



Česká republika

Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Masarykova základní škola, Železnice, okres Jičín

Tyršova 336, 507 13 Železnice

Identifikátor školy: 600 092 461

Termín konání komplexní inspekce: 14. - 16. duben 2003

Čj.:	096 79/03-5123
Signatura:	oi2cw104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Masarykova základní škola, Železnice, okres Jičín je plně organizovanou školou s právní subjektivitou. Od 1. ledna 2003 je příspěvkovou organizací. Sdružuje základní školu s kapacitou 350 žáků, školní družinu s kapacitou 25 žáků a školní jídelnu s kapacitou 300 jídel. Zřizovatelem je Obec Železnice, se sídlem náměstí Svobody 1, 507 13 Železnice. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného pod čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků, schválených pod čj. 25 018/98-22.

V době inspekce měla škola osm tříd, z toho čtyři na prvním stupni (ve školním roce 2002/2003 jsou do jedné třídy spojeny 3. a 4. ročník) a čtyři na druhém stupni. Do základní školy docházelo v době inspekce celkem 164 žáků, z nich 70 žáků do školy dojíždí z okolí. Spádová oblast školy zahrnuje obce Valdice, Bradlecká Lhota, Cidlina, Soběraz, Radim, Tužín, Zámezí a Kyje. Do školy dojíždí rovněž několik dětí z blízkého Jičína.

Školní družinu tvoří jedno oddělení. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně umístěné v budově školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve škole a školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy v předmětech český jazyk a vlastivěda
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na druhém stupni základní školy v českém jazyce, cizích jazycích, matematice, výtvarné výchově a přírodovědných předmětech
- výchovně vzdělávacích činností školní družiny

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve třídách prvního až čtvrtého ročníku působí na plný úvazek celkem tři učitelky, z nichž jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v prvním až pátém ročníku základní školy. Jedna učitelka má ukončené středoškolské vzdělání s pedagogickým zaměřením a jedna je kvalifikovanou učitelkou pro druhý stupeň základní školy. Ve třídě pátého ročníku vyučuje celkem pět učitelů z druhého stupně základní školy (výjimečně učí několik hodin i ve třídách druhého až čtvrtého ročníku), z toho čtyři učitelky nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku žáků na prvním stupni základní školy.

Na druhém stupni je zabezpečena plná kvalifikovanost, učí zde celkem osm učitelů, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro druhý stupeň základní školy.

Výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině zajišťuje jedna odborně a pedagogicky způsobilá vychovatelka.

Výchovná poradkyně nemá kvalifikaci v souladu s příslušným právním předpisem, absolvuje však každoročně řadu kurzů a seminářů, které se vztahují k její práci. Je zkušenou učitelkou, své práci se plánovitě věnuje a má velmi dobrý přehled o vycházejících žácích, jejich výsledcích i zájmu o budoucí povolání. Zabývá se rovněž problematikou integrovaných žáků se specifickými poruchami učení, protidrogovou prevencí a prevencí dalších negativních jevů. Spolupracuje s Úřadem práce Jičín, pořádá akce pro žáky a besedy pro rodiče.

Metodické orgány školy jsou ustanoveny. Ve škole pracuje metodické sdružení učitelů prvního stupně, na druhém stupni předmětové komise českého jazyka, přírodovědných předmětů, cizích jazyků, dějepisu a zeměpisu. Jejich činnost je pravidelná. Zápisy ze schůzí metodických orgánů prokazují, že učitelé se odpovědně zabývají klasifikací, analýzou výsledků učení, obsahem výuky a promyšlejší práci s talentovanými žáky.

Začínající učitelé ve škole nejsou, učitelé nespĺňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti mají dlouholetou praxi a pedagogické vzdělání pro jiný stupeň školy, případně vychovatelství. Vedení školy jejich práci sleduje, není však třeba jim věnovat mimořádnou pozornost.

Oba vedoucí pracovníci jsou zkušení učitelé, ve svých funkcích pracují od roku 1995. Kontrolní činnost odpovědně vykonávají. Plány kontrol ředitelka zpracovává čtvrtletně a jsou v nich uvedeny sledované priority. Provoz školy kontroluje vedení školy pravidelně.

Vedení školy průběžně sleduje celkovou úroveň záznamů pedagogické dokumentace. Plnění osnov si ředitelka ověřuje namátkovou kontrolou tematických plánů, které jsou však v některých případech formální, hospitacemi a sledováním úrovně kontrolních prací. Ve školním roce 2002/2003 uskutečnilo vedení školy 24 hospitací, ředitelka i zástupce ředitele 12. Hospitace se provádějí podle rámcového plánu hospitací, zpracováno je rovněž celkové zaměření hospitační činnosti. Záznamy z hospitací jsou vedeny.

Výsledky zjišťované kontrolou vedení školy analyzuje a poznatky využívá při organizování, řízení a plánování výchovně vzdělávacího procesu, k motivaci pracovníků a správné volbě metod a prostředků při odstraňování nedostatků. Opatření jsou přijímána bezodkladně, pedagogové jsou seznamováni se závěry osobně, na jednáních pedagogické rady a provozních poradách. Zpětná vazba je účinná.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje, učitelé se účastní především seminářů a kurzů, které pořádá Pedagogické centrum Hradec Králové, pobočka Jičín. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je plněn, akcí se účastní většina učitelů školy.

Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení zaměstnanců školy jsou vedením školy písemně zpracována, zaměstnanci s nimi byli seznámeni.

Organizační struktura školy je podrobně stanovena v Organizačním řádu školy. Školní řád (nazvaný Vnitřní řád) vychází z Úmluvy o právech dítěte, jsou v něm vymezeny nejen povinnosti, ale i práva žáků.

Vnitřní informační systém vychází z porad vedení s pracovníky školy, z jednání pedagogické rady a z porad jednotlivých metodických orgánů. Žákům jsou předávány informace hlavně prostřednictvím třídních učitelů, využívány jsou nástěnky. V letošním školním roce začali žáci základní školy ve spolupráci s jednou z učitelek vydávat školní časopis.

