



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola - 1. stupeň Medlov, okres Brno - venkov

Medlov/12, 664 66 Němčičky

Identifikátor školy: 600110834

Zřizovatel: obec Medlov, Medlov /52, 664 66 Němčičky

Školský úřad Brno - venkov, Rybkova 1, 611 64 Brno

Termín konání orientační inspekce: 16. a 17. říjen 2000

Čj.	122-479/2000-11086
Signatura	o3bu107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Medlov je malotřídní základní školou. Je rozpočtovou organizací školského úřadu Brno - venkov. Ve školním roce 2000/2001 jsou ve dvou třídách vzdělávání žáci 1. - 4. ročníku. V první třídě jsou vyučováni společně žáci 1. a 3. ročníku, ve druhé třídě žáci 2. a 4. ročníku. V letošním školním roce je zapsáno k povinné docházce celkem 34 žáků. Součástí školy je školní družina.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Hodnocení kvality vzdělávání vychází z hospitační činnosti v předmětech český jazyk, matematika, vlastivěda, prvouka a tělesná výchova. Plánování, příprava a podmínky výuky, organizace, formy a metody práce, hodnocení, motivace, interakce a komunikace jsou hodnoceny za všechny předměty souhrnně.

Plánování a příprava výuky

Škola realizuje vzdělávací program "Základní škola" č.j. 16847/96-2. Časová dotace hodin je v souladu s požadavky učebního plánu příslušného vzdělávacího programu. Členění učiva v ročnících koresponduje s učebními osnovami. Pro jednotlivé předměty zpracovávají učitelky funkční časově tematické plány, které zajišťují kontinuitu výuky a návaznost učiva mezi ročníky. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla ve všech případech velmi dobrá a promyšlená. Stanovené výukové cíle vycházely z aktuálního složení tříd a podmínek, ve kterých byl vzdělávací proces realizován. O žácích se specifickými poruchami učení jsou učitelky informovány a snaží se s žáky pracovat dle pokynů pedagogicko - psychologické poradny.

Plánování a příprava na výuku byly hodnoceny jako velmi dobré.

Podmínky výuky

Ve škole vyučují tři pedagogové. Personální podmínky jsou z hlediska jejich dosaženého vzdělání téměř nevyhovující. Jedna učitelka nevyhovuje svým vzděláním podmínkám stanoveným § 2 odst. (4) vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Vychovatelka školní družiny je pro práci ve školní družině plně kvalifikovaná. Svůj úvazek doplňuje výukou na základní škole, pro kterou však nespĺňuje podmínky pedagogické ani odborné způsobilosti. Ředitelka školy nespĺňuje podmínky stanovené § 2 odst. (3) této vyhlášky. (uvedeno v protokolu o kontrole). Přestože výuka není vzhledem k požadavkům výše uvedené vyhlášky dobře personálně zabezpečena, učitelky pracují s nadšením, snaží se využívat nových pedagogických trendů ve výuce a své zkušenosti i problémy konzultují nejen s ředitelkou školy, ale i v metodické skupině.

Prostorové podmínky školy jsou příznivé. Světlé, prostorné třídy jsou dobře zařízeny a esteticky upraveny. Jsou vybaveny novým školním nábytkem. Ne vždy byl uspořádán tak, aby jeho výška odpovídala antropometrickým požadavkům vzhledem k potřebám jednotlivých

žáků. K dispozici byly didaktické pomůcky, pracovní listy, doplňkový materiál, dětské knihy, nástěnné obrazy a mapky, manipulační předměty i stavebnice. Ve sledovaných hodinách byly k názorné výuce používány především stavebnice, pracovní listy a doplňkový materiál. Audiovizuální technika (video, televizor, magnetofon, radio) nebyly v průběhu hospitovaných hodin využity. Tělocvična, vybavená základním tělovýchovným náčiním a nářadím, umožňuje preferovat výuku tělesné výchovy. Esteticky a útulně působí chodby školy, vyzdobené výtvarnými pracemi dětí. V celé škole byla příkladná čistota a pořádek.

Sled vyučovacích hodin odpovídal požadavkům psychohygieny, délky jednotlivých přestávek byly v souladu s příslušnými ustanoveními vyhlášky o základní škole. K dodržování pitného režimu jsou děti důsledně vedeny. Kromě čaje, který je k dispozici, si děti ještě nosí pití z domova. Pro relaxaci žáků o přestávkách nejsou dosud vytvořeny příznivé podmínky. Chodby školy jsou málo prostorné a školní dvůr se opravuje.

