



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995**

**Adresa: Školní 995, 374 01 Trhové Sviny**

**Identifikátor školy: 600 008 037**

**Termín konání inspekce: 20. a 23. leden 2004**

<b>Čj.:</b>	07-1083/04-3401
<b>Signatura:</b>	sg1dx510

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům předmětu fyzika studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům předmětu fyzika studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětu fyzika ve studijním oboru 79-41-K/801 Gymnázium.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací svého zřizovatele Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích. Poskytuje úplné střední všeobecné vzdělání v osmiletém gymnaziálním cyklu všeobecného zaměření. V tomto školním roce navštěvuje 8 tříd školy x žáků. Škola je umístěna v samostatné budově, která svými dispozicemi a kapacitami zařízení plně vyhovuje výuce. Existence školy v Trhových Svinech umožňuje získat vzdělání ve víceletém gymnáziu i žákům ze široké spádové příhraniční oblasti.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Předměty fyzika a fyzikální seminář vyučují v tomto školním roce 3 vyučující, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dva z nich jsou v předmětu začínající učitelé, jeden, kterým je ředitel školy, má ve výuce fyziky na gymnáziu dlouholetou zkušenost. Ten jejich práci sleduje a je jim metodicky nápomocen. Z 15ti hodin fyziky, které se celkem v týdnu vyučují, má 13 hodin zařazeno ve své vyučovací povinnosti jedna vyučující a 2 hodiny (ve třídě 7. A) druhý vyučující. V 6. ročníku se podle učebního plánu vyučuje cvičení z fyziky 2 hodiny 1x za 14 dní. Ředitel školy vyučuje fyzikální seminář, který je v učebním plánu školy zařazen v 7. a 8. ročníku jako volitelný předmět 2 hodiny týdně.

Ředitel školy považuje oba učitele pro školu za perspektivní, snaží se jim proto vytvořit podmínky pro další vzdělávání. Jeho těžiště je v samostudiu a v akcích, které pořádalo Jihočeské pedagogické centrum a Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity. Hospitační činnost ředitele u obou učitelů fyziky je častá a výsledky z ní ředitel s vyučujícími podrobně konzultuje. V poslední době řešil stížnost rodičů 1 žáka na jednání vyučujícího fyziky. Příčinou stížností byla nedostatečná komunikace s rodiči i to, že o některých skutečnostech byli nesprávně informováni. Ředitel školy se nadále při své hospitační činnosti intenzivně zaměří na způsoby komunikace vyučujícího, proti kterému stížnost směřovala.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům předmětu fyzika jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hospitované hodiny fyziky byly vyučovány v kmenových třídách, které nebyly pro výuku zvlášť uzpůsobeny. Odborná učebna pro fyziku není v tomto školním roce zřízena. Laboratoř pro fyzikální měření se průběžně zařizuje. Pomůcky pro výuku a žákovské soupravy jsou uloženy v kabinetě. Dostupné finanční prostředky neumožňují jejich uspokojivou modernizaci. Na opravách pomůcek a výrobě jednoduchých prostředků pro fyzikální experimenty se podílejí vyučující. Vybavení je standardní, složení pomůcek umožňuje vykonat základní experimenty ve všech probíraných tematických celcích. Do tříd musejí vyučující pomůcky donášet. Mají k dispozici zpětné projektory a folie pro promítání si zhotovují i svépomocí. Žáci mají k dispozici ucelenou řadu učebnic, přehled učiva středoškolské fyziky a sbírky fyzikálních úloh pro gymnázia. S výukovými programy pro tematické celky z optiky a elektřiny se žáci seznamují příležitostně podle volných kapacit v odborných učebnách výpočetní techniky. Těžiště praktických činností je ve cvičeních v 6. ročníku, v ostatních ročnících jsou pro účely laboratorních prací zařazovány nepravidelně dělené hodiny a žáci některá měření zpracovávají na počítačích. Výuka fyziky je doplňována odbornými exkurzemi, jako nejpřínosnější jsou vyhodnocovány exkurze do Jaderné elektrárny Temelín.

*Materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům předmětu fyzika jsou dobré.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

V letošním školním roce je ve škole realizován vzdělávací program 79-41-K/801 Gymnázium s 8letým studijním cyklem.

*Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.*

Generalizovaný učební plán upravil ředitel školy na podmínky školy tak, že především v posledních 2 letech studia dává možnost profilace žáků podle jejich zájmů. V průběhu 8letého studia je zařazeno 15 hodin fyziky, 2 hodiny cvičení a 4 hodiny fyzikálního semináře. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd je fyzika zařazena v předepsaných dotacích. Výuka probíhá podle platných osnov.

*Výuka fyziky probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty.*

Kontrolu naplňování učebních osnov v předmětu fyzika provádí ředitel školy, který nařizuje a kontroluje i realizaci opatření vedoucích k nápravě zjištěných nedostatků.

