



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206

U Dřevnice 206, 763 02 Zlín - Louky

Identifikátor školy: 600 112 896

Termín konání inspekce: 30. březen a 3. – 4. duben 2006

Čj:	ČŠI 67/06-15
Signatura	bo5az114

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 2006 je příspěvkovou organizací s celodenním provozem. Tvoří jí kmenová mateřská škola se třemi třídami, z toho jedna třída speciální (logopedická) a jedna třída odloučeného pracoviště ve Zlíně – Prštném. Součástí mateřské školy je školní jídelna s kapacitou 160 jídel.

Ve školním roce 2005/2006 je k docházce zapsáno celkem 84 dětí ve věku od tří do sedmi let. Kapacita mateřské školy je stanovena pro 120 dětí. V současné době je přechodně uzavřena jedna třída odloučeného pracoviště.

Mateřská škola není zařazena do programu Škol podporujících zdraví.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte.

Naplněnost mateřské školy byla v době konání inspekce 70%, což je vzhledem k současným podmínkám školy (jedna třída uzavřena, jedna třída speciální s počtem 14 dětí) stavem optimálním. Pedagogický kolektiv tvoří 7 zkušených učitelek včetně ředitelky školy. V současné době pracují všechny pedagogické pracovnice na celé úvazky, přičemž na jeden úvazek v běžných třídách připadá 14 dětí, ve třídě speciální 7 dětí.

Odborná kvalifikovanost a dlouhodobá pedagogická zkušenost všech pedagogických pracovnic i přes vysoký věkový průměr (52 let) vytváří velmi příznivé podmínky pro osobnostní rozvoj dětí. Přínosem je vysokoškolské vzdělání ředitelky v oboru speciální pedagog - logoped. Dvě učitelky, které pracují ve speciální třídě, mají osvědčení pro nápravu řečových vad u dětí, přičemž všechny ostatní učitelky absolvovaly odborné semináře zaměřené k logopedické prevenci. V rámci personálního auditu má ředitelka ujasněna kritéria pro výběr nových učitelek.

Z předložené personální dokumentace vyplývá, že se v posledních dvou letech žádná pedagogická pracovnice neúčastnila dalšího vzdělávání zaměřeného k Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), které většina z nich absolvovala již v letech předešlých. Tři učitelky se účastnily kurzu zaměřeného na základy práce s počítačem (ICT), stejný počet pedagogických pracovnic včetně ředitelky školy se vzdělává v cizím jazyce. Cílené vzdělávání v oblasti výchovy ke zdraví absolvovala v průběhu dvou let pouze jedna učitelka. Je však třeba vyzdvihnout četnost absolvovaných vzdělávacích seminářů ředitelky školy, a to v oblasti alternativních, nově se formulujících trendů předškolního i speciálního školství a školského managementu i nadstandardní zájem ostatních učitelek o průběžné vzdělávání v logopedické oblasti.

Demokratický styl řízení vede k reformě školy ve shodě s dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Jednotný a otevřený přístup ředitelky ke všem zaměstnancům pozitivně ovlivňuje komunikaci uvnitř školy a vytváří motivačně příznivé pracovní ovzduší, v němž se daří realizovat vzdělávací cíle podporující všestranný rozvoj a zdraví dětí.

Přesto, že kompetence delegované ředitelkou směrem k pedagogickým pracovnícům jsou stanoveny v menší míře, lze konstatovat, že škola má jasnou organizační strukturu a funkční informační systém. Jednoznačná hodnotící kritéria v oblasti hospitační činnosti umožňují ředitelce sledovat naplňování koncepčních záměrů a v případě potřeby prostřednictvím pedagogických rad přijímat účinná opatření.

Na základě projednání s kolektivem školy a prostudování Dlouhodobého programu zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva ČR „Zdraví 21“ vypracovala ředitelka Rámcový projekt podpory zdraví, prostřednictvím něhož škola usiluje o zařazení do programu „Škol podporujících zdraví“.

Kompaktnost kolektivu školy a jejich společné profesní úsilí je pozitivně vnímáno rodičovskou veřejností, která se aktivně spolupodílí na životě školy. Oceňována je především speciální, odborná péče a následný poradenský servis školy i četnost mimoškolních aktivit zaměřených k upevnování zdravého životního stylu dětí.

