



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Havířov-Podlesí Čelakovského 4/1240

Čelakovského 4/1240, 736 01 Havířov-Podlesí

Identifikátor školy: 600 135 683

Termín konání inspekce: 21. - 24. září 2004

Čj.:	n4-1379/04-11074
Signatura:	on3ay102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Trojtřídní mateřská škola má kapacitu 87 dětí. Další součástí je školní jídelna s kapacitou 130 jídel, která zajišťuje stravovací podmínky dětem a zaměstnancům vlastního zařízení.

Počet tříd a dětí v době inspekce: 2 třídy věkově rozlišené (21 a 21 dětí) a 1 třída speciální se smíšenou věkovou skupinou pro děti s vadami řeči (10 dětí). Počet zapsaných dětí v době inspekce byl 52.

Právní forma: mateřská škola je od 1. července 2002 příspěvkovou organizací.

Název a adresa zřizovatele: Statutární město Havířov, Svornosti 2, 736 01 Havířov-Město.

Realizované vzdělávací programy: Mateřská škola pracuje podle vlastního *Školního vzdělávacího programu*, který ve své činnosti vychází z *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání* (dále jen RVP PV) č. j. 14 132/01-22.

Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:15 hod.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ personální podmínky vzdělávání v celé mateřské škole,
- ❖ materiálně-technické podmínky vzdělávání v celé mateřské škole,
- ❖ průběh a výsledky spontánních a řízených činností v celé mateřské škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole pracuje 6 pedagogických pracovníků. Ve všech třídách jsou učitelky plně kvalifikované. Ve speciální logopedické třídě zajišťují výchovně-vzdělávací práci dvě učitelky s odbornou specializací. Ve výše uvedené třídě je v souladu s právním předpisem v dopoledních hodinách ještě další učitelka v rozsahu tří hodin denně. Počet pedagogů a jejich odbornost umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Odborné poznatky a dovednosti učitelek přispívají k velmi dobré kvalitě práce školy.

Praktické zabezpečení chodu školy dobře funguje i přes snížení úvazků (4 x 0,9, 1 x 0,61, 1 x 1,0). Rozložení přímé výchovné práce je vzhledem k celkovým potřebám školy dobře promyšleno.

Organizační strukturu školy tvoří úsek pedagogický, provozní a školní jídelna. Řízení všech částí spadá do přímé kompetence ředitelky. Delegování některých pravomocí na zastupující učitelku a vedoucí školní jídelny napomáhá zajistit účinnost řízení školy. Personální skladba školy se stabilizovala. Všechny pracovníci mají přesně určené povinnosti, které vykonávají v souladu se svým pracovním zařazením. Nad běžný rámec jsou na ně delegovány další trvalé i aktuální úkoly. Samostatný přístup pracovníků k plnění povinností je oporou pro práci ředitelky a bezproblémový chod zařízení.

Činnost školy kompletně rozpracovává roční plán s přílohami. Vychází z podrobné analýzy uplynulého školního roku a současně reaguje na aktuální situaci. Naznačuje způsob vedení a informování pracovníků. Ředitelka preferuje princip týmové práce a společného jednání, který nejvíce odpovídá provozním možnostem zařízení. Pětkrát ročně jsou svolávány pedagogické rady a dvakrát ročně pracovní porady, které mají funkci hodnotící, poradní a informativní. Zápisy z nich jsou věcné, se závěry pro další práci. Mimoto probíhají operativní porady a krátké pracovní schůzky.

Ředitelka má denní přehled o činnosti celé školy. Potřebnou pozornost věnuje kontrolní a hospitační činnosti, ze které zpracovává stručné hodnotící záznamy. Závěry s pracovníci vždy osobně projedná. Jsou podnětem k posouzení kvality práce jednotlivých zaměstnanců, pro zhodnocení výsledků výchovně-vzdělávací práce školy a stanovení následných záměrů pracovního plánu. Souhrnná zjištění jsou předkládána ke společnému posouzení v pedagogických radách. Podle potřeby probíhají následné kontroly.