Vnější informační systém je založen na spolupráci školy s rodiči, případně zákonnými zástupci žáků. Na třídních schůzkách získávají rodiče informace o prospěchu a chování svých dětí a plánovaných akcích. Pravidelně se schází výbor rodičovského sdružení. Plánovitá je spolupráce s místní mateřskou školou. Zprávy o činnosti školy jsou publikovány příležitostně v regionálním tisku, Železnickém zpravodaji a pravidelně prezentovány ve školní vývěsce.

Rodiče dostávají přehlednou informační skládačku se základními informacemi o škole, která obsahuje údaje o složení pedagogického sboru, o organizaci školního roku, rozvržení hodin a přestávek, informace o školní družině, školní jídelně, pojištění žáků, možnosti výuky cizích jazyků a volitelných předmětů, o způsobech podávání informací o žácích. Pro rodiče a další zájemce škola pořádá výstavy žákovských prací a veřejná vystoupení žáků.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka probíhá v budově školy postavené v roce 1935. Od roku 1995 do roku 2002 byla ve škole realizována řada významných stavebních úprav – rekonstrukce plynové kotelny, čtyř sociálních zařízení, instalace nové vodárny, vodovodní a plynové přípojky. Byla zřízena počítačová učebna, dvě učebny byly vybaveny novým linoleem a třídy druhého stupně novým nábytkem. Škola zakoupila nové učebnice a zeměpisné mapy. Do internetové učebny byly zakoupeny nové stoly, byla provedena elektroinstalace.

Ve škole je celkem osm kmenových a čtyři odborné učebny (učebna fyziky a chemie, zeměpisu, internetová učebna a učebna výpočetní techniky). Třídy prvního stupně jsou velké, prostorné, vybaveny jsou standardním školním nábytkem staršího typu ve dvou až třech velikostech, magnetickými tabulemi, relaxačními koberci. Výzdobu tvoří obrázky, květiny. Třídy druhého stupně jsou rovněž dostatečně prostorné, světlé, vyzdobené žákovskými pracemi a květinami. Okna všech učeben jsou opatřena závěsy. Prostředí školy je přiměřeně podnětné.

Pro výuku chemie a fyziky je využívána odborná učebna, která je účelově zařízena k výuce těchto předmětů i konání příslušných laboratorních cvičení. Zařízení učebny je zastaralé, rozvody vody k pracovním stolům včetně výlevek jsou nefunkční. Součástí jejího vybavení je základní didaktická technika. Výzdoba učebny je účelově zaměřena, pracovní prostředí je přiměřeně podnětné. V přiléhajícím kabinetu chemie jsou umístěny učební pomůcky k výuce tohoto předmětu. Učební pomůcky pro výuku fyziky však nejsou uloženy na jednom místě, jejich uspořádání není systematické a vzhledem k výuce není účelně provedeno. Množství pomůcek, chemikálií i chemického skla a nádobí je dostačující pro konání běžných demonstračních pokusů i plánovaných laboratorních úloh.

Je zřízena dobře vybavená odborná učebna pro výuku zeměpisu, odborná učebna pro výuku přírodopisu chybí. V internetové učebně je umístěno 7 počítačů, v učebně výpočetní techniky 9 starších počítačů. Výzdoba obou učeben je účelově zaměřena, pracovní prostředí je přiměřeně podnětné.

V suterénu budovy se nacházejí šatny žáků, školní jídelna a dílna. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici jednu vlastní malou tělocvičnu vybavenou starším nářadím a náčiním. Pro sportovní aktivity dále využívá hřiště TJ Sokol a prostory místní sokolovny.

Z didaktické techniky mohou vyučující použít starší zpětné projektory, radiomagnetofony, televizory a videorekordéry. Vybavení školy didaktickou technikou je postačující a umožňuje uplatňování názornosti ve výuce. Ve škole je mnoho starších názorných materiálů a pomůcek, gramatické tabule, geometrické modely i počítačové programy. V hodinách a pro svoji přípravu učitelé využívají odborné příručky, audiomateriál, videomateriál i výukové počítačové programy. Zejména na prvním stupni používají učitelé i vlastní pomůcky. Fond učebních pomůcek je postupně dle finančních možností modernizován.

Pro výuku sledovaných předmětů mají žáci většinou k dispozici ucelené řady učebnic. Vybavenost školy vhodnou rozšiřující a odbornou literaturou pro sledované předměty je dobrá. Knihovnička pro žáky je umístěna v učebně osmého ročníku.

Pitný režim je zajištěn pomocí nápojového automatu, škola je rovněž zapojena do akce Dotované mléko do škol.

Pro jedno oddělení školní družiny je v přízemí budovy základní školy zřízena herna. Je dostatečně prostorná a upravená tak, aby vznikla místa pro odpočinek, pro zájmové činnosti a pro spontánní aktivity. V herně jsou k dispozici televizor s videorekordérem, gramofon, dostatek výtvarného materiálu, řada konstrukčních stavebnic, které jsou pravidelně doplňovány, společenské hry, dětské knihy a časopisy. Horší je vybavení pro sport a hudební činnosti, zcela chybějí elektronické hry a hračky, dětské encyklopedie a výpočetní technika. Přestože nábytek v herně je starší, množství esteticky uspořádaných výrobků žáků, řada výkresů a některé nové učební pomůcky vytvářejí pedagogicky podnětné prostředí. Vychovatelka i žáci mají možnost pracovat s učebními pomůckami základní školy.

Školní družina dále využívá tělocvičnu, hřiště v blízkosti školy, ve fázi dokončovacích prací je odpočinkový areál přímo u školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Sestavený učební plán pro školní rok 2002/2003 je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.

Kontrolovaná povinná dokumentace je řádně vedena a v obsahu jejího zpracování nebyly zjištěny chyby. Pouze ve vyplnění katalogových listů byly zaznamenány drobné formální nedostatky.