Personální řízení školy je příkladem dobré praxe a účinně podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Mateřská škola má pro školní rok 2005/2006 vypracován vlastní Školní vzdělávací program. Jeho členění převážně koresponduje se strukturou Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. ŠVP obsahuje základní informace o podmínkách a možnostech, které škola nabízí a kterých využívá. Méně konkrétně charakterizuje dlouhodobý koncepční záměr i jakými formami a prostředky jej bude naplňovat. Tato vize školy je obsažena až v Rámcovém projektu podpory zdraví, který byl zpracován v listopadu minulého roku. Nedostatečně jsou ve ŠVP zmiňovány i programy doplňující (logopedická péče, předplavecký výcvik apod.).

Vlastní vzdělávací nabídka je zpracována do Třídních vzdělávacích programů, na jejichž tvorbě se spolupodílely všechny pedagogické pracovnice. V převážné míře jsou tyto třídní programy zpracovány přehledně a funkčně. Kvalita integrovaných celků je zajištěna promyšlenými a provázanými dílčími cíli, adekvátním rozsahem vzdělávacího obsahu, v němž je významnou měrou zastoupena oblast výchovy ke zdraví dětí. Navazující mimoškolní aktivity jsou orientovány k co nejširšímu uplatňování činnostního a prožitkového učení, zdravému životnímu stylu i přímému propojení školy se životem. V některých třídních programech přetrvává nejasnost při stanovování očekávaných výstupů i funkčních forem hodnocení výsledků vzdělávání.

Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu. Výchova ke zdraví je součástí vzdělávacího programu školy.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání

Součástí Školního vzdělávacího programu je hodnotící zpráva z oblasti naplňování podmínek vzdělávání. S odkazem na aktuální právní normy je vlastní hodnocení školy podloženo analýzou vzdělávací činnosti jednotlivých tříd, kterou provedly učitelky na konci minulého školního roku. Nedostatečně zpracované hodnotící kritéria však ředitelce doposud neumožňují provést celkovou sebereflexi školy v oblasti podmínek materiálních, psychohygienických, organizačních a pedagogických s výraznějším označením pozitiv, negativ, případně rizik, které podmiňují kvalitu poskytovaného vzdělávání dle RVP PV. Kladem hodnotící zprávy a následně stanovených závěrů je akceptace významných faktorů, které příznivě ovlivňují psychické a tělesné zdraví dětí.

Z pohledu řízení se jako velmi náročné jeví materiální podmínky školy. Současná mateřská škola je tvořena dvěma budovami vzdálenými od sebe přibližně 2 km. V každé budově se nachází další subjekty (Městská knihovna, Linka SOS, PPP), jimž škola své prostory pronajímá. Jednou z výhod je možnost využívání služeb těchto organizací. V obou budovách se nachází prostorné tělocvičny, které v dopolední době slouží dětem, po skončení provozu školy je využívají místní zájmové organizace. K objektu kmenové mateřské školy přináleží i rozlehlá, nadstandardně vybavená školní zahrada se vzrostlou zelení a funkčním tělovýchovným zařízením. Nutnou modernizaci si však vyžaduje školní zahrada odloučeného pracoviště, kde se v současné době nachází již nevyhovující zahradní vybavení.

Obě budovy MŠ mají dostatečně velké, funkční prostory zabezpečující dobré podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví. Vkusné barevné řešení prostor školy i množství dětských výtvarných prací vytváří v dětech pocit pohody a jistoty. Veškeré zařízení a vybavení školy je udržováno v čistotě a pořádku. Starší nábytkové sestavy ve třídách a hernách však již plně neodpovídají současným pedagogickým požadavkům na předškolní vzdělávání. Některé hračky a pomůcky nejsou dětem volně k dispozici, v menší míře je dostupné sportovní nářadí. Herní centra postrádají větší podnětnost a variabilitu, chybí zde pracovní kouty, v nichž by děti uskutečňovaly pokusy s přírodním materiálem, případně zde realizovaly své individuální záměry. V dostatečné míře je škola vybavena audiovizuální technikou, didaktickým materiálem a dětskou literaturou.

Obě budovy mají vlastní, moderně vybavené školní kuchyně, kmenová mateřská škola má i samostatnou jídelnu, kde se stravují děti všech tří tříd. Vyvážený denní řád, funkčně zavedený pitný režim, kultura stolování i pestrost a kvalita stravy akceptují psychohygienické potřeby dětí předškolního věku i zásady správné životosprávy. Významné místo v denních činnostech zaujímají pravidelně zařazované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, které jsou často realizovány v obou tělocvičnách.