*Kontrola naplňování učebních osnov předmětu fyzika je účinná.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice**

Plánování a příprava vyučujících fyziky na výuku vychází z platných gymnaziálních osnov pro 8letý studijní cyklus. V časových plánech učitelů jsou zařazeny všechny povinné tematické celky, které osnovy předepisují a podle aktuálního stavu třídy a případné časové rezervy i některá témata učiva rozšiřujícího. Vyučující spolupracují při zařazení tematických celků do jednotlivých ročníků, čímž je zaručena návaznost učiva na předcházející témata. Fyziku vyučovali učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a učivo

bylo v hospitovaných hodinách vykládáno věcně správně. Další témata rozšiřujícího učiva a řešení komplexních fyzikálních úloh je náplní fyzikálních seminářů. V posledním roce studia dochází v těchto hodinách k přehledné systematizaci fyzikálního učiva.

Povaha učiva probíraného v hospitovaných hodinách nevyžadovala provádění fyzikálních experimentů. V hodinách byl vhodně použit zpětný projektor. V některých hodinách byly rezervy v použití učebnic event. sbírek úloh. Zadání fyzikálních úloh nebo definice probíraných fyzikálních pojmů učitel diktoval nebo předkládal na promítaných foliích.

Základní didaktickou metodou v hospitovaných hodinách byl řízený rozhovor. Vyvolání žáci většinou osvědčovali znalost učiva, na které nové učivo navazovalo. Aktivní činnosti žáků byly zastoupeny v menší míře, žáci opisovali z tabule řešení příkladů nebo obsah promítaných folií. V hodině jejíž náplní bylo procvičování radiometrických a fotometrických veličin byla zařazena samostatná práce žáků, která byla průběžně motivačně hodnocena. Skupinová práce a týmová spolupráce žáků nebyla v hospitovaných hodinách zařazena. Některé hodiny nebyly uzavřeny shrnutím a zhodnocením práce žáků.

Hodnocení žáků prováděli učitelé během celé vyučovací hodiny, většinou povzbuzujícím způsobem. Nezaměřovali se především na nedostatky. Otázky kladli tak, aby žáci pochopili širší souvislosti fyzikálních poznatků a jejich význam pro praktický život. Klasifikace je prováděna standardními metodami. V hospitovaných hodinách byli žáci zkoušeni ústně, jejich výsledky byly posuzovány ve spolupráci s celou třídou. V 7. ročníku byly žákům během 1. pololetí zadány 4 písemné práce, které byly při inspekční činnosti k dispozici. Zadání bylo přiměřené a hodnocení podle jednotných kritérií vyučujícího se pohybovalo v celé hodnotící škále. Dle sdělení vyučujícího mu výsledky slouží jako zpětná vazba a na nejčastější chyby se zaměřuje při hodnocení práce.

Komunikativní dovednosti žáků byly v hospitovaných hodinách rozvíjeny především tím, že učitelé vyžadovali od žáků přesné odpovědi a sdělování jejich zkušeností s uplatněním fyzikálních poznatků v praxi. Učitelé vystupovali v hospitovaných hodinách přiměřeně dominantně, snažili se dát žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice byly dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol a ve zřizovací listině jsou v souladu.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Personální dokumentace učitelů fyziky s osobními čísly 7, 11, 15
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 251/01-21 ze dne 15. 10. 2000
3. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích dne 1. 6. 2001, včetně dodatků č. 1 ze dne 11. 9. 2001 a č. 2 ze dne 16. 4. 2002
4. Učební plán Gymnázia Trhové Sviny pro školní rok 2003/2004
5. Rozvrhy hodin všech tříd pro školní rok 2003/2004
6. Třídní kniha 7. A pro školní rok 2003/2004
7. Osnova fyziky pro 8 letý studijní cyklus gymnázia všeobecného zaměření
8. Tematické plány učitelů fyziky ve školním roce 2003/2004
9. Zápisy z kontrolní činnosti ředitele ve školním roce 2003/2004
10. Písemné práce žáků 7. A z fyziky za 1. pololetí školního roku 2003/2004

## ZÁVĚR

*Fyziku vyučovali ve školním roce 2003/2004 3 vyučující, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dva jsou učitelé začínající, o jejich růst pečuje třetí vyučující, který má s výukou předmětu na gymnáziu dlouholeté zkušenosti. Je jím ředitel školy, který provádí i kontrolu jejich práce.*

*Materiálně technické podmínky pro výuku fyziky jsou na dobré úrovni a umožňují plnit osnovu předmětu. Žáci mají učebnice, přehledy učiva středoškolské fyziky a sbírky úloh. V hospitovaných hodinách byly málo využity.*

*Komunikace vyučujících se žáky probíhala bezkonfliktně. V hodinách třídy 7. A byly málo zastoupeny aktivní činnosti žáků. Do hodnocení žáků při ústním prověřování znalostí byla zapojována celá třída. Některé hodiny postrádaly zřetelný závěr a hodnocení. Předložené písemné práce žáků 7. A byly hodnoceny podle jednotných kritérií a vyskytovalo se hodnocení v celé hodnotící škále. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice měly dobrou úroveň.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lidmila Schleissová	.....
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová	.....

V Českých Budějovicích dne 5. února 2004

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. února 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Vladislav Maděra	.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	23. února 2004	07-1083/04-3401
Zřizovatel Jihočeský kraj		

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.