Kontrolovaná povinná dokumentace průkazným způsobem zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy.

Způsob a systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný, analýza výchovně-vzdělávacích výsledků je prováděna v souladu s potřebami školy, zpětná vazba ve směru k plánování je funkčně zajištěna.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a vlastivědě v 1. – 5. ročníku

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vychází z poznatků sledovaných při výuce, z rozboru vzorku náhodně vybraných písemných prací i z dalších materiálů školy. K posouzení kvality výchovně-vzdělávací činnosti byly uskutečněny hospitace ve všech třídách 1. – 5.

ročníku v hodinách českého jazyka a v hodině vlastivědy v 5. ročníku. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na tomto stupni splňují pouze jedna učitelka a učitel matematiky v 5. ročníku. Ostatní mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku různých předmětů na druhém stupni základní školy, jedna učitelka pro vychovatelství. Učitelka s požadovanou kvalifikací vede výuku v první třídě, kvalita zde sledované výuky byla hodnocena jako mimořádná. Učitelka spojených tříd je velmi zkušená, na prvním stupni působí dlouhodobě. Učitelům s kvalifikací pro druhý stupeň byly přiděleny hlavně předměty jejich aprobace ve vyšších třídách prvního stupně. Jejich odlišná kvalifikace se projevila jen v některých hodinách, a to zejména v oblasti používaných metod a forem práce, někde v nepřiměřených nárocích kladených na žáky (např. vysvětlování abstraktních pojmů).

Kontrolou třídních knih i žákovských sešitů bylo zjištěno, že jsou ve sledovaných předmětech plněny učební osnovy a nedochází k duplicitě učiva. Učitelky preferovaly spíše průběžnou motivaci, v úvodu nejčastěji sdělily cíl, ojediněle předpokládaný průběh hodiny. V jednom případě tato část chyběla. Vzdělávací cíle volily učitelky přiměřeně k věku žáků i aktuálnímu složení třídy. Jako průběžná motivace byly zařazeny např. motivační rozhovor, soutěž, ale nejčastěji povzbuzení a pochvala. V první třídě motivace prolínala celou výukou. Výchozí znalosti žáků učitelky prověřovaly především formou společného ústního a písemného opakování. Otázky při opakování učiva kladly tak, aby vedly žáky k pochopení souvislostí mezi jevy, nikoliv pouze k zapamatování učiva. Po každé samostatné práci následovala zpětná vazba. Pokrok jednotlivců i snahu učitelky oceňovaly pozitivním hodnocením, zejména v nižších třídách. Jen v některých hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení a k hodnocení výkonů spolužáků.

Všechny sledované hodiny byly promyšlené a připravené. Didaktické zásady byly většinou dodržovány, učitelky zadávaly jasné organizační pokyny. Volbou metod a forem činností se jednotlivé vyučovací jednotky odlišovaly, některé byly velmi pestré a různorodé, některé méně, ojediněle byl uplatněn frontální styl výuky s dominantní rolí učitelky. Většinou se žáci aktivně podíleli na výuce a získávali vědomosti vlastní činností. Vyučovací čas byl zpravidla využit efektivně. V části hodin nezbyl časový prostor na shrnutí učiva a vyhodnocení práce žáků.

Výuka byla realizována v kmenových učebnách a probíhala tempem přiměřeným věku žáků. Další zásady psychohygieny byly dodržovány střídáním aktivit žáků, někdy i s možností změnit místo či pohybovat se po učebně, průběžným větráním. V jedné třídě si společně zaspívali a zatančili, naopak v jedné třídě relaxace citelně chyběla. Učitelky zohledňovaly individuální vzdělávací potřeby žáků, některým poskytovaly pomoc. Učily žáky sebekontroly a odpovědnosti. Cíleně se zaměřovaly na vytváření pracovních návyků žáků (např. úpravu pracovního místa, držení psacího náčiní, sklon sešitů). Organizace výuky umožňovala uplatnění všem žákům.

Názorné pomůcky byly využívány účelně ve všech hodinách, didaktická technika (kazetový magnetofon) jednou. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že jsou také využívány počítačové programy k procvičování některých gramatických jevů v českém jazyce.

Pro všechny sledované hodiny byla charakteristická klidná pracovní atmosféra, přátelské projevy učitelek k žákům i naopak. Žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Komunikace se odvíjela od zvolené organizace výuky, v některých hodinách měli žáci dostatek příležitostí k vzájemné komunikaci a jejich komunikativní dovednosti byly účelně rozvíjeny, někde se učitelky spokojily pouze s jednoslovnými odpověďmi žáků.

Velkým přínosem pro žáky jsou pravidelně pořádaná, tematicky zaměřená odpoledne, která organizuje místní knihovna.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a vlastivědě v 1. – 5. ročníku jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Výuka českého jazyka na druhém stupni základní školy je zajištěna výhradně učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, to se na kvalitě výuky projevuje příznivě. Kontrolou zápisů v třídních knihách a zápisů v sešitech žáků byl konstatován soulad probíraného učiva s učebními osnovami. Proporcionalita mezi jednotlivými složkami českého jazyka (jazykovou a literární výchovou, slohovým výcvikem) je respektována.

Všechny vyučovací hodiny byly promyšlené, jejich řízení bylo účelné, pokyny vyučujících srozumitelné. Ve všech sledovaných hodinách byla dodržována návaznost nového učiva na učivo probrané v předchozích hodinách i na všeobecné znalosti žáků. V úvodu vyučování byli žáci seznámeni s obsahem hodiny a za spolupráce celé třídy bylo provedeno shrnutí předchozího učiva. Klasická frontální výuka s využitím výkladových metod a řízeným rozhovorem byla občas zpestřena zařazením práce párové i skupinové, problémovými úkoly, hádankami. Učitelky žáky povzbuzovaly i aktivizovaly otázkami, vytvářely časový prostor pro pochopení a procvičení nového učiva. Žáky hodnotily průběžně, převažovala ústní forma a slovní hodnocení. Častými motivačními prvky byly pochvala slabších žáků při zvládnutí zadaných úkolů, aktualizace učiva a příklady z běžného života. Vyučovací hodiny probíhaly přiměřeným tempem, žáci měli dostatek příležitostí pro práci i pro vyjádření vlastního názoru.