Materiální podmínky jsou velmi dobré, psychohygienické podmínky mají průměrnou úroveň. Pouze vyhovující jsou podmínky personální. Celkově jsou podmínky výuky hodnoceny jako průměrné.

Organizace, formy a metody výuky

Struktura jednotlivých vyučovacích hodin odpovídala věku i možnostem žáků. Hospitované hodiny byly dobře připraveny. Promyšlená organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem, ve většině hodin bylo respektováno činnostní pojetí výuky. Organizační pokyny byly ve většině hodin jasné a pro děti srozumitelné. V hodinách, kde nebyla pravidla pro práci jasně stanovena, se efektivita výuky snižovala. V průběhu hodin převažovaly pestré vyučovací metody a formy práce. Jejich vhodné využití záviselo na metodické zdatnosti vyučujících a na náročnosti probíraného učiva. Podnětné prostředí obou tříd napomáhalo správnému plnění zadaných úkolů. Ve třídách se spojenými ročníky byli žáci zvyklí pracovat samostatně podle předchozích pokynů učitele a dokázali se na práci soustředit. Pro samostatné a aktivní učení měli k dispozici nejen učebnice, ale i další vhodnou literaturu. Učitelky se snažily o názornost výuky, často využívaly vhodné učební pomůcky, manipulační předměty i dřevěné stavebnice. V průběhu výuky se žákům individuálně věnovaly a v případě potřeby jim pomáhaly. Diferenciace zadaných úkolů vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků byla pozorována ojediněle. Tempo výuky bylo průměrné.

V hodinách *českého jazyka* byly nenásilně uplatňovány mezipředmětové vztahy, které nutily žáky hledat souvislosti v okruzích učiva. Způsob zadávání některých úkolů napomáhal rozvíjení kooperačních technik. Zapamatování učiva podporoval dostatek názoru. Menší počet žáků ve třídách umožnil individuální kontrolu plnění úkolů a poskytl i okamžitou zpětnou vazbu jejich úspěšnosti v plnění zadaného úkolu. Celková úroveň písma a úpravy sešitů byla u většiny žáků velmi dobrá. Méně prostoru bylo v hodinách věnováno rozvoji komunikativních dovedností. Učitelky např. důsledně nevyžadovaly odpovědi žáků celou větou, méně podporovaly rozvoj slovní zásoby a mluvního projevu. Úroveň sledovaných hodin českého jazyka byla v převážné většině hodin velmi dobrá.

Výuku *matematiky* charakterizovala názornost a práce s pracovními listy. Žáci byli záměrně vedeni k pohotové aplikaci učiva. Pracovali se zájmem a do činností se aktivně zapojovali. Přestože organizace výuky umožňovala všem žákům plné uplatnění, okamžitá kontrola zadaných úkolů i práce s chybou byly zařazeny ojediněle. Sledovaná výuka matematiky měla velmi dobrou úroveň.

Ve výuce *prvouky, přírodovědy a vlastivědy* se žáci snažili zadané úkoly zodpovědně plnit. Pracovali do sešitů, nebo s pracovními listy. Názorná výuka, při níž používali jednoduché učební pomůcky, napomáhala zapamatování si učiva. V hodinách s promyšlenou organizací výuky pracovali žáci se zájmem, ojediněle měli možnost sdělení svých vlastních zkušeností a diskuze k danému tématu. Naopak v hodinách, kde nebyla jasně stanovena pravidla a organizace výuky vzhledem ke spojení dvou ročníků stanovena nevhodně, nezbyl čas k provedení kontroly výsledků zadání a důkladnému závěrečnému hodnocení práce dětí. V případě, kdy zadání samostatné práce znovu kopírovalo obsah učiva opakovaného již při skupinové práci, nebyl efektivně využit vyučovací čas. Celkově měly sledované hodiny průměrnou úroveň.

