



**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Brno, Kotlářská 9**

**Kotlářská 9, 611 53 Brno**

**Identifikátor: 600 013 502**

**Termín konání inspekce: 16. – 17. leden 2007**

<b>Čj.:</b>	ČŠI 1031/07-12
<b>Signatura</b>	bl2za512

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Brno, Kotlářská 9, je zřízena jako příspěvková organizace Jihomoravského kraje, která vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy a školní jídelny–výdejny. Ve školním roce 2006/2007 jsou ve střední škole realizovány obory vzdělání 63-41-M/004 Obchodní akademie, denní forma vzdělávání, délka studia 4 roky (10 tříd), 78-42-M/002 Ekonomické lyceum, denní forma vzdělávání, délka studia 4 roky (6 tříd), 68-42-L/501 Veřejně pořádková činnost, dálková forma vzdělávání, délka studia 3 roky (6 tříd) a 63-41-M/004 Obchodní akademie, dálková forma vzdělávání, délka studia 5 let (9 tříd). Ve vyšší odborné škole je ve školním roce 2006/2007 realizován obor vzdělání 75-41-N/002 Sociální práce, denní forma vzdělávání, délka studia 3 roky (6 tříd). Ve školní jídelně–výdejně bylo za měsíc říjen 2006 vydáno 177 obědů.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění formálních podmínek vzdělávání ke dni inspekce.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků ve střední škole ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Formální podmínky vzdělávání

Škola předložila dokumenty osvědčující vznik příspěvkové organizace vykonávající činnost střední školy, vyšší odborné školy a školní jídelny–výdejny. V rejstříku škol a školských zařízení byly k datu inspekce uvedeny všechny povinně zapisované údaje, které byly v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet 900 žáků ve střední škole, 210 studentů ve vyšší odborné škole a nejvyšší povolený počet žáků a studentů v realizovaných oborech vzdělání, uvedené ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení, nebyly k 30. září 2006 překročeny, neboť škola vykázala ve výkazu *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006* v 31 třídách 876 žáků střední školy a ve výkazu *S 10-01 Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 30. 9. 2006* v 6 třídách 167 studentů vyšší odborné školy. Tyto počty žáků a studentů byly v souladu s počty žáků a studentů v třídních výkazech všech tříd k témuž datu. Za měsíc říjen 2006 bylo ve školní jídelně–výdejně vydáno 177 obědů. Celková kapacita školní jídelny–výdejny 480 strážníků nebyla překročena.

V období od 1. dubna 2006 k datu inspekce nedošlo v rejstříku škol a školských zařízení ke změně zápisu názvu, sídla, identifikačního čísla, právní formy a resortního identifikátoru právnické osoby, která vykonává činnost školy a školského zařízení, názvu, sídla a identifikačního čísla a právní formy zřizovatele právnické osoby, označení místa, kde se uskutečňuje vzdělávání a školské služby, jména, příjmení a data narození ředitele

školy, ani jména a příjmení, místa trvalého pobytu a data narození osoby, která je statutárním orgánem právnické osoby, která vykonává činnost školy a školského zařízení.

## **2. Rozvoj výuky cizích jazyků**

### **2.1. Strategie a plánování**

Žáci střední školy jsou ve školním roce 2006/2007 vzděláváni v jazyce anglickém, německém a francouzském (anglický nebo německý jako první cizí jazyk a anglický, německý nebo francouzský jako druhý cizí jazyk). V rámci podpory jazykového vzdělávání škola spolupracuje s partnerskou školou ve Vídni a organizuje poznávací zájezdy do zahraničí. V současné době žáci školy nemají možnost prohlubovat jazykové znalosti a dovednosti v žádném volitelném nebo nepovinném předmětu ani zájmovém útvaru zaměřeném na cizí jazyky. Vyučující cizích jazyků jsou sdruženy v *předmětové komisi cizích jazyků*. Na schůzkách této komise jsou projednávány tematické plány učiva, příprava přijímacích zkoušek, příprava na nové pojetí maturitní zkoušky, organizace soutěží a exkurzí, zapojení do projektů a další záležitosti vztahující se k jazykovému vzdělávání. V rámci činnosti předmětové komise byla zpracována *Koncepce rozvoje cizích jazyků*, která vychází ze strategických dokumentů České republiky. Při nástupu do prvního ročníku jsou žákům zadávány školou vypracované testy, prostřednictvím kterých vyučující zjišťují vstupní úroveň jazykových znalostí žáků. Na základě výsledků těchto testů nejsou žáci rozdělováni do skupin podle pokročilosti. Případné rozdíly ve znalostech žáků učitelky srovnávají individuálním přístupem ve výuce.