Namátkově byly kontrolovány kontrolní slohové práce žáků, žákovské knížky, pracovní sešity. Kontrola prokázala, že známek z českého jazyka mají žáci dostatek, slohové práce i sešity žáků jsou vyučujícími opravovány a kontrolovány. Kontrolní diktáty, pravopisná cvičení i jazykové rozboru píše žáci všech ročníků průběžně a v dostatečném počtu. V hospitovaných hodinách byla zaznamenána jen práce s učebnicemi, jiné učební pomůcky včetně didaktické techniky nebyly použity.

Žáci v hodinách většinou pracovali se snahou a zaujetím, respektovali dohodnutá pravidla jednání a komunikace. Verbální i neverbální komunikace obou učitelek je velmi dobrá. Žákům činí potíže odpovědi celými větami, vyjadřování souvislostí, vlastních názorů, zdůvodňování.

Úroveň výuky českého jazyka je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice

Hodnocení kvality vzdělávání ve výuce matematiky se opírá kromě zjištění z hospitací, které byly uskutečněny ve všech ročnících druhého stupně základní školy, rovněž o poznatky z rozboru písemných prací žáků a dalších předložených materiálů.

Výuka matematiky je ve všech ročnících vedena v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.

Úroveň výuky příznivě ovlivňuje plná kvalifikovanost všech tří učitelů matematiky.

Příprava učitelů na výuku byla řádně provedena. Vyučovací hodiny měly jasně stanovené cíle. Rozsah a náročnost učiva byly zvoleny přiměřeně ke schopnostem žáků. Probírané učivo bylo v souladu s obsahem učiva stanoveným osnovami. Kontrolou zápisů o odučeném učivu v třídních knihách bylo zjištěno, že učební osnovy jsou průběžně plněny, návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, k duplicitě učiva nedochází.

V rámci hospitovaných hodin byly zhlédnuty hodiny zaměřené na výklad i na procvičení probraného učiva. Použité formy a metody práce byly adekvátní k zvolenému typu hodin i přiměřené k věku žáků. V hodinách procvičování byli žáci důsledně vedeni k osvojení základních pracovních a metodologických postupů při řešení úloh. Výkladové hodiny se vyznačovaly klasickou stavbou, frontálním způsobem vedení výuky, účelným řízením s cíleným zapojováním žáků do vyučovacího procesu. Způsob vedení hodiny umožňoval i uplatnění samostatných forem aktivního učení žáků. Ve výkladu učiva byl přiměřený důraz kladen na logické vyvozování nových poznatků a jejich fixaci. K ověření míry zvládnutí nového učiva žáky bylo účelně využíváno průběžně realizované zpětné kontrolní vazby. Upevnění učební látky byl věnován přiměřený prostor. Individualizace a diferenciací ve výuce byla více uplatňována pouze ve třídách s menším počtem žáků. Aktivizace žáků byla nejčastěji prováděna formou vznášení problémových otázek a uvádění příkladů z praxe. K posílení motivace bylo vhodně využito i formativního hodnocení dílčích výkonů žáků.

Ověřování znalostí žáků bylo prováděno formou orientačního zkoušení a ve dvou hodinách formou písemného testu. Kladené otázky většinou směřovaly k zopakování posledně probraného učiva. Zadané písemné úlohy byly přiměřeně náročné. Hodnocení písemných prověrek je prováděno na základě stanoveného bodového systému, který umožňuje objektivní ohodnocení jednotlivých částí řešení zadaných úkolů. Na základě zápisů, které jsou vedeny v žákovských knížkách o průběžné klasifikaci, je zřejmé, že frekvence hodnocení žáků je dostatečná a poskytuje i dostatek podkladů pro stanovení výsledné klasifikace. V ověřování znalostí převažuje písemná forma zkoušení.

Sledovaná výuka probíhala v klidné, bezstresové pracovní atmosféře. V průběhu výuky byly respektovány základní psychohygienické zásady. Tempo výuky a množství předkládaných poznatků bylo přiměřené schopnosti vnímání žáků. Členění učiva v hodinách umožňovalo zařazení odpovídajících relaxačních momentů. Učitelé vhodně využívali ke zvýšení účinnosti a efektivnosti výuky názorných učebních pomůcek, didaktická technika nebyla použita. Prostředí kmenových tříd, v nichž probíhala sledovaná výuka, bylo přiměřeně podnětné.

Žáci byli důsledně vedeni k dodržování základních pravidel slušného chování. Vedení žáků bylo velmi taktně, korektně a citlivě prováděno. Veškeré pokyny a otázky ze strany učitelů byly přesně a jednoznačně formulovány. Učivo bylo po stránce věcné i odborné správně interpretováno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v předmětu matematika hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech fyzika a chemie.

Celková hodinová dotace výuky fyziky je posílena oproti určenému minimálnímu počtu hodin o dvě hodiny. Hodinová dotace chemie je na stanoveném minimálním počtu hodin.

Výuku sledovaných předmětů zajišťují dvě plně kvalifikované učitelky, jejich přístupy, metody a formy práce byly však rozdílné. Odlišný pracovní styl učitelů měl i částečný vliv na výslednou efektivitu jimi vedených hodin.

Příprava vyučujících na sledované hodiny byla pečlivá. Probírané učivo bylo v souladu s obsahem učiva i jeho časovým rozložením uvedeným v příslušných tematických plánech. Obsah učiva koresponduje s platnými učebními osnovami. Laboratorní cvičení z fyziky a chemie jsou plánována a průběžně zařazována do výuky. Sledované vyučovací hodiny měly jasně stanovené poznávací cíle. Náročnost a rozsah zařazeného učiva byly přiměřeně zvoleny ke schopnostem žáků.