Vnitřní pravidla organizace školy, práva a povinnosti rodičů stanovuje Školní řád, který ve všech oblastech přihlíží především k potřebám a zájmům dětí. Jasně jsou zde vymezena pravidla prevence sociálně patologických jevů včetně bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Vzdělávací nabídka obsažená v třídních vzdělávacích programech zohledňuje fyziologické a psychologické potřeby dětí a v dostatečné míře je motivuje ke zdravému způsobu života. Důraz je kladen na komplexní rozvíjení osobnosti dítěte, a to především prostřednictvím smyslové, citové a sociální výchovy.

Vzdělávání dětí ve speciální třídě je uzpůsobeno jejich potřebám, což se promítá do obsahu i prostředků třídního vzdělávacího programu. Volbou vhodných metod, upřednostňováním skupinových a individuálních forem práce, zajištěním každodenní průběžné logopedické péče, ale i uplatňováním vysoce profesionálního přístupu pedagogických pracovníků je dosahováno velmi kvalitních výsledků při odstraňování logopedických vad u dětí.

Pozitivní, podnětné klima školy a partnerská komunikace mezi všemi pracovníky kladně ovlivňuje sociální vztahy mezi dětmi a přirozeně rozvíjí jejich životně důležité klíčové kompetence. Současný průběh předškolního vzdělávání přechází od zprostředkovaného předávání hotových poznatků k prožitkovému, kooperativnímu učení hrou a činnostmi. Podporuje v dětech kladné emoce, samostatnost a schopnost vzájemné spolupráce. Při všech aktivitách jsou učitelkami i dětmi vědomě dodržována společně dohodnutá pravidla chování i respekt k individualitě dítěte. Pedagogické pracovnice se snaží dětem aktivně naslouchat a adekvátně reagovat na vzniklé pedagogické situace. Svým pozorným vztahem a citlivým přístupem v nich přirozeně podporují zdravé sebevědomí a vytváří vhodné podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání jsou hodnoceny jako standardní.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. ŠK/5201/03 ze dne 24.7.2003 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
2. Statistický výkaz o MŠ S 1-01 podle stavu k 30. září 2005
3. Statistický výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2005
4. Školní vzdělávací program mateřské školy platný pro školní rok 2005/2006
5. Třídní vzdělávací programy třídy speciální a jedné třídy běžné k datu inspekce
6. Pracovní plán logopedické třídy pro školní rok 2005/2006
7. Rámcový projekt podpory zdraví
8. Přehled výchovné práce všech tříd (třídní knihy) pro školní rok 2005/2006
9. Přehled o docházce dětí všech tříd za měsíc září 2005– březen 2006
10. Školní řád mateřské školy platný pro školní rok 2005/2006
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006
12. Osvědčení ze vzdělávacích seminářů pedagogických pracovníků za období 2004-2006
13. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
14. Pracovní náplně pedagogických pracovníků k datu inspekce
15. Záznamy z pedagogických rad za období školního roku 2005/2006
16. Vlastní hodnotící zpráva školy vydaná dne 1. září 2005
17. Souhlas s opakovaným zřízením třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami čj. KUZL 18099/2005 ŠK
18. Záznamy z hospitační činnosti za období září 2005 – březen 2006

ZÁVĚR

Otevřený styl řízení, kvalifikovanost pedagogických pracovníků a jejich zájem o další vzdělávání, především v oblasti speciální pedagogiky, vytváří podnětné podmínky pro uplatňování speciálního a integrovaného vzdělávání dětí a jejich zdravého životního stylu.

Dlouhodobý koncepční záměr a snaha pedagogického kolektivu začlenit školu do programu „Škol podporujících zdraví“ se pozitivně odráží v každodenní vzdělávací strategii školy i aktuálně zpracovaném Rámcovém projektu podpory zdraví, který plně akceptuje principy současné školské kurikulární politiky. Nedostatečná provázanost s dalšími školními dokumenty (ŠVP, TVP), v nichž chybí důležité okruhy informací, však činí projekt spíše proklamativním. K uspokojivému naplnění dlouhodobých koncepčních záměrů škoře chybí i podnětnější materiální podmínky.

Ve vzdělávací oblasti se škoře daří akceptovat vývojová specifika jednotlivých dětí a vytvářet základy jejich klíčových kompetencí a zdravého životního stylu.

Mateřská škola realizuje v předškolním vzdělávání výchovu ke zdraví na standardní úrovni.

Hodnoticí stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, , stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Hrubá

Hana Hrubá v. r.

Ve Zlíně dne 5. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P.O.Box 225, 760 01 Zlín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 7. duben 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivana Vymětalová – ředitelka mateřské školy

Ivana Vymětalová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Statutární město Zlín Nám. Míru 12, 761 40 Zlín	2006-04-24	Čj.ČŠI 67/06-15

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.