Všechny pedagogické pracovnice jsou zainteresované na svém profesním růstu, pro který mají vytvořeny podmínky. Výběr seminářů vychází z aktuální nabídky příslušných pedagogických center. Další vzdělávání je ředitelkou usměrňováno. Odpovídá potřebám školy a osobní orientaci jednotlivých učitelek. K samostudiu slouží odborná literatura a profesní tisk. Učitelky nové poznatky přenášejí do praxe. V průběhu několika uplynulých let se obměnou pedagogického sboru podařilo škole zvýšit profesní úroveň potřebnou pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je umístěna uprostřed sídliště v účelovém objektu. V současné době jsou v provozu tři třídy, které jsou umístěny v prvním patře. Každá třída má samostatnou šatnu a vlastní hygienické zařízení. Jedna třída v přízemí je prázdná a druhá je využívána pro zájmové činnosti jako jsou divadelní představení apod. Třídy a herny jsou prostorné, účelně řešené a v současné době i esteticky velmi hezky upravené. Jejich prostorové uspořádání je vhodné pro nejrůznější skupinové i individuální činnosti dětí. Ve třídách i v hernách je dostatek volného prostoru pro spontánní pohybové aktivity. Postupně jsou pořizovány nové dětské stolky a židle. Nábytek je sice starší, dosud však plně funkční. Ve všech třídách je mnoho výborně vybavených hracích koutků. Prostředí mateřské školy je pro děti všestranně podnětné, kultivované, vkusně doplněné výtvarnými dekoracemi dětí i učitelek.

Hospodářskou část tvoří školní jídelna a kancelář vedoucí jídelny. Na školní budovu těsně navazuje školní zahrada. Po celkové obnově je vhodně zařízena pro pobyt dětí venku. Poskytuje dětem zázemí pro rekreaci, sport i odpočinek. Pískoviště jsou opatřena krycími plachtami. V plánu materiálně-technického vybavení se počítá s jejími dalšími úpravami.

Děti mají k volnému použití mnoho rozmanitých hraček pro všechny typy her a dostatek materiálu pro volné tvoření. Mateřská škola je příkladně vybavena učebními pomůckami pro všechny oblasti svých činností. Ve třídách jsou hudební doprovodné nástroje, základní sportovní nářadí a náčiní (některé si učitelky do tříd přinášejí). Pro výtvarné a pracovní činnosti má škola vytvořeny zásoby vhodných materiálů a pracovních pomůcek. Audiovizuální technika je funkční a plně postačuje potřebám školy. Pro výchovně-vzdělávací práci je využíván také kopírovací přístroj (např. pro zhotovování pracovních listů pro děti). Pořízena byla výpočetní technika (s připojením na internet) sloužící pro práci ředitelky, vedoucí školní jídelny a v jedné třídě i pro děti (PC pro děti má vzdělávací programy). Stávající fond se pravidelně doplňuje a modernizuje.

Učitelky mají k dispozici bohatou škálu pedagogické literatury, odborné časopisy, metodické materiály a dostatek dětské literatury. Odborná i dětská literatura je pravidelně doplňována.

Ředitelka průběžně provádí kontrolu materiálních potřeb školy ve všech oblastech její činnosti. Zpracovala plán materiálně-technického vybavení školy pro školní rok 2004/2005. Zřizovateli předkládá návrh rozpočtu, ve kterém upřednostnila oblasti spojené s údržbou a obnovou zařízení v souladu s bezpečnostními a hygienickými požadavky. Při své kontrolní

a hospitační činnosti ředitelka sleduje, jsou-li učební pomůcky a materiály dostatečně využívány.

Materiálně-technické podmínky jsou vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program pod názvem *Potůček* byl zpracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP). Je rozpracován do třídních programů pro děti stejné věkové skupiny a individuálních programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Určuje jako priority přirozenou výchovu a socializaci dítěte s podporou tvořivých aktivit a zájmu učit se. To vše v úzké spolupráci s rodinou. Do školního programu je zahrnuta také logopedická péče a rozvíjení zájmů dětí v kroužcích (hra na zobcovou flétnu, saunování, pěvecký, pohybový, jízda na koni a seznamování s angličtinou).

Vzdělávací program mateřské školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a s RVP.

Povinná dokumentace a dokumentace o realizaci výchovně-vzdělávacího programu je vedena. Doložena byla dokumentace v logopedické třídě. Evidence dětí obsahuje úplné údaje. Průběh denní činnosti třídní učitelky zaznamenávají do Přehledů výchovné práce.

Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

V současné době se ředitelka zaměřila na ověřování nově zpracovaného výchovně-vzdělávacího programu školy a nového způsobu plánování v praxi. Formálně zatím chybí průběžný kvalitní systém naplňování stanovených cílů mateřské školy, vyhodnocování úspěšnosti realizování pedagogických záměrů a plánovaných činností. Hodnocení ve vztahu k dítěti a pedagogovi je prováděno v jednotlivostech.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu je i přes zjištěné nedostatky funkční.