Výuka fyziky a chemie byla vedena v odborné učebně. Ke zvýšení názornosti učitelky účelně využívaly učební pomůcky i didaktickou techniku.

V průběhu výuky byly většinou respektovány základní psychohygienické zásady. Pouze v jedné ze sledovaných hodin výuky byl rychlý spád předkládaných poznatků neúměrný schopnosti udržení pozornosti žáků a členění učiva neumožňovalo zařazení odpovídajících relaxačních momentů.

Zhlédnuté vyučovací hodiny měly vesměs klasickou strukturu (ověření znalostí žáků, výklad nového učiva v návaznosti na dříve získané poznatky, fixace poznatků s krátkým shrnutím učiva). Výuka byla vedena frontálním způsobem. Efektivnější formy práce, které podporovaly aktivní zapojení žáků do procesu učení, byly více uplatňovány při výuce chemie. Zde byly využívány i netradiční formy práce založené na heuristických metodách výuky. Přiměřený důraz byl kladen na rozvoj logického myšlení žáků a uvádění poznatků do širších souvislostí, včetně jejich praktického využití. V závěru některých hodin nezbyval čas na ověření míry zvládnutí nového učiva žáky a zhodnocení jejich práce v hodině. Odlišný styl výuky i nároky vyučujících na žáky se zřetelně projevovaly v rozdílné míře znalostí, dovedností a učebních návyků žáků. Po stránce věcné i odborné bylo učivo správně interpretováno.

K motivování žáků bylo nejčastěji používáno kladení problémových otázek, hodnocení dílčích pracovních výsledků či uvádění poznatků do širších souvislostí v návaznosti na osobní zkušenosti žáků. Účinným motivačním prvkem bylo zařazení názorných demonstračních pokusů. Míra zájmu i pozornosti žáků byla výrazně vyšší v hodinách chemie. Zde byla i zaznamenána větší podpora sebereflexe a sebehodnocení žáků.

Ověřování znalostí žáků učitelky prováděly formou orientačního zkoušení i klasifikovaného ústního a písemného zkoušení. Hodnocení výkonů žáků při ústním zkoušení odpovídalo prokazovaným znalostem žáků. Položené otázky byly zaměřeny jak na míru a kvalitu vědomostí, tak i na schopnost jejich aplikování při řešení konkrétních úloh.

Ve většině sledovaných hodin byla vytvořena tvůrčí pracovní atmosféra. Žákům byl dán přiměřený prostor pro vyjádření vlastních názorů. Při vzájemné komunikaci a interakci byla respektována dohodnutá pravidla.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v předmětech fyzika a chemie celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech zeměpis a přírodopis

Hospitace v hodinách zeměpisu a přírodopisu byly uskutečněny u všech tří pedagogů, zabezpečujících výuku těchto předmětů. Výuka je zajištěna plně aprobovanými učiteli. Tato skutečnost spolu s velkými zkušenostmi a dlouholetou praxí učitelů příznivě ovlivnila kvalitu výuky. Časová dotace obou předmětů odpovídá schválenému učebnímu programu, osnovy jsou plněny. Žáci mají možnost rozvíjet svoje znalosti a dovednosti ve volitelném předmětu seminář z přírodopisu. Při škole nepracuje žádný přírodovědný kroužek.

Úvodní a průběžná motivace byla zařazena ve větší části sledovaných hodin. Všichni učitelé látku vhodně aktualizovali, navozovali mezipředmětové vztahy a uváděli příklady z praxe. Méně často vycházeli z osobních zážitků žáků, vlastních zkušeností a v menší míře využívali regionální prvky. Motivačním faktorem při výuce přírodopisu je účast žáků v soutěžích. V průběhu loňského roku se žáci školy úspěšně účastnili biologické olympiády a zdravotnické soutěže, v letošním roce zeměpisné olympiády. Škola má zpracovaný plán environmentálního vzdělávání.

Učitelé věnovali velkou pozornost opakování probraného učiva, naopak výjimečné bylo shrnutí poznatků a závěrečné hodnocení výkonu žáků. Opakování navazovalo důsledně na probranou látku. Hodnocení žáků učiteli bylo objektivní, frekvence známek v žákovských knížkách odpovídající. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti, v některých hodinách k logickému myšlení. Většina žáků jevila zájem o vyučovaný předmět a probíranou látku, jejich aktivita však byla v jednotlivých třídách značně rozdílná.

Sledované hodiny byly dobře připraveny a naplánovány, měly promyšlenou a logickou stavbu. Výběr učiva byl prováděn v souladu s věkem žáků a jejich znalostmi. Laboratorní práce v přírodopisu vykonává jedna učitelka. Učitelé využívali převážně klasické vyučovací metody. Poměrně malý časový prostor vyhradili pro samostatnou práci žáků, kvalitní byla práce s pracovními listy v zeměpise. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, hodiny byly až na výjimky pestré a zajímavé. Atmosféra ve třídách a úroveň interakce mezi učitelem a žákem byly velmi dobré. Žáci měli možnost ve většině hodin sdělovat své poznatky a zkušenosti. Vyučovací čas byl efektivně využíván. Odborné nedostatky při výuce zjištěny nebyly.

Výuka zeměpisu probíhala v dobře zařízené odborné učebně s aktuální a podnětnou výzdobou, což mělo na kvalitu výuky příznivý vliv. Výuka přírodopisu probíhala v kmenových třídách. Vybavení školy umožnilo učitelům zajistit názornost výuky, pouze jedna z hodin přírodopisu byla odučena s minimem názorných pomůcek. Do jedné z hodin bylo učitelkou zařazeno pozorování živých přírodnin, v zeměpise žáci pracovali s mapami a atlasy. Učitelé přibližovali žákům učivo především pomocí namnožených materiálů, učebnic a obrazů. Didaktická technika byla využita pravidelně v hodinách zeměpisu.