Výuka *tělesné výchovy* probíhá koedukovaně. Hodiny byly vedeny metodicky správně. Při průpravných cvičeních byla však jen ojediněle prováděna korekce chyb, méně bylo dbáno na důsledné provádění průpravných cviků s upozorněním na správné držení těla v určitých cvičebních polohách. Tím se zdravotní účinek pohybových činností snižoval. V průběhu hodin se uplatňovaly kromě sportovních a pohybových her i kondiční cvičení s využitím tělocvičného náradí a náčiní. Při pohybových a soutěživých hrách žáci rozvíjeli motorické dovednosti, herní myšlení i improvizaci a byli vedeni k chování fair play. V průběhu cvičení byli povzbuzováni k dobrým výkonům, které byly ihned hodnoceny. Přestože pokyny učitelky byly jasné a srozumitelné, méně promyšlená organizace snižovala efektivitu výuky i kázeň žáků. Žáci však cvičili s radostí a většina z nich projevovala k pohybovým aktivitám pozitivní vztah. Úroveň výuky tělesné výchovy byla průměrná.

Ve sledované výuce převažovala i přes průměrné hodnocení některých předmětů pozitiva. Z pohledu organizace, použití forem a metod práce je činnost školy hodnocena jako velmi dobrá.

Motivace a hodnocení

Ve sledovaných hodinách učitelky využívaly k průběžné motivaci mezipředmětových vztahů, zkušeností žáků i aktualizace učiva, což se příznivě odráželo v aktivitě žáků. V hodinách, kde učitelky využily podle stanovených cílů hodin vhodně vstupní motivaci, projevovali žáci o činnosti zájem. Ve většině dalších hodin však tato motivace chyběla. Žákům byly hned zadávány úkoly a to i v případech, kde by měla vstupní motivace svůj význam. Zadané úkoly byly učitelkami vyhodnocovány, avšak ne vždy byla žákům poskytnuta okamžitá zpětná vazba úspěšnosti jejich plnění. Hodnocení zadaných úkolů neobsahovalo analýzu chyb. V průběhu výuky hodnotily učitelky žáky často a objektivně. Zejména v nižších ročnících bylo využíváno posilujícího pozitivního motivačního hodnocení. V některých hodinách zcela chybělo závěrečné hodnocení práce žáků, pokud bylo provedeno, bylo většinou pozitivní a mělo motivační charakter. Práce s chybou jako forma sebereflexe žáků se objevovala ojediněle. Chybělo též sebehodnocení vlastního výkonu i výkonu jiných žáků.

Celkově byla motivace a hodnocení žáků ve sledovaných hodinách na průměrné úrovni.

Interakce a komunikace

V průběhu inspekce byla ve škole pozorována vstřícná atmosféra. Žáci se chovali klidně a ukázněně, akceptovali dohodnutá pravidla chování. Při výuce ve skupinách pracovali se zájmem, byli vedeni ke kooperaci a vzájemně si pomáhali. Všechny učitelky měly velmi pěkný

vztah k dětem. Podporovaly otevřenost vzájemných vztahů a snažily se o individuální přístup. V průběhu výuky jim však dávaly menší prostor k rozvoji komunikativních dovedností. Jen ojedinele měli žáci možnost vyjádřit své názory a diskutovat o nich. Dostatek prostoru pro diskusi, rozvoj komunikace i vlastních dovedností měli děti v době po vyučování, kdy často zůstávali ve třídách s učitelkami, které se jim individuálně dle jejich zájmů a potřeb věnovaly.

Spolupráce a vzájemná komunikace učitelů a žáků měla ve většině sledovaných hodin velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy zpracovala na základě analýzy potřeb výchovně vzdělávací činnosti (např. zajištění kvality výuky, personální zabezpečení výuky, rekonstrukce a vybavenosti školní budovy, vybudování tělocvičny, místností pro školní družinu a jídelnu a to s ohledem na demografickou křivku, která má vzrůstající tendenci) dlouhodobou koncepci rozvoje školy na období 1995-2000. V ní přehledně konkretizovala množství více či méně náročných úkolů z oblasti materiální, výchovně vzdělávací, personální a řídicí s cílem vytvořit takové podmínky, aby se škola stala spádovou školou pro žáky z okolních obcí a zároveň sloužila jako místo vzdělávání i pro širší veřejnost. Plánované úkoly byly plněny průběžně a v současné době jsou z převážné většiny splněny. Koncepční záměry byly projednávány se zřizovatelem, školským úřadem, pracovníkům školy i rodičům jsou známy. Úkoly koncepce se promítají v ročním plánu práce, který je dále rozpracován do měsíčních plánů. Přehledně zpracované týdenní plány umožňují operativní řízení školy. Přestože ve škole není vzhledem k malému počtu vyučujících zřízeno metodické sdružení, všechny učitelky se pravidelně účastní schůzek metodické skupiny při základní škole v Židlochovicích, což se kladně odráží v kvalitě výuky. Plánování školy, které má vynikající úroveň, je pojato jako ucelený systém vymezující základní cíle pro jednotlivé oblasti práce školy.

