v průběhu školního roku (např. Vánoce, Velikonoce, školní akademie, divadelní představení, sportovní akce, pěvecké a recitační soutěže), informuje o práci školy pravidelnými příspěvky v regionálním tisku a rozhlasu a na vlastních webových stránkách.

Strategie a plánování v oblasti rozvoje čtenářských dovedností jsou příkladné.

Ředitel školy je informován o oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. Motivuje vyučující k dalšímu studiu a aktivně podporuje jejich vzdělávání v oblasti rozvoje a využití čtenářských dovedností žáků.

Ředitel školy přispívá k podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti ve vzdělávacím procesu školy.

Vlastní hodnocení školy je prováděno pravidelně jednou ročně a je součástí výroční zprávy. Obsahuje kromě jiného také hodnocení oblasti rozvoje čtenářských dovedností. Vyučující českého jazyka na prvním stupni mají důsledně zpracován systém výuky čtení, který je doplněn hodnocením práce a dovedností žáků. Hodnotící soudy a přijímaná opatření přispívají k podpoře rozvoje čtenářských dovedností.

Metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise druhého stupně spolupracují, vyměňují si zkušenosti a hodnotí dovednosti žáků mimo jiné také v oblasti čtenářství.

Rovné příležitosti vzdělávání žáků jsou zajištěny. Velká pozornost a individuální přístup jsou věnovány žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům talentovaným.

Vlastní hodnocení školy ve sledované oblasti je standardní.

Na prvním a druhém stupni vyučuje v současné době celkem 44 pedagogických pracovníků. Český jazyk na druhém stupni vyučuje 6 odborně kvalifikovaných učitelů. Pracuje zde také 5 asistentek pedagoga zaměřených na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (11 žáků s tělesným postižením).

Dalšího vzdělávání souvisejícího se sledovanou oblastí čtenářských dovedností se zúčastnilo 20 vyučujících (semináře na téma: Čtení s porozuměním, Tvůrčí psaní, Projektové vyučování, Týmová spolupráce, Kritické myšlení, Analytické čtení, Genetická metoda čtení).

Učitelé dbají na uplatňování a zdokonalování čtenářských dovedností u žáků, důraz kladou na porozumění čtenému textu, získávání a zpracování informací, na dovednosti posoudit obsah textu.

V době mimo vyučování učitelé a žáci navštěvují divadelní a filmová představení, výstavy, zúčastňují se recitačních a pěveckých soutěží.

Personální podmínky vzhledem k druhu a místu školy mají příkladnou úroveň.

Materiální podmínky jsou celkově standardní, pro výuku dějepisu a matematiky nadstandardní. Žáci mají k dispozici školní knihovnu, která je využívána vyučujícími a žáky obou stupňů ZŠ. Zde mají možnost přístupu k internetu. Navštěvují také městské knihovny v Plzni.

Ve výuce jsou využívány časopisy, noviny a jiné prezentační materiály, žáci se zúčastňují besed a přednášek organizovaných školou.

Ředitel školy vyčleňuje v rámci možností finanční prostředky na podporu rozvoje čtenářských dovedností (nákup výukových programů, encyklopedií a knih pro společnou četbu).

Infocentrum ve škole zřízeno není.

Materiální podmínky pro vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti mají celkově standardní úroveň.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka ve 3. a 7. ročníku učitelky příkladně využívaly textů z čítanky a textů připravených pro záměry výuky. V oblasti rozvíjení čtenářských dovedností vynikajícím způsobem pracovali učitelé v hodině dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy v sedmém ročníku. Příkladná byla práce s odbornými texty a pomocnými materiály, vztahujícími se k probíranému tématu. Všechny sledované hodiny byly zpestřeny herními aktivitami. V činnosti žakovských skupin byl kladen důraz především na obecné porozumění textu, získávání informací a vytváření interpretace. Žákům byl poskytnut prostor k využívání a uplatňování vlastních zkušeností a závěrů. Týmová práce a komunikace mezi žáky byla vyučujícími výrazně podporována. Mají zažité efektivní metody získané studiem dané problematiky a dalším vzděláváním v oblasti metod práce. Každá činnost byla zhodnocena jednak žáky samými, jednak v závěru hodiny vyučujícími. Výstupy práce žáků – zejména zpracované projekty - jsou dokladem soustavného působení pedagogů v rozvoji čtenářských dovedností.

Ve všech sledovaných předmětech (český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika, zeměpis, dějepis, občanská výchova) učitelé podporovali rozvoj tvořivého a logického myšlení a čtení odborných textů s porozuměním.

Průběh vzdělávání ve 3. ročníku má příkladnou úroveň, v 7. ročníku standardní.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Plzní, statutárním městem dne 20. března 2003, čj. neuvedeno
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku vydané MŠMT dne 26. ledna 2006 s účinností od 26. ledna 2006, čj. 1119/2006-21
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení 31. základní školy Plzeň, E. Krásnohorské 10, příspěvkové organizace ze dne 2. května 2007
4. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Školským úřadem Plzeň-město dne 3. července 2000, čj. 916/2000 s účinností od 4. července 2000
5. Třídní výkazy všech tříd pro školní rok 2006/2007
6. Třídní knihy tříd 3. a 7. ročníku ve školním roce 2006/2007
7. Výroční zpráva o 31. ZŠ za školní rok 2005/2006 ze dne 15. října 2006
8. Koncepce rozvoje 31. ZŠ ze dne 1. září 2004
9. Plán práce školy 2006/2007 ze dne 28. srpna 2006
10. Plán práce předmětové komise 2006/2007
11. Plán metodického sdružení pro školní rok 2006/2007
12. Kontrolní činnost 1. a 2. stupeň ve školním roce 2006/2007
13. Plán DVPP na školní rok 2006/2007
14. Pedagogické rady (Zápisy) - školní roky 2005/2006 a 2006/2007
15. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 2. října 2006
16. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 2. listopadu 2006
17. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
18. Výpis strážníků za měsíc říjen 2006

ZÁVĚR

31. základní škola Plzeň, E. Krásnohorské 10, příspěvková organizace splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

V oblasti podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti má škola ve svém vzdělávacím programu stanoveny reálné koncepční cíle.

Dalším vzděláváním si odborně kvalifikovaní pedagogové rozšiřují znalosti a dovednosti v oblasti realizace činnostního pojetí výuky.

Vlastní hodnocení školy obsahuje také hodnocení oblasti rozvoje čtenářských dovedností, přijímaná opatření přispívají k jejich podpoře.

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti má škola vytvořeny standardní materiální podmínky a využívá je.

Organizování výuky – zejména českého jazyka v obou stupních základní školy - podporuje rozvoj čtenářských dovedností, celkově má standardní úroveň.

V Plzni dne 25. května 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát - pracoviště Klatovy, Voříškova 823, 339 01 Klatovy. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 25. května 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Václav Fišer

V. Fišer v. r.

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-06-14	ČŠI-1213/07-04
Školská rada	2007-06-14	ČŠI-1213/07-04

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.