Jazyková a komunikační úroveň učitelů byla velmi dobrá, žáků průměrná. Písemný projev žáků a úroveň sešitů byly v mnoha případech slabé. Žáci byli ukázněni a pozorní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech zeměpis a přírodopis jsou celkově velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově

Výuku předmětu zajišťují dvě učitelky splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, avšak bez příslušné aprobace. Zápisy v třídních knihách dokladují, že jednotlivé tematické okruhy jsou ve vyučovacích hodinách zastoupeny a obsah učiva je v souladu s učebními osnovami.

Žáci pracují základními výtvarnými technikami s doporučenými materiály (kresba – pero, štětec, tužka, uhlí, rudka; malba – tempera, akvarel; dále jsou zařazovány nenáročné kombinované kreslířské a malířské postupy, kombinování různých výtvarných materiálů a postupů, prostorové vytváření – práce s papírem, textilem).

Organizace práce byla v hospitovaných hodinách většinou účelná, předem byla vyučujícími promyšlená. Učitelky vytvářely příznivou atmosféru pro zvolené výtvarné činnosti (zdobení vajec voskem, kresba zátiší, otisk papírové šablony). Dílčí metodické nedostatky byly shledány v neúplném a nepřesném vysvětlení jednotlivých kroků pracovního postupu (chyběla např. sdělení o kompozici v ploše, perspektivě, o rozvržení plochy formátu, vztahu motivu a pozadí, roli světla a stínu, tvarových kontrastech, v některých hodinách chyběly i ukázky prací) a v nepoužívání některých základních výtvarných pojmů. V průběhu výuky se však učitelky snažily podporovat každého, i méně disponovaného žáka. Zároveň umožňovaly žákům hravé zacházení s výtvarným materiálem, seznamovaly je s jeho vlastnostmi a možnostmi. Při korigování vznikajících žákovských prací upozorňovaly na možná úskalí výtvarného řešení, ne vždy však dokázaly žákům vhodně poradit (např. při kresbě zátiší chyběly základní informace o

lineárním záznamu siluety, jejich proporcí, o vyjádření materiálových kvalit povrchu, kontrastu světlých a tmavých ploch, tónových přechodech, vlastním a vrženém stínu apod.).

Psychologické zvláštnosti daného věku žáků obě učitelky respektovaly a rozvíjely žádoucí pracovní technické návyky žáků. Pozitivně hodnotily výsledné výtvarné práce žáků.

Hodiny výtvarné výchovy byly učitelkami vedeny tak, aby radostná, tvořivá činnost žáků vedla zároveň k jejich relaxaci. Důraz byl kladen na volné ztvárnění podnětů, představ, na rozvoj výtvarného cítění žáka, jeho samostatnost při rozhodování a osobitý přístup ke zpracování daného námětu. Žáci v hodinách pomáhali při přípravě materiálu i při vlastním úklidu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově jsou celkově hodnoceny stupněm průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v rodinné a občanské výchově

Ve škole nepracuje žádný učitel s aprobační zahrnující rodinnou či občanskou výchovu. Občanskou výchovu vyučují ve všech třídách příslušní třídní učitelé, rodinnou výchovu výchovná poradkyně. Tyto skutečnosti pozitivně ovlivňují znalost žáků a možnosti výchovného působení v průběhu výuky. Při inspekční činnosti byly zhlédnuty vyučovací hodiny u všech učitelek, zabezpečujících výuku sledovaných předmětů. Časová dotace občanské i rodinné výchovy je odpovídající. Osnovy jsou plněny, cyklické opakování témat v rozvržení učiva rodinné výchovy je velmi netradiční, ale není v rozporu se zvoleným vzdělávacím programem.

Motivace byla uplatňována především na začátku i v průběhu hodin, naopak konec hodin se jevil zpravidla jako nevýrazný. Vlastní náplň a průběh většiny hodin byly většinou velmi zajímavé. Velmi vhodně učitelky využívaly aktuality, do hodiny byly zařazovány hry a řešení modelových situací.

Dílčí hodnocení práce jednotlivých žáků se objevovalo pravidelně, závěrečné hodnocení činnosti celé třídy a shrnutí učiva spíše výjimečně.

Všechny hodiny byly promyšlené a připravené, jejich provedení bylo však na rozdílné úrovni. Převažovala v nich metoda rozhovoru se žáky, občas zpestřená jinými pedagogickými metodami, například zadáváním samostatné práce. Všechny učitelky se snažily vytvářet prostor pro diskusi žáků. Zejména při rodinné výchově byli žáci soustředění a pracovali se zájmem. V některých hodinách občanské výchovy se učitelky zaměřily na správné řešení praktických situací z běžného života.

Psychohygienu byla dodržována částečně. Menší pozornost většina učitelek věnovala způsobu sezení žáků, úrovni jejich komunikace a úklidu ve třídách, naopak výchovné momenty spojené s učební látkou byly vzorově využívány. Výuka probíhala přiměřeným tempem, relaxace se v pozorovaných hodinách objevila jen zřídka. Vyučovací čas byl efektivně využíván. Názorné pomůcky byly ve zhlédnutých hodinách zastoupeny namnoženými kartičkami s pracovními náměty a ukázkami literatury.

Komunikace části učitelů byla velmi dobrá, části průměrná. Ve většině hodin se učitelům dařilo navazovat se žáky neformální vztahy, žáci se bez obav a velmi otevřeně vyjadřovali o svých problémech a projevovali k učitelům důvěru. V menší části hodin byla komunikace ze strany žáků slabá, žáci nereagovali dobře na podněty, nejevili snahu po spolupráci a výjimečně i narušovali hodinu projevy nekázně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v rodinné a občanské výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

K hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá standardizované testy agentury REGE pro zjišťování úrovně žákovských znalostí v matematice a českém jazyce v 7. a 8. ročníku. Evaluace v dalších předmětech a ročnících probíhá na základě vlastních prověrek a testů. Vedení školy pozorně sleduje výsledky kontrolních prací, přijímacích zkoušek, výsledky žáků v soutěžích a naukových olympiádách. Trvale hodnotí úroveň žákovských prací. Rozbor výsledků vzdělávání je prováděn pravidelně, získávané údaje jsou analyzovány a jsou z nich vyvozována opatření, realizovaná učiteli jednotlivých předmětů. Analýza je prováděna jak v rámci pedagogických rad, tak metodickými orgány školy.

