



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí, okres Prachatice

Adresa: Komenského 356, 384 22 Vlachovo Březí

Identifikátor školy: 600 062 945

Termín konání inspekce: 18. duben a 20. duben 2006

Čj.:	ČŠI 231/06-07
Signatura	bg5cz104

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí, okres Prachatice je úplnou základní školou, do které bylo přihlášeno ke dni 30. 9. 2005 celkem 308 žáků, z toho na 2. stupeň 162 žáků.

Zřizovatelem školy je Obec Vlachovo Březí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Škola splnila formální podmínky k zařazení do školského rejstříku. Při slavnostním zahájení školního roku 2005/2006 byla při připomínce jejího 105. výročí přejmenována na Základní školu profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí.

Základním dokumentem pro školní rok 2005/2006 je plán práce, dlouhodobý koncepční záměr rozvoje školy vypracován není. Plán obsahuje i zhodnocení školního roku 2004/2005, hlavní výchovné cíle a stanovení priorit. Jednou z nich je vedení žáků k evropanství, ke vnímání lidského společenství jako celku, ale současně i jedince jako osobnosti a právem na menšinový názor.

Současný vzdělávací program školy, kterým je program Základní škola čj. 16 847/96-22 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22, je obohacen o řadu projektů a to i mezinárodních. Dokladem je úspěšné naplnění projektu „Jedeme společně dál I“ z programu Phare, od roku 2005 nastartovaly programy Dispozičních fondů Interreg III nadále orientované na spolupráci, se školami v německém Riedlhütte a rakouském Baugartenbergu. Škola vypracovala tři projekty, které byly následně schváleny. Je to projekt s názvem „Z Vlachova Březí do Baugartenbergu za sportem a poznáním“, projekt „Z Baugartenbergu do Vlachova Březí za sportem a poznáním II“ a „Jedeme společně dál II“. Z dalších projektů je to např. zapojení školy do celorepublikového projektu „Den poezie“ nebo do místního projektu „Od Barborek po Tři krále“ zaměřeného na oživení tradic lidových zvyků a náboženské věrouky. V současnosti je ve škole instalována výstava „To byl pan profesor Josef Brož“. Podle sdělení ředitele chce škola z jeho osobnosti a díla chce vycházet při tvorbě ŠVP. Již byla vydána Brožova kniha „Obraz minulosti Vlachova Březí“.

Škola zahájila kroky k vytvoření školního vzdělávacího programu. Proběhly motivační schůzky s pedagogickým sborem, je vypracována SWOT analýza. Z dokumentace školy je zřejmé, že pedagogové podrobně „rekognostikují terén – (škola, učitelé, žáci)“, z něhož chtějí vyjít.

Školská rada pracovala již v uplynulých letech. I v současnosti plní funkci stanovenou zákonem. Zvolení zástupci byli informováni o záměrech školy a měli možnost seznámit se s pracovním plánem školy a doplnit ho svými podněty a připomínkami. O životě školy je veřejnost každý měsíc informována prostřednictvím místních novin. Minimálně jednou ročně se schází vedení školy se starosty okolních obcí, aby je informovalo o ekonomické situaci

školy. Spolupráce se zřizovatelem je podle sdělení ředitele na velmi dobré úrovni, výrazně přispívá ke zlepšování podmínek školy.

Ředitel, který vykonává funkci sedmým rokem, je zároveň školním koordinátorem pro tvorbu školního vzdělávacího programu. Velkou pozornost věnuje zjištěním o klimatu školy. Proto vedení školy formou dotazníků oslovilo žáky, který byl odstupňován podle věku a tudíž i obsahově, zjistit vnímání pocitu sounáležitosti se školou a podchytit pocity žáků, rozvoj jejich zájmů atd. Formou dotazníku byli osloveni i učitelé. Sledované oblasti se mimo jiné týkaly také jejich vnímání dění ve škole, zamyšlení nad vlastní pedagogickou činností a podnětů ke zlepšení.

Personální podmínky umožňují realizaci přijatého vzdělávacího programu. Podle podmínek školy se učitelé dále vzdělávají, zaměření akcí odpovídá prioritám školy a individuálnímu zájmu pedagogů. Plán DVPP vypracován není.

Škola se zaměřuje na rozvoj osobnosti žáků. Žáci se pravidelně zapojují do kulturního a společenského dění v obci, časté jsou akce pořádané v galerii BoMBA (např. celoměstská oslava svátku ČR a s ní spojená vernisáž výstavy Vlachovobřežský rok B, věnovaný osobnostem J. Bursy, J. Brože a malířům Boškovým). Na konec dubna se chystá výstava „Židé ve Vlachově Březi“, jak je vidí žáci i učitelé.