***Strategie a plánování ve vztahu k cizím jazykům byly celkově na standardní úrovni.***

### **2.2. Výstupy vlastního hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáků v cizích jazycích jsou vyhodnocovány při klasifikaci na úrovni žáka a na jednáních předmětové komise a pedagogické rady. Ke zjišťování úrovně jazykových dovedností žáků škola využívá standardizovaných testů. Na základě výsledků vyučující přizpůsobují metody a formy práce v jednotlivých skupinách. Systematické vyhodnocování celkové úrovně výuky cizích jazyků a vzdělávacího systému škola neprovádí. V rámci zkvalitňování výuky cizích jazyků jsou přijímána a postupně realizována opatření v oblasti materiálního a personálního zabezpečení výuky cizích jazyků.

***V oblasti vlastního hodnocení ve vztahu k cizím jazykům byl zjištěn standardní stav.***

### **2.3. Personální podmínky**

Výuku cizích jazyků ve střední škole ke dni inspekce zabezpečovalo 17 vyučujících (z toho 2 externistky), z nichž 5 nemělo odbornou kvalifikaci pro výuku ve střední škole. Dvě učitelky si doplňují odbornou kvalifikaci studiem cizího jazyka na vysoké škole. Z 12 kvalifikovaných učitelek cizích jazyků mělo 11 vyučovaný cizí jazyk v aprobaci. Všechny učitelky se v dostatečné míře účastní vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Absolvované semináře byly zaměřeny především na prohlubování znalostí v cizích jazycích, na získání počítačové gramotnosti, využití informačních a komunikačních technologií ve výuce cizích jazyků a na přípravu nové maturitní zkoušky. Pouze ojedinele vyučující navštívily semináře zaměřené na uplatnění interaktivních metod ve výuce cizích jazyků a žádná neabsolvovala vzdělávací akci s tematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

***Personální zabezpečení výuky cizích jazyků bylo celkově na standardní úrovni.***

## 2.4. Partnerství s rodiči a žáky

Ve škole je zřízena *studentská rada*, která se pravidelně schází s vedením školy. Na podněty a potřeby žáků, které vyplynou z těchto jednání, škola dle možností reaguje. Také případné podněty z řad rodičů škola projednává.

*V oblasti partnerství s rodiči a žáky byl zjištěn standardní stav.*

## 2.5. Organizování výuky

Vyučující využívaly v hodinách spíše tradiční styl výuky, bez zařazení moderních metod a forem práce. Vzdělávací cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně schopnostem žáků. Míra jejich naplnění v závěru hodin vyhodnocována nebyla. Výuka byla vedena převážně v cizím jazyce. Cizojazyčnou atmosféru ve třídě narušovaly občasně překlady pokynů vyučujících do mateřského jazyka. K materiální podpoře výuky byly využity audionahrávky, časopisy a nakopírované materiály. Na organizování výuky se žáci nepodíleli. Práce ve skupinách či ve dvojicích byla zařazena ojediněle. Motivace žáků v úvodu i v průběhu hodin byla méně výrazná. V menší míře byli žáci vedeni k praktickému používání cizího jazyka v běžných situacích každodenního života.

*Organizování výuky bylo celkově na standardní úrovni.*

## 2.6. Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

Škola pravidelně organizuje poznávací zájezdy a výměnné pobyty žáků do zahraničí. Již čtvrtým rokem v rámci projektu EU *Leonardo da Vinci* vysílá dva žáky na odbornou stáž do Vídně. Při realizaci společných akcí pomáhají talentovaní žáci školy (tlumočení, příspěvky do společného časopisu aj.), kteří jsou také zapojováni do školních kol jazykových soutěží. Škola se neúčastní soutěží a olympiád v cizích jazycích na krajské úrovni. K datu inspekce žáci školy neuplatnili osvojené komunikativní dovednosti v certifikovaných jazykových zkouškách. V souvislosti s odbornými stážemi požádali dva žáci o vydání *Europassu*.