Používané evaluační nástroje umožňují vedení školy porovnávat a hodnotit výsledky práce v rámci školy, srovnávání s výsledky okolních základních škol prováděno není.

Zvolený vzdělávací program škola plní. Úroveň žákovských znalostí odpovídá požadavkům vzdělávacího programu Základní škola. Vzdělávání je ve všech předmětech v souladu s učebními osnovami. Průběh a výsledky vzdělávání v jednotlivých sledovaných předmětech jsou vyrovnané, rozdíly jsou v kvalitě výchovného působení jednotlivých učitelů.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Realizace činnosti školní družiny

Do jednoho oddělení školní družiny je zapsáno 28 pravidelně docházejících žáků z první až třetí třídy základní školy. Provoz družiny vychází z potřeb rodičů i dopravní dostupnosti dojíždějících žáků a je stanoven v pondělí až v pátek: ráno 6:40 – 7:25 hodin, odpoledne 11:25 – 16:00 hodin. Školní družina neorganizuje žádné kroužky, ale umožňuje žákům účastnit se zájmových útvarů organizovaných školou či jinými subjekty.

Školní družina navazuje na vzdělávací program školy odpočinkovými a zájmovými činnostmi (výtvarné, literárně-dramatické, sportovní aktivity), ale také přípravou na vyučování, organizovanou formou didaktických her. Upevňuje školní poznatky při vycházkách, při práci s dětskou literaturou, při pravidelných exkurzích do místní knihovny. Je součástí školy při organizování různých mimoškolních akcí. V případě zájmu rodičů zajišťuje péči o žáky v době prázdnin.

Vychovatelka vede tuto dokumentaci:

- přehled výchovně vzdělávací práce,
- zápisové lístky (pro žáky přihlášené k pravidelné docházce),
- docházkový sešit (pro žáky, kteří navštěvují ŠD nepravidelně).

Přehled výchovně vzdělávací práce je pravidelně vyplňován, je v něm uvedena týdenní skladba zaměstnání. O skutečné denní výchovně-vzdělávací činnosti vypovídá pouze částečně, neboť vychovatelka jej nevyplňuje dle Metodického pokynu k postavení, organizaci a činnosti školních družin, ale tak, jak byl formulován. Ze zápisu přehledu výchovně vzdělávací práce vyplývá, že v prvním pololetí letošního školního roku ředitelka školy uskutečnila v družině jednu hospitaci. Tento počet i skutečnost, že nebyl proveden zápis z hospitace, ředitelka školy vysvětlila tak, že o činnostech i dění ve školní družině má vzhledem k velikosti školy přehled a jsou s vychovatelkou v každodenním kontaktu.

Vychovatelka vypracovala roční plán činnosti, v něm jsou zachyceny hlavní úkoly a akce a je s ním koordinován celoroční plán školy. Řád školní družiny zhotovila ředitelka školy, je v souladu s výše citovaným metodickým materiálem. Rodiče (resp. zákonní zástupci žáků) s ním nebyli prokazatelným způsobem seznámeni.

Rodiče (případně zákonní zástupci žáků) přispívají na úhradu výdajů spojených s provozem školní družiny.

Realizace činnosti školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizace a průběh činností ve školní družině

V průběhu inspekce byly sledovány činnosti zájmové, odpočinkové, rekreační, i plnění režimových momentů, zejména v době oběda. Odpočinkové činnosti jsou zařazeny v týdenní skladbě zaměstnání po obědě. Žáci při nich měli dostatek času k relaxaci při poslechu četby nebo při klidových hrách. Vzhledem k blížícím se velikonočním svátkům zájmové činnosti byly orientovány tímto směrem. Všechny děti, aniž by byly nějakým způsobem k činnosti přemlouvány, vyráběly stojánek na vajíčka ve tvaru velikonočního zajíčka. Samy, pokud musely odejít ze školní družiny dříve, druhý den projevovaly zájem pokračovat v práci. Činnost byla organizována tak, aby nechávala žákům dostatek prostoru pro rozvoj fantazie, na druhou stranu jim vychovatelka poskytla, kdykoliv požádali, pomoc či radu. Také jim umožnila pracovat individuálním tempem. Po organizovaných zájmových činnostech následovaly spontánní aktivity, realizované vzhledem k velmi pěknému počasí na hřišti v blízkosti školy. Kontrolou přehledu výchovně vzdělávací práce bylo zjištěno, že na pobyt na zdravém vzduchu je kladen důraz. Po pobytu venku následovala hygiena, odpolední svačina a dále příprava na vyučování (tyto aktivity nebyly sledovány).

Ke všem činnostem vychovatelka žáky vhodně motivovala a oni se s chutí do nich zapojovali. Uspořádání stolků umožňuje spolupráci žáků i jejich vzájemnou komunikaci. Z chování žáků je zřejmé, že mezi nimi a vychovatelkou i mezi nimi navzájem panují velmi dobré vztahy, tuto skutečnost potvrdila také dotazníková anketa, která se v rámci inspekce uskutečnila.

Doba jednotlivých činností školní družiny je sladěna s dobou začátků zájmových útvarů, které škola organizuje. Čas odchodu žáků je řádně zaznamenán.

Organizace a průběh činností ve školní družině jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě se zřizovací listinou

V Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 12. 2002, čj. 12 193/2003-21, ze dne 6. 2. 2003 je uvedena jako právní forma organizační složka obce. Ve Zřizovací listině čj. Kr.-škol. 114/02 ze dne 31. 10. 2002 s účinností od 1. ledna 2003, je základní škola označena jako příspěvková organizace. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení tedy není v souladu se zřizovací listinou.