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2. Podporování tělesné výchovy a rozvoje tělesné zdatnosti, pro které má škola vytvořeny dobré podmínky, řešila zavedením třetí vyučovací hodiny tělesné výchovy v 1. - 4. ročníku, pomoc žákům prvního ročníku při výuce matematiky přidáním další vyučovací hodiny, což nekoresponduje s příslušným učebním plánem. Po projednání s pedagogy, rodiči a zřizovatelem byl v průběhu inspekce učební plán školy upraven a časová dotace hodin tělesné výchovy a matematiky uvedena do souladu s požadavkem vzdělávacího programu Základní škola. Změna byla provedena ke dni 23. 10. 2000 a byla písemně dokladována.

Nabídka nepovinných předmětů a kroužků je vzhledem k počtu pracovníků velmi dobrá. Žáci mohou navštěvovat náboženství, kroužek dovedných rukou, kroužek anglického jazyka a dramatický kroužek. Nadaným i pomalejším žákům věnuje škola pozornost denně v době po vyučování. V odpoledních hodinách se ve škole uskutečňuje kroužek anglického jazyka pro rodiče žáků.

Plánování školy je celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura školy umožňuje její účinné řízení. Ředitelka školy zpracovala organizační řád a písemně vymezila jednotlivým pracovním pracovní náplně s důrazem na jejich osobní zodpovědnost a profesionální růst. Spoluprací s orgány státní správy a především samosprávy dosahuje ředitelka školy postupného naplňování jak potřeb výchovně vzdělávací oblasti, tak i celkového rozvoje školy. Rozhodnutí ředitelky školy jsou jasná, adresná a reálná. Poradním orgánem je pedagogická rada, která se schází pravidelně. Zabývá se hodnocením prospěchu a chování žáků i provozními záležitostmi. Zápisy z jejích jednání mají dobrou vypovídací hodnotu, zaznamenána je kontrola plnění úkolů i diskuse pracovníků. Práva a povinnosti žáků vymezuje vnitřní školní řád. Je zpracován přehledně a v souladu s ustanovením § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Práva žáků jsou formulována srozumitelnou formou s ohledem na podmínky školy. Vnitřní řád byl prokazatelně projednán s pracovníky školy a schválen pedagogickou radou. Škola má zpracován plán protidrogové prevence.

Informace uvnitř školy jsou předávány podle potřeby, většinou ihned. Přístup k nim mají učitelky i žáci. Rodičům žáků jsou informace předávány včas a úplně. Škola vymezuje dostatek prostoru pro informování rodičů v podobě nabídky „hovorových hodin“ i klasických třídních schůzek.

Povinnou dokumentaci vede škola v úplnosti a v souladu s § 38a) školského zákona. Zjištěné drobné administrativní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Ochrana osobních dat je zajištěna.

Předložená výroční zpráva, zpracovaná v souladu s § 17e odst. 2), 3) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění, poskytuje dostatek informací.

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti. Pořádá divadelní představení, recitační a dopravní soutěže, vystoupení k významným výročím, program na oslavu svátku matek. Své místo má i den otevřených dveří.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným předpisům.

Celková organizace chodu školy má vynikající úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků je založeno na oboustranné neformální komunikaci a spolupráci. Ředitelka školy přistupuje k učitelkám s důvěrou, dává jim prostor pro seberealizaci a uplatnění vlastní iniciativy. Rezervy jsou v metodickém vedení učitelek. Metodická pomoc ze strany vedení školy není vzhledem k učitelkám bez odborné a pedagogické způsobilosti zcela důsledná, což se v některých případech negativně odrazilo zejména v nižší efektivitě hodin a soustředěnosti žáků.