*V oblasti rozvoje klíčových dovedností ve vztahu k cizím jazykům byl zjištěn standardní stav.*

### Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 98/32 ze dne 16. června 2005 s účinností od 1. září 2005*
2. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. ledna 2007*
3. *Rozhodnutí KÚ JmK o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání, č. j. JMK 42 321/2006, ze dne 30. března 2006 s účinností od 1. září 2006*

4. *Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, č. j. 18 962/2006-21 s účinností od 1. září 2006 (změna vzdělávací nabídky)*
5. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 12. října 2006*
6. *S 10-01 Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 10. října 2006*
7. *Přehled vydaných obědů za měsíc říjen 2006*
8. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků vyučujících ve střední škole ve školním roce 2006/2007 cizí jazyk - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání*
9. *Rámcový plán práce školy, 2006/2007 ze září 2006*
10. *Plán práce předmětové komise cizích jazyků, školní rok 2006/2007*
11. *Zápisy ze schůzí předmětové komise cizích jazyků - školní rok 2006/2007*
12. *Koncepce rozvoje cizích jazyků (datum ani číslo jednací nebyly uvedeny)*
13. *Hodnoticí zpráva za školní rok 2005/2006*
14. *Tematické plány učiva cizích jazyků - školní rok 2006/2007*
15. *Přehled účasti vyučujících cizích jazyků na vzdělávacích akcích - školní rok 2006/2007*
16. *Třídní výkazy všech tříd - školní rok 2006/2007*

## ZÁVĚR

*Údaje uvedené v dokumentech osvědčujících vznik školy a ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení byly v souladu se skutečností. V rejstříku škol a školských zařízení byly ke dni inspekce zapsány všechny údaje požadované příslušným právním předpisem. Nejvyšší povolené počty žáků ve střední škole, studentů ve vyšší odborné škole a strážníků ve školní jídelně-výdejně, stejně jako počty žáků a studentů v jednotlivých oborech vzdělání i formách vzdělávání, nebyly k 30. září 2006 překročeny.*

*Škola nabízí žákům vzdělávání v jazyce anglickém, německém a francouzském. V době inspekce žáci neměli možnost zdokonalovat své jazykové dovednosti ve volitelných či nepovinných předmětech ani zájmových útvarech se zaměřením na cizí jazyky. Předmětová komise cizích jazyků se významně podílí na organizaci poznávacích zájezdů a výměnných pobytů žáků a na pořádání jazykových soutěží na úrovni školy. V rámci podpory jazykového vzdělávání škola dlouhodobě spolupracuje s partnerskou zahraniční školou. Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků v cizích jazycích škola pravidelně využívá standardizovaných i vlastních testů. Systematické vlastní hodnocení ve vztahu k cizím jazykům ve škole realizováno není. Personální zabezpečení výuky cizích jazyků je na standardní úrovni. Všechny vyučující se účastní vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Menší pozornost je věnována seminářům zaměřeným na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na metodiku výuky cizích jazyků. Vyučující ve sledované výuce využívaly spíše tradičních metod a forem práce, činnosti ve skupinách nebo ve dvojicích zařazovaly ojedinele. Vzdělávací cíle stanovily přiměřeně schopnostem žáků. Větší důraz kladly na gramatické zvládnutí učiva a v menší míře věnovaly pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků. Hodiny byly vedeny převážně v cizím jazyce. Na potřeby a podněty žáků i rodičů škola dle možností reaguje.*

### ***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Zdeňka Nešetřilová v. r.
Členové týmu	PhDr. Helena Kneselová, CSc.	Helena Kneselová v. r.
	Marta Haltmarová	Marta Haltmarová v. r.

Ve Znojmě dne 22. ledna 2007

Razítko

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Datum: 1. 2. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Aleš Maršálek, ředitel školy

Aleš Maršálek v. r.

Ředitel nebo jiná osoba  
oprávněná jednat za školu

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno	2007-02-20	ČŠI 1031/07-12
Školská rada: Ing. Hana Staňková, Kotlářská 9, 611 53 Brno	2007-02-20	ČŠI 1031/07-12

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.