Ve škole působí sedmičlenný žakovský Sněm školy složený ze žáků 3. – 9. ročníku. Podle vyjádření ředitele je jeho činnost žádoucí, protože tak má vedení školy možnost dovídat se co žáky zajímá, čím žijí, co by chtěli ve škole zlepšit.

Z dokumentace a to uplynulých let je zřejmá podpora žáků talentovaných zejména v oblasti výtvarného umění. Jeden žák školy byl v humanitní oblasti vyhodnocen jako talent okresu Prachatice i Jihočeského kraje. Pravidelná a úspěšná je účast žáků v mezinárodní výtvarné a literární soutěži „Evropa ve škole“. K rozvoji hudebního nadání žáků přispívá spolupráce se Základní uměleckou školou a Mateřskou školou Vlachovo Březí.

V letošním školním roce škola nevykazuje integrované žáky. Žákům se specifickými vývojovými poruchami učení nebo chování je věnována péče dle pokynů pedagogicko-psychologické poradny.

„Vnitřní řád školy“ obsahuje ustanovení daná zákonem. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou zde zakotvena, nejsou však inovována v dle nového školského zákona.

Podrobné hodnocení školy ve všech oblastech je obsaženo ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok, která vyzdvihuje pozitiva, ale zamýšlí se i nad nedostatky a navrhuje opatření. Pravidelně je vyhodnocována účast i úspěšnost v projektech. Tyto materiály jsou spolu se zjištěními vypovídajícími o klimatu školy východiskem k nastavení dalších kritérií pro vlastní hodnocení plnění cílů základního vzdělávání.

Sledovaná oblast má standardní úroveň s příklady dobré praxe v zapojení školy v mezinárodních i místních projektech, v rozvoji vlastního hodnocení školy a v podpoře aktivit směřujících k zapojení žáků do kulturního a společenského dění v obci.

2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Oblast prevence sociálně patologických jevů je jednou z priorit školy. Její preventivní strategie vychází z dobré znalosti klimatu školy. Cíle, cílové skupiny i formy a metody prevence sociálně patologických jevů jsou funkčně zapracovány do minimálního preventivního programu. Vedení školy průběžně analyzuje získané informace v dané oblasti (dotazníkové šetření). Minimální preventivní program je k dispozici všem pracovníkům školy.

Hodnocení účinnosti prevence je prováděno průběžně na pracovních poradách, některých pedagogických radách, je součástí hodnocení školy ve výroční zprávě.

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů pracuje ve funkci krátkou dobu, byl odborně proškolen, pokračuje ve vzdělávání potřebném pro výkon své funkce a zajišťuje proškolení ostatních pracovníků školy. Pro žáky i rodiče má stanoven jeden konzultační den v týdnu a dle potřeby případná další setkání na základě zájmu žáků či rodičovské veřejnosti.

Práva a povinnosti žáků jsou vyváženě zapracovány ve školním řádu. Jasně jsou v něm určeny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ochrany před sociálně patologickými jevy a dalšími projevy násilí.

Škola pro rodiče pořádá pravidelná informační setkání na třídních schůzkách a jedenkrát ročně (na začátku školního roku) poskytuje odborné informace také dětská lékařka.

Nepřítomnost žáků ve škole je průběžně sledována a vyhodnocována. V případě nutnosti je okamžitě řešena se zákonnými zástupci žáků.

Podle sdělení ředitele je důležitou prioritou otázka školního klimatu.. Příkladem dobré praxe je již zmíněná široká škála mimoškolních aktivit.

Škola intenzivně spolupracuje se specializovanými zařízeními působícími v oblasti prevence sociálně patologických jevů (Pedagogicko-psychologická poradna Prachatice, Odbor sociálně právní ochrany dítěte Prachatice, Policie ČR, okresní metodik prevence, krizová centra).

Oblast prevence sociálně patologických jevů je na standardní úrovni s příklady dobré praxe v oblasti školního poradenství a nabídky mimoškolních aktivit.

Hodnotící stupnice k oblastem 1 a 2

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

3. Hodnocení podmínek a využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT)

Většina pedagogických pracovníků (90 %) byla proškolená v základních uživatelských znalostech práce s výpočetní technikou, více než polovina z nich absolvovala i modul P. Funkce metodika ICT je ustavena. Další učitel vykonává funkci koordinátora ICT, má snížený úvazek.

Ve škole je celkem 24 počítačových stanic. U 11 žákovských stanic v počítačové učebně, které jsou připojené k internetu, pracují žáci zpravidla ve dvojicích. Výpočetní technika je i součástí vybavení některých učeben. Pro přípravu pedagogických pracovníků na výuku je k dispozici 6 pracovních stanic. Z prezentační techniky je ve škole k dispozici program, umožňující přenos obrazovky pedagogického pracovníka na obrazovku pracovních stanic žáků. Datové projektory zatím k dispozici nejsou. V těchto oblastech není zcela naplňován metodický pokyn MŠMT Standard ICT služeb ve škole. Nedostatečné množství prezentační techniky vyvábí rizikový stav.