Stimulujícím prvkem pro učitele je možnost dalšího vzdělávání a účasti na vzdělávacích akcích, pořádaných školským úřadem Brno - venkov. Ředitelka školy vzdělávání učitelek podporuje a učitelkám i ve ztíženém provozu umožňuje. K dispozici je i kvalitní odborná literatura. Dalším významným nástrojem motivace ze strany vedení školy se stává vytváření dobrých podmínek pro činnost učitelek, vstřícná atmosféra školy a možnost zainteresovanosti na práci školy.

Vedení a motivování pracovníků, jeho rozsah i efektivita má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost ředitelky školy zahrnuje všechny oblasti její činnosti. Pravidelná je kontrola plnění pracovních povinností všech pracovníků. Záznamy o ní jsou vedeny. Systematická a účinná je kontrola provozu školy. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu není cíleně plánována, je prováděna operativně formou hospitací u jednotlivých učitelů. Hospitace vycházejí z aktuálních potřeb a jsou pouze orientační. Jsou zaměřeny více na plnění pracovních povinností nežli na hodnocení úrovně vzdělávání. Výsledky hospitací jsou s učitelkami individuálně projednávány. Důsledně je realizována a vyhodnocována kontrola prospěchu a chování žáků na pedagogických radách. Zpětnou vazbu o znalostech žáků a především o objektivitě hodnocení jejich výkonů získává škola prostřednictvím srovnávacích písemných prací zadávaných v okolních základních školách a zároveň v ZŠ Židlochovice, kde žáci pokračují v povinné školní docházce. Škola využívá i matematické soutěže Klokánek. Rezervy v oblasti kontrolních mechanismů jsou ve sledování a vyhodnocování kvality výchovně vzdělávacího procesu, zejména ve vztahu k naplňování cílů realizovaného vzdělávacího programu.

Finanční prostředky jsou čerpány efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Celkově mají kontrolní mechanismy velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je promyšlené, plánované a cílené. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným předpisům. Částečné rezervy jsou v oblasti sledování a vyhodnocování kvality výchovně vzdělávací činnosti. Celkově má kvalita řízení školy velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Na obnovu a nákup nových pomůcek škola v letošním školním roce neobdržela od školského úřadu Brno - venkov žádné finanční prostředky. Byly jí přiděleny pouze prostředky na pořízení školních pomůcek pro žáky prvního ročníku. Na výuku plavání nedostává škola od školského úřadu Brno - venkov žádný finanční příspěvek. Přesto škola výuku plavání v rámci povinné tělesné výchovy organizuje a to pro všechny ročníky. Na úhradě nákladů se podílí zřizovatel a zákonní zástupci žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy stanovená § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- zřizovací listina
- organizační řád

- režim školy
- učební plány a osnovy vzdělávacího programu Základní škola
- koncepční záměry školy
- měsíční plány práce na školní rok 2000/20001
- týdenní plány práce
- časově tematické plány učitelů pro hospitované předměty
- žákovské knížky žáků
- diktátové sešity a písanky žáků
- hospitační záznamy ředitelky školy
- hospitační záznamy školních inspektorů

ZÁVĚR

- *Škola má pro výchovně vzdělávací práci velmi dobré materiální podmínky. I přes problémy v personálním obsazení školy sledovanou výuku ve třídách se spojenými ročníky charakterizovala názornost výuky, její činnostní pojetí, vstřícná atmosféra školy a výrazná snaha učitelek o co nejvyšší efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. Kvalitu vzdělávání zvyšuje metodická spolupráce mezi učitelkami. Rezervy výchovně vzdělávacího procesu jsou v oblasti motivace žáků a rozvoje jejich komunikativních dovedností v průběhu výuky. Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.*
- *V řízení školy je velkou předností důvěra a vstřícnost ředitelky školy ke všem pracovníkům. Promyšlený a cílený postup při dosahování koncepčních záměrů a dobrá organizace chodu školy umožňuje její efektivní řízení. Částečné rezervy jsou v metodickém vedení učitelek. Řízení školy má velmi dobrou úroveň.*
- *Finanční prostředky přidělení škole ze státního rozpočtu jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům čerpány efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

Celkově je práce školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva ŠefránkováE. Šefránková, v.r.....

V Brně dne 30. října 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:2. listopadu 2000.....

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Ing. Jana Jersenská	..Ing. Jersenská, v.r.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	24.11.2000	122-525/2000
Zřizovatel	24.11.2000	122-525/2000

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
24.11.2000		Připomínky nepodány