Tematické inspekce

Souběžně s orientační inspekcí byly realizovány tematické inspekce Sledování a hodnocení činnosti školních družin a Hodnocení realizace projektu PI - informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání. Zjištění z těchto tematických inspekcí, které probíhají i v jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Učební plán ZŠ Železnice na školní rok 2002/2003
2. Plán práce škol. rok 2002/2003, razítko, podpis ředitelky
3. Rozvrhy hodin pro školní rok 2002/2003
4. Zřizovací listina čj. Kr.-škol.114/02 ze dne 31. 10. 2002
5. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 12. 2002, čj. 12 193/2003-21, ze dne 6. 2. 2003
6. Plán práce výchovného poradce 2002/2003, podpis výchovné poradkyně
7. Plán dalšího vzdělávání - druhé pololetí 2002/2003
8. Přehled školení a kurzů učitelů - I. pololetí 2002/2003
9. Přehled školení a kurzů učitelů - škol. rok 2001/2002
10. Plán kontrol na únor, březen a duben 2002/2003 (včetně plánu hospitací)
11. Plán environmentální výchovy na ZŠ v Železnici pro školní rok 2002/2003
12. Koncepční plán materiálního rozvoje školy na další období, nedatováno
13. Analýza a koncepce materiálového rozvoje školy, nedatováno
14. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001 - 2002 ze dne 30. 8. 2002
15. Příloha k výroční zprávě ze dne 7. 9. 2002, razítko, podpis ředitelky
16. Zápisy ze schůzek metodického sdružení učitelů 1. - 5. ročníku, vedené od 12. 3. 1999
17. Zápisy z předmětové komise dějepis - zeměpis, vedené od 17. 2. 1999
18. Zápisy ze schůzí předmětové komise českého jazyka, vedené od 26. 2. 1999
19. Protokoly o komisionálních zkouškách žáků, konaných ve školním roce 2001/2002
20. Organizační řád školy ze dne 1. 1. 2003, razítko, podpis ředitelky
21. Vnitřní řád školy, Masarykova základní škola v Železnici, ze dne 1. 1. 2002, razítko, podpis ředitelky
22. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2002/2003
23. Třídní knihy 6. - 9. ročníku, vedené ve školním roce 2001/2002
24. Třídní výkazy, vedené ve školním roce 2002/2003
25. Katalogové listy, vedené ve školním roce 2002/2003
26. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků školy
27. Tematické plány učitelů pro školní rok 2002/2003
28. Podkladová inspekční dokumentace
29. Dotazník pro ředitele před inspekcí
30. Vzorky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2002/2003

31. Vzorčky žákovských knížek, vedených ve školním roce 2002/2003
32. Vzorčky záznamů z laboratorních prací, vykonaných ve školním roce 2002/2003
33. Vzorček kontrolních slohových prací žáků z českého jazyka za školní rok 2002/2003,
34. Čtvrtletní písemné práce z matematiky, vykonané ve školním roce 2002/2003
35. Kniha úrazů, vedená ve školním roce 2002/2003
36. Zápisy ze schůzí pedagogické rady, konaných ve školním roce 2002/2003
37. Hospitace, sledované jevy, ze dne 2. 12. 2003, podpis ředitelky
38. Vzorček záznamů z hospitací, uskutečněných vedením školy ve školním roce a 2002/2003
39. Přehled kroužků ve škole, školní rok 2002/2003
40. Informace pro veřejnost, školní rok 2002/2003
41. Kritéria pro poskytování osobních příplatků, nedatováno
42. Projekt „Škola a školička“, nedatováno
43. Projekt „Rodina a škola“, nedatováno
44. Přehled výchovně vzdělávací práce, vedený ve školním roce 2002/2003, podpis ředitelky školy, razítko
45. Docházkový sešit (pro žáky nepravidelně docházející), vedený ve školním roce 2002/2003, podpis vychovatelky školní družiny
46. Zápisové lístky jednotlivých žáků, vedené ve školním roce 2002/2003, podpis rodičů, či zákonných zástupců
47. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 1. 2003, podpis ředitelky školy, podpis vychovatelky školní družiny, razítko
48. Roční plán ŠD, podpis vychovatelky školní družiny, nedatováno

ZÁVĚR

Masarykova základní škola, Železnice, okres Jičín plní svou výchovnou a vzdělávací funkci na velmi dobré úrovni. To je umožněno odpovědnou přípravou učitelů na výuku, dobrou prací metodických orgánů a zájmem o další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pozitivem je vytváření kvalitních pracovních podmínek, dobré plánování a odpovědná kontrolní i hospitační činnost ze strany vedení školy. Vnitřní a vnější informační systém školy je propracovaný a funkční. Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti základní školy a školní družiny i prostorové a materiální podmínky výuky umožňují realizovat veškeré úkoly spojené s naplňováním zvoleného učebního programu a výchovných cílů.

Kladem je snaha vedení školy o celkové zlepšování materiálního zabezpečení. Estetická úroveň všech prostor je vysoká a přispívá k vytváření podnětného prostředí pro výuku i zájmové činnosti.

Organizace vyučování, výběr metod a forem práce a aktivizace žáků byly celkově velmi dobré. Sledované hodiny byly řízeny většinou efektivně, nedostatky byly zjištěny v metodickém vedení hodin výtvarné výchovy. Dobrá motivace žáků pozitivně ovlivňuje účast a výsledky žáků v soutěžích a olympiádách. Kvalitní je práce školní družiny.

Svým výchovným působením škola zajišťuje harmonický rozvoj osobnosti žáků školního věku.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Kačírek	Ant. Kačírek v. r.
Členové týmu	Mgr. Svatava Fejglová	Svatava Fejglová v. r.
	PaedDr. Markéta Stuchlíková	Markéta Stuchlíková v. r.
	Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.

V Rychnově nad Kněžnou dne 9. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 5. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Bohumila Gebauerová	B. Gebauerová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Královéhradeckého kraje	3. 6. 2003	096 157/03-5123
Zřizovatel: Obec Železnice	5. 6. 2003	096 158/03-5123

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
4. 6. 2003	096 98/03-5123	Připomínka byla podána