Lokální počítačová síť zajišťuje uživatelům služby stanovené ve Standardu ICT služeb ve škole.

V dotaznících pro učitele uvedli všichni vyučující, že mají ve škole přístup k počítači, na kterém se mohou připravovat na výuku.

„ICT plán školy“ je zpracován v souladu s Standardem ICT služeb ve škole a má náležitosti dokumentu ICT plán školy čj. 30799/2005-551 ze dne 12. prosince 2005.

Z dotazníků pro žáky 9. ročníku vyplynulo, že ICT je nejčastěji využívána při výuce českého jazyka, rodinné výchovy, fyziky a dějepisu. V menší míře je výpočetní technika využívána i v předmětech cizí jazyk a občanská výchova, chemie, přírodopis a matematika. To potvrzují i odpovědi vyučujících v dotaznících.

Podle dotazníků pro žáky i učitele je ICT ve výuce využívána k práci s výukovými programy, k vyhledávání informací na internetu, tvorbě vlastních projektů a prezentací, opakování a procvičování učiva.

Ve škole jsou k dispozici výstupy činnosti žáků vytvářené s pomocí ICT.

Na základě zájmu žáků byl zaveden volitelný předmět informatika. Škola příkladně podporuje zájem žáků o výpočetní techniku. Žáci mají každý den volný přístup na internet.

V hospitovaných hodinách českého jazyka, fyziky a německého jazyka bylo zřejmé, že žáci jsou zbláhli v práci s výpočetní technikou. Podle předem daných instrukcí samostatně vyhledávali informace a pracovali s výukovým programem.

Pro zlepšení kvality vzdělávání v oblasti ICT má škola zpracován přehledný dokument „ICT plán“, který obsahuje záměry ke zlepšení kvality vzdělávání. V něm jsou stanoveny postupné kroky k rozvoji vybavenosti školy ICT a k získávání dovedností pedagogických pracovníků a žáků při práci s ICT.

Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou standardní.

Hodnotící stupnice

<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou rizikové, podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, stav vyžaduje změny</i>	<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou průměrné, standardní, stav nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou vynikající, nadprůměrné, nadstandardní, příkladné</i>
---	---	---

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 17. 2. 2005 s účinností od 1. 9. 2005 čj. 30 318/2004-21
2. Zřizovací listina v úplném znění pro Základní školu profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí, okres Prachatice vydaná Obcí Vlachovo Březí čj. 4/2004 ze dne 11. října 2004
3. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005 S 3-01
4. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005 R 13-01
5. Plán práce na školní rok 2005/2006 – Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí“
6. „Vnitřní řád školy“
7. „Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 – Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí“
8. „Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 – Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí“
9. Přehled o využívání učebny výpočetní techniky
10. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006
11. Třídní knihy ve školním roce 2005/2006

12. Výstupní hodnocení žáků ve školním roce 2005/2006
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
14. Dotazník pro žáka 9. ročníku ZŠ o využívání ICT – ve třídách IX.A, IX.B
15. Dotazník pro učitele o využívání ICT
16. Dotazník pro žáka 9. ročníku ZŠ o volbě střední školy – ve třídách IX.A, IX.B
17. Dotazník o šikanování – ve třídách IX.A, IX.B
18. „Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006“
19. „Přehled jednorázových akcí 2005-06 - minimálně preventivní program“
20. „ICT plán školy“
21. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006

ZÁVĚR

Příklady dobré praxe byly zjištěny v následujících oblastech:

- *v zapojení školy v mezinárodních i místních projektech*
- *v rozvoji vlastního hodnocení školy*
- *v podpoře aktivit směřujících k zapojení žáků do kulturního a společenského dění v obci*
- *v nabídce mimoškolních aktivit*
- *ve funkčnosti školního poradenství*

Škola zahájila kroky ke tvorbě školního vzdělávacího programu.

Prevence sociálně patologických jevů je funkčně včleněna do činnosti školy.

Oblast informačních a komunikačních technologií má celkově standardní úroveň. Rizikem je nedostatečné množství prezentační techniky pro výuku.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová
Člen týmu	Mgr. Antonín Dvořák
Člen týmu	PaedDr. Alena Stachová

V Českých Budějovicích dne 21. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu:

ČŠI, Mgr. V. Drsová, Dukelská 23, P.O.B. 36, 370 21 České Budějovice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 25. duben 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jan Horák

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obecní úřad Vlachovo Březí náměstí Svobody 56 384 22 Vlachovo Březí	2006-05-09	ČŠI 231/06-07
MUDr. Bendová Iva Školská rada při ZŠ profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí Jeronýmova 324 384 22 Vlachovo Březí	2006-05-09	ČŠI 231/06-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.