Psychohygienické aspekty jsou v celé škole příkladně sledovány. Učitelky respektují individuální potřebu aktivity a odpočinku, osobní tempo dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity a pobyt venku. Nejstarší děti mají navíc možnost zvolit si jiný klidný program namísto odpočinku na lehátku. Vhodně je zajištěn pitný režim.

Škola usiluje o spolupráci s rodiči, poskytuje průběžné informace o vzdělávací činnosti a výsledcích práce. Rodiče jsou ve škole vítanými partnery, je jim nabídnuta spoluúčast na různých aktivitách i poradenství při specifických záležitostech.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání v výchově

Dlouholetá praxe všech učitelek i jejich odborná erudovanost se projevovала v práci s dětmi a v citlivém přístupu k nim.

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Každá třída má vlastní plán výchovně-vzdělávací činnosti, který však z hlediska celé školy netvořil zcela integrující celek. Při přípravě a plánování řízených aktivit se učitelky zaměřují především na činnosti. Stanovené cíle jsou mnohdy formulovány nezřetelně, případně zaměňovány s obsahem. To se odráží v motivaci, která směřuje více na rozvoj činností, než k promyšlenému rozvíjení dětských dovedností. Také stanovené cíle pro spontánní činnosti nemají učitelky dostatečně ujasněné. V logopedické třídě vychází plánování z odborných vyšetření dětí a z výsledků pozorování jejich projevů v průběhu pobytu v mateřské škole. Odborným pracovištěm zpracovaná speciální vyšetření jsou dobrým vodítkem při sestavování individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP), které jsou základním materiálem pro práci s dětmi. Učitelky je pravidelně vyhodnocují z hlediska dalšího rozvoje dětí.

Způsob vedení spontánních činností dětem umožňoval přirozeně uplatňovat a rozvíjet fantazii a zohledňoval jejich individuální potřeby. Děti si hry organizovaly převážně samy. Hračky a pomůcky si vybíraly dle vlastního zájmu či potřeb a při tom využívaly všech zákoutí. Měly možnost seberealizace. Ve třídách, kde bylo volně k dispozici tělovýchovné nářadí, byly přirozeně motivovány k pohybu a hodně toho využívaly. Motivace ke hře vycházela většinou z činnosti samotné a z podnětného prostředí. Učitelky dětské hry neomezovaly, jejich vstupy do her byly nenápadné, ale ne dost rozvíjející. Děti vhodně pracovaly i s pravidly, zejména při řešení vzniklých vzájemných konfliktů a při ukončování her. Mohly tak postupně a ve svém tempu dokončit činnost a hračky uklidit. Nabízené manipulační hry umožňovaly dětem experimentovat, objevovat a využít smyslů k rozvoji poznávání. Ve všech třídách vládla příjemná atmosféra, děti se k sobě navzájem chovaly vstřícně, ohleduplně a ochotně spolupracovaly. Měly dostatečný prostor pro komunikaci, který učitelky promyšleně využívaly k rozvíjení jejich mluvního projevu.

Řízené aktivity byly vhodně organizačně propojeny se spontánními. Učitelky dětem ponechávaly možnost volby, používaly převážně skupinové a individuální formy práce. Pro jejich aktivizaci využívaly metody preferující manipulaci a smyslovou výchovu. Sice tak vycházely vstřícně individuálním dětským zájmům, nedokázaly je však navodit a propojit s cílenou naplánovanou činností. Z hlediska komunikace měly děti vzhledem k průběžné organizaci činností dostatek prostoru se samostatně vyjadřovat a hovořit. Učitelky jim však kladly otázky, které neměly vždy rozvíjející charakter. V logopedické třídě učitelka přiměřeně zařazovala v průběhu dopoledne logopedická cvičení. Motivace k řízeným aktivitám byla promyšlená, stavěla většinou na reálném prožitku dítěte. Někdy to však bylo pouze atraktivitou použitých pomůcek bez přímé návaznosti na předchozí poznatky a hlubší souvislosti s probíraným tématem. Tím se vzbudil někdy jen omezený zájem dětí. Hodnocení dětí bylo průběžné, pozitivně laděné a většinou i konkrétní.

Průběh spontánních činností byl hodnocen velmi dobře.

Kvalita řízených činností byla hodnocena jako velmi dobrá.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Učitelky věnovaly odpovídající pozornost pohybovým činnostem a vytvořily k tomu většinou vhodné podmínky. Velmi dobrá péče byla věnována rozvoji manipulačních dovedností z hlediska držení tužky a zacházení s přiborem. Sebeobsluha a návyky při stolování byly u nejstarších dětí vynikající. Ve všech třídách učitelky věnovaly vysokou pozornost upevňování hygienických a zdvořilostních návyků, což se projevovalo v chování dětí. Pro vzájemnou komunikaci bylo ve třídách vytvořeno příznivé prostředí. Úroveň jazykových a řečových dovedností byla velmi dobrá. K rozvíjení myšlení byly děti systematicky vedeny pestrými nabídkami didaktického materiálu. Děti měly velmi dobře rozvinutou fantazii, kterou uplatňovaly při hrách. Uměly přijímat i různé sociální role a elementárně spolupracovat. Chovaly se svobodně a samostatně.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce byly vzhledem celkově hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Statutárním Městem Havířov svým usnesením č. 1010/32/ZM/02 ze dne 25. března 2002, s účinností od 1. července 2002.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol (č. j. ŠMS/2386/02/Mü) vydané Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, odborem školství, mládeže a sportu, s účinností od 1. července 2002.
3. *Roční plán práce* (školní rok 2004/2005).
4. Školní vzdělávací program mateřské školy *Potůček* (s datem projednání a schválení 30. 10. 2003 a platností od září 2003).
5. Třídní vzdělávací programy: I. oddělení *Pojďme si spolu hrát*, II. oddělení *Naše babička Jaruška*, III. oddělení – logopedická třída (školní rok 2004/2005).
6. *Týdenní plány výchovně-vzdělávacích činností s tematickým zaměřením* (od 1. 9. – 24. 9. 2004, všechna oddělení).
7. *Záznamy z pedagogické diagnostiky dětí* (školní rok 2003/2004 a 2004/2005, všechna oddělení).
8. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004 (z 13. 9. 2004).
9. Školní řád mateřské školy (bez uvedení data).
10. Organizační řád mateřské školy (z 30. 6. 2004).
11. Provozní řád (z 1. 7. 2002).
12. *Kritéria pro hodnocení a odměňování pracovníků MŠ* (ze dne 28. 8. 2003).
13. Přehled výchovné práce (školní rok 2004/2005, I., II. a logopedického oddělení).
14. Přehledy o docházce (školní rok 2004/2005, I., II. a logopedického oddělení).
15. Evidenční listy pro děti v mateřské škole (I., II. a logopedického oddělení).
16. Přihlášky dětí k docházce do mateřské školy (ve školním roce 2004/2005).
17. Rozhodnutí o přijetí dětí (ve školním roce 2004/2005).
18. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků (v době inspekce).
19. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách: Inspekční zpráva České školní inspekce: čj. 145 90/01-11045 ze dne 17. dubna 2001.

20. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad včetně plánu (školní rok 2003/2004 a školní rok 2004/2005).
21. Plán řízení (školní rok 2004/2005).
22. Hospitační záznamy (školní rok 2003/2004 a 2004/2005).
23. Kniha úrazů.
24. Podkladová inspekční dokumentace.
25. Práce dětí.

ZÁVĚR

Mateřská škola má personální zajištění, které v plné míře umožňuje naplňování zvoleného programu. Ředitelka uplatňuje účinný způsob vedení, který je patrný z výsledků práce školy. Potřebnou pozornost věnuje pravidelné kontrole, analýze výsledků a hodnocení. Vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola cíleně zlepšuje materiálně-technické podmínky pro výchovně-vzdělávací práci. Vybavení a estetické prostředí působí pozitivně. Současné vybavení dovoluje zcela plnit stanovené záměry.

Mateřská škola poskytuje dětem všestranné předškolní vzdělávání, které odpovídá jejich rozdílným možnostem, potřebám a zájmům. Podporuje účast dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Výrazným pozitivem při práci s dětmi je laskavé chování všech dospělých a jejich maximální snaha vyjít vstříc potřebám svěřených dětí. Částečné nedostatky se projeví v oblasti plánování a motivace.

Kvalitní úroveň výchovy a vzdělávání je výsledkem soustavné práce pedagogického týmu. Od poslední inspekce, která proběhla v roce 2001, došlo k výrazným pozitivním změnám v oblasti personální a materiálně-technické. Výše uvedené oblasti také kladně ovlivnily pedagogickou práci s dětmi, kde došlo rovněž ke zlepšení.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Štefková

Vedoucí týmu

.....

Mgr. Jarmila Španihelová

Člen týmu

.....

V Novém Jičíně dne 4. října 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. října 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Alena Motyčková

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štefánkova 9, 741 01 Nový Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava 2	2004-10-25	n4-1396/04-11074
Zřizovatel: Statutární město Havířov, Svornosti 2 736 01 Havířov-Město	2004-10-25	n4-1397/04-11074

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.